

数字化赋能高职院校双创实践机制与实现路径

徐新巧,时丹

(常州工业职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]随着高职院校双创教育的快速发展,数字化赋能已成为推动其创新实践的重要驱动力。但高职院校双创教育的发展现状仍面临资源不均、教师数字化能力不足等问题。数字化技术应用在于提高教学效率和学生参与度,但基础设施和资源整合存在挑战。对策包括构建数字化双创教育资源平台、加强基础设施建设、实施产教融合、提升教师数字化教学能力。政策引导、校企合作、教学内容与方法的数字化转型、评价与反馈机制的建立是推动高职院校双创教育发展的关键路径。

[关键词]数字化赋能;高职院校;双创教育;创新实践;教育改革

[中图分类号] G647.38+G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0010-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.004

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

高职院校双创教育受到全球经济转型和技术创新的推动,成为经济发展和社会进步的重要力量。国家政策的积极引导,促使高职院校在双创教育的探索中不断取得进展,但仍面临资源分配不均和教师数字化能力不足等挑战。数字化技术的迅猛发展为双创教育带来了新的机遇,但也存在基础设施和资源整合上的挑战。

一、数字化赋能高职院校双创实践现状分析

(一)高职院校双创教育的发展现状

近年来,高职院校双创教育得到了广泛关注,成为推动经济转型与技术创新的重要力量。根据相关研究,高职院校的双创教育发展经历了从政策引导到实践探索的阶段。在政策层面、国家层面陆续出台了一系列支持高职院校双创教育的文件,如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《高等职业教育创新发展行动计划》,为高职院校提供了政策支持和资金保障。从实施效果来看,高职院校均已开设了双创教育课程,涉及创新思维、创业基础等多方面内容。通过校企合作、实训基地建设等方式,学生的实践能力和创新意识得到了显著提升。然而,尽管双创教育取得了一定进展,但在普及程度和深度上仍存在不足。部分院校由于资源限制,未能有效整合校内外资源,导致双创实践活动的开展受到制约。同时,教师在双创教育中的角色与能力也需进一步加强,部分教师对新兴数字化工具的应用掌握不够,影响了教育质量的提升。总之,高职院校的双创教育正在向纵深发展,但仍需通过进一步的政策引导、资源整合和教师能力提升,来应对当前所面临的挑战,以实现更高层次的数字化赋能。

(二)数字化技术在高职院校的应用现状

随着信息技术的快速发展,数字化技术在高职院校的应用逐渐深入,尤其是在双创教育领域。当前,高职院校普遍采用在线教学平台、虚拟实验室和数字化资源库等工具,以提高教学效率和学生参与度。例如,许多院校通过MOOC(在线开放课程)等在线教学形式,打破了传统课堂的时空限制,极大地丰富了学生的学习资源和学习方式。在实践环节,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的引入,为学生提供了更

为直观和真实的学习体验,特别是在工程技术等专业领域,虚拟实验和模拟实践不仅降低了成本,还提升了实践教学的安全性和灵活性。此外,数据分析和人工智能技术也逐渐应用于学生的学习评估和个性化教学中,通过分析学生的学习数据,教师能够更精准地把握学生的学习进展,从而调整教学策略。尽管数字化技术的应用为高职院校的双创教育带来了积极影响,但在实际实施过程中仍面临诸多挑战。部分院校缺乏必要的数字化基础设施,教师的数字素养和技术应用能力参差不齐,这些因素制约了数字化技术的全面推广和深度应用。因此,推动高职院校数字化技术的进一步发展,仍需重视基础设施建设与教师培训的同步提升,以充分发挥数字化赋能的潜力。

二、数字化赋能高职院校双创实践存在的问题

(一)双创教育资源分布不均衡

在高职院校的双创教育实践中,教育资源的不均衡分布已成为亟待解决的重要问题。尽管国家积极推动双创教育的发展,并在一定程度上提供了政策支持与资金投入,但不同地区、不同类型高职院校之间的资源差距依然显著。这些院校在课程设置、实践机会和创业指导等方面的资源匮乏,直接影响了学生的创新能力和创业意识。此外,由于缺乏有效的资源整合与共享机制,许多院校在双创教育中难以有效利用外部资源,如社会企业、行业协会等,这进一步加剧了资源的不均衡分布。因此,推动高职院校双创教育的全面发展,需要重视资源的均衡配置与整合,尤其是在政策引导、资金支持和校企合作方面,应向经济相对薄弱的地区倾斜,以促进整体教育质量的提升,实现真正意义上的双创教育公平。

(二)数字化基础设施不足

在推动高职院校双创教育的过程中,数字化基础设施的不足是一个亟待解决的关键问题。尽管数字化技术为教育创新提供了广阔的可能性,但许多高职院校在基础设施建设方面仍显薄弱。部分院校的数字化网络环境不够稳定,导致在线教学和资源共享的效果不佳。另一方面,许多高职院校缺乏必要的教学设备,如高性能计算机、虚拟现实设备等,这直接限制了数字化教学和实践活动的开展。尤其是在专业课程的实验和实训环节,设备的不足使得学生无法获得真实

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系2022年江苏省哲学社会科学一般项目资助课题“数字化背景下的双创实践育人平台构建研究”(项目编号:2022SJSZ02674)。

作者简介:徐新巧(1982—),女,江苏宿迁人,常州工业职业技术学院副教授,硕士,主要从事创新创业教育研究。

的实践体验,进而影响了其创新能力和动手能力的培养。此外,数字化教育资源的积累和更新速度也相对滞后,很多院校未能及时引入新兴技术和资源,导致教学内容的陈旧和与行业需求的脱节。

(三) 双创教育与产业需求脱节

在当前高职院校双创教育实践中,教育内容与产业需求之间的脱节问题日益突出。虽然高职院校在课程设计上逐渐融入创新创业理念,但课程内容往往未能紧跟行业发展动态,导致学生所学知识与实际工作需求之间存在显著差距。这种脱节不仅表现在理论知识的更新缓慢,还体现在实践环节的不足。许多院校的实训项目未能有效对接当前产业的实际需求,学生在校期间所接受的培训和实践经验往往与未来工作中所需的技能不相匹配。此外,产业界对于高职院校双创教育的参与程度较低,许多企业未能积极参与课程的开发与实施,造成教育体系与市场需求之间的信息不对称。这种情况使得学生在进入职场时,面临理论知识与实际操作能力不足的困境,严重影响了他们的就业竞争力和创业能力。

(四) 教师数字化教学能力不足

在数字化赋能高职院校双创教育的过程中,教师数字化教学能力不足已成为制约教育质量提升的重要因素。虽然许多高职院校逐渐引入了数字化教学工具和平台,但部分教师对这些新兴技术的理解和运用仍显不足,导致教学效果大打折扣。首先,教师在数字化工具的使用上缺乏系统的培训,许多教师无法有效地整合这些工具与传统教学方法,从而无法充分发挥其在教学中的优势。其次,部分教师对数字化教学理念的理解较为肤浅,未能将其与双创教育的目标相结合,导致课程内容的创新性和实用性不足。此外,教师在课程设计和教学实施过程中,缺乏对学生学习状态的实时反馈与调整。教师的数字化教学能力不足,使得学生在接受教育时难以接触到前沿的技术与理念,从而限制了他们在创新与创业方面的发展潜力。

三、数字化赋能高职院校双创实践创新对策

(一) 构建数字化双创教育资源平台

为有效推动高职院校双创教育的数字化转型,构建一个集产学研研于一体的数字化双创教育资源平台显得尤为重要。该平台可以进行产业需求发布—学校揭榜挂帅—师生同研同创,平台还应共享多方资源,包括优质的在线课程、实践案例、创新工具及行业专家的指导,以满足不同专业和学生的需求。首先,通过整合校内外的优质教育资源,平台可以提供丰富的课程内容和多样化的学习方式,帮助学生在理论学习的基础上,获取实际操作经验,增强其创新能力和创业意识。其次,平台应结合现代信息技术,如云计算和大数据分析,为学生提供个性化的学习路径。通过分析学生的学习数据,平台能够实时反馈学生的学习进展,并推荐适合其发展的课程和实践项目。此外,数字化双创教育资源平台还应建立与产业界的合作机制,促进校企之间的资源共享和信息交流。通过与企业合作,平台可以为学生提供真实的项目实践机会,使其在实际工作中获得宝贵的经验,并进一步提升他们的就业竞争力。

(二) 加强数字化基础设施建设

加强数字化基础设施建设是推动高职院校双创教育向前发展的关键举措。当前,许多高职院校在信息技术应用和数字资源共享方面仍存在明显短板,亟需通过基础设施的完善来提升整体教育水平。首先,学校应加大对网络设施的投资,确保校园网络环境的稳定与高速,特别是在教学高峰期,保障在线课程和数字化学习平台的流畅运行。这不仅有助

于提升教学效果,还能提高学生的学习体验和参与度。学校应与行业企业合作,建设共享型的数字化资源库,集成各类行业资料、案例和工具,使学生能够及时接触到最新的行业动态和技术信息。通过这种资源共享,学生将能在学习过程中更好地了解市场需求,提升其创新与创业能力。

(三) 实施产教融合,对接产业需求

实施产教融合是提升高职院校双创教育质量、有效对接产业需求的重要策略。随着经济和技术的快速发展,行业对专业技能和创新能力的要求不断提高,高职院校必须通过与企业的紧密合作,确保教育内容与市场需求相匹配。首先,学校应与各类企业建立长期稳定的合作关系,开展技术攻关,申报课题,开发理实结合课程,将企业实际需求融入课程设计中。这不仅有助于学生掌握当前行业所需的核心技能,还能增强其解决问题的能力。其次,学校可以邀请企业专家参与教学,开展行业讲座和实践指导,为学生提供真实的行业视角与实践经验。此外,校企合作还应涵盖实习和就业环节,通过实习基地的建设,学生能够在真实的工作环境中积累经验,加深对行业的理解与认知。

(四) 教师数字化教学能力提升计划

为有效推动高职院校双创教育的数字化转型,制定一项系统的教师数字化教学能力提升计划显得至关重要。首先,该计划应包括定期的数字化教育培训,旨在帮助教师掌握现代教育技术与数字化教学工具使用。这些培训可以涵盖在线教学平台的操作、数据分析工具的应用以及互动教学方法等内容,以提高教师的技术应用能力和教学设计水平。其次,学校可以建立教学资源共享平台,鼓励教师相互学习和交流,分享他们在数字化教学实践中的经验与成果。通过这种方式,教师不仅可以获取新的教学理念,还能够相互借鉴,提升整体教学水平。还可邀请行业专家和教育技术顾问开展专题讲座和研讨会,将前沿的教育技术与行业实践引入教师的日常教学中,有助于教师拓宽视野,了解最新的教育趋势和技术动态。同时,学校应为教师提供足够的数字化教学资源与支持,包括高质量的在线课程、虚拟实验室以及丰富的教学案例。

四、数字化赋能高职院校双创实践实现路径

(一) 政策引导与支持

在推动高职院校双创教育的数字化转型过程中,政策引导与支持发挥着至关重要的作用。首先,政府应制定明确的政策框架,为高职院校的双创教育和数字化发展提供指导和支持。制定的政策应鼓励高职院校与企业、行业协会等社会力量建立紧密合作关系,促进资源的整合与共享,以实现校企合作的深度融合。其次,政府可以通过建立评估和激励机制,鼓励高职院校在数字化教育改革方面的创新实践。通过对实施效果良好的院校进行表彰与奖励,激励其他院校积极探索数字化双创教育的新模式。这不仅有助于优化教育资源配置,还能为高职院校的数字化改革提供理论依据和实践指导。

(二) 校企合作模式创新

在推动高职院校双创教育的数字化转型中,创新校企合作模式至关重要。传统的校企合作往往停留在实习和就业推荐层面,难以满足现代产业对高素质人才的需求。因此,建立深度融合的合作关系、创造多元化的合作模式显得尤为重要。首先,高职院校与企业共同开发符合行业需求的课程体系,企业可以提供专业指导和实际案例,确保教育内容与市场需求相一致。这种课程的共建不仅提升了教学的实用性,还增强了学生的职业竞争力。其次,校企双方可以合作

建立产学研创一体化的创新实践基地,邀请企业技术专家参与项目指导与教学,推动学生在真实的项目环境中进行实践。这种实践基地既是学生学习的场所,也是企业技术研发和人才培养的重要平台。第三,企业还可以提供真实的创业项目,让学生以团队的形式进行实践,培养他们的创新能力和团队协作精神,实践产学研创一体模式,从而实现多赢局面。

(三) 教学内容与方法的数字化转型

在高职院校双创教育的数字化转型中,教学内容与方法的数字化转型是提升教育质量与学生实践能力的关键。首先,教学内容应与时俱进,结合最新的行业动态和技术发展,融入大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术元素。通过开发数字化教材和在线课程,教师可以提供更加丰富和多样化的学习资源,满足不同学生的学习需求。同时,更新的教学内容应强调实用性和创新性,引导学生在实际案例分析中学习,提升其解决实际问题的能力。其次,高职院校可以采用混合式教学模式,将传统面授与在线学习相结合,既保证了知识的传授,又提供了灵活的学习方式。利用在线讨论、互动问答等工具,教师能够实现与学生的实时互动,提高学习的参与感和主动性。同时,实践环节的数字化也应成为转型的重要组成部分。通过虚拟仿真技术和在线实验室,学生可以在安全和可控的环境中进行实践,提升其动手能力和创新思维。

(四) 评价与反馈机制的建立

在数字化赋能高职院校双创实践的过程中,建立有效的评价与反馈机制至关重要。首先,评价机制应涵盖学生的知识掌握、技能运用以及创新能力等多方面,采用多元化的评价方式,包括形成性评价、总结性评价和同行评价等。通过定期的在线测试、项目评审和自我评估,学生可以及时了解自身的学习进展与不足,从而调整学习策略,增强主动学习的意识。其次,反馈机制应充分利用数字化工具,实时收集和分析学生的学习数据。这些数据可以包括学生在课堂上的表现、在线学习的参与情况及实践活动的成果等。通过数据分析,教师能够及时识别学生的学习障碍和需求,为其提

供针对性的指导和帮助。第三,建立师生互动的反馈渠道,让学生可以直接向教师反馈课程内容、教学方法及实训项目的改进建议,这不仅有助于教师提升教学质量,也能增强学生的参与感和责任感。

五、结论

综上所述,高职院校的双创教育在数字化赋能的背景下正经历深刻变革。尽管政策支持和技术应用逐步深入,但仍存在资源不均衡、基础设施不足和教育内容与产业需求脱节等诸多挑战。高职院校需构建全面的数字化双创教育资源平台,加强数字基础设施建设,推动产教融合,提升教师的数字化教学能力。通过整合校内外优质资源,校企合作实现课程共建,以及创新教学方法与评估机制,高职院校将能够更有效地应对当前的教育挑战,提升学生的创新能力和实践水平。最终,只有在政策引导与支持下,实现教育内容与市场需求的紧密对接,高职院校才能真正展现出数字化赋能的潜力,培养出符合新时代需求的高素质人才,为经济转型与社会发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 邵琳,倪哲.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育体系构建研究[J].西北成人教育学院学报,2018(1).
- [2] 钱燕.互联网视域下高职学生创新创业能力培养研究[J].漯河职业技术学院学报,2018,17(2).
- [3] 杜燕.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育研究[J].黑河学院学报,2017,8(12).
- [4] 冯弋江.“互联网+创新创业教育”背景下的高职院校教师胜任力提升策略研究[J].九江职业技术学院学报,2018(2).
- [5] 黄玲.“互联网+”背景下高职院校全方位开展创新创业教育研究[J].武汉职业技术学院学报,2017,16(4).
- [6] 邓海欣.数字技术应用、吸收能力与双元创新关系研究——冗余资源的调节作用[D].广州:华南理工大学,2023.
- [7] 钱燕.互联网视域下高职学生创新创业能力培养研究[J].漯河职业技术学院学报,2018,17(2).

The Mechanism and Implementation Path of Digitally Empowering Higher Vocational Colleges' Innovation and Entrepreneurship Practice

XU Xin-qiao, SHI Dan

(Changzhou Industrial Vocational and Technical College, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: With the rapid development of entrepreneurship and innovation education in vocational colleges, digital empowerment has become an important driving force for promoting their innovative practices. However, the current development status of entrepreneurship and innovation education in vocational colleges still faces problems such as uneven resources and insufficient digital capabilities of teachers. The application of digital technology aims to improve teaching efficiency and student participation, but there are challenges in integrating infrastructure and resources. The countermeasures include building a digital innovation and entrepreneurship education resource platform, strengthening infrastructure construction, implementing industry education integration, and enhancing teachers' digital teaching capabilities. Policy guidance, school enterprise cooperation, digital transformation of teaching content and methods, and establishment of evaluation and feedback mechanisms are key paths to promote the development of entrepreneurship education in vocational colleges.

Key words: digital empowerment; higher vocational colleges; entrepreneurship and innovation education; innovative practice; education reform

(责任编辑:范新菊)