

基于 OBE 理念的混合式教学设计与实践

——以宏观经济学为例

肖红,郝世绵,姜勇

(安徽科技学院财经学院,安徽蚌埠 233030)

[摘要]互联网的发展以及随之产生的信息技术为传统教学提供了更加先进和便捷的手段,助力了传统教学模式的改革。当代00后大学生相较于90后大学生对基于互联网的信息技术更加敏感,他们就是伴随着信息技术发展而长大的,他们与信息技术融合度更高,学习自主性更强,基于此特点开展线上线下混合式教学成为很多课程的优选,这种混合式教学真正实现了以学生为主导,提升了学习效果。文章以宏观经济学课程教学为例,探讨基于OBE理念的混合式教学模式的设计与实践,并对宏观经济学教学中线上线下混合式教学改革提出建议。

[关键词] OBE理念;宏观经济学;教学设计;教学实践

[中图分类号] G642.0;F015 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.060

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0177-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

伴随互联网技术的发展以及信息化时代的到来,为传统教学方法的改革提出了十分紧迫的要求。传统的以教师为中心学生被动听课的单向灌输式教学必须改革。2018年,教育部适时出台了《教育信息化2.0行动计划》,要求高校应抓住时代契机,实现教育信息化改革,实施从教学管理、教学模式、教学设计到教学评价的全面改革,全面提高高校课程教学效果和人才培养质量。

一、宏观经济学课程教学现状

宏观经济学作为经济管理类专业的一门专业基础课程,目前在财经学院和管理学院所有专业都有开设,是一门必修课程,而且基本是在大学一年级开设。该门课程是后续学生学习其他专业课程的基础,其教学效果直接关系到后续专业课程的学习成效。

(一)学生基础差距较大

近年来,学校整体办学水平有所提升,有的经管类专业进入了一本线招生,如财经学院的财务管理专业,所招学生质量有所提高,但其他多数专业仍旧是普通二本招生,这样不同专业之间学生的基础差距比较大,学生在文字表达、PPT制作、数学推导等方面的能力也不存在着不小的差距,课程接受度不同,总体基础比较薄弱,要求教师在教学过程中可以分层施教,避免传统课堂教学中一刀切的填鸭式教学,基于OBE理念的线上线下混合式教学可以在教学过程中从学生实际出发因材施教,满足不同基础学生的学习需要,真正做到以学生为主体、以学生成长成才为教学最终目标。

(二)学生实践能力比较薄弱

宏观经济学作为经济学的一门分支学科,发展历史悠久,其中有大量的基础理论知识需要理解。对于大学一年级的学生来说,很多时候会觉得这些理论晦涩难懂,影响了学生学习的积极性和学习热情。另外,随着经济社会的发展和信息技术的进步,现在的学生获取知识的渠道越来越多。所

以,学生多数比较排斥和反感传统的枯燥、单调、单一的课堂教学模式,更喜欢灵活多样的线上线下相结合的教学方式。宏观经济学的学习要求学生能够理论应用于实践,但是学生就本门课程参与相关社会实践活动有限,在相关企业和部门实习实训的安排不多,能够将所学知识应用于实际的机会不多,影响了学生实践能力的提高,对用人单位的需求满足程度不高,基于OBE理念的混合式教学模式可以弥补传统教学模式的不足,因为这一教学理念以产出为导向,以学生最终成功为目标,以培养的人才能够在最大程度上满足社会需求为落脚点。

(三)课堂教学质量亟待提高

伴随着信息技术和数字技术的发展,各种新型的教育教学平台如雨课堂、超星学习通、钉钉课堂等如雨后春笋般涌现,基于MOOC的各种线上课程资源为教师的教学提供了技术支持,也为学生提供了更加便捷的学习途径和渠道,只需要一部平板或一部手机就可以随时随地进行线上自主学习,不必再拘泥于传统的课堂教学,这给传统的教学模式带来了前所未有的冲击与挑战。基于此,要求教师在教学过程中必须能够适应时代的变化和新时期大学生的心理特点改革教学模式,将传统的课堂教学与线上教学相融合,充分整合利用各种线上教学资源 and 新的信息化教学手段和教学平台开展混合式教学,以产出为导向反向设计教学内容,以学生为主体,切实提高课堂教学质量和高校人才培养水平。

二、基于 OBE 理念的混合式教学设计思路

基于OBE教育理念的混合式教学设计应该主要包括四个方面:预设学习成果、教学准备、教学设计与实施以及教学效果评估与反馈。具体设计思路如下:

(一)预设学习成果

基于OBE理念的混合式教学是一种较先进的教育教学方法,其坚持以成果为导向反向设计教学内容。OBE教育理

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系教育部新文科研究与改革实践项目“基于OPST理念的‘思专创融合’新商科人才培养数字化改革与实践”阶段性成果(项目编号:2021050049);安徽科技学院教育教学改革研究重点项目“《宏观经济学》混合式教学实践与多元评价方式创新研究”阶段性研究成果(项目编号:Xj2023115);安徽科技学院质量工程项目“《宏观经济学》线上课程”阶段性研究成果(项目编号:Xj2023014)。

作者简介:肖红(1980—),女,黑龙江巴彦人,安徽科技学院副教授,主要从事经济学教学方法研究。

念下的教育教学成果应从满足社会的需求、学校的定位以及学生成功等几方面为着力点,预期学习成果的设定既是学生能否真正成长成才的内在需要,也是能否实现学校人才培养目标的需要。老师应该结合学校的人才培养目标,在预设学习成果时,从学习者的角度,预先设定参与学习的学习者能够从学习过程中获得哪些关键的能力和产出,思考学生应该学到哪些知识,通过学习学生应该具备哪些能力,如何判断学生掌握相关知识的程度,如何辅助学生获得相应的学习成果。

(二)教学准备

基于 OBE 教育理念的混合式教学能否成功开展以及能否取得预想的效果很大程度上取决于各方面所作的准备,这里包括学校层面、教师层面和学生层面三方面的准备。首先,从学校层面来讲,要从上层对混合式教学高度重视,要为教师开展混合式教学提供必要的软件、硬件设施,并定期开展教师的技能培训。其次,基于 OBE 教育理念的混合式教学要求教师不仅要有前瞻性的眼光,适应社会的需求适时转变教学思路,明确学生通过学习取得的成功,而且要具备接受新事物、新技术,敢于进行革新的勇气和走出传统教学模式的魄力。最后,学生要适应新的学习方法,变被动接受知识到主动学习知识,提高学习的自主性和能动性,并培养自身的信息技术应用能力和跨学科知识融汇学习能力。

(三)基于 OBE 教育理念的混合式教学设计与实施

1. 预设与课程切合的学习成果

基于 OBE 理念的混合式教学,以成果为导向,以最大限度满足社会需要和实现学生成功为最终目标。在学校人才培养目标及学校办学定位基础上,结合经管类专业人才社会发展需求变化趋势预设课程的预期学习成果。宏观经济学作为经济管理类专业的学科基础课,其预设学习成果应包括知识、素质和能力三个层面。其中,知识层面要求通过教学使学生了解宏观经济学产生及发展情况,掌握宏观经济学的主要知识点;能力层面要求学生在掌握了宏观经济学基础知识的基础上,能够理论应用于实际,发现现实经济运行中的宏观经济问题,并能对现实问题进行解释分析;素质层面要求学生通过学习宏观经济学课程,形成经济学思维,发现现实宏观经济运行背后的经济学本质。

2. 基于 OBE 教育理念的混合式教学实施

基于 OBE 教育理念的混合式教学改变了教师与学生的地位,学生是教学活动的主体,教师的作用是引导和辅助学生的学习。教师应该合理利用线下课堂、信息技术及线上平台的教学资源激发学生的学习热情,提高学生课程参与度。学生则要积极主动配合老师,保质保量完成老师布置的各项学习任务,学会利用各种信息化技术辅助自己的学习,逐步培养自己独立自主学习的能力和必备的素质。

(四)基于 OBE 理念的混合式教学效果评价与反馈

基于 OBE 教育理念的混合式教学效果评价可以从几个维度来进行,即包括学生的成绩、学生评价、教师评价及社会评价等几个维度。学生的成绩包括两部分,即线上学习成绩和线下学习成绩。学生的评价主要包括学生对线上教学的软硬件设施的满意度、学习的自主性、学习氛围等。教师的评价主要决定于对线上线下教学资源的整合程度、对新技术的接受和掌握程度、对学校给予混合式教学的支持和激励力度。培养出来的学生进入社会之后对社会需要的满足情况可以反映 OBE 理念下混合式教学的效果,但由于宏观经济学的课程性质,目前没有合适的指标能够反映混合式教学效

果,建议可以通过跟踪毕业生的毕业去向大致反映基于 OBE 理念的混合式教学效果。

对 OBE 理念下的混合式教学的教学效果评价主要从学生学习收获方面来看,即短期从学生的学业成绩来追踪学习产出效果,长期从用人单位对毕业生的需求情况来评价人才培养质量,据此动态持续地完善优化课程体系和课程实施方案。

三、基于 OBE 教育理念的“宏观经济学”混合式教学实践——以 IS 曲线为例

(一)宏观经济学混合式教学实践

宏观经济学混合式教学具体实施包括课前准备、课中教学和课后拓展延伸三个主要环节。

1. 课前准备

课前准备主要是教师利用线上平台发布预习资料供学生预习,提前了解本节课程的主要知识点。宏观经济学主要利用超星学习通开展混合式教学。在课前把本节课的课件通过学习通发给学生,学生可以通过浏览课件了解本节课的主要内容,做到心中有数。在讨论区发布如下讨论题目:(1)三部门经济中的 IS 曲线的形状是怎样的?哪些因素导致了 IS 曲线的位置移动?(2)当政府实施了一项积极的财政政策的时候,IS 曲线会怎样移动?对国民收入的影响是什么?当学生接收到老师发布的讨论题目之后,首先会有一个初步判断,三部门经济中的 IS 曲线形状也许与两部门经济中的 IS 曲线形状相似,至于政府的积极财政政策会导致 IS 曲线如何变动,对国民收入又会产生怎样的影响可能模糊不清。

2. 线上教学

学生带着老师给出的问题观看线上的视频资料,完成老师布置的题目并进行互评,将自己的学习收获与之前的猜想进行比较,发现理解偏差,并可能提出疑问,如:当政府实施一项积极财政政策时,同样增加政府购买支出和转移支付支出,对国民收入的影响为什么不同?为什么政府购买支出和税收增加同样量的时候,国民收入会有相同的变化?老师在跟踪监测学生线上学习的情况时,找出学生共性的疑惑点,适时给予学生肯定和认可,进行学情诊断。

3. 线下教学

教师根据学生的线上学习情况,对大家存在的共性问题 and 重点知识点进行讲解,同时可以通过设问启发引导学生,如“导致 IS 曲线移动的影响因素中,哪些是政府财政政策因素?”“积极财政政策会导致 IS 曲线怎样移动?”“财政政策各种手段作用大小如何理解?”这一环节可以以小组讨论的形式进行,讨论结束各小组选派代表发言。教师在各小组发言之后进行总结点评,运用 IS 曲线几何图形给学生进行讲解,帮助学生理解财政政策的意义及对国民收入的影响,可以通过近期国家实施的积极财政政策的具体案例进行分析,如国家对基础设施的投资和对中小企业的减税。同时布置一些本节课的课后测试作业来巩固本节课的知识点,这里的题目难度应该比课前预习题目略有拔高,更具有发散性。

4. 课后拓展

课后教师发布在线测试题考查学生的课程知识点掌握情况,撰写课程小结和本次课程教学心得,反思教学过程中的不足和可以改进的地方,以便在接下来的教学过程中进一步提升。学生在做题目的过程中查缺补漏,把之前没有深入透彻理解的知识点进一步弄懂吃透,必要的时候寻求老师和同学的帮助。教师可以同步把下次课要学习的知识点作为课后延伸思考布置给学生,如:“政府实施一项积极财政政策

的效果什么情况下才会比较明显?”

(二)基于OBE教育理念的宏观经济学混合式教学效果评价

为了对宏观经济学混合式教学效果进行合理科学的评价,将宏观经济学课程开设班级分为传统组和对照组,传统组即主要采取课堂教学方式而对照组主要采取混合式教学的方式。对宏观经济学混合式教学效果评价主要从三个方面进行,即成绩、满意度和持续改进的能力。

1. 成绩

为了反映混合式教学与传统教学的区别,将宏观经济学课程的教学班级分为传统组班级和混合式教学对照组班级两组,传统组共有97人,对照组共有145人。其中传统组班级课程考核主要采取平时成绩(30%)+期末闭卷考试成绩(70%)的形式,平时成绩主要以出勤、作业完成情况、上课表现等为参考。开展混合式教学的对照组班级成绩主要包括过程性考核成绩(20%)、线上期中测评成绩(20%)和期末闭卷测评成绩(60%)。其中,过程性考核主要通过观看线上教学视频情况,参与线上环节互动情况,小组任务完成情况等方面考核。线上期中测评即通过线上考试测评成绩考核,期末考核仍旧采取闭卷考试的形式进行。对比来看,采用混合式教学的班级成绩要好于传统教学方式下的班级。

2. 满意度

学生的满意度一定程度上可以反映基于OBE理念的混合式教学的教学效果。学生学习的积极性怎样?学习能力是否有所提升?团队合作意识是否变得更强?这些从某种程度上都反映了学生对课程教学的满意度。从结果来看,实施混合式教学的对照组学生满意度明显高于传统教学组。

3. 能力提升

学生能力是否有提升可以通过课程结束后学生的表现得到反映。课程结束后,对于采用混合式教学的学生,在后续的专业课学习过程中积极性和主动性明显提高,对现实经济问题更敏感更关注,对现实经济现象和经济问题能够用专业的经济学原理知识给予解释,更喜欢阅览一些竞技类报刊和书籍。同时,从参加学科竞赛方面来看,对照组学生的积极性明显高于传统组,而且在竞赛中获得优异成绩,如每年举行的全国大学生市场调查与分析大赛中,多次获得省赛和国赛奖项。

四、结语

随着信息化技术的快速发展,教育教学方法的改革呼声越来越高,教学模式的改革是顺应时代潮流的必然选择。基于OBE理念的混合式教学以产出为导向,反向设计教学内

容,改变教学过程中老师与学生的角色地位,强调学生的主体地位。文章以宏观经济学为例,从学习成果预设、教学准备、教学设计与实施到教学效果评价与反馈等四个方面,分析了基于OBE理念的宏观经济学混合式教学模式。从具体实践来看,这种基于OBE理念的混合式教学模式调动了学生的学习主动性,实现了预设的学习成果。随着未来研究的不断深入,这种基于OBE理念的线上线下混合式教学模式将得到进一步推广和应用,相应地,此种教学模式要想收到预期的效果要求教学各环节要相互配合形成合力。首先,根据学生的特点用多种方式调动学生学习的积极性和学习热情,以学生喜欢的形式融入教学内容,通过老师的言传身教让学生喜欢课程。其次,老师的付出是课程效果的保障,要求老师比传统的教学方式付出得更多,包括线上教学部分对学生的监督答疑解惑以及教学环节的精心设计等。最后,良好的混合式教学效果离不开校方的大力支持,要求校方能能为老师提供过硬的开展教学的软硬件设施,做教师的坚强后盾。总之,基于OBE理念的混合式教学的成功实施一定是各方共同发力的结果,需要教学过程中各要素协调配合。

参考文献:

- [1] 赖志欣. 基于智慧教学平台雨课堂的混合式教学设计与应用研究[D]. 长沙:湖南大学,2018.
- [2] 包林霞,等. 基于翻转课堂的混合式教学设计与实践研究:“以交互式平台设计与开发”课程为例[J]. 教育与教学研究,2015(6):87-90.
- [3] 王祖源,张睿,等. 基于SPOC的物理学课程混合式教学设计与实践[J]. 物理与工程,2018(4):3-10.
- [4] 苏小红,赵玲玲,等. 基于MOOC+SPOC的混合式教学的探索与实践[J]. 中国大学教学,2015(7):60-65.
- [5] 杨春明,任国瑞. SPOC+PBL混合式教学模式设计——以“宏观经济学”为例[J]. 科技风,2023(6):145-147.
- [6] 李勇刚. 基于MOOC的宏观经济学分层混合式教学模式探究[J]. 科教文汇,2023(20):61-64.
- [7] 刘清堂,尹兴翰,等. 基于学习者评论数据挖掘的MOOC课程质量影响因素研究[J]. 远程教育杂志,2023(1):80-90.
- [8] KINTU M. J., ZHU C., KAGAMBE E. Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes [J]. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2020,14(1):7-12.

Design and Practice of Blended Teaching of Macroeconomics Based on OBE

XIAO Hong, HAO Shi-mian, JIANG Yong

(School of Finance and Economics, Anhui Science and Technology University, Bengbu Anhui 233030, China)

Abstract: The development of Internet and the consequent information technology provide more advanced and convenient means for traditional teaching, and help the reform of traditional teaching mode. Online and offline blended teaching has become the preferred choice for many courses, which really realizes student-led and improves the learning effect. Taking the teaching of macroeconomics as an example, this paper discusses the design and practice of blended teaching mode based on OBE concept, and puts forward some suggestions on the reform of online and offline blended teaching in macroeconomics teaching.

Key words: OBE concept; macroeconomics; teaching design; teaching practice

(责任编辑:陈思婷)