

“1+X”证书制度下高职会计专业课证融合改革实践研究

——以《财务管理》课程为例

刘媛媛, 仲凤霞, 王 鹭
(江海职业技术学院, 江苏扬州 225000)

[摘要]“1+X”证书制度是深化落实职业教育改革的重大举措,高职院校应积极顺应改革趋势,探索优化会计专业人才培养方案,创新会计专业课程教学模式,改良传统教材内容,将X证书融入课程教学中,深化落实大数据与会计专业三教改革。本文以《财务管理》课程为例,分析研究“业财一体化”职业技能证书与《财务管理》课程融合状况及存在的问题,探索X证书与传统教学融合的新途径,以期提升职业人才培养质量,为社会输出更多高质量的人才。

[关键词]“1+X”;课证融合;《财务管理》

[中图分类号] G642.0;G712.3;F230-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0185-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.063

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前高职院校会计专业课程教学形式普遍以理论讲授为主,授课形式较为单一,教学方法陈旧,实践教学学时不足。伴随着大数据技术、云计算在实践中的应用,会计行业发生了翻天覆地的变化。对会计工作的岗位要求也发生了变化,所以会计专业传统的教学模式,无法满足会计专业学生对职业技能提升的需求,无法适应当前经济社会发展对人才的需求,改革工作迫在眉睫。2019年国家职教改革提出了“1+X”证书制度,是深入贯彻职业教育改革,优化人才培养质量的一剂强心针。引入X证书,是将学生的学历证书与职业技能等级证书相融合,从提升学生职业技能水平和学历教育共同出发,多维度培养复合型技能人才,提升职业人才的教育质量。

一、1+X证书制度概述

(一)1+X证书制度内涵

“1+X”证书制度作为我国职业教育领域的一项重要改革,旨在通过学历证书与职业技能等级证书的有机结合,进一步提升高职教育的质量与实效性。在高职会计专业中,课证融合实践成了落实这一制度的关键环节。

“1+X”证书制度的内涵在于“1”和“X”两个部分的有机组合。其中,“1”代表学历证书,是高职学生完成学业后所获得的文凭,体现了学生的学术水平和知识储备。而“X”则代表职业技能等级证书,是学生在专业领域中所具备的实际操作能力和技能水平的证明。这两部分相互补充,共同构成了学生全面的职业素养和综合能力。

在“1+X”证书制度下,高职会计专业的课程设计和教学内容需要紧密围绕职业技能等级证书的要求进行设计和调整。这意味着,高职会计专业的教学不仅要注重理论知识的传授,更要加强实践技能的培养。通过课证融合的教学方式,可以确保学生在获得学历证书的同时,也具备相应的职

业技能等级证书,从而更好地满足社会对高素质会计人才的需求。

(二)1+X证书制度特点

国家深化落实职业教育改革,大力推进“1+X”证书制度,主要基于“1+X”证书制度以下几方面特点:

一是灵活性,学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择适合自己的职业技能等级证书进行学习和考取;二是实用性,职业技能等级证书的要求与实际工作岗位的需求紧密相连,有助于学生更好地适应职场环境;三是前瞻性,该制度体现了职业教育对未来职业发展趋势的预判和引领,有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

结合“1+X”证书制度的特点,通过不断优化课程体系、改革教学方法、加强师资队伍建设以及完善评价体系等措施的落实和推进,我们可以期待在不久的将来培养出更多具备高素质、高技能水平的会计人才,为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

二、高职会计专业课证融合的意义

在“1+X”证书制度下,高职会计专业课证融合实践显得尤为重要,这不仅关乎职业教育的质量,更直接影响着学生的职业发展和未来就业市场的竞争力。课证融合作为一种新型的教育模式,旨在将课程内容与职业资格证书要求有机结合,使学生在完成学业的同时,也能顺利获得相应的职业资格,从而提升其就业竞争力。

首先,从高职会计教育的角度来看,课证融合具有深远的意义。在传统的教育模式下,课程内容与职业资格证书之间往往存在一定的脱节,导致学生在校期间所学的知识与技能无法满足实际工作的需求。而通过课证融合,高职院校会计教育能够更加贴近行业发展的实际需求,培养出更多具备专业素养和实践能力的高素质人才。这种教育模式有助于

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学项目“基于‘1+X’证书制度的高职院校商科专业‘三教改革’实施路径研究”(项目编号:2022SJYB2188);江海职业技术学院校级教改课题“高职院校大数据与会计专业1+X证书制度的实施路径研究”(项目编号:2023jhjg012)。

作者简介:刘媛媛(1984—),女,贵州贵阳人,江海职业技术学院副教授,研究方向:职业教育改革、财务管理。

提升高职院校会计专业教育的整体质量,使其更好地服务于社会经济的发展。

其次,课证融合对学生职业发展具有显著的促进作用。在现代社会,职业资格证书已成为衡量一个人专业能力和就业竞争力的重要标志。对于高职学生而言,通过在校期间的学习和实践,获得与所学专业相关的职业资格证书,无疑将为其未来的职业发展奠定坚实的基础。课证融合不仅使学生能够在学习过程中明确职业目标,还能帮助他们有针对性地提升专业技能和综合素质,从而更好地适应未来就业市场的需求。

综上所述,“1+X”证书制度下高职会计专业课证融合实践研究是一项具有重要意义的课题。通过深入探讨课证融合在高职会计教育中的应用与实践,不仅能够推动教育教学改革的深化,还能为学生的全面发展和未来的职业道路铺设坚实的基石。

三、“1+X”证书制度下大数据与会计专业课证融通面临的困境

“1+X”证书制度下高职会计专业课证融合实践是一项系统而复杂的工程,从近几年各高职院校深化落实“1+X”证书制度的情况来看,实施过程中还是存在很多问题,现梳理如下:

(一)对X证书认可度不足

由于学生的教育背景、职业规划和个人兴趣等方面存在差异,他们对课证融合的认知和需求也各不相同。一些学生可能更注重学历教育的系统性和完整性,而另一些学生则可能更看重职业技能等级证书的实用性和市场认可度。这种认知差异导致在实施课证融合时难以做到“一刀切”,需要高职院校根据学生的实际情况进行个性化的教学安排和指导。

(二)课证融合度有待提升

一些高校还通过与职业技能鉴定机构合作,将相关X证书的考核纳入课程考核中。通过考试和实操相结合的方式,对学生的理论知识和实际操作能力进行全面评价。当前课证融合改革缺少具体的标准体系和操作指南。高职院校在实施课证融合改革时,往往根据经验和个人理解进行操作,缺乏统一的标准和规范。这导致融合过程缺乏一致性和可比性,影响了课证融合的质量和效果。

(三)激励机制不够完善

“1+X”证书制度在各高校中还处于摸索阶段,所以高职院校对考证未建立规范的激励措施。目前的考核体系主要以学生的学习成绩和学科考试成绩为主,对课证融合的评价还不够全面和准确。融合过程中,对于学生在实际工作环境中的表现和实用技能的评估相对薄弱,无法充分反映学生的综合素质和实践能力。

(四)相关主体合作不足

在课证融合过程中,高职院校与企业、行业协会等相关主体合作不充分。尽管一些高校与企业有合作关系,以开展实习或就业安置为目的,但合作在课证融合领域的深入程度不高。双方缺乏密切的沟通合作,导致课程内容与企业实际需求不够契合,融合效果不理想。

(五)师资力量不足

当前各高职院校普遍存在授课教师偏重理论教学,欠缺企业实践经验,任课教师对X证书重要性认知不足,未能积

极主动了解熟悉职业技能等级证书对学生就业的重要性,阻碍了X证书在高职院校的大力推行,且“双师”素质教师师资力量严重不足,专业教师寒暑假企业实践工作流于形式,实践时间短,掌握不了深层次的实践工作内容,也是影响教师深化教学改革的一方面阻力。

四、“1+X”证书制度下会计专业课证融合改革构建思路——以《财务管理》课程为例

(一)课程内容与工作岗位有效对接

“1+X”证书制度下高职会计专业课证融合实践研究,其核心在于如何通过优化课程设计,实现与证书要求的无缝对接。这一过程的实施,不仅有助于提升学生的职业技能水平,更是对高职会计教育质量的全面提升。

在“1+X”证书制度的框架下,高职会计专业课程体系的重构显得尤为重要。传统的课程体系往往侧重于理论知识的传授,而相对忽视实践能力的培养。然而,在现今社会,企业对于会计人才的需求已经发生了显著变化,他们更希望招聘到具备实战经验、能够迅速适应工作岗位的会计人才。因此,高职会计教育必须紧跟时代步伐,对课程进行大刀阔斧的改革。

以《财务管理》课程为例,财务管理教学内容涵盖了预算管理、筹资管理、投资管理、收入与分配管理等内容,对接X证书“业财一体化高级证书”要求从事基于业财一体信息化平台的管理流程设计、电商业务处理、委外业务处理、进出口业务处理、预算编制与管理、成本核算与管理、利润管理、大数据财税业务处理与纳税筹划、大数据企业经营分析类等工作。

(二)加强校企合作

加强校企合作是提升高职会计专业课证融合实践教学质量的另一重要举措。校企合作能够实现资源共享、优势互补,有助于提高教学的针对性和实效性。一方面,高职院校可以与企业共同制定人才培养方案,根据企业需求调整课程设置和教学内容,确保学生所学知识与市场需求紧密相连。如在《财务管理》课程中增大实践环节的比例,类似财务分析的章节学习放到企业去进行,让学生融入企业环境去进行分析决策,能让学生对所学知识点掌握的更具象化,更扎实。

另一方面,企业可以为高职院校提供实习实训基地,让学生在真实工作环境中锻炼技能、积累经验,从而更好地适应未来职业发展的要求。此外,校企合作还可以促进产学研一体化发展,推动高职教育与产业界的深度融合。如在《财务管理》课程中增加企业实践环节,借助校外实训基地和线上实践平台,助力提升学生的实操能力,增强学生的分析决策素养。

(三)加强师资队伍建设

建立“双师型”教师培养机制是提升高职会计专业课证融合实践教学质量的重要途径。所谓“双师型”教师,即指既具备理论教学能力,又拥有实践教学经验的教师。这类教师能够很好地将理论知识与实践技能相结合,为学生在课证融合过程中提供有力的指导。双师型教师需要具备一定的企业实践经验和实际教学经验,能够将理论与实践相结合,为学生提供更加贴近职业需求的教育。同时,学校需要加强对双师型教师的培训和激励机制,确保其教学水平和实践经验

的持续提升。此外,还需要建立双师型教师与企业的密切联系机制,以便及时了解行业动态和企业需求,从而有效地指导课程设计和教学内容的更新,确保教学与实际需求的紧密契合。通过建立新双师机制,可以有效提升高职院校会计专业课程的质量和实用性,为学生的职业发展打下坚实的基础。

(四)完善考核体系

在完善考核体系方面,应该建立一个符合“1+X”证书制度要求的全面、科学、合理的考核体系。这个体系应该包括课证融合的过程评价和成果评价,确保融合的质量和效果(见图1)。同时,应该注重对学生综合能力的评价,而不仅仅注重知识和技能的考核。此外,考核体系的建立还需要充分考虑行业需求和专业特点,使之与实际工作紧密相连,确保学生在课证融合过程中所获得的证书具有实际的价值和意义。最后,建立完善的考核体系还需要充分考虑教师的教学质量评价,以及课程设计和教学方法的质量评价,从而确保课证融合的全面推进和持续改进。

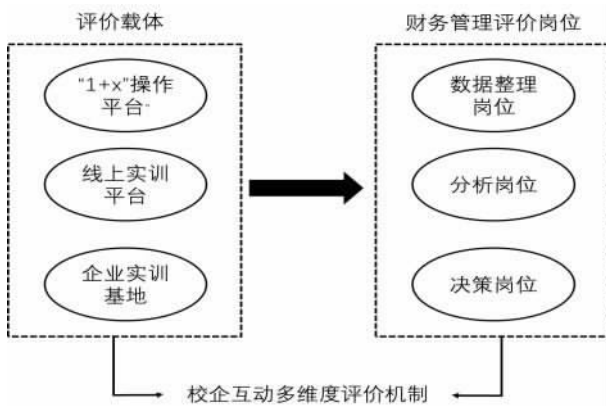


图1 校企互动多维度评价机制图

五、结语

在高职会计专业中,课证融合改革对于实践教学和学生职业能力培养有着重要的意义。首先,课证融合可以帮助学生更好地理论联系实际,提高学生综合应用能力。通过与实际职业技能结合,学生可以更好地理解专业知识,并更易将其运用到实际工作中。其次,对于学校和企业来说,课证融合可以促进合作,提高合作办学的质量和水平。学校与企业的合作不仅可以促进教学资源的共享,还可以促进师资队伍互通互补,提高职业教育的实效性。最后,对整个职业教育体系来说,课证融合改革可以推动教育教学模式的创新和发展,提高培养人才的适应性和竞争力,符合社会经济需求,提升整个职业教育的品质和水平。因此,研究课证融合改革在“1+X”证书制度下的实践意义,有利于深化职业教育教学改革,促进高职会计专业课程的质量提升和人才培养模式的创新。

参考文献:

- [1] 武亚新. 面向“1+X”证书的课证融通路径探索——以“财务业务一体化”课程为例[J]. 科教导刊, 2023(23).
- [2] 黄倩雪. 新时代“1+X”证书背景下高职财务管理课程教学改革研究[J]. 商业会计, 2023(2): 127-129.
- [3] 刘巧英. “1+X”证书制度背景下“课证融合、课岗融合”的教学改革研究——以高职院校大数据与会计专业《成本会计》课程为例[J]. 才智, 2023(27): 61-64.
- [4] 陈花兰. 基于“1+X”证书的高职会计实践课程教学设计——以智能财税技能证书为例[J]. 财会学习, 2022(15): 148-150.
- [5] 谏文敏. “1+X”证书制度下高职会计专业三教改革实践研究——以“企业财务会计”课程为例[J]. 大学, 2021(39): 125-127.

“1+X” Certificate System-based Reform Practice of Course Credit Integration in Higher Vocational Accounting Specialty: Taking “Financial Management” Course as an Example

LIU Yuan-yuan, ZHONG Feng-xia, WANG Lu
(Jianghai Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: The “1+X” certificate system represents a significant measure for deepening the implementation of vocational education reform. Higher vocational colleges should actively conform to the reform trend, explore and optimize the talent cultivation plan for accounting majors, innovate the teaching model of accounting courses, improve the content of traditional teaching materials, incorporate X certificates into course teaching, and deepen the reform of the “three teachings” in the major of big data and accounting. Taking the course “Financial Management” as an example, this paper analyzes and studies the integration status and existing problems of the “integration of business and finance” vocational skills certificate and the “Financial Management” course, and explores new approaches to the integration of X certificates and traditional teaching, with the expectation of enhancing the quality of vocational talent cultivation and providing society with more high-quality talents.

Key words: “1+X”; integration of course and certificate; “Financial Management”

(责任编辑:章樊)