

# “大思政课”视域下高职院校实践育人模式的创新性探析

张俊, 梁爽

(烟台职业学院, 山东烟台 264670)

**[摘要]**“大思政课”是一种具有“大格局”特征的全新思政育人新样态,注重思政“小课堂”与社会“大课堂”相融合的现实关照。长期以来,高职院校“大思政课”实践育人模式存在育人主题尚未系统明确、育人方式尚未深化创新、育人载体尚未有效整合等现实困境。通过探索“一体两翼,五感联动”育人模式的内涵和目标,构建以“舞台思政、车间思政、场馆思政、数字思政、行走思政”协同发展的五个课堂,聚力打造有风景的“大思政课”,培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

**[关键词]**大思政课;高职院校;实践育人

**[中图分类号]** G641+G718.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0013-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.005

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2022年7月,《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的出台开启了全面建设“大思政课”的新征程,使“大思政课”建设真正从“软指标”变为了“硬约束”。在此背景下,围绕国内国际两个大局,以培养大国工匠、服务地方经济发展为办学目标,系统梳理高职院校“大思政课”的现实困境、内涵原则及创新路径,构建“一体两翼,五感联动”实践育人模式,对于“大思政课”的理论及实际应用具有重大价值。

## 一、缘起:“大思政课”视域下高职院校实践育人模式的现实困境

### (一)育人主题尚未系统明确

“大思政课”之“大”在于中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局之中。突出强调建立以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的“大主题”,带领学生在历史长河、时代大潮、全球风云、中外比较中认识中国、看待世界。就现实情况而言,高职院校“大思政课”育人主题仍不够系统明确。一是与时代脉搏的共振不够,突出表现在对新时代、新要求、新变化的思考不足,实效性成果少;二是学校特色体现不够。“大思政课”实践育人应充分考虑学校自身发展优势和学生专业特色,坚持因校制宜。很多高职院校“大思政课”并未挖掘“职教报国”的精神实质,使其育人主题“千篇一律”。

### (二)育人方式尚未深化创新

“大思政课”突破传统的教室和课堂教学,将教学场域扩展到更加广阔的社会领域,通过调研式、感悟式、研讨式、体验式等多种育人方式,全方位呈现教学活动的学校特色育人新样态。然而在具体实践中仍存在着形式单一、缺乏创新等问题。一是数字技术融入不多,部分思政课教师固守传统实践理念,坚持传统的写报告、写新闻稿,尚未拓展实践育人的虚拟空间,大大降低了“大思政课”的亲合力、吸引力和感染力;二是学生体验感不足,地方特色资源是高职院校“大思政课”实践育人得天独厚的优势,需要发挥地方特色资源,为学生真实认识世界、了解社会提供坚实平台,但部分实践育人形式或者只流连于参观、围观和旁观,或者只在封闭的场所

中完成,学生体验感、参与度远远不足,难以激发学生情感或磨炼其意志。

### (三)育人载体尚未有效整合

“大思政课”实践载体是承载和传递教学目标、内容、原则、任务等信息的一切育人活动形式,主要包括校园实践平台、场馆实践平台、企业实践平台、社会实践平台、数字实践平台。各类育人载体有效整合,才能满足“大思政课”实践育人需求。当前,高职院校育人载体融合度不高。一是育人载体体系不健全,缺乏对企业实践平台和社会实践平台的拓展,难以满足职业学生的专业发展需求;二是育人载体的资源挖掘不深,资源重复、彼此分离、利用率低等问题导致实践内容同质性高,教学效果浮于表面;三是育人载体之间的联动不够,五类实践平台相互割裂,处于“各自为政”的状态,无法形成深入浅出、主题明确的“发展链”。

## 二、构建:“大思政课”视域下高职院校实践育人模式的内涵和目标

### (一)高职院校“一体两翼,五感联动”实践育人模式的内涵

高职院校“一体两翼,五感联动”实践育人模式着眼于新质生产力对新型劳动者素质要求,以“五位一体”总体布局思想为主体,以匠德塑魂、匠能培基为两翼,制定“政坛家国”“经略动能”“文创胶东”“社论法治”“绿践美丽”理论知识图谱,通过实施“舞台思政”“车间思政”“场馆思政”“数字思政”“行走思政”的实践育人项目,聚力打造“金蓝红橙绿”有风景的大思政课,形成理论与现实相互检验的闭环实践育人体系,培养适应未来发展的新时代工匠人才。

### (二)高职院校“一体两翼,五感联动”实践育人模式的目标

#### 1. 以服务国家战略需要为首要目标

基于国家社会经济发展对高素质劳动者的迫切需求,高职院校承担着培养专业技能人才和文化建设的双重职能,立足学校专业特色和地方特色,提炼出“匠德塑魂”“匠能培基”精神内涵,涵盖爱国主义教育、工匠精神弘扬、美育浸润行

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系2024年度山东省高校学生教育与管理研究项目“‘一体两翼 五感联动’构建‘大思政课’实践育人体系研究”阶段性研究成果(项目编号:2024YJ14)。

作者简介:张俊(1980—),男,山东烟台人,烟台职业学院副教授,硕士,研究方向:法学。

动、体质强健计划、劳动习惯养成、心理健康促进等内容,将提升学生职业忠诚度和契约精神贯穿人才培养、技能训练、社会实践、素养提升等各环节,加快培养适应新质生产力发展需要的技能人才。

## 2. 以理论联系实际为过程目标

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想中“五位一体”总体布局的理论知识,遵循思想政治教育规律和学生认知水平,创新打造“舞台思政”“车间思政”“场馆思政”“数字思政”“行走思政”五个课堂,持续推进校企育人合力,提升思政课堂改革活力。通过可观、可感、可触、可推广的实践活动,使大学生增强四个自信、坚定“四个意识”,强化对思想政治课的认同感,在校内校外、线上线下的交流沟通中,积累一批典型的实践成果。

## 3. 以学生德智体美劳全面发展为终极目标

“大思政课”背景下的“一体两翼,五感联动”育人模式,包括舞台、车间、场馆、虚拟VR、乡村、社区等多个场域,鼓励大学生主动融入社会,充分利用社会大课堂,开阔大学生的视野,并把所学知识应用到实践中,为培养拥护党的领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的大国工匠提供基本助力。

## 三、实践:“大思政课”视域下高职院校实践育人模式的创新路径

### (一) 激活美育赋能新魅力,让金色家国“强起来”

在“大思政课”格局的引领下,“舞台思政”成为探索文化传承、艺术传播、思政教育相融的有效路径。一是历史与现实贯通。围绕庆祝中华人民共和国成立75周年,以《爱国主义教育法》实施为契机,开展舞台思政巡回展演,学生由“历史的旁观者、聆听者”化身为“参与者、亲历者”,共同演绎一堂生动而深刻的思政课;二是理论与时代共鸣。将枯燥的理论、朴实的讲述转化为“好懂、好看”的新时代课堂,通过打造《草原爱无疆》《“隐蔽”的父亲》《青春之歌》等舞台“金课”,在融通专业教学、艺术实践与思政教育之间的渠道过程中,给艺术找到了魂魄,让理论扎根时代。让爱国主义教育更鲜活、更生动、更具感染力。

### (二) 拓展实践应用新场景,让蓝色动能“站起来”

“车间思政”依托地方强力产业支撑,联合企业连续开展第三季“工匠进校园”“大师谈职教”等活动传承工匠精神,形成一批“榜样故事我来说”“未来工匠说”宣讲视频课和原创教学音乐剧《工匠筑梦》等,将新质生产力的时代特质融入大思政实践的培养目标,围绕先进制造业高端化、智能化、绿色化发展的新要求,完善实践育人的培养机制,点亮蓝领的职业荣光。

### (三) 开辟馆课融合新赛道,让红色胶东“闪起来”

“场馆思政”是一个立体的百科全书,是文化知识的真实再现,具有鲜明的情境性、自主选择性、主动探究性以及学习结果的多元性等特征。学校联合文旅部门打造“地雷烽火研学游”和“打卡胶东红”研学游新模式,设计红色文物、红色人物、红色家书、红色故事主题精品路线,依托博物馆、文化馆等红色场馆,建设30余个“大思政课实践教学基地”,绘制“红色地图”,根据中央精神面向学生制成“大厨菜谱”,又根据多样化需求形成“小灶菜单”,通过“红色剧本杀”“VR云打卡”等沉浸式体验,拓展学生参与思政实践教学途径,让学生在“活生生”的历史画卷中见证历史荣光、岁月斑斓。

### (四) 衔接素养同步新思维,让橙色法治“动起来”

“数字思政”是数智时代思政课教学高质量发展的应然之举,数字技术的迭代发展使传统思政课教学生活化的“生活”内涵概念向数智生活化转变。学校将思政课搬到网络云端,聚焦校园普法宣传,成立“橙心诚意”法治宣讲团,围绕“生命教育、法律法规教育、规则教育、中华优秀传统文化教育、国家安全教育”等主题,创作并推出“青说·法治”“家乡的巨变”“我来讲团课”等一大批契合学生实际、深受学生喜欢的数字金课,由单一走向多元,由平行走向融合,精准滴灌,构建“纵到底、横到边、全覆盖”的思政教育资源体系,让数字法治绽放“活力橙”。

### (五) 筑牢知行合一新阵地,让绿色发展“活起来”

“行走思政”把思政小课堂搬进社会大课堂,让学生走出教室和校园,走进社会和实践,在现实的场景、鲜活的事例、火热的生活、亲身的体验中“学思践悟新思想”。用脚步丈量化工、新一代核电、自动化电力、海洋经济等领域的低碳发展情况,用实践体悟“绿水青山就是金山银山”深刻含义,立足专业特色,着力打造“青+科普医养”“+文化振兴”“+党史宣讲”“+汽车美容”等近30个品牌,先后开展“绿色之光·点亮未来”暑期实践活动,以青春韶华报效祖国,以昂扬姿态服务人民。

## 四、结语

“金蓝红橙绿”是高职院校“一体两翼,五感联动”实践育人中的一个缩影。学生通过历史感、新鲜感、场景感、创造感、真实感的“五感联动”社会大课堂,在社会实践中深刻体验国家在政治、经济、文化、法治、生态等方面的重大战略需求、战略部署,从而为“五位一体”思政小课堂答疑解惑,精准锚定人生发展方向,立志成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 参考文献:

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2014-5-5(2).
- [2] “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-3-7(1).
- [3] 李仙娥.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的构建论析[J]. 思想理论教育导刊,2022(1):106-110.
- [4] 汤志华,廖青清. 新时代高校思想政治理论课实践教学创新研究[J]. 思想理论教育导刊,2019(11).
- [5] 孙秀玲,郭倩倩. 论“大思政课”视域下“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接[J]. 教学与研究,2023(9):113-120.
- [6] 胡新峰,李丹.“大思政课”视域下实践育人一体化建设探析[J]. 思想政治课教学,2023(8):18-21.
- [7] 韩锐,纪梦然,刘畅. 构建新时代“大思政课”内外循环系统[J]. 中国高等教育,2022(11).
- [8] 秦晓华.“大思政课”视域下思政课实践教学改革的困境与出路[J]. 学校党建与思想教育,2023(13):70-74.
- [9] 蔡文成,张艳艳. 高校思想政治理论课实践教学的逻辑关系辨析[J]. 思想理论教育,2021(7).
- [10] 周艳红.“三全育人”视域下高校“大思政课”新格局构建研究[D]. 南昌:南昌大学,2023.

(下转第26页)

具体规划,并强调要实现高质量发展,而经济伦理是实现高质量发展的重要途径。

商科院校通过经济伦理学科建设,与自身优势经济类学科、管理类学科相结合开设马克思主义经济伦理课程、马克思主义经济伦理中国化课程、中国传统经济伦理课程以及以龙江地区经济发展特色为依据,探索和发展龙江经济伦理课程,并进一步突出职业伦理教育,突出教育的时效性、针对性。建立“根本前提—中国化和时代化的发展—文化根基—地方特色—落脚点”完整的经理伦理学科体系,在龙江经济高质量发展中贡献商科力量。

#### 参考文献:

[1]习近平在黑龙江考察时强调:牢牢把握在国家发展

大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N].人民日报(海外版),2023-9-9(1).

[2]汪荣有.当代中国经济伦理论[M].北京:人民出版社,2004.

[3]苏新留.“3+1+N”产教融合科教融汇职教模式探索[M].济南:齐鲁书社,2023.

[4]蔡志良.职业伦理新论[M].成都:电子科技大学出版社,2014.

[5]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(1).

[6]宋晶.自序[A].困惑与求索:现代职业教育伦理研究[M].北京:中国社会科学出版社,2017.

## Strategies and Suggestions for Economic Ethics Discipline Construction in Business Schools to Promote the Development of Heilongjiang Province

YIN Xi-wen, WANG Zhan-xia

(School of Marxism, Harbin University of Commerce, Harbin Heilongjiang 150028, China)

**Abstract:** The development of Chinese-style modernization is inseparable from the intellectual support provided by colleges and universities. Business colleges should play an important role in the process of high-quality economic development. The construction of the discipline of economic ethics can play the role of a communication bridge between schools and social development, which is also an inevitable requirement of the educational characteristics of business colleges. In addition, efforts should be made to strengthen the socialist orientation in running schools and offer courses such as Marxist economic ethics, sinicization of Marxist economic ethics, and traditional Chinese economic ethics. On this basis, by integrating the advantages of disciplines such as economics and management, the development of professional ethics courses should be strengthened to make the awareness of course construction serving economic development clearer. In the process of promoting high-quality development in Heilongjiang, we should take the important speeches and instructions made by the General Secretary Xi Jinping during his inspection of Heilongjiang Province as a guide, explore the economic ethics spirit of Heilongjiang. And business colleges and universities should take this opportunity to explore the construction of economic ethics disciplines.

**Key words:** business colleges; economic ethics; professional ethics

(责任编辑:陈思婷)

(上接第14页)

## Innovative Exploration of the Practical Education Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the “Grand Ideological and Political Education Course”

ZHANG Jun, LIANG Shuang

(Yantai Vocational College, Yantai Shandong 264670, China)

**Abstract:** The “Grand Ideological and Political Course” represents a novel educational paradigm characterized by a “broad perspective”, emphasizing the practical integration of the “small classroom” of ideological and political education with the “large classroom” of society. For a long time, the practical education model of the “Grand Ideological and Political Course” in higher vocational colleges has faced real challenges, including a lack of systematic clarity in educational themes, insufficient deepening and innovation in educational methods, and effective integration of educational carriers. By exploring the connotation and goals of the “One Body, Two Wings, Five Senses Interconnection” educational model, we aim to establish five synergistically developing classrooms: “Stage Ideology and Politics, Workshop Ideology and Politics, Museum Ideology and Politics, Digital Ideology and Politics, and Walking Ideology and Politics”. We strive to create a scenic “Grand Ideological and Political Course” and cultivate well-rounded builders and successors who are developed in morality, intelligence, physique, aesthetics and labor.

**Key words:** Grand Ideological and Political Course; higher vocational colleges; practical education

(责任编辑:范新菊)