

基于东盟需求的创新创业教育模式改革与创新

赵 岚

(柳州城市职业学院,广西柳州 545036)

[摘要]文章结合中国—东盟建设需求和广西区位优势,对创新创业教育面向国际化的实际市场需求进行研究,剖析基于东盟需求的高校创新创业教育的现状以及大学生科技创新能力所扮演的角色新定位,提出涵盖课程体系的优化升级、具备跨文化交流能力、多样化师资队伍建设的创新创业教育模式改革与创新策略,为高校创新创业教育提供一套既符合时代要求又具国际视野的改革与发展方案,以期培养出更多能够在全球的舞台上发光发热的创新型、复合型人才。

[关键词]中国—东盟;创新创业教育;教育模式改革

[中图分类号]G647.38 [文献标识码]A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.002

[文章编号]2096-711X(2025)15-0004-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

随着科技的迅猛发展和全球数字化转型步伐的加快,数字金融对世界经济发展及国际合作产生了深远的影响。中国—东盟自贸区的建立,使广西在经贸、文化、教育等领域加强了与东盟国家的交流与合作,数字金融作为中国—东盟经济合作的新动能,正逐步成为推动区域经济一体化、加速区域金融创新与提升的核心要素。随着合作的深入,广西作为连接中国与东盟国家交流的桥头堡,其未来发展对应用型创新型人才的需求将更为显著。这不仅要求广西在人才培养上注重实践与创新的结合,还对其面向东盟国家的创新创业教育提出了新的挑战和要求。如何培养出既懂技术又懂市场,既具有国际化视野又熟悉东盟国家文化和市场的复合型人才,成为当前广西创新创业教育面向国际化发展亟待解决的重要问题。

一、中国—东盟国家经济发展新成就与创新创业发展新趋势

中国—东盟的密切往来,展现出双边经贸关系的活力以及韧性,在中华人民共和国商务部官网上,一份来自中国海关总署的数据显示,2024年上半年,中国货物贸易进出口总值达到了21.17万亿元(人民币,下同),同比增长6.1%,历史同期首次突破21万亿元大关。其中,中国与东盟的贸易总值达到了3.36万亿元,增长了10.5%,占中国外贸总值的15.9%,东盟国家连续14年保持着中国第一大贸易伙伴的地位。《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)自实施以来,东盟国家作为亚洲经济增长的重要引擎,在电子商务、可再生能源、数字支付等新兴领域实现了快速发展,展现出巨大的经济增长潜力,为区域经济复苏提供了有力支撑。金融科技发展为东盟国家带来了前所未有的发展机遇,他们深刻地认识到,要想在全球经济舞台上发挥更大的影响力,就必须紧跟时代步伐,积极拥抱数字化转型。这一转型不仅为东盟国家自身的经济发展和国际竞争力的提升提供了强大动力,同时也为面向东盟国家的创新创业教育开辟了新的方向和机遇。

广西作为中国—东盟的桥头堡,在外贸领域取得了令人瞩目的成就。2023年,广西与东盟双边贸易规模高达3394.4亿元,创下了历史新高。2024年(数据截至2024年7月),广西的进出口总值已达到4013.3亿元,其中对东盟的进出口额

为2149.3亿元,同比增长了24.3%,彰显出强劲的增长势头。这一系列数据不仅见证了广西与东盟之间开放合作的不断深化与拓展,更凸显了中国—东盟框架下,广西作为关键枢纽所发挥的不可替代作用,对促进区域经济发展、深化互利共赢合作做出了重要贡献,也为中国—东盟国家创新发展带来了新趋势,这些趋势主要集中在以下几个方面:

(一)能源转型与创新创业教育的深度融合

东盟国家正致力于能源转型,以实现可再生能源的普及和可持续发展目标。这一过程中,创新创业教育改革发挥着至关重要的作用。通过开设绿色能源、可再生能源技术、环境科学等相关课程,培养学生的环保意识和创新能力,为东盟国家的能源转型提供智力支持。同时,鼓励学生参与可再生能源项目的研发和推广,促进技术创新和产业升级。此外,加强与国际组织和多边开发银行的合作,引入外部资金和技术支持,共同推动东盟国家能源转型的顺利进行。

(二)国际供应链重塑中的创新创业机遇

地缘政治和疫情的影响加速了全球供应链的重组,东盟作为“搬迁”枢纽的地位日益凸显。这为创新创业提供了广阔的空间。创新创业教育改革应聚焦于培养能够应对复杂供应链挑战、具备跨国协作能力的人才。通过加强供应链管理、物流优化、数字化转型等方面的教育,帮助学生掌握构建韧性供应链的关键技能。此外,鼓励学生参与跨国合作项目,积累实战经验,为东盟国家在全球供应链中的稳固地位贡献力量。

(三)数字经济下的创新创业新浪潮

东盟主要经济体近年来经济稳步增长,一系列数字经济总体规划和政策文件,让他们体会到数字经济的独特魅力,数字贸易、跨境电子商务、网络安全、数字支付等多个领域的增长潜力巨大。这些国家都拥有庞大的人口基数和不断增长的中产阶级,为数字经济提供了广阔的市场空间。年轻且受过良好教育的劳动力也为创新创业提供了丰富的人才资源。这为数字经济下的创新创业提供了坚实的经济基础。

二、创新创业教育的现状挑战与面向东盟的新定位

面向东盟,我国创新创业教育面临着多样性和复杂性的挑战,政策的细化与落实需求日益凸显,同时经济的转型升

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系广西教育科学规划2023年度高校创新创业教育专项课题“面向东盟的创新创业教育合作与发展战略研究”(项目编号:2023ZJY1939)。

作者简介:赵岚(1975—),女,满族,吉林永吉人,柳州城市职业学院副教授,研究方向:文化经济、创新创业及科研管理。

级也对创新创业教育提出了新的要求。利用区位优势,深化国际合作,与东盟国家共建共享教育资源,推动区域创新创业的协同发展,共同打造创新创业的新高地,使学生成为推动中国与东盟科技创新合作的生力军,是创新创业教育出成效的新挑战。

(一) 基于东盟需求的创新创业教育的现状分析

1. 教育体系与实践不聚焦

当前高校针对东盟需求的创新创业教育体系尚处于初步发展阶段。课程设置上,虽然不少高校已开设相关课程,但基于东盟需求的教学内容的全面性和具体性仍有待提升,特别是在东盟市场研究、跨文化交流等方面尚未见涉及。另一方面,从实践平台建设方面观察,尽管有校企合作、创新创业孵化基地等,但资源的整合和利用效率不高,学生实际操作机会有限。此外,师资配备上也有很大的不足,具备东盟市场经验和国际化视野的教师相对匮乏,难以满足日益增长的教学需求。

2. 学生需求与市场对接有差距

学生对创新创业教育的需求与东盟市场的实际需求之间存在显著的差距。学生往往对创新思维、创业技能等方面抱有较高的憧憬与期待,但东盟市场更侧重于学生的实际动手能力、项目在东盟地区的有效落地能力以及对东盟特定市场环境的深刻认知。遗憾的是,当前教育体系在如何帮助学生更好地对接东盟市场需求、增强实际操作能力方面的关注尚显不足,导致学生毕业后,真正踏入中国—东盟合作的创新创业领域时,面临技能不匹配、市场适应性差等诸多挑战,难以迅速将所学知识转化为推动双方合作发展的实际动力。

3. 创新创业教育成效与评估待提升

尽管创新创业教育日益受到重视,但其成效与评估体系仍有待提升,特别是面向东盟的创新创业教育评估机制与评估体系,亟待出台和健全。中国与东盟国家在创新创业领域的合作日益紧密,双方共同推动了一系列创新创业项目和合作平台的建立。然而,创新创业教育成果不仅限于创业成功,更在于培养学生的创新思维、实践能力及团队协作能力。要想实现更深层次的合作与发展,就必须确保创新创业教育的质量和效果得到全面、科学的衡量和提升。只有建立起科学、合理的评估体系,才能更准确地反映学生在创新创业方面的实际能力,为双方的合作提供更有力的支撑。

(二) 面向东盟的科技创新能力培养新定位

在全球化日益加深的今天,国际化视野的重要性愈发凸显。它不仅是科技创新人才培养的必备要素,更是推动科技创新和经济发展的重要动力。具有国际化视野的科技创新人才,应该是了解并适应不同国家和地区的经济、文化和社会环境,并且能够敏锐地把握东盟市场的机遇,同时还需要具备开展跨国合作能力的高素质人才。为了培养能够跨越地域和文化的界限,洞察全球科技发展的趋势和前沿的高素质人才,创新创业教育需要根据东盟国家的经济发展趋势,灵活调整科技创新能力培养的方向。这意味着面向东盟的创新创业教育要密切关注东盟地区的新兴产业和关键技术领域,如数字经济、绿色能源、生物科技等,确保创新创业教育的培养方案与这些领域的实际需求紧密相连。通过这样的产业导向,我们可以更好地培养出符合东盟市场需求的高素质科技创新人才。同时,在对创新创业国际化教育进行重新定位时,还要特别强调提升学生的跨文化交流能力。在东盟国家开展创新创业活动,不仅需要专业的科技知识和技

能,还需要具备良好的跨文化沟通与协作能力。因此,我们必须注重培养学生的国际交流意识,提升他们在不同文化背景下的适应能力、沟通技巧和团队协作精神。这将为他们未来在东盟国家乃至更广泛的国际舞台上施展才华奠定坚实的基础。

三、面向东盟的创新创业教育模式改革与创新策略及未来发展路径

综上所述,为了培养具备创新精神、实践能力、环保意识、社会责任感以及国际竞争力的新时代人才,需要建立一个融合了数字化赋能技术、绿色可持续发展理念和全球网络协作等多维度要素的综合体系,这是对传统教育模式的革新。通过改革,我们可以为学生提供更加全面、实用、高效的创新创业教育,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,为社会的持续发展和进步注入新的活力与动力。同时,我们也可以为东盟国家乃至全球的创新创业事业做出更大的贡献。从作为改革的核心之一的课程体系上观察,我们需要紧密结合东盟市场需求,对创新创业课程体系进行全面优化,引入前沿科技、市场趋势等内容,确保学生能够掌握最新的行业动态和技能知识,通过构建科学合理的课程体系,我们可以为学生提供更加全面、实用的创新创业教育。从改革的重要一环实践教学强化上观察,我们需要加强实践教学环节,通过项目驱动、企业实习、创业竞赛等多种方式,提升学生的实践能力,通过让学生亲身参与创新创业实践,他们可以更好地理解 and 掌握创新创业知识和技能,同时也可以积累宝贵的实践经验,为未来的创新创业活动打下坚实的基础。从改革的关键所在师资队伍建设上观察,我们需要积极引进具有丰富实践经验和国际视野的教师,他们不仅可以为学生提供专业的指导,还可以带来行业最新的动态和趋势,加强师资培训与交流,提升教师的教学水平和国际交流能力至关重要,通过建设一支高素质、专业化的师资队伍,我们可以为学生提供更加优质、高效的创新创业教育。从课程体系优化,到实践教学强化,再到师资队伍建设,每一步都蕴含着笔者对面向东盟创新创业教育改革的深刻思考,笔者拟从以下几个方面提出一些具体的建议和意见。

(一) 以多元文化教育活动优化创新创业课程体系

从国际角度来看,中国对多元文化的态度是积极、开放和包容的。在创新创业教育中引入多元文化的课程内容,既可以打破传统创新创业教育千篇一律,又可以让学生积累不同国家和地区的民族、宗教、语言、风俗等多元文化的基础知识,拓宽学生的国际视野。如增设东盟语言与文化、国际贸易与投资、跨境电子商务等相关课程,以增强学生对东盟市场的理解和适应能力。为了进一步增强学生对多元文化的理解和尊重,我们应当鼓励学生阅读国际文学作品、观看外国电影和纪录片,通过这些生动的文化载体,他们可以更直观地感受到不同文化的魅力与深度。此外,在这个信息爆炸的时代,引导学生学会从海量数据中筛选有价值的信息,利用互联网和数字化平台获取国际信息,关注全球科技、经济、政治动态,这对于培养学生的全球意识和跨文化交流能力至关重要。通过推广在线国际课程和学习资源,让学生有机会接触国际先进的教育理念和教学方法,学生可以更全面地拓展国际视野,为未来的全球化挑战做好充分准备。

(二) 以语言技能培训为杠杆强化实践教学推动东盟创新创业教育

学校提供多种语言的学习机会,特别是东盟国家的语言,如泰语、越南语、印尼语等,这对于面向东盟的创新创业

教育来说,无疑是一把打开机遇之门的钥匙。为了进一步增强学生的语言技能,我们应该开设专门的语言技能培训课程,系统提升学生的语言水平,让他们能够流利地使用这些语言进行交流,如同手握一把通往东盟市场的金钥匙。在此基础上,大力倡导实践导向的教学方法,如建立校企合作平台、开展跨国创新创业项目等,为学生提供更多实战机会,提升其解决实际问题的能力。鼓励学生积极参加语言交换项目或国际学生交流活动,通过实际运用,进一步提升他们的语言运用能力,让语言成为他们拓展国际视野、深化跨文化理解的得力助手。此外,参与模拟国际会议或国际创新创业大赛也是极好的锻炼机会,这不仅可以锻炼学生的批判性思维,还能有效提升他们的跨文化表达和沟通能力,使他们在国际舞台上更加自信从容。这样的教育模式将为学生未来在东盟地区乃至更广泛的国际舞台上创新创业奠定坚实的基础,助力他们成为具有国际竞争力的创新型人才。如每年在广西壮族自治区南宁举办的中国—东盟博览会(China-ASEAN Expo, CAEXPO)作为中国与东盟国家交流合作的重要平台,不仅促进了双方在经济、文化等多个领域的深入合作,也为学生提供了丰富的语言学习和创新创业教育的实践机会。博览会期间,举办的各种论坛、展览等活动为学生搭建了展示语言技能和创新创业项目的舞台。广西高校应当充分利用这一区位优势,积极组织学生参会,通过参与博览会的各项活动,让学生亲身体验国际交流的氛围,学习借鉴东盟国家的先进经验和创新理念,进而提升他们的跨文化交流能力和创新创业能力。

(三)以多样化的师资队伍建设助力东盟创新创业教育

面向东盟的创新创业教育应该建立国际教师实习与交流制度,与东盟国家的大学或企业建立紧密的合作关系,为教师提供海外实习和交流的机会。这样的制度能够让教师在真实的国际环境中深入了解东盟国家的商业环境和文化背景,为创新创业的教育教学打下坚实的基础。同时,我们还应鼓励教师积极参与国际学术会议、研讨会和竞赛,通过这些平台拓宽他们的国际视野和学术网络,提升他们的专业素养和创新能力。为了实现这一目标,利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段,构建智慧教育平台,实现教育资源的全球化共享;推动国际合作办学,引入国际先进教

育理念和资源,拓宽教师的国际视野;强化创新创业教育的政策支持与资金投入,为面向东盟的创新创业教育提供坚实的后盾。另一方面,邀请具有国际化背景的专家或学者作为导师,为学生提供专业的指导和咨询也是至关重要的。他们可以分享自己在国际舞台上的经验和见解,帮助学生更好地适应国际化的学习和工作环境。此外,为了让学生更好地借鉴和吸取前辈的经验,我们还应该注重建立校友网络,让有国际经验的前辈分享他们的经历和见解,这也是学生国际化成长道路上不可或缺的一环。这样的网络可以为学生提供宝贵的经验和资源,帮助他们在国际化的道路上走得更远、更稳。

四、结语

从国际化的视角出发,针对东盟地区特定需求所推动的创新创业教育模式改革,是高校创新创业教育创新发展的理论框架。这一改革体现了创新创业教育迈向国际化的趋势,展现了教育面向国际化发展的先进理念,标志着一种跨越国界的、全面而新颖的教育思维模式的形成。它不仅是高校创新创业教育在全球化背景下探索与实践的一种理想化路径,也是对未来教育发展愿景的一种深切期待与追求。运用国际化的视角和方法,培养出更多能够在全世界舞台上发光发热的创新型、复合型人才,以期促进创新创业教育的持续进步与繁荣。

参考文献:

- [1] 2024年上半年中国—东盟贸易简况[EB/OL]. http://asean.mofcom.gov.cn/zgdmjm/tj/art/2024/art_6b3ca3c6731046b49487dd57fe1d07e5.html
- [2] 广西凭祥综合保税区管理委员会. 今年前7月广西对东盟进出口总值同比增长24.3% [EB/OL]. <http://pxzhbsq.gxzf.gov.cn/xwzx/dmzx/t18981322.shtml>
- [3] 王鹏. 高校创业教育生态系统构建研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2019.
- [4] 钟阁. 大学生创业园建设现状及相关理论阐述[J]. 科技与创新, 2020(15): 68-69, 71.
- [5] 马小辉. 创业型大学的创业教育目标、特性及实践路径[J]. 中国高教研究, 2013(7): 96-100.

Reform and Innovation of Entrepreneurship and Innovation Education Model Based on ASEAN's Needs

ZHAO Lan

(Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi 545036, China)

Abstract: The paper combines the needs of China-ASEAN construction and the geographical advantages of Guangxi to study the actual market demand for innovation and entrepreneurship education facing internationalization, analyzes the current status of innovation and entrepreneurship education in universities based on the needs of ASEAN and the new role of college students' scientific and technological innovation ability, and puts forward three innovative and reform strategies for innovation and entrepreneurship education mode reform and innovation, including optimizing and upgrading the curriculum system, building a diverse faculty team with cross-cultural communication ability, and diversifying the faculty team. It provides a set of reform and development solutions that are both in line with the times and have an international perspective for higher education innovation and entrepreneurship education, with the aim of cultivating more innovative and composite talents who can shine on the global stage.

Key words: China-ASEAN; innovation and entrepreneurship education; reform of educational models

(责任编辑:章樊)