

# 技能型社会背景下高职院校教师创新团队建设研究

李国成, 潘小游, 刘红红  
(杭州科技职业技术学院, 浙江杭州 311402)

**[摘要]**技能型社会建设是新时期我国经济社会改革的重要目标。职业教育是技能型社会建设技术技能人才供给的主体,教师创新团队建设是支撑高素质技术技能人才培养的有力抓手和重要举措。通过对技能型社会建设背景下高职院校教师创新团队建设情况分析,提出推进高职院校教师创新团队建设新路径:立德树人,彰显中国特色人才培养;守正创新,提升服务新质生产力水平;产教融合,赋能团队成员跨界能力提升;崇尚技能,凝练具有技能特色团队文化。

**[关键词]**技能型社会;高职院校;新质生产力;教师创新团队;产教融合

**[中图分类号]** G715+G712

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.001

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

技能型社会建设是新时期我国经济社会改革的重要目标,高质量推进技能型社会建设,需要包括教育领域在内的社会各领域的共同努力。职业教育是技能型社会建设人才供给的主体,职业教育已进入高质量发展和构建技能型社会的新阶段。高水平、结构化教师创新团队建设成为支撑高素质技术技能人才培养的有力抓手和重要举措,对于促进职业教育高质量发展、技能型社会建设具有战略意义。本文旨在探讨技能型社会背景下高职院校教师创新团队建设的新路径,为相关实践提供理论支持和实践指导。

## 一、技能型社会背景下高职院校教师创新团队建设的逻辑分析

### (一)技能型社会的概念与特征

2021年4月召开的全国职业教育大会上首次提出了技能型社会概念,包括“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”四重意涵。10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出“到2035年,技能型社会基本建成”的战略目标。2022年5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》将建设技能型社会纳入法律支持范畴,提出“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”的愿景,标志着我国职业教育进入高质量发展和构建技能型社会的新阶段。

技能型社会建设内涵正在理论与实践的互动中逐步形成,学界普遍把“技能形成”与“职业教育”作为核心概念。石伟平(2021)从三个角度定义技能型社会:建设技能型社会是增加技能形成的多元化路径,推动劳动者从初级劳动市场进入次级劳动市场,创造人人享有职业技术教育与培训的机会。王星(2021)认为技能型社会的本质是技能形成,即通过财政、职业培训认证、劳动过程等制度安排建立的技能知识学习和技能经验积累过程。张学英、张东(2022)认为建设技能型社会离不开教育和培训的支撑,建构完善的学历框架和资历框架。雷世平等(2022)认为,建设技能社会要强化职业教育“育训并举”职责,有效增加高技能人才供给。徐国庆、孙帅帅(2024)指出技能型社会应界定为技能人才尤其是

高技能人才在总劳动人口中所占比例达到一定程度的社会,其数量能充分满足产业发展对技能人才的需求。

### (二)职业教育是技能型社会建设人才供给的主体

技能型社会建设其逻辑旨归是培养高素质技术技能人才。我国拥有世界最大规模的职业教育体系,是技能型社会建设技术技能人才供给的主体。2024年6月教育部公布的全国高等学校名单,高职(专科)学校1560所,职业本科学校的数量增加到51所。职业教育专业目录共设置1394个专业,覆盖国民经济各领域,各类职业教育每年为社会培养数以千万计的高素质技术技能人才。

然而,当前经济社会发展所需的技术技能人才结构性短缺现象仍然突出。企业“招工难”“用工荒”与大学毕业生“慢就业”“就业难”困境并没有从根本上得到解决。2012—2022年,中国教育强国指数排名由第49位上升到第23位。但高技能人才所占比例偏低,参照国际标准,2020年我国对就业人员有更多专业技能要求的高技能岗位就业人员占比明显偏低,排第106位,与15个教育强国接近50%的平均水平相比差距非常明显,尚不能很好满足经济社会发展需要。

国家统计局发布:2023年末全国人口为140967万人,比上年末减少208万人,人口出生率为6.39‰,人口自然增长率为-1.48‰。我国经济社会发展依靠人口数量红利和廉价劳动力的成本优势驱动经济高速增长模式正在发生变化,在数量型人口红利和质量型人口红利的高度交织期,职业教育作为开发质量型人口红利的教育类型,需要加快推进现代职业教育体系建设改革,构建产教深度融合的发展格局,引导和推动职业学校聚焦关键领域,积极融入区域经济社会发展,为推进新型工业化提供技能人才支撑,服务技能型社会建设。

### (三)教师创新团队是高素质技术技能人才培养的基石

2019年《国家职业教育改革实施方案》中提出了以职业教育教师、教材、教法为主的改革任务。“三教”改革成为推进中国式现代职业教育高质量发展的重要抓手。由学历社会向技能型社会的转变,是社会教育制度在不同理念支配下

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“技能型社会背景下高职教师教学创新团队建设研究与实践”(项目编号:jg20230389);浙江省教育科学规划2023年度一般规划课题“基于CIPP模式的高职院校教师教学创新团队评价研究——以浙江省高职院校为例”(项目编号:2023SCG015)。

作者简介:李国成(1976—),男,浙江淳安人,研究员,硕士,研究方向:职业教育与教师教育。

的重大转变。产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对高素质技术技能人才的需求越来越紧迫,需要组建一批高水平、结构化的“双师型”教师创新团队,引领教育教学模式改革与创新,通过团队协作实施模块化教学,推进职业院校教育教学的全面改革,培养各种类型的技术技能人才,为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

## 二、高职院校教师创新团队建设现状分析

### (一)教师创新团队建设情况

《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育类型定位,承担教育教学改革的教师教学创新团队应运而生。2019年起教育部分三批立项建设511个(含培育26个)国家级教师教学创新团队(具体见表1),这些团队来自369所院校,其中高职院校313所,职业本科8所,普通本科7所,中等职业学校41所。全国32个省级教育行政部门都有入围国家级教师创新团队。立项最多的三个省是江苏省、山东省和浙江省,立项团队数分别为51个、42个和39个。第三批公布时去除了“教学”两字,称为“教师创新团队”,内涵拓展到科研和社会服务,以更好适应现代职业教育改革,体现了对团队建设“全面化”要求。2023年6月,教育部对第一批120个立项团队进行验收,最终确定国家级职业教育教师教学创新团队111个。另外9个团队整改后通过验收。2024年10月启动了第二批团队建设终期验收工作,教师分工协作模块化教学的模式逐步建立,形成了一些可推广的团队建设典型经验。

表1 国家级教师教学创新团队立项情况表

立项批次	立项年月	立项个数	培育个数	立项文件	验收通过数
第一批	2019.06	120	2	教师司函[2019]35号	111
第二批	2021.08	240	2	教师函[2021]7号	进行中
第三批	2023.12	125	22	教师函[2023]9号	未进行
合计	/	485	26	/	111

在国家级教师创新团队建设的引领下,全国各省、市、校因地制宜做好团队整体规划和建设布局,引领教育教学模式改革、推进人才培养质量提升的创新团队网络。各省把教师创新团队建设作为“双师型”教师队伍的重要举措,如浙江省2021年发布的《浙江省职业教育“十四五”发展规划》明确立项建设100个省级教学创新团队;江苏省2020年印发《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》,将建设100个左右高水平、结构化的国家级和省级职业院校教师创新团队;山东省2022年、2023年分别确定308个、276个专业教学团队为省级职业教育教师教学创新团队。2023年全国省级教师创新团队数量达2000余个。

作者所在学校目前有2个国家级教师创新团队(物联网应用技术和模具设计与制造)、3个省级团队、10个校级团队,形成了国家、省、校三级创新团队同频共振、协同发展的有利格局,成为推动学校教学改革和“双师型”教师队伍高质量发展的有力抓手和重要举措。在团队建设中逐步以实践创新为主线,推进“团队协同、校企协同、教研协同”整合政行校企研五方资源。形成“基于一条主线、三条实施路径、整合五方资源、提升教师七项能力”的“1357”创新团队建设范式,示范引领教师创新团队发展。学校入选《2022中国职业教育质量年度报告》“高职院校教师发展指数100所优秀院校”,为学校“创一流、竞百强”发展目标提供高水平师资保障。

### (二)技能型社会建设对教师创新团队建设的新要求

从学历社会到技能社会的转型,对职业教育的教育教学理念、教育内容与模式、学习方式等带来革命性的影响。我们必须大力提升职业教育的适应性,积极构建现代化的职业教育体系,倡导并传承工匠精神,培养更多具备高素质的技术技能人才、技艺精湛的能工巧匠,为全面建设技能型社会提供坚实的人才和技能支撑。

当前高职院校教师创新团队建设存在的问题主要表现在以下几个方面:落实立德树人根本任务贯彻不够,未能充分将职业道德、工匠精神和实践创新能力融入教学与人才培养全过程。团队教师的教育教学能力和专业实践能力水平不足,面对新技术、新模式、新业态等对职业教育理念和人才培养产生的新变革,教师创新能力以及借助现代教育技术开展有效教学的能力不足。团队“双师型”教师短缺、专任教师企业实践经验缺乏,教师长时间没有深入企业开展技术服务和专业实践锻炼,无法将最新行业动态和技术要求融入到日常教学中,使得教育教学与产业发展实际脱节。团队间的合作意识较弱,没有形成强大的合力推进教学改革与创新。跨界整合与技术积累能力欠缺,技能型社会要求教师具备跨学科知识和能力,能够整合不同领域的知识进行教学,导致其难以有效应对产业发展的多元化需求和技术更新迭代的速度,进而影响服务区域经济发展的能力。

## 三、技能型社会背景下高职院校教师创新团队建设路径

### (一)立德树人,彰显中国特色人才培养

“立德树人”是教育的根本任务,高等职业教育的目的是培养高素质技术技能人才,人才培养要为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为共同富裕和技能型社会建设服务。教育教学要把立德树人融入思想政治教育和职业道德教育、科学文化与专业知识教育、社会实践教育各环节。教师创新团队建设要树立立德树人、促进学生发展的理念,推动立德树人根本任务在高职院校落地生根、开花结果,师德师风要成为团队及成员考核的第一标准。团队成员要树立正确的教育理念,坚持以人为本,树立新的职业教育人才观念,弘扬教育家精神,注重自身道德修养的提升,深耕技术技能人才培养,做启智润心的良师,要做学生成长的引路人,学生心灵的守护者,学生发展的领航员,凸显新时代我国职业教育发展的主要目标和方向。团队要积极借鉴中国传统文化,遵循职业教育发展规律,培养学生具有社会责任感、家国情怀和工匠精神,使“技能宝贵”深入人心,以此彰显中国特色的人才培养模式。

### (二)守正创新,提升服务新质生产力水平

新质生产力是新时代党领导下先进生产力的具体表现形式,是以创新为主要驱动力,以新技术、新经济、新业态为主要内涵的生产力。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好技能创新这篇大文章,服务技能型社会建成,让技能共富可知可感可及。劳动者、劳动资料、劳动对象是生产力的内在要素,新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求,普通工人和技术工人已不能与新质生产力相匹配,而是需要知识型、技能型、创新型劳动者才能适应新质生产力的发展。职业教育要主动适应新质生产力发展,是增强职业教育适应性的重要体现。高职院校助力新质生产力高质量发展,归根结底在于提升人才培养质量,打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍。

高职院校人才培养质量与教师教学和科研能力是紧密相关的。高职院校提升教师教学与科研能力,是其服务新质

生产力发展有效途径。团队建设要守正创新,把教师能力提升作为创新团队建设的核心任务,持续提高专业教师的技术技能水平和创新能力,实现团队教师技能形成与积累。团队教师要充分利用团队结构化的特点,通过参与产业链建设,完善教育链建设,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,进而培养更多的高素质技术技能人才。

#### (三) 产教融合,赋能团队成员跨界能力提升

产教融合是职业教育作为类型教育的本质要求。《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。新修订的《职业教育法》提出了产教融合实习实训基地和产教融合型企业建设。职业教育市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心建设正高水平推进中。“跨界、整合、重构”是职业教育的类型三大特征,跨界融合是当今时代的发展趋势。产教融合是职业教育人才培养的根本要求,同时也是职业教育最大的难点和弱点。高水平、结构化、创新能力是教师创新团队建设的目标,教师创新团队应具备跨学科、跨领域的能力,促进不同学科之间的交流与合作。团队建设要深入企业开展合作项目,掌握新技术、新产品、新工艺、新材料应用,推动不同专业之间的交流,拓宽团队成员的知识和视野,提升团队成员综合能力。同时,团队也要加强师生之间、学校与社会之间的沟通与合作,提升团队的跨界融合能力。这样的跨界融合能力提升将有助于培养学生的创新能力和综合素质,为技能型社会培养更多全面发展的复合型人才。

#### (四) 崇尚技能,凝练具有技能特色团队文化

团队文化是指团队成员在相互合作的过程中,为实现各自的人生价值,并为完成团队共同目标而形成的一种潜意识文化。凝练具有技能特色的团队文化是教师创新团队可持续发展的关键。当前教师创新团队在建设过程中偏重标志性成果、量化指标以及教学条件的建设,忽视团队内涵、文化建设,弘扬工匠精神不够,教师团队意识不强,未能有效营造促进教师创新能力正向生长的文化环境。教师创新团队要更加注重技能的培养与实践,凝练出技能特色团队文化。团队成员应该鼓励学生参加各类技能比赛、技能培训,加强实

践技能的培养。同时,团队要加强对教师的技能培训,推动学校形成技能特色团队文化,为学校培养技能型社会所需的复合型技术人才做出贡献。

#### 四、结束语

高职院校教师创新团队建设是专业群建设的提速器、“1+X证书”的助推器、“三教”改革的助跑器、“双师型”队伍建设的加速器。技能型社会背景下高职院校教师创新团队建设要主动对接区域经济产业布局,以高水平、结构化为总体目标,深化产教融合、校企合作,赋能“三教”改革,打造了一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的“四有”教师团队,培养了一批适应区域新兴产业和先进制造业转型升级的高素质技术技能人才,为技能型社会的建设做出积极贡献。

#### 参考文献:

- [1] 毕树沙. 职业教育赋能乡村振兴的底层逻辑与理想类型——基于技能乡村视角[J]. 湖南教育(C版), 2023(10): 35-39.
- [2] 石伟平. 发展高质量职业教育 建设技能型社会[J]. 职教通讯, 2021(5): 1-2.
- [3] 王星. 走向技能社会: 国家技能形成体系与产业工人技能形成[M]. 北京: 中国工人出版社, 2021.
- [4] 张学英, 张东. 技能型社会的内涵、功能与核心制度[J]. 职教论坛, 2022, 38(1): 35-41.
- [5] 雷世平, 谢盈盈, 乐乐, 等. 从学历社会到技能社会: 历史必然与推进策略[J]. 职教通讯, 2022(1): 39-46.
- [6] 徐国庆, 孙帅帅. 中国技能型社会建设的问题背景、结构与路径规划[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024, 42(4): 1-11.
- [7] 马晓强, 崔吉芳, 万歆, 等. 建设教育强国: 世界中的中国[J]. 教育研究, 2023, 44(2): 4-14.
- [8] 向燕玲, 李国成. 技能型社会建设背景下高职院校教师专业发展的向度与策略[J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(2): 31-36.
- [9] 李国成, 徐国庆. 高职院校高水平结构化教师教学创新团队建设研究[J]. 职教论坛, 2021, 37(3): 86-89, 94.

## Research on the Construction of Innovative Faculty Teams at Higher Vocational Colleges in the Context of a Skill-based Society

LI Guo-cheng, PAN Xiao-you, LIU Hong-hong  
(Hangzhou Polytechnic, Hangzhou Zhejiang 311402, China)

**Abstract:** Building a skill-based society is a crucial goal of China's socio-economic reforms in the new era. Vocational education plays a central role in supplying technical and skilled talent for a skill-based society, with the development of innovative faculty teams at higher vocational colleges being a powerful support and key measure to cultivate high-quality technical and skilled personnel. By analyzing the current state of innovative faculty team building at higher vocational colleges under the context of constructing a skill-based society, this paper proposes new directions for advancing such faculty team building; adhering to moral education and highlighting the characteristics of Chinese talent cultivation; upholding innovation while maintaining principles to enhance service levels for new quality productive forces; promoting integration of industry and education to empower team members with cross-boundary capabilities; and advocating skills to refine a team culture with distinctive features of technical expertise.

**Key words:** skill-based society; higher vocational colleges; new-quality productive forces; innovative teacher teams; integration of industry and education

(责任编辑:范新菊)