

高职医学院校思政课程“课堂革命”精准实践与创新探索研究

——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例

罗智凯

(四川卫生康复职业学院马克思主义学院,四川自贡 643000)

[摘要]新时代以来,党和国家对医学职业教育和思政改革创新高度重视,为思政课程“课堂革命”提供了良好环境和条件。高职医学院校思政课程“课堂革命”应坚持问题导向和目标指向,着力解决课堂内容呈现单调性、课堂功能发挥单薄性、课堂师生关系单向度、课堂技术支撑简单性问题,实现课堂内容、课堂类型、课堂关系和课堂技术“四大革命”。以“精准思政”理念为指引,探索《概论》课程“课堂革命”的“四个一”实践路径,形成《概论》“334精准课堂”教学模式,为高职医学院校思政课程“课堂革命”提供经验借鉴和实践参考。

[关键词]高职医学院校;课堂革命;精准思政

[中图分类号] G641;R-4 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.039

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0115-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前,思政建设取得显著成效,但仍存在“课堂教学效果还需要提升,教学研究力度需要加大、思路需要拓展”等问题。各校积极探索课堂教学改革,一定程度上解决了思政课程面临的一些共性问题。高职医学院校具有特殊的行业背景和鲜明的职教特色,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称“概论”)课程中实施以“精准思政”理念为指导的“课堂革命”,有助于增强课程的亲和力和针对性,为思政课程“课堂革命”提供思路借鉴和实践参考。

一、高职医学院校思政课程“课堂革命”的实施背景与实践现状

(一)高职医学院校思政课程“课堂革命”的实施背景

1. 党和国家对医学职业教育改革的顶层设计

近年来,党和国家对建立现代职业教育体系和推动新时代医学职业教育发展进行了制度性顶层设计。“职教20条”给职业教育作了“类型教育”的定位,“双高计划”为推进职业教育持续深化改革,强化内涵建设提供了保障,新修订的职业教育法与《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等,一同为“优化职业教育类型定位”和建设“现代职业教育体系”保驾护航。国务院《关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出要“强化医学生职业素养教育,发挥课程思政作用,着力培养医学生救死扶伤精神”,为医学职业教育改革指明了方向。

2. 党和国家对高校思政改革创新的高度重视

近年来,党中央先后召开了全国高校思政工作会议、学校思政课教师座谈会、新时代学校思政课建设推进会等重要会议,习近平总书记作出重要讲话指示,为新时代高校思政改革创新提供了根本遵循。教育部提出要以“八个相统

一”深化思政课改革创新,并要求高职院校思政课要“体现职业教育特色”。“职教20条”强调要“指导职业院校上好思想政治理论课,推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作”。党和国家的高度重视为思政课改革创新注入了强大动力,也为新时代探索符合职业教育特点和结合医学行业特色的思政课改革创新提供了良好的发展环境。

(二)高职医学院校思政课程“课堂革命”的实践现状

1. 高校思政课程“课堂革命”的典型实践分析

自2017年“课堂革命”提出以来,思政改革创新与实践不断深入,精准思政、精品课程建设、课堂革命成效显著。“精准思政”理念主张利用大数据、人工智能等前沿技术增强精准思政内容供给的针对性,提高思政课育人的精准度和实效性。当前,大数据、人工智能、知识图谱的深度介入将“精准思政”推向高阶版本。精品课程建设实现了思政教育“课上到课下、线下到线上”的延伸,弥补了思政课堂教学内容供给不足缺陷。高职思政课程“课堂革命”是对教学理念、内容、环境和方法的革命性革新,是符合职教特点的创新实践,其典型做法有:将“低头沉默的理论课堂”变为“合作交流的思辨课堂”和“传统的视听冲击”变为“沉浸体验的综合感知”等。

2. 高职医学院校思政课程“课堂革命”的实践探析

天津医科大学较早以“两个融入、两个互动、两个平台”建设为目标,精准发力,探索具有天医特色的思政改革路径。重庆医科大学则通过深挖校史中蕴含的西迁精神,探索深化医学院校精准思政的“重医路径”。还有人从依托教育大数据的画像技术,探索“精准定位—精准分析—精准供给—精准评估”的医学生“精准思政”育人模式,提出建立全员育人

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系2024年教育部高校思想政治理论课教师研究专项“高校思政课‘红色剧本’沉浸式实践教学模式研究”(项目编号:24JDSZK197)、2023年四川省教育厅职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“高职医学院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程‘课堂革命’的精准实践与创新探索”(项目编号:GZJG2022-567)、四川省教育厅教育科研课题“高职医学院校‘五位一体’大思政建设内涵式发展模式研究”(项目编号:SCJG23A293)、2024年自贡市哲学社会科学重点研究基地中国化马克思主义与传统文化研究中心课题“‘第二个结合’与思想政治教育自主知识体系构建研究”(项目编号:ZMCY202408)阶段性成果。

作者简介:罗智凯(1990—),男,四川自贡人,四川卫生康复职业学院马克思主义学院副院长、副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

团队、拓宽多维育人渠道、构建医教融合体系的实践路径。高职医学院校也在大力探索思政课实践教学、混合式教学改革,但鲜有以“精准思政”为指导,深入推动“课堂革命”的实践。尤其是《概论》课程开设时间普遍较短、课程建设起步较晚,实施以“精准思政”理念为指引的“课堂革命”具有重要的现实价值和实践意义。

二、高职医学院校思政课程“课堂革命”的问题导向与目标指向

(一)高职医学院校思政课程“课堂革命”的问题导向

1. 解决传统思政课堂内容呈现单调性问题

传统思政课堂内容陈旧乏味,存在“水课”和照本宣科现象,“大水漫灌”之后“雨过地皮湿”,很难沁人心脾、直抵人心。高职医学院校具有典型的医疗行业背景,若《概论》课堂讲授内容仅停留在宏大的理论叙事中,而不主动融入医学历史、医学故事、医学政策等医学元素,就不能走进学生心里,触及不到学生灵魂。这是高职医学院校《概论》课程“课堂革命”需要解决的首要问题。

2. 解决传统思政课堂功能发挥单薄性问题

传统思政教育以一课堂显性教育为主,与“二、三、四”课堂的协同联动性较弱,存在一课堂“单兵作战”现象,离“三全育人”和“显隐教育”相结合要求还有较大差距。大学生学习时间的80%用于专业学习,高职医学院校的学制普遍比本科医学院校短,意味着在有限的时间内,专业学习时间占的比重均远远超过80%。如何加强一课堂与其他课堂的协同联动,成为《概论》课程实施“课堂革命”,解决课堂功能发挥单薄性的一大难题。

3. 解决传统思政课堂师生关系单向度问题

传统思政课堂中,教师主导性有余,而学生主体性不足,师生之间表现为强制灌输与被动学习的单向关系。思政课的本质是讲道理,而不是简单灌输道理。《概论》课程肩负着将党的创新理论成果武装青年的重任,高职医学生普遍习惯于在医学实践与实验中学习理论,融洽的师生关系在技能操作的指导与合作中自然形成,这给以理论讲授为主的《概论》课堂带来巨大挑战。

4. 解决传统思政课堂技术支撑简单性问题

传统思政课堂呈现方式简单落后,信息化教学对学生视觉、感觉和知觉的冲击力不够,学生体验感差,对理论认知和实践感知不足。与医学专业课教学中的各种丰富的实体教具和虚拟资源相比,《概论》课堂教学器具比较匮乏、技术手段略显简陋、教学方法较为单一。囿于教师信息化素养差异和各校信息化教学投入不同,课堂技术支撑简单性问题普遍存在于高校众多课程之中,但相较而言,思政课尤为突出。

(二)高职医学院校思政课程“课堂革命”的目标指向

1. 课堂内容革命

课堂内容关系到思政课抬头率和学生获得感,是提升课堂教学质量的关键。《概论》是大学生学习领悟习近平新时代中国特色社会主义思想最重要的课程载体,其教材内容体系科学、课程内容体系完备、教学内容体系丰富,需要针对高职医学院校学生思政素养需求,在坚持教材课程体系政治性、思想性、理论性、科学性和实践性的基础上,将教材体系转化为教学体系、课程体系转化为课堂体系,做好课程内容供给侧结构性改革,从根本上解决“大水漫灌”问题,做到思政教育的“精准滴灌”。

2. 课堂类型革命

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,要把习

近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到各类课堂育人的全过程,打破传统思政课堂定势思维,精准构建《概论》课程一、二、三、四课堂。延伸、开发、合作“翻转式线下教学”第一课堂、“菜单式实践教学”第二课堂、“微专题线上教学”第三课堂、“数字化虚拟教学”第四课堂,打通“课上与课下”“线上与线下”“实体与虚拟”“在校与实习”协同育人的最后一公里,解决传统思政课堂功能发挥单薄性问题,提升《概论》课程“四大课堂”联动育人水平。

3. 课堂关系革命

师生关系是课堂上最重要的关系,也是影响思政课亲和力的关键性指标。教师在思政课堂上不应该是“一言堂”的“家长”或“领导”,不能以“命令式”或“训导式”的居高临下口吻对学生进行“说教”,否则就会造成“对立而不对等”“单向而不单纯”的畸形师生关系。《概论》课堂要精准创建真正物理、心理教学共同体,让教师精准适度主导,学生主体转型到位,师生之间能产生共情、引起共鸣、达成共识,构建起“知识传授、能力培养、价值塑造”的课程育人新格局。

4. 课堂技术革命

技术革命既是“课堂革命”的内在要求,也是“课堂革命”的未来目标。相较而言,思政课以理论讲授为主,教学方法相对单一,对课堂技术革命的需求更加迫切。以信息化精准推进现代化课堂教学,增强思政课体验感、获得感和参与度,是“课堂革命”在技术领域的时代呼声。特别就《概论》课程而言,提高数字科技赋能《概论》课程教学水平,明显增强学生对课程的兴趣度、体验感和获得感,是当前和今后相当长一段时间之内的课堂技术革命主要目标。

三、以“精准思政”推进高职医学院校思政课程“课堂革命”的策略与举措

(一)探索高职医学院校思政课程“课堂革命”的“334精准课堂”模式

1. 基本思路

一是坚持课堂革命问题导向。通过调研访谈,深入了解高职医学院校《概论》课程开设的实际问题。二是强化课堂革命内容体系。统筹协调《概论》一、二、三、四课堂内容设计,形成协同联动的育人内容体系。三是精准实施课堂革命步骤。全面实施精准革命,深化《概论》课堂教学内容供给侧结构性改革,增强数字科技赋能课堂教学,建立“大思政”课堂育人联动机制。四是形成特色课堂教学模式。以《概论》课程为试点试验,在此基础上探索提炼出具有高职医学院校鲜明特色的思政课程“课堂革命”精准教学模式。

2. 技术路线

第一,坚持调查研究。通过问卷调查,了解高职医学院校《概论》课程教学存在的共性问题,把握教师教情、学生学情和课程课情。第二,坚持试点试验。从师资队伍建设、课堂内容供给、数字科技赋能、“大思政课”育人等,探索更加精准高效的《概论》课堂供给。第三,坚持系统推进。统筹推进《概论》一、二、三、四课堂改革,重塑《概论》课堂教学体系。

(二)创新推进高职医学院校思政课程“课堂革命”的“四个一”实践路径

1. 建立一套符合供给侧结构性改革特点的教学内容

将“供给侧结构性改革”这一经济学概念引入思政课程“课堂革命”既是对新时代思政课改革的主动回应,也是基于“00”后大学生学情变化的深度考量。首先,立足学生思想认识疑惑点、理论学习重难点和岗位素养需求点,把党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于职业教育、中医药

文化等最新讲话指示全面融入教案,将理论体系转化为教材体系,克服教材内容滞后性。其次,对教材内容做加法,融入医学元素案例,将教材体系转化为教学体系,提升教学内容针对性。最后,坚持“两个结合”的方法论,厘清《概论》课程教学内容设计思路,将教学体系转化为学生价值体系,增强教学内容的价值引领力。

2. 形成一个具有鲜明特色的“大思政”课堂育人机制

善用“大思政课”要充分调动全社会力量和资源,共同建立完善“大思政”课堂育人机制,鼓励学生用双脚去丈量祖国大地了解国情,在基层调研、岗位实习、基地参访等社会实践中接受思政教育。一是加强与团委、学工等部门合作,指导学生深入基层医疗机构、大健康产业企业、医学职业院校开展调研,构建实践育人机制,让学生感知习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力。二是加强与实习单位合作,构建实习育人机制,共同建成思想政治好、专业技术精、仁爱之心强的带教导师队伍,解决实习中思政教育缺位问题。三是加强与“大思政课”实践教育基地合作,构建社会育人机制,将“思政小课”与“社会大课”结合起来,最终形成学校、单位和基地“大思政”课堂全方位育人机制。

3. 锻造一支具有自我革命精神和能力的师资队伍

教师是实施“课堂革命”的主导力量,也是“革命对象”之一。一方面,以教学理念革新促进知识结构更新和教学方法创新,形成教师自我革命常态化机制。激发教师常态化自我革命内生动力,促进教师革新教育教学理念、更新理论知识结构、创新教学方法手段。另一方面,借助新质生产力赋能教学,以数字科技助推“课堂革命”,提升教师信息化教学素养和能力。重视数字科技给课堂带来的革命性变化,主动学习、使用和开发数字化教学资源,给《概论》课程教学插上“科技翅膀”,精准地进入学生头脑。

4. 创建一系列科技赋能的多元化“数字思政课堂”

新时代大学生是互联网“原住民”,乐于接受信息化和数

字化的教学方式。第一,综合运用信息化教学平台,以“微问卷”形式掌握课前学情、课中动态、课后反馈,打造《概论》课程“精准课堂”,提升课程针对性和精准度。第二,通过“大学生讲思政课”等品牌活动,打造《概论》课程“互动课堂”,提高学生课堂参与积极性。第三,制作“微专题”“微课”等线上资源,打造《概论》课程“在线课堂”,让学生课后自学“不掉线”。第四,开发虚拟仿真实践教学软件,建设《概论》课程“虚拟课堂”,提升学生获得感。

四、结语

高职医学院校肩负着培养基层健康“守门人”的重要职责,思政课程是落实立德树人根本任务,培养具有仁心仁德和医者精神的关键课程。作为思政主干课程和核心课程,《概论》在“精准思政”理念指引下实施“课堂革命”教学改革,探索“精准课堂”教学模式,不仅有助于提升《概论》课堂教学质量,还能高职医学院校思政课程“课堂革命”提供借鉴参考,从而促进医学生思想道德的养成和政治素养的提升,主动顺应新时代思政课程改革创新的要求,进一步推动思政课内涵式建设和高质量发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020:7.
- [2] 吴满意,景星维. 精准思政:内涵生成与结构演化[J]. 学术论坛,2019,42(5):133-139.
- [3] 王琳. 打造“思政”与“医学”相融合的精准思政课[J]. 天津教育,2019(19):11-12.
- [4] 冯磊. 重庆医科大学:深化精准思政落实医学院校立德树人根本任务[J]. 大学,2024(6):1-2.
- [5] 王宏玲,刘慧仿. 基于画像技术的医学生“精准思政”育人模式研究[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版),2024,39(2):89-92.

Research on Accurate Practice and Innovation of “Classroom Revolution” in Ideological and Political Courses in Higher Vocational Medical Colleges: Based on the Course of “An Introduction to Xi Jinping’s Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”

LUO Zhi-kai

(School of Marxism, Sichuan Vocational College of Health and Rehabilitation, Zigong Sichuan 643000, China)

Abstract: Since the new era, the Party and the state have attached great importance to the reform and innovation of medical vocational education and ideological and political courses, providing a good environment and conditions for the “classroom revolution” of ideological and political courses. The “classroom revolution” of ideological and political courses in higher vocational medical colleges should adhere to the problem orientation and goal orientation, and strive to solve the problems of monotonic classroom content, weak classroom function, unidirectional classroom teacher-student relationship and simple classroom technology support, so as to realize the “four revolutions” of classroom content, classroom type, classroom relationship and classroom technology. Guided by the concept of “precise ideological and political education”, this paper explores the “four ones” practice path of “classroom revolution” of “An Introduction to Xi Jinping’s Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” course, forms the teaching model of “334 precise classroom”, and provides experience reference and practical reference for the “classroom revolution” of ideological and political courses in higher vocational medical colleges.

Key words: higher vocational medical colleges; classroom revolution; precise ideological and political education

(责任编辑:章樊)