

面向智能时代的管理会计课程教学变革:融合+重构

席海英

(江苏旅游职业学院,江苏扬州 225000)

[摘要]人工智能与管理会计的融合在推动管理会计变革的同时,为管理会计教学带来了挑战和机遇。变革管理会计教学,既是外部环境的推动,也是内部教学问题的促使。基于满足岗位能力和素质需要的变革思路,文章提出管理会计教学应融合智能技术,抓好传统课堂,重构知识体系;创设网络课堂,重构工作场景;深入社会课堂,重构育人模式。为促进人工智能与管理会计教学的融合,教学变革应以教师、教材、设施、科研等变革为保障,以期课程提供理论支持和实践指导。

[关键词]人工智能;管理会计;教学变革;融合;重构

[中图分类号] F234.3;G434;G642.3;TP18 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0161-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.055

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

科技的飞速发展使人工智能与管理会计的融合成为必然。这种融合为管理会计的数据收集、处理到预测、决策等提供了全新的工具和方法,极大地提高了管理会计的效率和效能,推动了管理会计领域的变革和创新。同时也为管理会计教学带来了挑战和机遇,对人才的专业素养和实践能力提出了更高的要求。未来的管理会计人才不仅要“懂业务、会管理、能决策”,还要能够附加高度智能化思维和创新精神,彰显时代独特的价值和能力。因此,变革管理会计课程教学,将更好地体现管理会计与人工智能的融合,为人才培养和学科发展注入活力。

一、管理会计课程教学变革的必要性

(一)外部环境的推动

技术发展和企业需求的转变是推动管理会计教学变革的主要外部力量。人工智能在会计领域的广泛应用,大量的数据录入、账务处理等基础性的会计工作完全可以由财务机器人自动完成,学习者应转型学习更多的与管理会计相关的知识,利用智能化工具从海量财务和非财务数据中提取有价值的信息,进行数据挖掘和分析,以改变传统管理会计课程中数据处理侧重于简单的计算和报表分析的现状。变革管理会计教学,提升学生运用智能技术的能力,是适应智能时代管理会计工作技术应用的重要举措。

技术的倒逼和企业的内在需求提升其目标实质上是一致的。企业面临更加复杂多变的市场环境,对管理会计提供精准决策支持的要求更高。管理会计人员应具备前瞻性思维和实时监控能力,能够综合运用智能技术和会计知识,为企业战略制定、成本控制、绩效评估、风险预警等提供更准确、及时的决策建议,而传统教学难以满足这种需求的转变。因此,变革管理会计教学是培养符合企业需求的管理会计人才的必然要求。

(二)内部教学的促使

1. 课程内容方面

传统管理会计课程知识体系局限性较大,课程内容相对固定,且以管理会计基础知识为主,较少接触实务。首先是建立对管理会计课程的认知,然后以管理会计的职能为主线,序化课程内容,以传统的管理会计工具和方法履行预测

和决策、规划和控制、分析和考核等管理会计职能。该体系与战略管理脱节,更谈不上接触到智能时代管理会计工作相关的新兴知识,如人工智能算法在财务预测中的应用、区块链对财务数据安全的影响等。课程教学变革有助于更新知识体系。

传统管理会计课程还表现为与其他学科融合不足。一方面是重合内容多,在成本会计、财务管理学科中非常明显。管理会计与成本会计有共同的成本性态分析的理论,作业成本和标准成本具有相似概念和计算过程,成本控制 and 成本分析等在两门课程中都有涉及,两门课程存在较高的重合度;与财务管理的有些知识点重复,如资金需要量预测、存货管理和长期投资决策等;另外与统计学、经济学、管理学等学科内容也有重复之处。重合度高,导致属于管理会计特色化的内容偏少。另一方面是内容缺失,需要与其他学科融合的内容未能体现。例如,缺乏与计算机编程课程的结合,导致学生难以开发简单的数据分析工具来解决管理会计问题,不能达到智能时代管理会计人才培养的目标。教学变革可以加强学科间的融合。

2. 教学方法方面

传统教学以理论讲授为主,实践教学环节相对薄弱,造成理论与实践脱节。现有管理会计的教学虽然也突出了理实一体,引入案例企业的业务、财务数据,让学生在仿真情境中应用所学知识,一定程度上培养了学生的实际应用能力和创新思维,但智能时代管理会计要求学生具备的较强实践操作能力非常欠缺,如运用智能软件进行财务模拟决策等。教学变革便于场景化教学的开展,提升知识的转化能力。传统教学的教学手段也相对单一。大多采用课堂讲授的教学手段,缺乏互动性和创新性,而智能时代的学生更适应多元化的教学方式,青睐案例教学、线上模拟实验等。教学变革可以引入新的教学手段,提高学生的学习积极性和参与度,为学生未来的职业发展提供更多的可能。

二、管理会计课程的教学变革思路

(一)以管理会计岗位能力需求为导向

未来是智能财务的时代,需要的是可以更快处理信息,更迅速地将这些信息转化为更加深刻的见解,并为企业管

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系江苏省商业会计学会2024年度重点课题“人工智能与会计职业教育融合发展路径研究”阶段性成果(项目编号:2024JSSYKJ201)。

作者简介:席海英(1970—),女,江苏南通人,江苏旅游职业学院副教授,注册会计师,主要从事会计职业教育、经济绩效审计研究。

者提供决策的财务人员。因此,财务人员要精于计算,能够把公司内部的数据和外部的数据有机联合在一起;要精通预算,善于利用各种管理会计方法进行预算编制,建立以预算为主的数字神经中枢;要能合理进行投融资,提高资金运用效益;要懂营运,通过数据分析识别风险因素;要能控制成本,确定影响成本的因素,进行成本分析等。不管未来财务组织如何发展,具备匹配时代思维和能力的财务人员永远不会被淘汰。为此,学校需要更新培养理念,强调“人一机”互动,培养既有业务专长又懂智能技术的管理会计人才。

(二)以管理会计岗位素质需要为目标

岗位素质是指员工在特定岗位上所需具备的知识、技能、能力和态度的总称,是员工有效履行岗位职责、完成工作任务的基础。管理会计的数智化转型,需要员工具备相应的数智技能和跨领域合作能力,教学变革要以学生岗位素质养成成为根本,在支持学科进步的前提下,推动管理会计行业创新和发展。因此,融合智能技术是教学变革的关键,要将人工智能的最新技术、理念和方法融入管理会计课程中,重构知识体系,促进课程内容与时俱进,不仅拓宽管理会计的研究边界,也为解决实际问题提供新的思路。教学变革还要突出实践教学,重构教学模式,践行管理会计与人工智能的融合。实践教学中,以任务引领,突出案例分析与实践应用的重要性,使学生更好地理解智能化背景下企业的管理会计活动,并在实践过程中鼓励学生运用人工智能技术进行管理会计创新,增强对不断变化的市场需求的适应能力,为职业发展奠定坚实的基础。

三、管理会计课程的教学变革措施

基于管理会计岗位能力需求和职业素质需要,管理会计教学变革应立足传统课堂、网络课堂和社会课堂等三大课堂,融合智能技术,兼顾学习者个性化发展设计课程教学。以战略为导向、以业务流程为基础、以业财融合为途径,重构教学体系与模式。以企业事前预测、事中控制、事后考核经营管理活动的全过程中的典型问题为主线开展场景化教学,提升学生管理会计实践能力和职业素质。

(一)抓好传统课堂,重构知识体系

传统课堂是建构理论知识体系的主阵地,对应教学标准,对接职业标准,管理会计传统课堂以知识体系与价值体系并建为原则,知识内容分层实施,价值引领贯穿教学始终。

对接《数字化管理会计职业技能等级标准》,聚焦关键工作领域,管理会计知识体系改变原先的“基础加实务”模式,分初、中、高三个层次设计:初级,以业务为起点。因为业财融合是管理会计的重要内容,财务数据应是业务数据的整理和呈现,所以首先进入销售作业、生产作业、采购作业、资金结算、数据分析等项目业务,剥开业务,了解数据背后的故事。中级,在懂业务的基础上,运用管理会计的方法通过战略管理、预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理和绩效管理指导企业的实际经营,从而预防经营风险,控制经营成本,提升盈利能力,实现长远发展。高级,在中级的基础上增加管理会计报告的内容。基于动态的企业环境,运用管理会计思维模式,模拟企业经营管理,纳入人工智能的视角,通过规划、决策、控制、考核和评价等一系列闭环工作任务和多周期经营展示机器学习、多模态数据治理等技术应用,验证企业战略和决策的正确性,并形成满足管理需要的分析报告,培养学习者的逻辑思维能力、职业决策力和判断力。

人工智能应用于管理会计后,由于工作模式的重塑,对价值引领产生挑战,引发学生对该背景下课程思政重要性的

认同度降低,事实上,智能财务时代,数据真实性、准确性要求的职业道德以及责任决策要求的社會责任感标准更高,课程知识体系理应更多地体现思政元素。首先,在课程内容设计方面,从基础理论到实践应用全程体现课程思政:管理会计的基础理论部分,可以穿插介绍诚信、保密等会计职业道德的相关知识,并结合实际案例进行分析探讨;管理会计工具与方法的学习中,引导学生思考这些工具在实际应用中的道德边界和社会影响,培养他们的伦理意识;人工智能与大数据应用部分,介绍人工智能技术的伦理问题和社会责任,如数据安全、隐私保护等,引导学生树立正确的技术观和价值观。其次,在课程学习意识提升方面,澄清对课程学习重要性认识的误区,强调人工智能的应用只是解决了大量重复简单的工作、提高了工作效率,并不是对专业会计人员的摒弃,只是重塑了管理会计人才市场的需求,高层次的决策行为永远无法被机器替代。智能化背景下,教师要引导学生调整好心态,增强自身的硬实力,从而快速适应行业的变革,重新找回自己的价值。面对人工智能,要明确有变革就有机会,顺应时代的发展、及时完成思维和角色的转型才是人工智能背景下学习会计的核心思想。

(二)创设网络课堂,重构工作场景

网络课堂在知识的储备量、呈现的灵活性和知识更新效率等方面具有无可比拟的优越性。在管理会计教学变革的过程中,教师应善于通过人工智能等先进的现代技术获取现有资源,如管理会计教学需要的、匹配时代背景的、更具教育价值的管理会计案例,并借助智能技术轻松实现业务信息整理、分析等操作处理,实现大数据下的管理会计活动分析。同时,还要能够适当创设资源,利用真实的数据集设计案例研究,比如使用机器学习模型预测销售趋势,或是优化供应链成本,通过具体的商业场景,展示 AI 在管理会计活动中的应用效果。

丰富的教学资源是重构工作场景的基础,教师融合智能技术可以创设网络课堂,通过虚拟仿真技术呈现实体市场场景,增强学生直观感受,降低学习成本,实现个性化教学,彰显四个特色:一是内容上更有利于任务目标的实现。如传统课堂难以呈现的“内部控制与风险管理”业务的原理,网络课程可以轻松实现信息化管理手段与多联单据传递的内控管理措施的结合,实施企业生产经营各环节的控制,让学习者充分掌握业务流程、数据流转、企业内部控制与风险管理的知识与技能。二是形式上更有利于知识的理解。管理会计必备的预算管理、投融资管理、营运管理和成本管理等管理能力的培养,通过网络以“必备知识技能导图”形式将碎片化知识串联,不仅可以让学生建立管理会计知识框架,还能在完成实训任务过程中灵活运用这些知识,体现总的学习目标,逐步引导学生利用有关知识与经验去“同化”或“顺应”所学的新知识。三是氛围上更有利于学习积极性的提高。智能技术还可用于学习情境的创建,如运用虚拟现实或增强现实创建沉浸式学习环境,提升互动性和参与感。四是效果上更有利于教学质量的提高。如利用集成智能导师系统,提供个性化学习路径,即时反馈学习情况,以便针对不同水平的学生提供建议。

(三)深入社会课堂,重构育人模式

智能化技术在于应用,深刻领悟智能化时代的管理会计必须深入管理会计实务一线。因此,管理会计教学必须对接人工智能在管理会计中的应用,才能让学生更好地领悟人工智能在处理海量数据、提高决策精准性、实现流程自动化以

及风险管理等方面的工作原理和独特优势,凸显管理会计教学成效。

深入社会课堂不能仅局限于传统的企业实践,应多元化设计。首先要夯实理论基础,深入研读专业课程。以教材为基础,构建管理会计的理论框架,同时研究《管理会计理论与实践》《智能管理会计:从 Excel 到 Power BI 的业务与财务分析》等经典书目,加深对智能管理会计理论的理解。第二,创新实习安排和指导。管理会计实践,足够的经验积累是根本。按照人才培养方案要求,与企业 and 研究机构建立合作伙伴关系,获取实践机会和就业指导。安排实习时,力争在企业中担任财务相关岗位,让学生在真实环境中应用所学的 AI 技能。如有可能,让学生参与企业的特定管理项目,从管理会计的角度提供数据支持、成本分析和决策建议,积累实践经验。第三,架设可持续发展的平台。引导学生参与管理会计师考试、参加管理会计的培训课程,这些结合实际案例进行的教学课程,可以学习到不同行业、不同企业的管理会计应用经验。第四,多元提升职业素养。鉴于时代背景,管理会计社会课堂的利用,离不开人际网络的建立。与管理会计同行交流、与专业人士交流,彼此间工作中的经验分享、遇到问题的解决,都有助于学习者从不同角度深入理解管理会计在企业整体运营中的作用,在社会课堂中紧跟时代步伐。

四、管理会计课程教学变革保障

人工智能在管理会计教学中的应用已成为推动课程革新的重要力量,如何有效地融合智能技术、提升教学成效,教学资源和支持是关键:一要彰显教师的核心地位。鉴于人工智能的复杂性和前沿性,需要加强教师培训,使教师掌握人工智能的基本原理和关键技术,并将其应用于管理会计课程的教学中,有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。二要及时做好教材更新。随着人工智能的不断发展,管理会计领域的相关案例 and 实践经验也在不断更新,需要及时更新教材 and 参考资料,引入与人工智能相关的最新、最全面的学习资源。三要完善相关设备设施。管理会计课程的革新离不开先进的教学设施,如智能教室、在线学习平台等,这些设施能够为师生提供丰富的学习资源 and 交互方式,使得教学内容更加生动、直观,有助于提升学生的学习体验和效果。四要以科研

为推动力量。鼓励教师开展与人工智能相关的管理会计研究,为课程革新提供理论支持和实践指导,在为人才培养提供有力支撑的同时,推动管理会计学科的发展。除以上主动性的变革应对,还应重视学生端的教学效果 with 意见反馈。教师应积极利用人工智能技术收集学生的学习数据,对课程革新的反馈,分析他们的学习习惯、学习难点,对新教学方法、教学内容的接受程度 and 满意度,为课程革新提供数据支持,确保课程革新成效。

五、结语

人工智能与管理会计课程的融合,不仅推动了教学内容的革新,也促进了教学方法和手段的创新,成为当前教育领域的热点议题。管理会计课程教学改革,不仅是对传统教学的优化,更是对未来财务管理领域发展的前瞻性探索。我们不难发现,尽管人工智能技术在推动企业财务数智化转型方面具有巨大潜力,但其在理论构建、应用职责边界设定等方面仍面临诸多挑战,因此,管理会计课程的革新需要紧密结合这些挑战,确保学生能够在课程中学习到解决实际问题所需的知识和技能,在提升学生的就业竞争力的同时,推动管理会计学科的跨学科发展。

参考文献:

- [1]王兆瑞,武雯宇.人工智能时代教育工作的定位探究[J]. 郑州师范教育,2024,13(4).
- [2]张帮金,何德萍.财务转型下高校管理会计教学改革探讨[J]. 中国乡镇企业会计,2019(10).
- [3]刘佳富.“线上+线下”混合式教学模式改革路径研究[J]. 兴义民族师范学院学报,2024(4).
- [4]林高飞,范英杰.和合共赢文化与企业价值创造——基于管理会计应用的中介效应与利益相关者的调节效应[J]. 财会通讯,2021(24).
- [5]干胜道,刘光强,卫静静,等.智能管理会计课程思政研究[J]. 财会通讯,2024(8).
- [6]王景香,杜海霞.数字管理会计[M].北京:高等教育出版社,2023.

Teaching Reform of Management Accounting Curriculum for the Intelligent Era: Integration+Reconstruction

XI Hai-ying

(Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: The integration of artificial intelligence and management accounting has brought challenges and opportunities to management accounting teaching while promoting the transformation of management accounting. The transformation of management accounting teaching is not only driven by the external environment, but also by internal teaching issues. Based on the transformation ideas that meet the needs of job abilities and qualities, the paper proposes that management accounting teaching should integrate intelligent technology, focus on traditional classrooms, and reconstruct the knowledge system; create online classrooms and reconstruct work scenarios; deepen the social classroom and reconstruct the education model. To promote the integration of artificial intelligence and management accounting teaching, the reform of teaching should be guaranteed by changes in teachers, textbooks, facilities, scientific research, etc., in order to provide theoretical support and practical guidance for curriculum reform.

Key words: artificial intelligence; management accounting; teaching reform; integration; reconstruction

(责任编辑:桂杉杉)