

# 基于移动互联网的“原理”课混合式教学实践与反思

张玲

(广东石油化工学院马克思主义学院,广东茂名 525000)

**[摘要]**移动互联网环境下实施“马克思主义基本原理”课混合式教学,是移动互联网环境下“马克思主义基本原理”课依据教学环境的变化所做出的主动应对,有助于“马克思主义基本原理”课程增强教学时代感和吸引力、加强教学互动和交流、促进因材施教。移动互联网环境下构建“马克思主义基本原理”课混合式教学模式,涵盖了课前导学、课中研学、课后拓学、评估与反馈等环节,需要在提高师生的数字素养和完善学校促进条件上下功夫,着力增强育人有效性。

**[关键词]**移动互联网;“马克思主义基本原理”;混合式教学;教学优化

**[中图分类号]** G642.0;G641;G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0191-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.065

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在全国教育大会上强调,不断加强和改进新时代学校思想政治教育,引导青年立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是思想政治教育的主渠道。党的二十大报告提出推进教育数字化任务,随着新一代信息技术的迭代发展,传统的单向输入式教学模式已无法满足学生的多样化学习需求,取而代之的混合式教学模式成为教学新常态。“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)课程作为高校思想政治理论课之一,具有基础性地位,旨在引导大学生筑牢远大理想和共同理想,增强使命担当。移动互联网环境下,在“原理”课教学中,如何顺势而为,善用移动互联网新技术满足学生成长发展需求和期待,促进移动互联网与“原理”教学的深度融合,不断提高“原理”课的针对性和吸引力,是摆在“原理”课教师面前的现实课题。

## 一、移动互联网下“原理”课混合式教学实施的价值意蕴

伴随高校思想政治理论课 MOOC 的兴起,催生了线上线下混合式思政课教学模式。移动互联网,即以移动网络作为接入网络的互联网及服务,使用户可以随时随地通过移动设备访问互联网资源。与传统互联网相比,移动互联网的优势在于其移动性。通过移动互联网开展混合式教学,人们可以超越时空的限制,随时随地进行学习交流,获取和传播学习内容。移动互联网环境下,利用移动互联网技术开展高校思政课的教与学,将移动互联网技术的创新优势与思政课堂教学的传统优势互补互促,是高校思政课教学改革之创新之举,更是提升高校思政课教学效果和学生学习效率的必然选择。

### (一)增强“原理”课教学时代感和吸引力

习近平总书记反复强调思政课作用不可替代,要注重方式方法。从信息化教学来看,移动互联网技术与“原理”课教学深度融合在实际应用中更加方便和灵活。与其他教学方法不同,移动互联网技术赋能的教学具有即时分享、广泛传播和双向互动的独特优势,可以破解传统思政教育中难以实现的资源共享、个性化学习、远程教学、实时控制大课堂教学进程等难题,促进传统思政课教学方法与现代信息技术的有

效融合,从而对传统思政课教学模式起到了很好的补充作用。自全国高校混合式教学设计创新大赛启动以来,一些高校“原理”课因时而进,创新“原理”课堂教学方式方法,主动运用移动互联网技术赋能混合式教学,成功打造了线上线下混合式“原理”“金课”,也为“原理”课学习提供了更加灵活和个性化的学习体验,让“原理”课真正入脑入心。将移动互联网技术应用于“原理”课混合式教学,可以更精准地把握学生的思想动态,更充分地把“原理”讲深、讲透、讲活,更有效地传播马克思主义理论,从而提升“原理”课的时代感和吸引力,让手机不再与“原理”课堂教学“争夺学生”。这不仅是对传统“原理”课教学模式的一次革命,也是对马克思主义理论教育的一次创新实践。

### (二)加强“原理”课教学互动和交流

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上肯定了很多学校在思政课上积极采用互动式教学等所取得的成效,要求“不断增强思政课的亲和力、针对性”。互动式教学打破了传统的教师单向传输模式,强调师生之间的对话和交流,以及学生之间的合作与互动,从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种教学模式有助于提高思政课的亲和力和针对性,进而增强思政课教学实效性。移动互联网环境下,运用移动互联网技术开展高校“原理”课混合式教学,通过搭建高效的课堂互动教学模式,促进师生互动、生生互动、人机互动,进而使师生在“原理”课教学上产生同频共振。高校“原理”教学只有提升课堂互动参与度,才能让课堂充满温度和热度,才能让学生感受亲和与增加获得感。从移动互联网的交互性特征来看,高校“原理”课教师依托移动网络不仅可以自由获取“原理”课教学鲜活的案例素材,而且可以通过其即时通信和个性化服务功能打造互动式课堂,为提升高校“原理”课教学亲和力和针对性提供了可能。一方面,混合式教学模式下,运用移动互联网技术构建互动式“原理”课堂,一改从前枯燥乏味、一言堂的刻板印象,不仅有效提升“原理”课的亲和力,而且有助于打造教学双向互动的学习共同体,实现教学相长。另一方面,在“原理”课混合式教学中教师借助移动互联网的强大交互,能够迅速、准确地了解和掌

收稿日期:2024-12-13

**基金项目:**本文系广东省2023年度教育科学“十三五”规划课题“基于移动互联网的高校思政课混合式教学研究与实践——以《马克思主义基本原理》课程为例”阶段性研究成果(项目编号:2023GXJK400);广东石油化工学院2023年度教学改革研究课题“基于移动互联网的《马克思主义基本原理》课混合式教学改革研究”阶段性研究成果(项目编号:JY202335)。

**作者简介:**张玲(1988—),女,广东茂名,讲师,硕士,主要从事思想政治教育理论与实践研究。

握学生的思想动态、理论困惑、学习需求,并及时根据教学具体情况做出教学调整,从而进一步增强“原理”教学的针对性,实现线上线下的有效衔接。

### (三)促进“原理”课因材施教

大水漫灌式的传统“原理”课“大班教学”,由于受到教室容量和课堂形态的限制,难以实现因材施教。利用移动互联网技术开展“原理”课混合式教学,融合了线上线下教学的优势,能够提供“私人定制”学习服务,极大地延伸个性化、精准化教学,既有总体上的“漫灌”,又有因人而异的“滴灌”,让青年学生感受到“原理”课带来的深刻学习体验。在以智能手机为代表的移动互联网普及的今天,与其让手机占领课堂,不如让课堂占领手机。对高校“原理”课来说,移动互联网技术是一把双刃剑,既给丰富教学内容、创新教学模式、推动教学改革带来了新机遇,也会引发课堂教学中“手机党”“低头族”的“分神”“手机依赖症”“隐性逃课”风险。因此,基于移动互联网实施“原理”课混合式教学需要因人而异,坚持因势利导,注重把网上“原理”课资源和网下“原理”课教学结合起来,既会“键对键”,又能“面对面”,做到有的放矢。为了达到这一要求,“原理”课教师借助雨课堂、学习通、慕课等平台来摸准大学生个体差异,做到精准定需,以期推动“原理”课混合式教学实现因材施教。在移动互联网环境下,推动“原理”课实现因材施教不仅化“堵”为“疏”,突破“原理”课教学质量提升的困局,使手机等移动终端为课堂教学服务,而且通过移动互联网技术赋能,构建“原理”课混合式教学模式,有助于增强“原理”课教学互动性和个性化教学,让大学生主动学习和掌握马克思主义的世界观和方法论。

## 二、移动互联网下“原理”课混合式教学实施的实践过程

移动智能设备的广泛普及,产生了各种教育移动互联网应用程序即教育 App,逐渐形成利学便教、亮点纷呈、师生喜爱的“指尖上的智慧思政”,为移动互联网环境下开展“原理”课混合式教学模式提供了新的赋能途径。面对移动学习变革,“原理”课混合式教学应该因势而新,抓住移动互联网发展契机,结合智能移动设备的特性,不断提高教学水平。近三年,笔者利用超星学习通平台的“一平三端”开展“原理”课翻转课堂,围绕课前导学、课中研学、课后拓学和结课教评四个环节构建了移动互联网环境下“原理”课混合式教学模式。

### (一)课前导学

课前导学是移动互联网环境下“原理”课混合式教学的首要环节。在课前导学中,“原理”课教师设计预测问题,提前布置预习任务,发布相关学习资料。学生依托手机或者平板通过在线开放课程线上自主学习,开展在线学习、完成预习、提出疑惑和撰写报告等学习活动。从备课来看,“原理”课教师通过学生的移动学习与数据画像,科学进行学情分析,实施精准思政,着力解决移动互联网环境下高校“原理”课混合式教学设计问题。从建课来看,“原理”课教师通过对教学智能载体开发与运用,加快“原理”课智慧课程建设,着力解决移动互联网环境下高校“原理”课混合式教学支持问题。一方面,通过利用智慧树、雨课堂、学习通等移动终端 App,搭建移动互联网环境下“原理”课混合式教学平台,并整合“原理”学习资源,建设“原理”课程在线学习资源库,不断满足学生个性化学习马克思主义原理的需要,助力学生自主学习能力的培养。另一方面,通过加强混合式教学培训,持续提升“原理”课教师队伍的信息化教学能力,充分发挥“原理”课教师主导作用,以有效支撑“原理”课混合式教学实施。

### (二)课中研学

课中研学是移动互联网环境下“原理”课混合式教学的

关键环节。在课中研学中,“原理”课教师讲授新课、引导探究、组织活动和评价学习,并随时进行微调课堂设计。学生主要进行线下合作学习,开展头脑风暴、主题讨论、随堂练习、分组汇报、观点辨析、学做笔记等学习活动。在这个讲读阶段,既要重视内容设计与定制,又要加强方法运用与创新,推动“原理”分层施教,着力解决移动互联网环境下高校“原理”课混合式教学实施问题。值得注意的是,移动互联网环境下实施“原理”课混合式教学,不仅要增加“到课率”,更要把马克思主义基本原理变成生动道理,增加“抬头率”。这就要求结合大学生的社会关注点、思想困惑点、理论渴求点,增强“原理”课教学内容感染力和吸引力,让更多学生感受到马克思主义的真理力量。诸如依托智能手机终端学习通平台,开展“签到”“主题讨论”“抢答”“投票”“随堂练习”“问卷”等班级活动,打造对话式“原理”教学模式,能够获得更加活跃的“原理”课堂教学气氛,助推“原理”课移动智慧课堂混合式教学的大力实施。除此之外,在线下“原理”智慧课堂上进行课中研学时还要教育学生正确使用移动互联网,引导学生培养良好学习习惯。

### (三)课后拓学

课后拓学是移动互联网环境下“原理”课混合式教学的重点环节。在课后拓学中,“原理”教师布置课后拓学任务,引导学生进行专题讨论以及指导学生开展社会实践。学生进行线上自主学习和线下自主学习,开展研读文献、参与经典的课堂、开展社会实践、完成课后作业、拓展阅读等学习活动。这是自主领悟和巩固总结阶段,更多关注的是如何促进学生的学,解决移动互联网环境下高校“原理”课混合式教学范式转变问题,体现以学生为中心的教学理念。伴随着第五代移动通信新技术的快速发展和移动应用程序的广泛应用,移动教与学逐渐普遍化。在移动学习上,以任务驱动调动大学生学习马克思主义基本原理的积极主动性,引导大学生利用 5G 技术提高马克思主义基本原理自主学习能力。在移动教学上,通过将传统枯燥乏味的“说教”变成时尚亲近的“微课”,并在线上讨论区合理设置“向教师提问”和“学员互动”等板块,以提升学生对“原理”的综合运用能力。移动教与学相结合之下,学生完全可以自主选择学习资源,利用碎片化时间根据自身的需要组合不同的学习内容来开展个性化学习。这一环节重在鼓励学生自主学习,充分发挥学生的主体作用,引导学生用主人翁的态度主动学习和掌握马克思主义世界观和方法论,学会运用马克思主义基本原理分析现实问题,进而增强“原理”课学习获得感。

### (四)结课教评

结课教评,即评估与反馈,是移动互联网环境下“原理”课混合式教学的基础环节。在结课教评中,“原理”课教师开展学生移动学习效果调查,善于进行教学反思,听取教学建议,总结教学经验,学生则主要开展学习反馈和自查差距学习活动。这是评课阶段,着力学习跟踪与预测,解决移动互联网环境下高校“原理”课混合式教学评价问题。在移动互联网背景下,加强师生之间的沟通与反馈是“原理”课混合式教学实施的落脚点。这种评估与反馈是一个动态的持续发展过程,旨在不断提高学生的学习满意度和学习效果。为此,要推动教学进程由“先教后学”向“先学后教”“以学定教”转变,构建过程性考核、表现性评价和目标达成度(终结性)评价等多维的学生考核评价体系。与传统“原理”课教学评价体系指标不同,学生“真懂”“真信”“真爱”应当成为教学评价的三维目标,“走新”“走心”“有意思”则成为教学评价的重要指标。在终结性评价考核上,既要采用多元化考核

方式评价学生能否领悟“原理”、筑牢信仰之基,又要使整个“原理”教学过程可视化监督。

### 三、移动互联网下“原理”课混合式教学实施的路径优化

移动互联网环境下,“原理”课教师实施混合式教学有利于构建移动交互式新型教学模式,提供个性化学习支持,形成有对话、有讨论、有获得的“原理”课。然而,在“原理”课教学实践中由于教师、学生、学校认识和准备不足往往容易造成信息异化、数据安全风险、信息化工具过度依赖问题,甚至出现“水课”。因此,要提高“原理”课混合式教学的有效性,必须从师生数字素养和学校促进条件两个层面进行改进,方能使“原理”课混合式教学的效果落在实处。

#### (一)提升师生数字素养

从主观层面来讲,在开展基于移动互联网的高校“原理”课混合式教学过程中要求师生提升数字素养。习近平总书记强调要提高全民全社会数字素养和技能,夯实我国数字经济发展社会基础。数字素养是当今数字化时代劳动者的基本素质,意味着拥有强大的数据读写能力和使用新兴技术的能力。提高师生的数字素养是高校“原理”课数字化转型的关键能力,也是推动高校“原理”课程改革的必然要求。对教师而言,应该重视自我提升和突破,从传统知识的传递者转变为学生学习的引导者和促进者,不断提高自己的信息化教学能力,尽快适应移动互联网时代教学的要求。“原理”课一线教师可以通过专业发展机会来培养有效使用数字技术能力,为学生提供更加丰富和有效的“原理”课学习体验,进而提高“原理”课混合式教学的效果。对学生而言,可以利用移动互联网的数字资源进行自主学习,并通过项目和问题解决活动来学习信息筛选、信息判断、信息利用,以及提升自身的数字知识、数字技能、数字态度。

#### (二)完善学校促进条件

从客观层面来讲,在移动互联网背景下要实现高校“原理”课混合式教学良性发展,要求发挥学校相关促进条件的支持作用。高校依托移动互联网推进“原理”课混合式教学改革,离不开必要的条件保障,包括学校的硬件环境和软件设施。将移动互联网技术应用于高校“原理”课混合式教学,以推动高校“原理”课教学改革,不仅仅是技术层面的革新,更有教学理念、教学模式、教学评价、学习方式等方面的深层次影响。这就要求高校必须针对“原理”混合式课程建立完善的保障措施,尤其要为教师提供必要的资源和指导。学校相关职能部门既要关注教师的持续性发展,激发教师投身

“原理”课混合式教学的积极性和主动性,又要从软件平台建设、数字化资源引进、技术操作培训等方面给予有力的教学支撑。校内外政策、硬件软件、文化氛围等条件得到满足时,教师能够更顺利地展开混合式教学。高校只有根据自身实际情况,循序渐进,提供先进的硬件和软件,有效支持混合式教学,并建立健全相关制度,不断提升教学管理服务水平,这样才能使“原理”课混合式教学改革的成效更加显著,从而真正发挥出“原理”课课堂主阵地的育人功效。

#### 结语

跨入“移动互联”时代,高校“原理”课只有主动促进移动互联网技术与“原理”课程教学改革相融合,才能留住学生的“注意力”。混合式教学理念下,实现高校“原理”课线上与线下教学的有效衔接,理念更新是基础,教学内容是重点,“原理”课教师是关键,立德树人是归宿。移动互联网环境下,如何运用移动互联技术提高“原理”课大课堂的“到课率”“参与率”“抬头率”,关键在于把握其在“原理”课课堂教学中运用的时机与方法。立足新时代高校“原理”课教学实践,聚焦移动互联网赋能,必须契合时代要求和回应学生诉求,用好“原理”课堂主渠道,守好这段渠,种好责任田,真正上好这门“育人金课”,不断开创新时代高校“原理”课教学新局面,汇聚起为党育人、为国育才的强大力量。

#### 参考文献:

- [1]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-9-11(1).
- [2]陈慧女. 移动互联网技术应用于高校思想政治理论课教学设计的探索与思考[J]. 思想理论教育导刊,2019(12):96.
- [3]王小凤. 移动互联网技术下高校思政课教学改革的“变”与“不变”[J]. 马克思主义理论与研究,2023(1):56.
- [4]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020:17.
- [5]王颖,黎家成. 高校思政课混合式教学优化路径探析[J]. 学校党建与思想教育,2023(8):49-51.
- [6]张润枝,梁瑶. 关于推进思想政治理论课混合式教学的若干思考[J]. 思想理论教育,2021(1):69.
- [7]张晓蕾,段文娣. 什么因素影响教师开展混合式教学?——对混合式教学实施问题研究的述评[J]. 天津大学学报(社会科学版),2024(3):264.

## Practice and Research on Hybrid Teaching Based on Mobile Internet: A Case Study of “Basic Principles of Marxism”

ZHANG Ling

(School of Marxism, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming Guangdong 525000, China)

**Abstract:** Implementing blended teaching of the “Basic Principles of Marxism” course in the mobile Internet environment is an active response to the changes in the teaching environment under the mobile Internet context. This approach helps enhance the contemporary relevance and appeal of the “Basic Principles of Marxism” course, strengthens interactive teaching and communication, and promotes tailored instruction. Building a blended teaching model for the “Basic Principles of Marxism” course in the mobile Internet environment encompasses pre-class guidance, in-class research, post-class expansion, assessment, and feedback. Efforts are needed to improve the digital literacy of teachers and students and to refine the facilitating conditions of schools, with a focus on enhancing educational effectiveness.

**Key words:** mobile Internet; “Basic Principles of Marxism”; blended learning; teaching optimization

(责任编辑:范新菊)