

# 商科院校经济伦理学科建设助力龙江发展的对策建议

尹曦雯,王占霞

(哈尔滨商业大学马克思主义学院,黑龙江哈尔滨 150028)

**[摘要]**中国式现代化发展离不开高等院校提供智力支持。商科院校应在经济高质量发展过程中发挥重要作用。经济伦理学科建设可以在学校与社会发展中起到沟通桥梁的作用,这也是商科院校办学特色的必然要求。此外,应加强社会主义办学方向,开设马克思主义经济伦理、马克思主义经济伦理中国化、中国传统经济伦理课程。在此基础上,结合经济学、管理学等优势学科,加强职业伦理课程的发展,使课程建设服务经济发展的意识更加明晰。在推动黑龙江高质量发展的过程中,应以习近平总书记在黑龙江省视察重要讲话重要指示精神为指引,探索龙江经济伦理精神。商科院校以此为契机,探索经济伦理学科建设。

**[关键词]**商科院校;经济伦理;职业伦理

**[中图分类号]** G640+F061.3

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0024-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.009

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

中国式现代化是以经济高速发展为基础的现代化,伦理精神对经济发展产生重要影响,经济伦理蕴含了物与物的经济关系背后的人与人的伦理关系,高校应发挥智力支持,而商科院校应突出办学特色,促进经济伦理学科建设,形成完整的学科体系,既要保证社会主义办学方向,又要服务于经济建设,特别是结合自身优势学科与本地区经济发展特色。因此,商科院校的经济伦理学科建设尤为重要,并以学习贯彻习近平总书记在黑龙江省视察重要讲话重要指示精神为契机,探索振兴龙江经济的实践路径,从建议依据、存在问题、对策建议三个方面进行分析。

## 一、建议依据

### (一)国家建设与龙江建设层面

党的二十大报告指出,从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中国式现代化要有坚实的物质基础,这就离不开经济发展,同时也要实现高质量发展,这需要伦理精神的指引,建构社会主义经济伦理精神对促进中国式现代化的发展尤为重要。

黑龙江省正聚焦建设“六个龙江”、推进“八个振兴”目标任务,围绕建构“4567”现代产业体系,高质量发展离不开经济伦理的指引。习近平总书记在黑龙江省考察并发表重要讲话,其指出:“要牢牢把握在国家发展大局中的战略地位,扭住推动高质量发展这个首要任务,落实好党中央关于推动东北全面振兴的决策部署。”总体而言,黑龙江省应根据习总书记的重要讲话重要指示精神的规划形成相应的龙江特色的经济伦理精神。

### (二)学校与学科建设层面

教育部会同国家发改委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部,印发《普通高等教育学科专业设置调整改革方案》,就调整优化高等教育学科专业设置工作作出部署安排,强调学科专业服务经济社会高质量发展,服务中国式现代化建设,强化省级学科建设统筹,强调“一校一策”,因此,商科院校要加强经济伦理学科建设,要体现社会主义的

办学方向、“中国特色”、时代精神与地方经济特色,助力中国式现代化发展,促进经济发展,强化商科院校学科建设特色。同时,商科院校落实立德树人根本任务的具体路径可以通过经济伦理学科建设来实现,这是提高商科院校整体道德伦理水平、育人与育才有机结合的必然要求。

## 二、存在问题

### (一)国家方面与龙江方面

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。物质富足、精神富有是社会主义现代化的必然要求。我国经济高速发展,不断厚植现代化的物质基础,不断夯实人民幸福生活的物质条件,同时大力发展社会主义先进文化,特别是社会主义市场经济的伦理精神也尤为重要。

我国经济伦理问题的现实困境主要表现为金钱至上思潮泛滥、经济信用失常、职业道德丧失、商业欺诈、假冒伪劣、畸形消费等。这些经济伦理问题的现实困境源于人的物欲膨胀、道德规范缺位和市场道德秩序的混乱、他律淡化与自律重建的断裂。

黑龙江省的旅游业、绿色农业以及重工业的发展在经济发展中的作用较为突出,但相应的经济伦理建设相对滞后,没有充分发挥伦理精神对经济发展的促进作用,应加强经济伦理建设,以职业伦理为纽带,树立龙江品牌效应,助力龙江经济高质量发展。

### (二)学校与学科建设方面

现在商科院校在校企合作、产教融合助力经济高质量发展中发挥作用不突出,并未真正激发出潜能,理论与实践结合不足,社会主义办学方向有待加强,在“六个龙江”“八个振兴”过程中应发挥更大的作用。

商科院校侧重于知识技能的传授,但对学生的品德培养方面有所欠缺,经济伦理学科建设既是丰富理论素养,同时又是加强伦理道德水平的有效方式。中国式现代化建设需要德才兼备的建设者,商科院校需要加强经济伦理学科建设。

## 三、对策建议

推进经济伦理学科建设,应以体系化与针对性相结合的方式,商科院校的道德水平直接关乎国家未来经济发展

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系2024年度黑龙江省教育规划课题“习近平文化思想融入高校思政课教学的逻辑理路和实践路径研究”(项目编号:GJB1424258)研究成果;哈尔滨商业大学教师“创新”项目支持计划项目“德国近现代哲学‘经济伦理’问题及对中国式现代化的启示研究”(项目编号:22ZXC343)研究成果。

作者简介:尹曦雯(1988—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士生导师,博士,主要从事马克思主义理论、经济伦理研究。

状况。具体来说,针对本科生可以有针对性的开设经济伦理相关课程的选修课,以龙江地区经济发展特色为依据,探索和发展龙江经济伦理思想,并且与经济学、管理学等优势学科相结合加强职业伦理教育。在研究生层面可以开展体系化的课程建设,开设马克思主义经济伦理课程、马克思主义经济伦理中国化课程、中国传统经济伦理课程,形成完整的经济伦理学科体系。本科生有针对性的课程建设与研究生的体系化的课程建设可以完善经济伦理学科建设,以此加强商科院校整体的伦理道德水平。

具体而言,对于商科院校的经济伦理学科建设应从根本前提、本土化和时代化的发展、文化根基、地方特色和落脚点五个方面进行建设,形成完整的学科体系。

#### (一)根本前提:马克思主义经济伦理课程建设

我国的经济伦理学科建设必须以马克思主义为指导,具体来讲,就是以马克思主义经济伦理思想为指导。马克思、恩格斯、列宁等都对经济伦理问题有过深入研究,如马克思对异化劳动、商品拜物教、资本拜物教的批判,恩格斯对英国工人阶级状况的分析,揭示资本主义制度的弊端,列宁对社会主义经济发展的探索,都对我国社会主义市场经济的经济伦理建设具有重要指导意义。因此,马克思主义经济伦理思想蕴含着丰富的思想资源。马克思主义经济伦理是经济伦理学科建设的根本前提,也是马克思主义经济伦理中国化、中国传统经济伦理以及地区特色经济伦理、职业伦理课程建设的基础。

#### (二)中国化和时代化的发展:马克思主义经济伦理中国化课程建设

我国在改革开放、社会主义市场经济的发展过程中,暴露出许多经济伦理问题,并不断探索解决方案中形成了马克思主义经济伦理中国化思想。这是运用中国理论解决中国问题的重要一环,也是对马克思主义经济伦理的深化发展。因此,学习马克思主义经济伦理中国化思想是培养社会主义建设者和接班人的需要,也是体现时代精神的必然要求。在坚持马克思主义经济伦理思想基础上,应进一步探索马克思主义经济伦理思想中国化时代化的发展。如此,中国化才能落地生根,时代化才能充满生机。

#### (三)文化根基:中国传统经济伦理课程建设

在坚持马克思主义经济伦理、马克思主义经济伦理中国化思想基础上,应进一步从中华优秀传统文化中汲取经济伦理思想的精华,我国传统文化蕴含着丰富的经济伦理思想,在春秋战国时期,管仲的“仓廩实而知礼节”,儒家、道家、墨家、法家思想当中的“义利”思想,以及关于诚信、利民为本的相关探讨,都值得深入思考如何适应新时代的发展要求,使之重新焕发生机活力。我国的经济伦理学科建设必须体现“中国特色”,从中华优秀传统文化中汲取传统经济伦理思想十分必要。“我国的传统文化是伦理型文化,伦理观念渗透于社会生活的各个方面。儒家把实现人伦道德关系之和谱视作社会经济生活的崇高价值目标,并以此为基础建立了儒家的一整套经济伦理思想观念和道德规范。”“如以义生利、生财有道、勤劳敬业、讲求诚信、藏富于民。”深入挖掘中华优秀传统文化当中的经济伦理思想,使之适应新时代的发展要求,使中华优秀传统文化当中的经济伦理思想实现创造性转化和创新性发展。同时,也是商科院校弘扬商业文化的重要途径。

#### (四)地方特色:龙江经济伦理课程建设

在马克思主义经济伦理、马克思主义经济伦理中国化、中国传统经济伦理的理论基础建设完备之后,需要进一步结合实践,尤其是结合地方经济发展特色,形成龙江地区特色的经济伦理思想。黑龙江省发展需要结合具体情况,有针对性地发展特色经济伦理,并对典型经济伦理问题的实际案例

进行分析。习近平总书记指出:“扬长补短,把资源优势、生态优势、科研优势、产业优势、区位优势转化为发展新动能新优势,建好建强国家重要商品粮生产基地、重型装备制造基地、重要能源及原料基地、北方生态安全屏障、向北开放新高地,在维护国家国防安全、粮食安全、生态安全、能源安全、产业安全中积极履职尽责,在全面振兴、全方位振兴中奋力开创黑龙江高质量发展新局面。”大力发展特色文化旅游涉及生产伦理、生态伦理、科技伦理、交易伦理、发展伦理、旅游伦理等经济伦理的分支伦理,黑龙江省应以特色经济伦理思想引领经济高质量发展。商科院校应形成地方、学校、企业、科研协同建设模式,“以科创产业平台为依托,通过‘校园+产业园’‘专业+产业’‘基地+实验室’的协同育人机制,聚焦国家重大战略,主动对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链,服务地方产业结构调整和转型升级的需要。”

#### (五)落脚点:职业伦理课程建设

经济伦理的发展需要具体的着力点,以点带面可以收到良好的效果,这个点就是职业伦理。职业伦理与社会生产直接相关,“社会生产关系和生活关系主要是通过职业关系表现出来的,职业人员的职业道德素质,不但影响着社会道德水平的发展和提高,而且会对社会生产产生莫大的影响。”职业伦理也深刻反映着社会利益关系,对协调经济行为、规范经济秩序产生重要影响。因此,职业伦理建设应成为经济伦理建设当中的重要突破口与落脚点。

职业伦理的发展也是实现人的全面发展的要求。人对美好生活的需要与人的职业活动密切相关。“现代人对生活的追求已不再仅仅满足于生活水平的提高和物质财富的充裕,而要追求精神世界的富足,从而实现人的全面发展。人生的大部分是在职业活动中度过的,职业活动是人最重要的社会生活内容,因而职业生活的质量高低直接影响着人们对总体生活的评价。”职业伦理建设既是个人实现自身价值、追求全面发展的需要,同时也是实现社会价值,有助于国家发展的需要。因此,职业伦理是协调个人、社会、国家三者关系的重要途径,是践行社会主义核心价值观当中的敬业、诚信的必然要求。

商科院校的职业伦理教育尤为重要,培养为中国式现代化建设服务的商业人才,服务经济建设,增强学校与社会沟通桥梁的作用。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会指出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”“推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”加强职业伦理教育有助于克服“对短期效益的追求导致教育在价值本原的迷茫,在价值取向上偏离了‘育人’的方向,使教育领域出现诸多‘伦理真空’,并由此诱发了种种‘短视’的教育举措。”使经济得到良性发展、可持续发展,也可以增强学生伦理分析与决策能力,成为德才兼备的社会主义建设者。对于商科院校来说,健全经济伦理学科建设、强化职业伦理的发展是立德树人的重要途径。商科院校作为直接面向经济社会的一种类型的院校,不仅要培养助力经济发展的人才,更要兼顾伦理精神,使经济健康持久发展,使人自身获得生活意义。因此,大力发展职业伦理可以有效解决这方面问题,应成为经济伦理发展的落脚点。

#### 结语

经济伦理问题是中国式现代化发展过程中各个领域的聚焦点和发展的重要突破点。要想实现经济的高质量发展,需要道德伦理思想的指引,尤其是经济伦理思想的发展。习近平总书记在黑龙江省考察期间对黑龙江省的发展作出了

具体规划,并强调要实现高质量发展,而经济伦理是实现高质量发展的重要途径。

商科院校通过经济伦理学科建设,与自身优势经济类学科、管理类学科相结合开设马克思主义经济伦理课程、马克思主义经济伦理中国化课程、中国传统经济伦理课程以及以龙江地区经济发展特色为依据,探索和发展龙江经济伦理课程,并进一步突出职业伦理教育,突出教育的时效性、针对性。建立“根本前提—中国化和时代化的发展—文化根基—地方特色—落脚点”完整的经理伦理学科体系,在龙江经济高质量发展中贡献商科力量。

#### 参考文献:

[1]习近平在黑龙江考察时强调:牢牢把握在国家发展

大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N].人民日报(海外版),2023-9-9(1).

[2]汪荣有.当代中国经济伦理论[M].北京:人民出版社,2004.

[3]苏新留.“3+1+N”产教融合科教融汇职教模式探索[M].济南:齐鲁书社,2023.

[4]蔡志良.职业伦理新论[M].成都:电子科技大学出版社,2014.

[5]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(1).

[6]宋晶.自序[A].困惑与求索:现代职业教育伦理研究[M].北京:中国社会科学出版社,2017.

## Strategies and Suggestions for Economic Ethics Discipline Construction in Business Schools to Promote the Development of Heilongjiang Province

YIN Xi-wen, WANG Zhan-xia

(School of Marxism, Harbin University of Commerce, Harbin Heilongjiang 150028, China)

**Abstract:** The development of Chinese-style modernization is inseparable from the intellectual support provided by colleges and universities. Business colleges should play an important role in the process of high-quality economic development. The construction of the discipline of economic ethics can play the role of a communication bridge between schools and social development, which is also an inevitable requirement of the educational characteristics of business colleges. In addition, efforts should be made to strengthen the socialist orientation in running schools and offer courses such as Marxist economic ethics, sinicization of Marxist economic ethics, and traditional Chinese economic ethics. On this basis, by integrating the advantages of disciplines such as economics and management, the development of professional ethics courses should be strengthened to make the awareness of course construction serving economic development clearer. In the process of promoting high-quality development in Heilongjiang, we should take the important speeches and instructions made by the General Secretary Xi Jinping during his inspection of Heilongjiang Province as a guide, explore the economic ethics spirit of Heilongjiang. And business colleges and universities should take this opportunity to explore the construction of economic ethics disciplines.

**Key words:** business colleges; economic ethics; professional ethics

(责任编辑:陈思婷)

(上接第14页)

## Innovative Exploration of the Practical Education Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the “Grand Ideological and Political Education Course”

ZHANG Jun, LIANG Shuang

(Yantai Vocational College, Yantai Shandong 264670, China)

**Abstract:** The “Grand Ideological and Political Course” represents a novel educational paradigm characterized by a “broad perspective”, emphasizing the practical integration of the “small classroom” of ideological and political education with the “large classroom” of society. For a long time, the practical education model of the “Grand Ideological and Political Course” in higher vocational colleges has faced real challenges, including a lack of systematic clarity in educational themes, insufficient deepening and innovation in educational methods, and effective integration of educational carriers. By exploring the connotation and goals of the “One Body, Two Wings, Five Senses Interconnection” educational model, we aim to establish five synergistically developing classrooms: “Stage Ideology and Politics, Workshop Ideology and Politics, Museum Ideology and Politics, Digital Ideology and Politics, and Walking Ideology and Politics”. We strive to create a scenic “Grand Ideological and Political Course” and cultivate well-rounded builders and successors who are developed in morality, intelligence, physique, aesthetics and labor.

**Key words:** Grand Ideological and Political Course; higher vocational colleges; practical education

(责任编辑:范新菊)