

# 高校推进习近平法治思想教育的价值旨趣、 基本内涵与实践指向

宋亚静

(江苏商贸职业学院,江苏南通 226011)

**[摘要]**高校推进习近平法治思想教育不仅是法治中国建设的需要,也是践行社会主义核心价值观和落实立德树人根本任务的要求。在教育内容上,应紧紧围绕“四位一体”并结合高校教育教学的特点和目标而展开;在实践指向上,高校可以采用将习近平法治思想融入思政课教学,不断探索和总结教育经验,创新教育教学方法,强化问题意识,筑牢“三大保障”等方法,切实不断增强大学生的法治观念和提升法治素养,从而为全面建成社会主义现代化强国提供人才和后备力量支撑。

**[关键词]**习近平法治思想;大学生;法治;高校教育;教学

**[中图分类号]** G641+D920.0

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0042-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.015

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

高校不仅肩负着立德树人的重任,还承担着传播党和国家最新理论成果的重大政治任务,是贯彻习近平法治思想的重要阵地。习近平法治思想是马克思主义法治理论的中国化、时代化,是对中国特色社会主义法治理论的创新。高校推进习近平法治思想教育,不仅有利于提升大学生的法治观念,落实培养时代新人的目标,还有利于推进实现依法治国的方略,促进法治中国的建设。

## 一、高校推进习近平法治思想教育的价值旨趣

### (一)法治中国建设的时代需要

“法治兴则国兴,法治强则国强。”习近平总书记提出:“一个现代化国家必然是法治国家。”法治中国建设对于我国全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重大的意义。“在实现法治中国的进程中,国家和社会需要大量的有法治思维和法治能力的青年才俊。大学生正是社会精英的主要代表,他们的法治素养和法治能力直接影响到我国法治社会的建设质量和法治中国的进程。”法治中国建设离不开法治人才,法治人才对全面依法治国至关重要。青年大学生作为国家的未来,肩负着民族复兴的重任,是法治中国建设的重要力量,迫切需要对他们进行习近平法治思想教育,为法治中国建设培养法治人才。“全面依法治国是一个系统工程,法治人才培养是其重要组成部分,法治人才培养不上去,法治领域不能人才辈出,全面依法治国就不可能做好。”高等教育阶段是大学生世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,高校在大学生的教育和培养中处于第一阵地,发挥着基础性、先导性的作用,运用科学理论引导和武装青年大学生,对他们形成正确的法治观往往能够起到事半功倍的效果。高校对大学生开展习近平法治思想教育,有利于培育他们的法治观念和坚定法治信仰,并促使大学生积极主动学习党的创新理论成果,增强运用法治思维

和法治方式处理问题的能力,从而为法治中国建设筑牢根基,为法治中国建设提供持续的动力源泉。

### (二)培育和践行社会主义核心价值观的内在要求

“社会主义核心价值观是社会主义法治建设的灵魂。核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带,是一个国家共同的思想道德基础。把社会主义核心价值观全方位、深层次融入法治建设,是坚持依法治国和以德治国相结合的必然要求。”习近平法治思想是对马克思主义法治理论的升华,顺应了实现中华民族伟大复兴的时代要求,为全面依法治国指明了方向,与社会主义核心价值观的价值目标、价值取向、价值追求相一致,有着鲜明的价值取向和道德导向。“法律是成文的道德,道德是内心的法律,法律和道德都具有规范社会行为、维护社会秩序的作用。”从价值追求上看,二者均以实现中华民族伟大复兴为根本目标追求,习近平法治思想从法治的层面为国家、社会建设提供了根本遵循,社会主义核心价值观从道德的层面为国家、社会建设提供了根本遵循。同时,习近平法治思想和社会主义核心价值观均以良法善治为价值目标,前者从法治的层面对良法善治提出了规范要求,后者从道德层面彰显了良法善治。道德是法治的价值源泉,是制定、实施法律的法理依据,法治中国建设需要依法治国和以德治国相统一,法治精神需要道德的滋养和支撑。培育和弘扬社会主义核心价值观,不仅需要道德的践行还需要法律的支持和约束,法治对社会主义核心价值观有着引导、推动、规范和保障的作用。习近平总书记指出:“要把社会主义核心价值观的要求转化为具有刚性约束力,用法律来推动核心价值建设。”高校推进习近平法治思想教育,有利于为培育和践行社会主义核心价值观创造良好法治环境,推动青年大学生对社会主义核心价值观的认同和自觉践行,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,为实现“两个一百年”奋斗

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系2023年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究一般项目“新时代大学生法治观念的培育机制研究”阶段性成果(项目编号:2023SJSZ1003);2024年度南通市社科研究张謇商业与经济思想专项课题“张謇对外开放中的经济法律思想”(项目编号:ZSZ11)。

作者简介:宋亚静(1990—),女,河南郑州人,江苏商贸职业学院讲师,主要从事思想政治、法学教育研究。

目标以及中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

(三)是落实高校立德树人根本任务的应有之义

“高校立身之本在于立德树人。”我国高校办学目的是“为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量”,为社会主义建设服务。法治教育是高校教育的一个重要组成部分,法治观念的培育和弘扬同样是大学生综合素质的重要组成部分。习近平法治思想是当代中国的马克思主义法治理论,为我国全面依法治国提供了根本遵循,对大学生进行法治思想教育可以培养他们以新视野、新方法、新思维,来认识社会主义法治建设的规律,深刻把握法治中国建设的重要意义。全面建成社会主义现代化强国需要法治的保障,推进全面依法治国离不开公民法治观念的弘扬和培育。大学生作为社会成员的一部分,在高校中推进习近平法治思想教育有助于大学生养成法治习惯、构建法治思维、确立法治信仰和积极营造浓厚的法治文化氛围。同时,还可以充分释放马克思主义理论的育人功能,增强高校教育的说服力、凝聚力和亲和力,提升高校教育的针对性和实效性,有利于大学生掌握和理解马克思主义法治理论中国化的最新理论成果,使大学生感受到科学理论的强大创新力和生命力。并且,还有助于大学生深刻认识法治的本质、深刻把握习近平法治思想的核心要义,增强对党的重大创新理论的认同;力争做到学思贯通、知行统一,自觉增强使命担当意识,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人,从而实现高校立德树人的教育目标。

## 二、习近平法治思想的基本内涵

习近平法治思想集中体现了我国法治建设的历史 and 实践经验,其理论体系完整、逻辑严密、内容丰富、意蕴深刻,有着极强的理论创新性和深邃的学理性,其重点从法治道路、理论、体系和文化四个方面即“四位一体”,为全面依法治国指明了方向和道路。高校推进习近平法治思想教育应围绕“四位一体”并结合高校教育的特点和教学目标,对青年大学生开展习近平法治思想教育。具体而言,其基本内涵主要有以下四个方面。

(一)坚持中国特色社会主义法治道路

政治方向是党生存发展的根本性问题,关系党的前途命运和事业的兴衰成败,在根本性问题上不能发生偏离。全面依法治国,必须走对路,必须坚持正确的政治方向。习近平总书记指出:“中国特色社会主义法治道路,是社会主义法治建设成就和经验的集中体现,是建设社会主义法治国家的唯一正确道路。”坚持中国特色社会主义法治道路,就必须坚持党的领导,这从根本上保证了我国法治建设的正确方向。宪法是国家的根本大法,具有最高的法律地位、效力和权威,在法治中国建设中要坚持依宪治国。我国宪法确立了党的执政地位,坚持依宪治国关键就是要坚持宪法所确立的党的执政地位不动摇,坚持依宪治国就是坚持依法治国,坚持党的领导和建设社会主义法治国家是一致的。党的十九大提出,我国社会主义已进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化,全面依法治国要正确把握我国社会主要矛盾,要以解决我国社会主要矛盾为根本目的。“在法治建设上我们必须要走自己的路,中国的法律制度是解决中国问题的,必须与中国实际相结合。”在法治道路的选择上,要依是否符合我国的国情和实际,是否满足人民群众对美好生活的向往为标准,走适合自己的法治道路,用符合中国国情的法律制度解决中国的实际问题。“社会存在决定社会意识。”法治中国建设要走符

合我国基本国情的法治道路,要从新时代法治建设赖以存在的物质生活条件出发,要把“走自己的路”作为我国一切法治实践和理论的出发点。“既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路。”我国的法治道路是以我国的社会存在为基础,是我国法治建设的成就归结,符合中国经济社会发展的规律,是我国根据新时代法治实践的国情做出的自己的判断和选择。高校在开展习近平法治思想教育中,要树立和坚定法治道路自信,毫不动摇地坚持中国特色社会主义法治道路,坚持正确的政治方向。

(二)坚定不移贯彻中国特色社会主义法治理论

“伟大时代孕育伟大理论,伟大理论引领伟大征程。”习近平总书记指出:“要加强对我国法治的原创性概念、判断、范畴、理论的研究,加强中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系建设。”全面推进依法治国,需要科学法治理论的指引,没有科学法治理论的指引,就不可能有成功的法治实践。我国法治理论是以我国国情为基础,是法治中国建设的根本遵循和行动指南,为我国全面建成社会主义现代化强国提供了有力的法治保障。“中国特色社会主义法治理论是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,蕴含在邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观之中,深化、发展并完善于习近平新时代中国特色社会主义思想之中。”习近平法治思想具有极强的理论创新性和深邃的哲理性,深刻阐述和回答了法治中国建设的一系列重大理论和实践问题。它是党领导人民进行社会主义法治建设和实践经验的集中体现,吸收借鉴古今中外法治文明中的有益成果,符合中国国情和经济社会发展规律的科学理论,拓展深化了中国特色社会主义法治理论的创新。从形式上看,习近平总书记关于法治的重要论述既有著作,也有重要讲话、谈话、报告、指示、决议等。从内容上看,包含了法治建设的理论、价值、制度等,既有对全面依法治国的宏观思考与规划,也有对具体法治建设的基本原理和具体要求。”高校在推进习近平法治思想教育中,要树立和坚定法治理论自信,坚决贯彻中国特色社会主义法治理论,并充分发挥高校科研优势,积极进行法治理论研究,为法治中国建设贡献智库力量。

(三)坚持建设中国特色社会主义法治体系

法治中国建设是一个系统性工程,不能“眉毛胡子一把抓”,既要注重总体谋划,又要注重牵住“牛鼻子”,要有一个统揽全局、牵引各方的总抓手。中国特色社会主义法治体系就是这一总抓手,对法治中国建设具有牵引功能,如同一条主线将法治建设的各环节串联起来,是衡量我国法治建设进程的一个重要标准。新时代以来,我国法治建设实现了从“法律体系”到“法治体系”的转变,我国在法治体系建设方面取得了巨大成就,为我国全面实现国家治理现代化提供了有力法治保障。习近平总书记指出:“法治是国家治理体系和治理能力的重要依托。只有全面依法治国才能有效保障国家治理体系的系统性、规范性、协调性,才能最大限度凝聚社会共识。”法治体系作为国家治理体系的重要组成部分,可以充分释放我国治理体系的优越性,推进国家治理体系和治理能力现代化。“法治体系所具有的治理意义不仅在于推进国家各项工作和各种制度法治化,更在于让法治具有自我更新和自主生产新制度的能力,特别是以改革方式实现从规范性的治理体系向事实性的治理能力的转化。”在国家治理中,法治有效保障了国家政策、制度的落实和实行,并通过法治对

其予以规范,保证了国家治理的稳定性和规范性,法治体系为国家治理体系提供了根本法治保障。高校推进习近平法治思想教育也要以法治体系为牵引,以法治体系为目标和有效着力点,并积极阐释我国法治体系理论构建和制度设计的重大创新价值和实践意义,使大学生树立和坚定中国特色社会主义法治体系的自信。

#### (四)坚持和发展中国特色社会主义法治文化

习近平总书记提出,要“弘扬社会主义法治精神,努力培育社会主义法治文化”。社会主义法治文化是对人类共同价值的本土化升华,彰显了法律平等和人民民主等法治价值和理念,不仅体现了我国对社会公平正义的价值追求,也揭露了西方资本主义法治价值理论的本质和不足。其“注重培育人们的法律信仰、法治观念、规则意识,引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任,营造全社会都讲法治、守法治的文化环境。”其强调良法善治,要求法治成为人们内在的思维模式和外在的行为方式,并以社会主义核心价值观为灵魂,贯穿于法治中国建设的全过程。我国传统法律文化中所主张的“德主刑辅”“礼法并用”就强调了道德的教化作用,道德可以引导、约束人们的内心活动,社会主义法治文化充分释放了中华法系的精神活力。“中华法系创造了无与伦比的法典文化,蕴含着丰富的治国理政智慧,包含德主刑辅、明德慎罚的慎刑思想。中华优秀传统文化法律文化在新时代中国法治建设中得到了创造性转化和创新性发展,中华法系的精神始终活在新时代全面依法治国的图景中。”社会主义法治文化以法治体现道德,又以法治强化道德建设,并通过完善制度建设、发挥司法惩恶扬善功能、健全乡规民约等方式,促进社会良好风尚和良好秩序的形成。是新时代我国对中华法系精神的创造性转化和创新性发展,是我国对优秀传统文化法律的传承和升华,具有良好政策导向和利益引导机制,既有利于促进制度和道德建设的良性互动,也能通过弘扬美德义行来增强人们的凝聚力和向心力。高校通过法治宣传教育可以推动社会主义核心价值观更加深入人心,并以道德促进大学生法治精神的弘扬和培育,为全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大价值引导力、文化凝聚力和精神推动力。高校在推进习近平法治思想教育中,要树立和坚定法治文化自信,积极将社会主义核心价值观融入法治文化建设中,做到法治宣传教育与社会主义伦理道德相统一。

### 三、高校推进习近平法治思想教育的实践指向

高校推进习近平法治思想教育,在找准教育的突破点与关键点基础上,应完善系统设计,优化布局。可以采用将习近平法治思想有机融入高校思政课教学和拓展课堂广度,创新教育教学方法及强化问题意识,筑牢“三大保障”等举措而展开,从而提升习近平法治思想教育的针对性和实效性。

#### (一)将习近平法治思想融入高校思政课教学

思政课在高校的思想政治教育体系中发挥着主渠道的作用,高校在开展法治思想的教育中要充分利用好思政课的教学资源,充分发挥思政课教育的主渠道作用,积极将习近平法治思想融入思政课教学。这不仅有利于高校思政课的创新改革,还有利于大学生法治观念的培育和提升,为开展法治教育奠定思想基础。将习近平法治思想融入高校思政课教学是一项整体、系统的教学活动,应运用全局性、体系性思维展开。一是要完善系统设计、优化布局。高校要积极贯

彻落实党和国家的指示精神,不断完善推进习近平法治思想教育的设计,明确各方的主体责任,整合教育资源,优化教学布局。二是要强化法治教育资源配置。需要拓展法治教育资源为其提供教学保障,打造一批高质量的习近平法治思想教学精品课程,并积极推动建设资源共享的网络教育平台,实现教学资源的共享。三是要合理规划教学目标和内容。将习近平法治思想恰当地融入高校思政课教学,应紧扣高校思政课的内容,避免教学目标的偏差、教学内容的超纲。目前高校开设的各门思政课都包含着丰富的习近平法治思想,高校可以通过完善课程结构设置,发挥思政课的教学优势,将其有机融入思政课教学。首先,在思想道德与法治课中,既可以概括阐释习近平法治思想的核心要义,使学生对其初步形成整体性认知,也可以在“学习法治思想,提升法治素养”等具体章节的授课中融入具体内容。同时,要特别注重将习近平法治思想融入社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求,将二者融合起来开展教学活动,有助于增强学生对习近平法治思想的政治认同和理论认同。此外,要将习近平法治思想同中国具体实际、中华优秀传统文化相融合,讲清楚习近平法治思想对我国建设、制度建构等国家和社会治理的重要意义及蕴含的道德基础和民族精神。其次,习近平法治思想有着深邃的哲学思想。在马克思主义基本原理课中,可以将其融入马克思主义的唯物论和辩证法中,引导学生全面、准确理解它的科学性和真理性。最后,在毛概等课程中可以重点讲授习近平法治思想是中国化、时代化的马克思主义理论,阐释清楚它的继承性和创新性。

#### (二)创新教育教学方法

高校推进习近平法治思想教育应避免简单、枯燥的理论宣读,要结合高校教育的特点和实际,有针对性地开展教育。为提升学生的学习兴趣,可以创新习近平法治思想的教学方式、方法,以提升教育的实际效果。首先,要不断挖掘课堂教学潜力。要全面深入挖掘教材,利用好课堂教学的主阵地,找准习近平法治思想融入高校教育教学的切入点,使其能各有侧重地融入高校的教育教学特别是思政课教学,系统讲授习近平法治思想基本理论。其次,要不断挖掘多元教学方法。可以采用情景模拟、案例教学、互动研讨等教学方法,重点突出学生的主体性,激发学生的学习兴趣,提升学生的参与感和沉浸感;要充分应用人工智能、网络等技术,积极打造网络资源库,共建、共享法治教育资源,及时开展教学数据和效果的反馈与研判;要善用新媒体,在微信公众号、抖音等新媒体上积极宣传反映习近平法治思想的典型案例、理论解读文章、先进典型事迹等作品,以新媒体平台的信息传播强化校园法治文化建设,不断拓展习近平法治思想的传播力和影响力;还可以加大法治案例式教学,积极为学生讲授法治领域涌现出的英模人物和典型案例,增强理论的说服力,进而充分调动学生弘扬和培育法治精神的主动性、自觉性、能动性。最后,要开展丰富多彩的实践教学。习近平法治思想的教育不仅在课堂更是在实践,高校在推进习近平法治思想教育中应遵循理论性和实践性相统一的原则,通过开展形式多样的实践活动对学生展开教育。可以依托基层党、团组织和学生社团力量,不断开展旁听法院庭审、参观法治教育基地等活动,也可以有针对性地开展法治知识竞赛、模拟法庭比赛等沉浸式教学活动,开展丰富多样的法治实践教学活

动。通过创新沉浸式教学方法,不断提升学生的学习体验,增强学生的情感共鸣和认同感,使学生用习近平法治思想启智润心、激扬斗志,增强大学生的法治自信和前进动力,使其感受到肩负的国家使命和寄托的厚望,培养青年大学生的家国情怀,实现高校思政教育的目的。

### (三)强化问题意识,筑牢“三大保障”

高校推进习近平法治思想教育要以解决教学实效性问题为导向,“以组织管理、队伍搭建、制度优化为切入点,构建促管理、强队伍、优评价的三重保障体系。”高校推进习近平法治思想教育不只是高校的教学工作,也不只是高校的课程教学任务,而是关乎法治中国建设全局的重要思想教育,高校要积极构建全员、全方位、全过程的法治教育体系,强化与各方力量的协同合作。首先,要不断创新教育理念。高校要积极与政府、企业等单位加强合作,不仅要习习近平法治思想作为高校教育的重要内容,还要积极发挥高校教学的优势,积极走向社会,服务社会。其次,要加强师资力量建设。教师作为高校教育教学的主体力量,是高校有效推进习近平法治思想的关键和保障,要不断加强对高校教师的培训,提升教师对习近平法治思想的理论水平和党性修养。一方面,可以通过集中培训、教学实践锻炼等方式,培养一批对习近平法治思想理解透彻,具有高素质、大格局的专职青年教师队伍;另一方面,要充分利用社会中的法治教育资源。高校可以邀请一些政法英模、法治素养深厚的法官、检察官、律师和法治文化基地人员等共同参与习近平法治思想教育的建设工作。最后,要科学评价教育成效。高校各专业应最大限度结合自身的专业优势和特点,丰富开展习近平法治思想教育的内容和形式。高校应建立评价主体多元的教学评价体系,明确开展习近平法治思想教育成效的评价标准和尺度,围绕评价标准和尺度对各部门开展习近平法治思想教育的成效进行科学评价,并作为教学评价结果的依据或参考。

### 四、结语

“一个现代化国家必然是法治国家”,法治对于我国社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴的中国梦有着十分重大的意义。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人是法治中国建设的重要力量,应不断培育和提升法治素养,坚定对社会主义法治的信仰。对大学生开展习近平法治思想教育,不仅是高校落实立德树人根本任务培养堪当民族复

兴重任时代新人的内在要求,也是推进实现依法治国重要方略促进法治中国建设的应有之义。高校在推进习近平法治思想教育中,应不断探索和总结教育经验,完善教育体系,增强教育能力,切实不断增强大学生的法治观念和提升法治素养,从而为全面建成社会主义现代化强国提供人才和后备力量支撑。

### 参考文献:

- [1]陈驰,古剑. 高校思政课法治教育的价值、内容与路径[J]. 四川师范大学学报(社会科学版),2019(4).
- [2]习近平. 论坚持全面依法治国[M]. 北京:中央文献出版社,2020.
- [3]习近平法治思想概论编写组. 习近平法治思想概论[M]. 北京:高等教育出版社,2021.
- [4]中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017.
- [5]习近平. 论坚持全面依法治国[M]. 北京:中央文献出版社,2020.
- [6]沈开举. 习近平法治思想核心要义探微[J]. 中国法治,2023(10).
- [7]习近平谈治国理政:第四卷[M]. 北京:外文出版社,2022.
- [8]李林. 深刻理解习近平法治思想的丰富内涵[N]. 经济日报,2020-11-30.
- [9]江必新. 习近平法治思想理论体系研究[J]. 现代法学,2022(11).
- [10]习近平. 坚定不移走中国特色社会主义法治道路 为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障[J]. 求是,2021(5).
- [11]郭晔. 习近平法治思想中的法治体系概念[J]. 中国法治,2023(11).
- [12]郭晔. 习近平法治思想的三个理论支柱[J]. 政治与法律,2023(5).
- [13]阮一帆,吴冬艳. 伟大建党精神融入高校思政课教学的价值意蕴、内容设计与实践策略[J]. 马克思主义理论教学与研究,2024(2).

## The Value Orientation, Basic Connotation and Practical Orientation of Promoting the Education of Xi Jinping Thought on the Rule of Law in Colleges and Universities

SONG Ya-jing

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

**Abstract:** The promotion of education of Xi Jinping thought on the rule of law in colleges and universities is not only the need of the construction of China under the rule of law, but also the requirement of practicing socialist core values and carrying out the fundamental task of cultivating morality and people. In the content of education, we should only focus on “four in one” and combine the characteristics and objectives of higher education and teaching. In practice, colleges and universities can integrate Xi Jinping thought on the rule of law into ideological and political teaching, innovate teaching methods, strengthen problem awareness, so as to build “three guarantees” to carry out the rule of law education for college students.

**Key words:** Xi Jinping thought on rule of law; college students; rule of law; higher education; teaching

(责任编辑:章樊)