

# 高校思政理论课程与传统文化融合的创新探索

顾珊珊

(甘肃政法大学,甘肃兰州 730070)

**[摘要]**在当前高等教育体系中,思政理论课程的创新与改革显得尤为重要。将传统文化融入高校思政理论课程,不仅能够丰富教学内容,还能增强学生的文化自信和民族认同感。这种融合不仅体现在课程内容的更新上,还包括教学方法和手段的创新。本文分析当前高校思政理论课程现状,揭示了传统文化元素在现有课程中的体现与缺失,进而指出在教学内容、教学方法以及评价体系等方面存在的问题。为了促进思政课程与传统文化的深度融合,提出更新教学内容、创新教学方法与完善评价体系等具体措施,旨在培养具有深厚文化底蕴、高尚品德和强烈社会责任感的人才,推动国家文化软实力的提升。

**[关键词]**思政课程;传统文化;高等教育;教育创新;思政理论

**[中图分类号]** G641;G122

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0118-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.040

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着社会的快速发展和文化的日益多元化,传统思政课程面临着多重挑战,如教学内容滞后、教学方法单一、评价体系不完善等。为了有效应对这些挑战,将传统文化融入高校思政理论课程成为一种新的探索方向。传统文化是中华民族的精神命脉,蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和道德追求,对于培养学生的文化素养、创新能力和社会责任感具有重要意义。基于此,本文旨在探讨高校思政理论课程与传统文化融合的必要性 and 创新路径,以期高校思政课程改革提供有益参考。

## 一、高校思政理论课程与传统文化融合的必要性

### (一) 传承与发展中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。将传统文化融入高校思政理论课程,能够让学生在学思政理论的同时,深入了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,从而增强对民族文化的认同感和自豪感。传统文化中的哲学思想、人文精神、道德追求等,为学生提供了丰富的精神滋养,有助于塑造他们健全的人格和高尚的品德。例如,儒家的“仁爱”思想、道家的“天人合一”理念、法家的法治精神等,都是中华优秀传统文化的重要组成部分。这些思想理念不仅具有深远的历史意义,更在现代社会中发挥着重要的指导作用。通过思政课程的学习,学生能够更好地理解这些思想,并在日常生活中加以实践,从而成为具有高尚品德和强烈社会责任感的人。

### (二) 提升思政课程的吸引力和感染力

传统文化具有深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵,将其与高校思政理论课程结合,能够为学生提供更加广阔的学习视野和更加深入的学习体验。引入传统文化元素,思政课程可以变得更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。在实际教学中,教师可以通过讲述历史故事、分析传统文化中的典型案例等方式,将传统文化与思政理论相结合,使学生在轻松愉快的氛围中学习思政知识。同时,教师还可以利用传统文化中的诗词歌赋、戏曲音乐等艺术形式,丰富思政课程教学内容,提升其吸引力和感染力。

### (三) 培养学生的文化素养和创新能力

传统文化中蕴含着丰富的智慧和创造力,将其与高校思政理论课程相融合,有助于培养学生的文化素养 and 创新能力。

学习传统文化,学生能够了解中华民族在不同历史时期的文化创造和文化遗产,从而激发他们的创新灵感和创造力。例如,在思政课程中引入传统文化的艺术创作 and 实践活动,包括书法、绘画、音乐等,可以让学生亲身体验传统文化的魅力,并在实践中锻炼自己的创新思维和动手能力。此外,组织学生参观历史文化遗址、博物馆等,还可以让他们更加直观地感受传统文化的深厚底蕴,进一步激发其文化创新热情。

## 二、高校思政理论课程现状分析

### (一) 当前思政课程设置

在当前的高校教育体系中,思想政治理论课程(简称“思政课程”)作为培养学生思想政治素质的重要途径,扮演着至关重要的角色。尽管这些课程在理论上具有重要地位,其实际设置与内容特点却呈现出一定的复杂性和多样性。

目前,高校思政课程的设置主要围绕马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系这一核心展开,旨在通过系统学习,培养学生的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,以及坚定的理想信念和深厚的爱国情怀。这些课程通常包括《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等,不仅覆盖了从马克思主义基本原理到中国特色社会主义理论体系的发展历程,还涉及了中国近现代史的演变、思想道德修养与法律基础知识,以及当前国内外形势与政策等方面的内容,形成了相对完整且系统的课程体系。

### (二) 传统文化元素在现有课程中的体现与缺失

#### 1. 传统文化元素的体现

在教材编写方面,传统文化元素在部分思政课程中得到了充分体现。为了增强课程的吸引力和感染力,编者在编写教材时巧妙融入了古代经典著作、历史故事等传统文化元素。通过引用古代经典著作中的名言警句、历史故事中的典故等,编者成功地传统文化与思政课程相结合,使学生在学过程中既能掌握理论知识,又能感受到传统文化的魅力。在课堂教学 and 实践活动方面,部分思政课教师在授课过程中会结合传统文化进行讲解,通过讲述历史故事、分析古代思想等方式,将传统文化与思政课程内容融合,加深学生对思政课程内容的理解。

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系2022年度甘肃省哲学社会科学规划青年项目“中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课路径研究”(项目编号:2022QN028)。

作者简介:顾珊珊(1989—),女,甘肃白银人,讲师,硕士研究生,主要从事高等教育、教育理论与教育管理、思政教育研究。

## 2. 传统文化元素的缺失

当前,尽管部分思政课程教材中融入了传统文化元素,但这些元素在整体上的呈现却显得较为零散,缺乏系统性和逻辑性,导致学生在学习过程中难以形成传统文化的完整知识体系,无法全面、深入地了解 and 掌握传统文化的精髓。此外,将传统文化融入思政课程时,往往只停留在表面层次,缺乏深入的分析 and 解读。

### 三、传统文化背景下高校思政理论课程面临的问题

#### (一) 教学内容落后

##### 1. 理论更新滞后

随着中国特色社会主义理论体系的不断更新 and 完善,高校思想政治教育课程理应与时俱进,更新其教学内容。然而,部分思政课程在教学内容上却显得滞后,仍然停留在过去的理论框架内,未能及时吸收 and 反映最新的理论成果 and 实践经验。这种滞后不仅限制了学生视野的拓展,也削弱了他们对当前社会现象的理解 and 分析能力。此外,部分思政课程内容缺乏时代感,与学生的实际生活 and 现实需求存在较大的脱节。这种脱节不仅降低了学生的学习兴趣和积极性,也使思政课程难以发挥其在培养学生思想政治素质方面的应有的作用。

##### 2. 传统文化融入不足

在传统文化背景下,部分思政课程在内容设计上缺乏对传统文化的深入挖掘 and 整合,导致传统文化的精髓 and 核心理念难以在课程中得到全面展示,限制了学生文化素养的提升,也影响了他们对中华优秀传统文化的认同感 and 自豪感。

#### (二) 教学方法过时

当前,部分高校思政课程仍然过于依赖传统的讲授式教学方式。在这种模式下,教师扮演着知识传递者的角色,而学生则处于被动接受的状态。这种单向传输的教学方式不仅缺乏互动性和参与性,还难以有效激发学生的学习兴趣和积极性。随着信息技术的飞速发展,高校思政课程应当积极采纳新技术,创新教学方法,以提升教学效果。然而,现实情况是,部分课程在教学方式和手段上未能与时俱进,仍然停留在过去的水平上,未能充分利用现代科技手段,如在线教学平台、虚拟现实技术等,来丰富教学手段,增强学生的学习体验。

#### (三) 缺少评价体系

##### 1. 缺乏量化指标导致评价客观性不足

在当前的思政课程评价体系中,由于缺乏具体的量化指标 and 评价标准,评价结果的客观性和科学性受到质疑,这使得对思政课程教学质量的准确评估变得困难。量化指标的不足,使得评价过程往往依赖于主观判断。这不仅降低了评价的准确性,还可能催生不公平现象。

##### 2. 传统文化元素评价缺失

在传统文化背景下,思政课程评价体系应当更加注重传统文化元素的融合与传承。然而,部分高校在构建思政课程评价体系时未能充分考虑对传统文化元素的评价,这使得传统文化的精髓 and 核心理念难以在课程中得到有效传承 and 弘扬。传统文化的缺失不仅削弱了学生对中华优秀传统文化的认同感 and 自豪感,也制约了思政课程在培养学生文化自信 and 文化自觉方面的作用。

### 四、高校思政理论课程与传统文化融合的措施

#### (一) 更新教学内容,强化传统文化融入

##### 1. 及时吸收最新理论成果

随着中国特色社会主义理论体系的持续发展与更新,高校思政课程应紧跟时代步伐,及时吸收 and 反映最新的理论成果 and 实践经验。同时,课程内容应将传统文化中的精髓 with 现代理论相结合,形成具有时代特色的思政教学内容。比如,在讲解“新发展理念”中的“共享”理念时,可以融入儒家思想

中的“大同社会”理念,通过对比分析,使学生理解“共享”理念不仅彰显了现代社会的公平与正义,而且蕴含了中华优秀传统文化的智慧。

##### 2. 深入挖掘传统文化内涵

传统文化是中华民族的精神瑰宝,蕴含着丰富的智慧和核心价值观念。高校思政课程应加强对传统文化的挖掘 and 整合,将儒家思想、道家哲学、法家治理等传统文化的核心思想和价值观念巧妙融入课程内容。通过讲述历史故事,如“孔融让梨”等典故,以及阐释《论语》《道德经》等经典著作,引导学生深刻理解和认同中华优秀传统文化的精髓,从而培育他们的文化自信 and 文化自觉。

##### 3. 结合现实需求创新教学内容

传统文化并非孤立存在,而是与现实生活紧密相连的。高校思政课程应将传统文化与当前社会现象、学生实际需求相结合,通过案例分析、讨论交流等方式,引导学生运用传统文化智慧分析和解决现实问题。例如,可以探讨如何在现代社会中践行“仁爱”思想,或者如何利用传统文化中的管理智慧来优化现代企业管理。这样的教学内容不仅具有时代感,而且能够激发学生的学习兴趣和积极性。

#### (二) 创新教学方法与手段,提升教学效果

##### 1. 运用现代科技手段

在数字化、信息化快速发展的今天,高校可以充分利用现代科技手段来丰富思政课程的教学方式和手段。例如,通过在线教学平台,学生可以随时随地进行学习,不再受时间和空间的限制。同时,虚拟现实技术的应用,可以让学生身临其境地体验历史事件 or 文化场景,从而更加深入地理解和感受传统文化的魅力。这些现代科技的运用,不仅提高了学生的学习兴趣和参与热情,还使思政课程变得更加生动有趣。

##### 2. 引入互动式教学方法

小组讨论、角色扮演、辩论赛等互动式教学,可以激发学生的思维活力 and 学习热情,培养他们的批判性思维和团队协作能力。在互动式教学中,教师应当积极引导 student 参与讨论 and 交流,鼓励他们提出自己的观点和见解,从而培养他们的独立思考能力和创新精神。

#### (三) 提升教师的传统文化素质

针对思政课教师传统文化素养不足的问题,高校可以采取综合措施来提升他们的水平。首先,加强教师培训,定期组织思政课教师参与传统文化知识培训,邀请专家学者深入讲解,帮助教师全面理解和掌握传统文化精髓,增强其文化素养。其次,鼓励教师自主学习,利用业余时间阅读经典著作、参与学术研讨会等,以不断拓宽知识领域 and 视野。最后,通过实践锻炼,如组织参观历史遗址、博物馆等,让教师能够亲身体验 and 深入理解传统文化的内涵,为将传统文化元素自然融入思政课程提供丰富素材 and 灵感。

#### (四) 完善评价体系,注重传统文化元素评价

##### 1. 构建全面多元的评价体系

为了全面评估高校思政课程的教学效果,高校应构建一个全面多元的评价体系。该体系应涵盖知识掌握、思想品德、道德品质以及人文素养等多个方面。通过问卷调查、访谈、作品展示等多种评价方式,全面评估学生的综合素质 and 思政课程的教学效果,以便更准确地反映学生的真实水平,并为教学改进提供有力支持。

##### 2. 引入量化指标和评价标准

在构建评价体系的过程中,高校还应该引入量化指标 and 评价标准。通过制定具体的量化指标 and 评价标准,高校可以提高评价的客观性和准确性。例如,高校可以通过数据分析、统计检验等方法,对思政课程的教学质量进行客观评估,从而更准确地了解学生的学习情况和教师的教学水平。

(下转第123页)

## The Logical Way of Integrating Red Culture into College Students' Ideal and Belief Education

ZHANG Hong<sup>1</sup>, LU Can-li<sup>1,2</sup>

(1. School of Marxism, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541004;

2. School of Marxism, Guangdong Ocean University, Zhanjiang Guangdong 524088, China)

**Abstract:** Red culture is a precious spiritual wealth created by tens of thousands of Communists in order to realize the great ideals and beliefs of Communism. It carries the great spirit and glorious tradition of the Party and is an important resource carrier for the ideal and beliefs education of college students. The integration of red culture into the ideal and belief education of college students is conducive to the inheritance of red genes, the firmness of cultural self-confidence and the inspiration of struggle. Red culture and college students' ideal and belief education guidance have the same origin, the same content and the same goal. Through deepening the content, strengthening the atmosphere, broadening the carrier, and uniting forces, college students can firmly believe in their ideals and beliefs to show their youthful responsibility in the great rejuvenation of the Chinese nation.

**Key words:** red culture; college students; ideal and belief education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第119页)

### 3. 加强传统文化元素评价

传统文化是中华民族的精神瑰宝,对于培养学生的文化自信和民族自豪感具有重要意义。高校应在评价体系中增加传统文化元素的评价指标,如学生对传统文化知识的掌握程度、对传统文化的认同感和自豪感等。通过评估学生的传统文化素养,可以更好地了解学生对传统文化的理解和传承情况,从而有针对性地加强传统文化教育,促进传统文化的传承和发展。

### 五、结语

综上所述,高校思政理论课程与传统文化的融合是新时代背景下教育发展的必然趋势,能够提升课程的吸引力和感染力,培养学生的文化素养和创新能力。然而,当前高校思政课程在教学内容、教学方法、教师传统文化素养以及评价体系等方面存在一些问题,需要通过更新教学内容、创新教学方法与手段、完善评价体系等具体措施来解决。通过 these 努力,高校思政课程能够更好地发挥其在培养学生思想政治素质方面的作用,为中国特色社会主义事业培养具有深厚文化底蕴、高尚品德和强烈社会责任感的人才,推动国家文化软实力的提升。

### 参考文献:

- [1] 杨婷婷. 中华优秀传统文化融入高校思政课的路径[J]. 学园, 2024, 17(13): 10-12.
- [2] 王欢. 中华优秀传统文化与高校思政育人的融合创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 1-3.
- [3] 李翠萍. 中华优秀传统文化融入高校思政课的教学探析[J]. 文教资料, 2021(19): 94-95.
- [4] 何学敏. 中华优秀传统文化有效融入高校思政课教学探赜[J]. 成才之路, 2024(23): 33-36.
- [5] 王泽红. 新媒体环境下高校思政教育优化策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(15): 171-176.
- [6] 陈彦君. 中华优秀传统文化与高校思政课教学有效融合路径研究[J]. 才智, 2023(19): 57-60.
- [7] 茹茜. 中华优秀传统文化融入高校思政课的有效路径探究[J]. 时代报告, 2024(5): 95-97.
- [8] 汤堃. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学策略研究[J]. 大学, 2021(24): 131-133.

## Innovative Exploration on the Integration of Traditional Culture into Ideological and Political Theory Courses in Universities

GU Shan-shan

(Gansu University of Political Science and Law, Lanzhou Gansu 730070, China)

**Abstract:** This paper analyzes the current situation of ideological political courses in universities, revealing the presence and absence of traditional cultural elements in the existing courses, and then pointing out the problems in teaching content, teaching methods and evaluation system. In order to promote the deep integration of ideological and political courses with traditional culture, specific measures such as updating teaching content, innovating teaching methods and, and improving the evaluation system are proposed. The aim is to cultivate talents with profound cultural background, noble character and strong sense of social responsibility and to the enhancement of the country's cultural soft power.

**Key words:** ideological and political courses; traditional culture; higher education; educational innovation; ideological and political theory

(责任编辑:范新菊)