

“大思政课”视域下大学生家国情怀培养的时代价值

李晨旭,周 姝

(湖南高速铁路职业技术学院,湖南衡阳 421001)

[摘要]家国情怀是中华民族精神的重要体现,也是新时代新征程上实现民族复兴的力量源泉。家国情怀中包含的家国同构、共同体意识、仁爱之情和进取之心等内涵,为实现教育强国强基赋能,建设文化强国培根铸魂,发展新质生产力蓄势聚力提供了力量源泉。“大思政课”的提出,为大学生家国情怀培育指明了方向。要善用“大思政课”,以系统观念、全局意识、战略思维,打造全员、全过程、全方位的思政教育体系,不断培养大学生家国情怀,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

[关键词]大思政课;家国情怀;时代价值

[中图分类号] G641;G410 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.038

[文章编号]2096-711X(2025)14-0112-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

家国情怀在中国传统文化中有着深厚的历史渊源,从范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,到陆游的“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”,都体现了中国人对国家和民族的深厚情感。在当代社会,家国情怀不仅是一个多层次、多维度的概念,更涵盖了情感认同、文化传承、社会责任和现代实践等多个方面。习近平总书记也多次指出,家国情怀是将个人命运与国家命运紧密联系在一起的情感体现,要求人们厚植家国情怀,以爱家与爱国相统一为核心内容。习近平总书记还强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“大思政课”的提出,顺应了新时代人才培养的发展趋势,体现了高校立德树人的根本要求,展现了中国特色社会主义指导下的家国情怀培养的重要性。

一、家国情怀的核心内涵

家国情怀是个体对家庭、家族及国家共同体的认同、坚守和维护,其核心包括家国同构、共同体意识、仁爱之情和进取之心。

(一) 家国同构

从历史渊源来看,“家国同构”的思想起源于儒家学说。儒家将家庭视为社会治理的基本单元,在《礼记·大学》中提出:“身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”即个人的道德修养是家庭和谐的基础,家庭的和谐是国家治理的前提,国家的治理是世界和平的保障即通过家庭的和谐来实现国家的治理。这种观念不仅体现在伦理道德上,还渗透到政治制度和社会结构中,使得家庭与国家在组织结构方面具有共同性。在儒家思想结构中,礼乐教化是其根本,而“家国天下”的道德观念正是以此为生根之处。荀子在《王制》中指出:“论礼乐,正身行,广教化,美风俗。”其体现了儒家通过礼乐教化来实现“家国同构”的思想。此外,“家国同构”还强调个人责任与集体利益的统一,个人不仅要维护家庭的和谐,还要承担起维护国家统一和社会稳定的责任。现代社会虽然发生了许多变化,但“家国同构”的精神内核并未改变。现代社会依然重视家庭建设,注重家庭、家教和家风的培养,认为这是国家发展、民族进步和社会和谐的重要基点。

(二) 共同体意识

共同体意识的主体是对家庭和国家的认同与热爱,中国

古代的大一统思想也体现了政治共同体意识。其起源可以追溯到春秋战国时期的“华夷有别”观念,到了西周时期这一思想逐渐形成并发展。秦汉时期疆域一统和“华夷分治”成为其主要内涵,在两晋南北朝时期,华夷互动加速,强调“入华”为“正统”。隋唐时期,则偏重于“华夷一尊”。清朝时期,形成了以推重“大一统”政权为核心、取消华夷之别的正统论。这种情感状态不仅植根于家庭教育,也深深植根于中华优秀传统文化中,是中华民族生生不息、团结奋进的精神基因。习近平总书记指出,千千万万个家庭是国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点,体现了高度的认同感、归属感、责任感和使命感。这种认同感和责任感不仅限于家庭层面,还扩展到国家层面,成为凝聚民族共同体的心理基础和爱国主义情感产生的伦理前提,特别是强调尊重各民族特殊性、差异性的同时形成具有普遍性的精神性认知。这种意识在家庭、国家和社会各个层面都得到了体现和强化,是推动社会和谐与进步的重要力量。

(三) 仁爱之情

仁爱之情是一种博爱的精神,它从家庭出发,逐步扩展到社会和国家层面,最终达到人与自然和谐共处的理想状态。从儒家思想来看,“仁”是其核心理念之一,孔子提出“仁者爱人”,即有爱心的人应当关心他人,这种爱不仅仅是情感上的,更是道德上的关怀和尊重。“仁者爱人”还体现了孔子对人性的尊重和对人格的肯定,提出“己欲立而立人,己欲达而达人”,体现了对人作为人或人格的尊重。孟子则在此基础上,提出了“爱人者人恒爱之,敬人者人恒敬之”的观点,强调仁爱和礼敬的互动关系。这种爱不仅限于家庭成员之间,还扩展到社会大众乃至整个国家人民,提出“亲亲而仁民,仁民而爱物”的道德观。另外,孔子还认为“孝悌也者,其为仁之本与”,即通过孝敬父母来培养对其他人的爱。《论语》中还提到:“樊迟问仁,子曰:爱人。”这表明爱人是“仁”的本质。这种由内而外的扩展路径,体现了儒家思想的深刻内涵和普适价值。习近平总书记多次强调要有“仁爱之心”,讲求“仁爱”。这种情感不仅是中国传统文化的核心价值之一,也是现代社会构建和谐社会的重要基石。

(四) 进取之心

进取精神是中华民族的内品质,源自中国人的宇宙观

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系2024年度湖南省高校思想政治工作研究项目“‘大思政课’视域下高职院校学生家国情怀培育研究”(项目编号:24A145)研究成果。

作者简介:李晨旭(1984—),男,湖南衡阳人,副教授,研究方向:思想政治教育研究。

和传统思维方式。《周易》中讲的“穷则变,变则通,通则久”,体现了中华民族在面对困境时积极求变、不断进取的精神。这一思想强调了变化的重要性,认为事物发展到极点时必须发生变化,才能使发展不受阻塞,从而实现长久的发展。我们的先人认为,既然天地万物都在日新月异、新陈代谢,身处其中的人自然应当积极有为、不断进取。同时,《周易》中的“天行健,君子以自强不息”也体现了自强不息的民族精神。这种进取精神还得益于中国传统的“致中和”思维方式,这一概念源自儒家经典《中庸》提到的“致中和,天地位焉,万物育焉”,是一种追求道德修养达到不偏不倚、和谐统一的境界。这些在《周易》的六十四卦中得到了体现,每一卦的“六爻之动”不仅是对天地时空变动的象征,也是对人与自然和谐关系的肯定。进取之心,作为一种不满足于现状、奋力前行的积极状态,体现了人们勇于挑战、不断自我超越的精神追求。它鼓励人们在实现个人梦想的同时,为国家的发展和民族的复兴贡献力量,体现了个人与国家命运的紧密相连。

二、培育大学生家国情怀是落实“大思政课”的必然要求

(一)为实现教育强国强基赋能

家国情怀在实现教育强国建设中起到了重要的基础性作用,这种精神强调要有强烈的国家责任感和使命感,将个人的“小我”融入国家和民族的“大我”之中。习近平总书记指出,要以教育家精神为核心,厚植人民幸福之本,夯实国家富强之基。从教育强国战略维度来看,这表明教育不仅是培养人才的基础,更是实现中华民族伟大复兴的重要保障,能够为新时代高校培育大学生家国情怀提供重要的精神支撑和历史依据。这种情怀不仅有助于大学生个人成长成才,还对国家的现代化建设具有深远影响。在“大思政课”中,教师展现的情怀能够深刻影响学生,强调思政教师要有家国情怀,心里装着国家和民族。因此,高职院校应积极落实这一战略任务,通过多种途径和方法培养学生的家国情怀,助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

(二)为建设文化强国培根铸魂

中华优秀传统文化是中华民族“根”与“魂”,对于建设文化强国具有深远的意义。习近平总书记指出,优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。他还强调,要注重家庭、家教和家风建设,推动形成爱国爱家的家庭文明新风尚。从社会主义核心价值观的维度来看,家国情怀是中华民族深厚传统文化的重要组成部分,其内涵包括对家庭和国家的深情大义、对民族自尊心和自信心的强烈认同,以及对传统文化的传承与超越。其历史演变经历了从春秋战国时期的家国同构到秦汉之后的连续体结构,再到近代的民族危机与复兴,最终在新时代被厚植和培育。通过培养大学生的家国情怀,可以厚植他们的爱国情怀,深刻理解中华文化的历史、内涵和价值,增强文化自觉和文化自信,并激发他们为实现中华民族伟大复兴而努力的责任担当。

(三)为发展新质生产力蓄势聚力

科技创新是新质生产力的核心要素。习近平总书记指出,科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素。家国情怀与新质生产力的发展密切相关,家国情怀能够激发人们的奋斗精神和奉献精神,为高质量发展注入强大的动力;新质生产力的发展需要依靠高素质的劳动者、高技术含量的劳动资料和高效协同的科学技术与管理要素。家国情怀的培养有助于增强大学生对国家的归属感和认同感,以及对民族的责任感和使命感,引导他们将个人成才与国家富强相结合,从而为国家的发展贡献力量。青年学生作为未来引领推动新质生产力发展的生力军,高校

应从党和国家事业长远发展的角度出发,教育引导青年学生胸怀“国之大者”,增强以新质生产力发展推动强国建设、民族复兴的使命感责任感。这不仅需要学生掌握专业知识和夯实学识功底,还需要培养他们的创新思维和创业能力,在实践中磨砺成长。

三、“大思政课”与培育大学生家国情怀深度融合的内在逻辑

(一)树立系统观念,全员传递家国情怀

全员育人强调高校教师、管理人员、后勤人员等所有教职员工的参与,全体教职工需要增强育人意识,认识到每项工作、每个领域都具有育人功能。通过建立共享价值和责任清单,明确各部门和人员在育人中的职责和任务,形成系统合力。另外,要注重构建学校、家庭、社会、个人四方协同、全员参与的育人体系。学校在协同育人中发挥主导作用,负责制定和实施教育计划,提供系统的教育资源和环境。家长需要掌握正确的家庭教育方法,发挥潜移默化的道德启蒙作用。社会要为育人提供支持服务,完善社会家庭教育服务体系,开放共享社会资源,净化社会育人环境。学生作为育人的主体之一,也应树立科学的自我教育观念,主动学习知识,参与社会实践,培养良好的品德和习惯。因此,家国情怀的培养需要家庭、学校、社会和个人四方面的共同努力,通过家庭教育的基础性作用、学校教育的系统性培养、社会环境的长期性支持以及个人个体的主动性参与,可以有效地传递和弘扬家国情怀,使每个人都能够正确认识和妥善处理个人与国家的关系,共同为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

(二)筑牢全局意识,全过程撒播家国情怀

全过程育人强调的是教育教学的全过程以及学生的成长发展全过程,旨在支持和服务学生的全面发展。它遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,贯穿于大学生教育、教学工作的各个环节。首先,教师应利用自己的学识、阅历和经验,激发学生对社会主义核心价值观的学习兴趣和国家的认同,引导学生争做具有家国情怀的道德榜样。其次,要将爱国主义教育贯穿于学校教育的全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在具体实施过程中,可以通过丰富教学方式,创设情境调动学生学习积极性,让学生在课堂教学中加深体会。此外,教师还可以带领学生学习优秀文化作品、传统艺术等,培养学生的文化自信,鼓励他们在全球化的背景下保持民族特色。通过这些方式,可以增强学生的家国情怀教育的渗透意识和内化功能。同时,学校还应结合社会实践活动,引导学生在实践中涵养家国情怀,把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中。只有这样,才能真正将家国情怀扎根于学生的心灵,培养出具有深厚家国情怀的时代新人。

(三)构建战略思维,全方位宣扬家国情怀

同时,全方位培育学生家国情怀是一项系统工程。在德智体美劳全面发展的教育体系中,家国情怀被视作重要的精神支柱。德育致力于坚定理想信念,通过理想信念教育、社会主义核心价值观融入多方面措施,促进学生的全面发展。智育深耕于创获知识智慧、拓展融通视野,学生不仅能够获得知识和智慧,还能够树立正确的世界观、人生观和价值观,成为有智慧、有思想、有才华的人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力。体育立足于强健体魄、坚韧意志品质,体育精神中的“为国争光”就是对爱国主义精神的具体凝练和时代展现,是对中华优秀传统文化中家国情怀的传承。美育注重以美育人,增强文化自信,通过审美教育、情操教育和心灵教育,不仅培养了学生的审美和人文素养,还增强了他们的文化自信和家国情怀。劳育旨在传承劳模精神、践行知行合

一,全面提升学生的综合素质和职业素养。通过这些教育,学生能够在德智体美劳各方面得到均衡发展,培养深厚的家国情怀。

结束语

总之,要深刻理解新时代家国情怀的丰富内涵,深入挖掘“大思政课”视域下开展家国情怀培育的时代价值,善用“大思政课”树立系统观念,全员传递家国情怀,筑牢全局意识,全过程撒播家国情怀,构建战略思维,全方位宣扬家国情怀,将宏大的时代、宽阔的视野、鲜活的实践、生动的现实融入大学生家国情怀培育中,不断推动大学生家国情怀培育的高质量发展。

参考文献:

- [1]岳祺.“大思政课”视域下大学生家国情怀培养研究[D].兰州:兰州大学,2023.
- [2]苑素梅,刘雨昕.“大思政课”视域下大学生精神素养培育工作探赜[J].中共伊犁州委党校学报,2023(3):104-108.
- [3]熊平安.新时代大学生家国情怀培育研究[D].南昌:江西农业大学,2021.
- [4]王欢.让家国情怀扎根学生心灵[J].新楚文化,2018(1):22-24.
- [5]王占龙,张海燕,李文斌.“大思政课”格局下旅游院校“四个思政”协同育人模式探究[J].新楚文化,2018(1):22-24.

The Times Value of the Cultivation of College Students' Feelings of Home and Country from the Perspective of "Great Ideological and Political Course"

LI Chen-xu, ZHOU Shu

(Hunan Technical College of Railway High-speed, Hengyang Hunan 421001, China)

Abstract: The feelings of family and country is an important embodiment of the Chinese national spirit, and also the source of strength to realize national rejuvenation in the new era and new journey. The connotation contained in the bosom of the national conditions of the family and the country, the sense of community, love and enterprising heart, etc., provides a source of strength for the realization of strong education and empowerment, the construction of cultural power bacon cast soul, and the development of new quality productive forces. The proposal of "great ideological and political course" points out the direction for the cultivation of college students' feelings of family and country. It is necessary to make good use of the "great ideological and political course" to build a whole-person, whole-process and all-round ideological and political education system with systematic concepts, overall awareness and strategic thinking, and constantly cultivate college students' feelings of family and country, so as to contribute to the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: great ideological and political course; feelings of family and country; value of the times

(责任编辑:范新菊)

(上接第 111 页)

The Implementation Strategy and Effect Analysis of Curriculum Ideology and Politics Based on Psychological Counseling Theory and Technology

QIAO Zhen¹, ZHONG Jian-jun²

(1. Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Hohhot Inner Mongolia 010010;

2. Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300000, China)

Abstract: If curriculum ideology and politics want to truly enter the mind and heart into practice, it is necessary to have a set of practical theoretical basis and operational strategies. In the course of curriculum ideology and politics implementation, psychological counseling theory and technology can be applied to realize students' self-integration construction and self-transcendence of social responsibility through teachers' empathy. This paper focuses on the specific operation methods of the application of psychological counseling theory and technology in the course of curriculum ideology and politics implementation, from its theoretical starting point, content logic, method logic and value outcome step by step, to enhance students' ideological understanding, promote their positive behavior, so that they can better adapt to the society and achieve the goal of all-round development.

Key words: curriculum ideology and politics; psychological counseling theory and technology; self-systematic construction; empathy

(责任编辑:桂杉杉)