

高校铸牢中华民族共同体意识的路径研究

吴静

(甘肃警察学院,甘肃兰州 730046)

[摘要]高校作为开展铸牢中华民族共同体意识教育的前沿阵地和理论高地,应当紧扣立德树人根本任务,聚焦铸牢中华民族共同体意识的工作主线。在优化路径中要凸显思政课的主渠道地位,积极开展“有形、有感、有效”的教育教学活动,讲好中华民族共同体意识的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑;二是注重“青年化”阐释,善用“青言青语”,组建“青年理论宣讲团”,将铸牢中华民族共同体意识的“大道理”转化为青年喜闻乐见的“小故事”。增强做中国人的志气、骨气、底气,为推进新时代中华民族共同体建设奠定坚实的人才基础。

[关键词]高校;铸牢中华民族共同体意识;价值意蕴;问题与挑战;路径研究

[中图分类号] G641+D633

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0039-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、背景的提出

习近平总书记提出“铸牢中华民族共同体意识”的重大论断,强调要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。这一论断是马克思主义民族理论中国化的最新成果,为新时代民族工作指明了方向。中华民族共同体意识是国家认同、民族交融的情感纽带,是维护国家统一、促进民族团结的思想基石,是推动中华民族发展进步的强大精神动力。它涵盖了政治共同体、利益共同体、文化共同体和命运共同体的多重维度,体现了中华民族多元一体的格局。铸牢中华民族共同体意识,要求各民族成员深刻认识共同性的主导地位,同时尊重差异,但不允许差异削弱或危害共同性。这一意识需要培养具有爱国情怀和民族认同的实干者,并增进对伟大祖国、中华民族、中华文化的认同。

铸牢中华民族共同体意识在高校教育中,不仅是传承中华优秀传统文化、弘扬爱国主义精神的需要,更是培养具有社会责任感、民族情怀和国际视野的高素质人才的重要途径。通过教育引导,使大学生深刻理解中华民族共同体意识的内涵,成为中华民族伟大复兴的坚定支持者和积极参与者。

二、高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴

(一)重要基石:促进民族团结

高校铸牢中华民族共同体意识是促进民族进步团结的重要基石,具有多方面的重要意义。高校是培养各类人才的重要场所,青年学生是国家和民族的未来。在高校中铸牢中华民族共同体意识,能够帮助学生树立正确的理想信念,增强他们对中华民族的认同感和归属感,使他们成为维护民族团结的积极力量。最重要的是高校具有丰富的教育资源和学术氛围,能够通过开展多种形式的教育教学活动,深入阐释中华民族共同体的内涵和意义,促进各民族学生之间的交流与融合。例如,开设相关课程、举办文化活动、组织社会实践等,让学生在学习和生活中亲身感受中华民族的多元一体格局,增进彼此的了解和尊重。

此外,高校还可以发挥科研优势,对民族团结和中华民

族共同体意识进行深入研究,为国家的民族政策和民族团结工作提供理论支持和实践指导。中华民族共同体意识是民族团结的基石,它有助于巩固国家统一和社会稳定。在中华民族共同体意识的引领下,各民族能够打破文化边界,建立共同的信仰和追求,形成融洽的关系,减少矛盾冲突,从而维护国家的长治久安。

(二)重要任务:有利于培养时代新人

中华民族共同体意识是民族工作的主线,为高校的中华民族共同体意识教育指明了方向,也有助于高校培养具有时代精神的新人。高校作为人才培养的摇篮,通过铸牢中华民族共同体意识教育,能够引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,增强他们的爱国情怀和民族自豪感,培养他们成为担当民族复兴大任的时代新人。

高校是各民族学生汇聚的地方,培养时代新人有助于促进各民族学生之间的交流、交往和交融。使学生们尊重不同民族的文化差异,增进民族之间的理解和信任,加强民族团结,共同维护国家的统一和社会的稳定。为了更好地传承和弘扬中华优秀传统文化,让大家都了解各民族的文化特色和共同价值,增强文化自信,推动中华民族文化的繁荣发展,就需要高校发挥其教育职能,让学生都能学习和弘扬民族文化,使民族学生对其文化深感自豪。同时,为了适应社会发展的需要,培养具有中华民族共同体意识的时代新人,使他们更好地适应社会发展的需求,就要具备开放的视野、包容的心态和合作的精神,为实现中国梦贡献青春力量。铸牢中华民族共同体意识的时代新人,能够积极参与社会建设,促进各民族共同发展。他们将成为推动社会和谐进步的重要力量,为实现全面建设社会主义现代化国家的目标努力奋斗。

(三)重要意义:推动中国特色社会主义事业的发展

在中华民族共同体意识的指引下,各民族能够团结一心,共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。在高校中开展中华民族共同体意识教育,有助于培

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系2023年甘肃省十四五规划“铸牢中华民族共同体意识”一般专项(项目编号:GS[2023]GHBZX636)。

作者简介:吴静(1987—),女,甘肃张掖人,甘肃警察学院讲师,硕士,研究方向:法学。

养学生的国家意识、民族意识和文化认同,增强他们对中华民族的归属感、认同感和自豪感。第一,能够促进各民族学生之间的交流与融合。高校是各民族学生汇聚的地方,通过开展中华民族共同体意识教育,可以增进不同民族学生之间的相互了解、尊重和包容,营造团结和谐的校园氛围,为社会的民族团结奠定基础。第二,有助于培养学生的爱国主义情感和社会责任感。使学生深刻认识到中华民族的伟大复兴是每个中国人的责任和使命,激发他们为实现中国特色社会主义事业而努力奋斗的热情和决心。第三,中华民族共同体意识教育还能够传承和弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,通过教育让学生了解和传承优秀传统文化,能够丰富他们的精神世界,提高文化素养,为中国特色社会主义文化建设提供有力支持。总之,高校发展中华民族共同体意识教育对于加强民族团结、维护国家统一、推动中国特色社会主义事业发展具有不可忽视的重要作用。

三、高校铸牢中华民族共同体意识的问题与挑战

尽管高校在铸牢中华民族共同体意识方面有重要的价值及意义,但仍面临不少问题与挑战。

(一)教育方式方法单一

部分高校对中华民族共同体意识教育的重要性认识不足,教育理念相对滞后,未能及时更新学习相关知识和技术,导致教育方式方法缺乏创新。这一教育师资队伍建设不足,从事中华民族共同体意识教育的教师数量不足,专业素养和教学能力有待提高,影响了教育教学的质量和效果,这也导致了教育方法比较单一。在课程设置上仍以传统教学方法为主,缺乏实践环节和多元化的教学手段,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(二)校园文化活动融入不足

虽然高校开展了相关的文化活动,但主题不明确,活动普及面有限,学生的参与度不高。这使得校园文化活动在铸牢中华民族共同体意识方面的作用未能充分发挥。活动的内容形式较为单一,且许多活动仅仅停留在表面的宣传和展示上,缺乏深度和广度,难以真正引起学生的共鸣和思考。而且,活动的组织和策划往往缺乏系统性和连贯性。一些高校在开展相关活动时,没有将其纳入学校的整体教育规划中,导致活动之间缺乏有机联系,无法形成合力,难以达到持续、深入地培养学生中华民族共同体意识的目的。对于活动的效果和质量,缺乏科学、全面的评估,无法及时发现问题并进行改进,这也在一定程度上影响了活动的质量和效果。为了更好地将中华民族共同体意识教育融入校园文化活动中,高校应当明确活动主题,使其紧密围绕中华民族共同体意识的核心内容展开。同时,要扩大活动的普及面,鼓励更多的学生参与其中,提高学生的参与度和积极性。那么,就要在活动内容和形式上注重创新和多样化,结合学生的兴趣和特点,采用多种形式如讲座、展览、文艺演出、实践活动等,让学生在丰富多彩的活动中深刻领悟中华民族共同体意识的内涵。

(三)社会实践途径有限

大部分高校主要将校内作为实践场域,对社会资源的利用不足。同时,网络空间中的意识形态错误倾向也可能削弱主流意识形态,给学校教育带来挑战,这在一定程度上也制

约了教育效果的提升,其实对于大部分高校来说,他们将校内作为实践场域,而校内实践活动往往受到场地、时间和资源的限制,难以提供丰富多样的实践体验,学生们在这样相对封闭的校园环境中,可能无法真正深入了解社会的多样性和复杂性,从而影响他们对中华民族共同体的全面认知,致使没有很好地利用到社会资源的优势。

中华民族共同体意识的培养需要学生们了解不同民族的文化、风俗和社会现状,过度依赖校内场域开展实践活动难以满足这一需求。学生们缺乏与社会各界的交流与互动,难以将所学知识应用到实际生活中,也难以培养他们的社会责任感和实践能力。

(四)网络空间中的意识形态错误倾向也给高校中华民族共同体意识教育带来了挑战

随着互联网的普及,网络空间成为了信息传播的重要渠道。然而,网络上存在着一些错误的意识形态,如民族分裂主义、历史虚无主义等,这些错误倾向可能会削弱主流意识形态的影响力,影响学生们对中华民族共同体的正确认识。一方面,网络上的错误信息可能误导学生,使他们对民族问题产生错误的理解和认知。一些别有用心的人利用网络传播虚假信息,夸大民族矛盾,破坏民族团结,这对高校中华民族共同体意识教育构成了严重的威胁。另一方面,网络空间的开放性和匿名性也使得一些不良言论和行为得以滋生和传播。学生们在网络上容易受到不良信息的影响,从而产生消极的情绪和态度,这对他们价值观和世界观的形成产生了不利影响。

四、高校铸牢中华民族共同体意识的路径优化

(一)加强思想政治教育,夯实意识基础

在高校开展中华民族共同体意识教育的路径优化中,加强思想政治教育是不可或缺的一环。思想政治教育作为塑造学生世界观、人生观、价值观的重要途径,对于夯实中华民族共同体意识的基础具有不可替代的作用。高校应充分利用思想政治理论课程,将中华民族共同体意识融入教学内容之中,通过深入浅出的讲解和生动的案例分析,使学生深刻理解中华民族多元一体的格局和各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要性。同时,要创新思想政治教育方式,运用现代技术手段,如多媒体教学、网络教育等,提高教育的针对性和实效性。

加强思想政治教育离不开教师,高校还应加强师资队伍建设和提高思政教师的专业素养和教学能力,确保他们能够准确理解和把握中华民族共同体意识的深刻内涵,并将其有效地传授给学生。通过举办讲座、研讨会等活动,进一步推动中华民族共同体意识在校园内的传播和普及。

因此,加强思想政治教育是构建高校铸牢中华民族共同体意识路径的重要基础,只有不断夯实这一基础,才能为培养具有中华民族共同体意识的高素质人才提供有力保障。

(二)深化历史文化教育,增强文化认同

高校开展中华民族共同体意识教育要深化历史文化教育,其扮演着至关重要的角色。历史文化是中华民族的根与魂,是维系民族情感、增强文化认同的重要纽带。

为了深化历史文化教育,高校应充分利用丰富的历史资源,开设专门的历史文化课程,将中华民族的历史脉络、文化传承、英雄事迹等融入教学内容,引导学生深入了解中华民

族的历史进程和文化精髓。同时,通过举办历史文化讲座、展览、演出等活动,营造浓厚的历史文化氛围,激发学生的学习兴趣 and 爱国热情。

在教育教学过程中,高校还应注重培养学生的批判性思维和跨文化交流能力,引导他们以开放包容的心态看待不同民族的文化传统,促进各民族文化的交流与融合。通过深化历史文化教育,使学生深刻认识到中华民族多元一体的格局,让民族文化走深走实。深化历史文化教育是高校铸牢中华民族共同体意识的重要途径,有助于培养学生的文化自信和文化自觉,为构建中华民族共有精神家园奠定坚实基础。

(三) 促进各民族学生交流交往,增进相互了解

促进各民族学生之间的交流交往也是至关重要的,通过举办多元化的文化交流活动,如民族节日庆典、民族风情展示、民族文化讲座等,可以为学生们提供一个深入了解彼此文化的平台。在这些活动中,学生们不仅能学习到不同民族的历史、传统和习俗,还能通过亲身体验和互动,感受到各民族文化的独特魅力和相互之间的共通之处。这种面对面的交流方式,有助于打破文化隔阂,增进各民族学生之间的了解和友谊。高校还应鼓励各民族学生共同参与社会实践、志愿服务等活动,通过共同努力和合作,培养他们的团队协作精神和社会责任感。这些活动不仅能够促进各民族学生之间的情感交流,还能让他们在实践中深刻体会到中华民族是一个命运共同体的深刻内涵。

促进各民族学生之间的交流交往是铸牢中华民族共同体意识的有效途径。高校应不断创新活动形式,丰富活动内容,为各民族学生提供更多交流互动的机会,共同推动中华民族共同体意识的深入人心。

(四) 创新教育方式与手段,提升教育效果

在高校铸牢中华民族共同体意识的路径构建中,创新教育方式与手段是提升教育效果的关键一环。传统的教学方

法往往侧重于知识的传授与灌输,难以充分激发学生的主动性与创造性。因此,我们必须积极探索和实践新的教育方式与手段。一方面,高校可以充分利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,将中华民族的历史文化、民族风情等以更加直观、生动的方式呈现出来,使学生仿佛置身其中,从而增强他们的民族认同感和归属感。另一方面,还可以开展多样化的教学活动,如民族文化节、民族交流会等,让学生在实践中学习和体验不同民族的文化,促进各民族学生之间的交流与融合。同时,还可以鼓励学生参与社会服务活动,如民族地区的支教、扶贫等,让他们在实践中深化对中华民族共同体的理解和认同。

在对学生的培养过程中,还应注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,引导他们从多个角度思考和审视中华民族共同体意识,从而使其在教育过程中不断得到深化和升华。

参考文献:

- [1] 马晓媛. 民族高校铸牢中华民族共同体意识路径研究[J]. 青藏高原论坛, 2024, 12(2): 8-12.
- [2] 胡亚珂. 高校思政课铸牢大学生中华民族共同体意识路径分析[J]. 新疆社科论坛, 2022(1): 25-30.
- [3] 郭广生. 教育高质量发展视域下提升高校铸牢中华民族共同体意识教育工作创新力[J]. 民族教育研究, 2024, 35(1): 5-8, 15.
- [4] 蒙利婷. 贵州民族高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2022.
- [5] 麻彩霞, 陆有富, 牛海龙. 铸牢中华民族共同体意识视域下的新时代民族地区国家语言文字推广基地的建设路径[J]. 语文学刊, 2024, 44(4): 64-71.
- [6] 郭丽红, 荣鑫, 郭鑫. 高校铸牢中华民族共同体意识教育路径探索[J]. 理论观察, 2014(12): 147-150.

Research on the Path of Forging the Community Consciousness of the Chinese Nation in Colleges and Universities

WU Jing

(Gansu Police College, Lanzhou Gansu 730046, China)

Abstract: As the forefronts and theoretical highlands for carrying out education on strengthening the awareness of the Chinese nation as a community, colleges and universities should closely adhere to the fundamental task of fostering virtue and educating talent, and focus on the main line of work for strengthening the awareness of the Chinese nation as a community. In its optimization path, it is first necessary to highlight the main channel position of ideological and political courses, actively carry out “tangible, perceptible and effective” educational and teaching activities, and well explain the historical logic, theoretical logic and practical logic of the consciousness of the Chinese nation as a community. Second, it is necessary to focus on “youth-oriented” interpretation, make good use of “youthful language”, and form a “Youth Theory Publicity Team” to transform the “basic principles” of consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community into “small stories” that are popular among young people. In this way, we can enhance the confidence, backbone and spirit of being Chinese, and lay a solid talent foundation for promoting the construction of the Chinese nation as a community in the new era.

Key words: colleges and universities; forge the community consciousness of Chinese nation; value implication; problem and challenge; path research

(责任编辑:陈思婷)