

基于心理咨询理论与技术的课程思政实施策略与成效分析

乔 祯¹, 钟建军²

(1. 内蒙古电子信息职业技术学院, 内蒙古呼和浩特 010010;

2. 天津职业技术师范大学职业教育学院, 天津 300000)

[摘要]课程思政想要真正入脑入心入行,必须有一套切实可行的理论依据与操作策略、心理咨询理论与技术应用在课程思政实施过程中,通过教师的共情“神入”,实现学生的自体统整建构以及社会责任自我超越。本文着重阐述了心理咨询理论与技术应用在课程思政实施过程的具体操作方法,从课程思政欲深入灵魂需引入心理咨询理论与技术的逻辑起点,到自我统整建构这一内容逻辑,再到共情“神入”这一方法逻辑,直至社会责任自我超越的价值归宿这四个方面逐级递进,提升学生的思想认识,促进其积极行为的养成,使其能够更好地适应社会,实现全面发展的目标。

[关键词]课程思政;心理咨询理论与技术;自体统整建构;共情“神入”

[中图分类号] G641;G441 **[文献标识码]** A

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0108-05

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.037

[本刊网址] http://www.hbxb.net

落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。距离2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”已经过去八年之久,该项工作在各高等学校也进行了大范围的全面推广,其重要性已得到广泛认同,但在实际执行过程中的成效仍未能达到预期。主要存在以下几个方面的问题:一是认识误区。有些专业课教师认为专业课程的任务只是向学生传授知识和培养技能,忽略了对学生的思想教育;有些专业课教师没有充分理解课程思政是将专业课程中的育人元素与知识传授、技能培养有机融合,而是生拉硬扯地进行思想教育;有些专业课教师认为课程思政的内容就是时事政治,忽视了家国情怀、社会关爱、工匠精神、人文情怀、职业伦理、个人素养、创新思维等都是课程思政的德育元素,踏实的工作态度、吃苦耐劳的品质、持之以恒的意志、忠诚敬业的精神等都是课程思政要实现的目标。二是能力不足。有些专业课教师缺乏课程思政的教学理念,不会确定课程思政的主题和方向,确定的德育目标牵强附会;不清楚如何挖掘课程思政育人元素和教学素材;缺乏课程思政的教学能力,不会科学地设计课程思政教学方案,对如何实施课程思政无从下手等。三是当前课程思政教育属于“离身”式。当前“课程思政”教学多呈现思想说教、抑身扬心、纸上谈兵、知行脱节等现象。这种“离身”式“课程思政”的出现与“知”欠“缺”“情”缺“失”“意”薄“弱”“行”落“空”有着直接或间接的关联性,很难激发学生情感共鸣、价值认同及身心实践。

为了有效改善高校课程思政的实施效果,需要针对上述困境,结合教育对象的特点,进行课程思政融入技术手段方面的改革与创新。本文就是要深入探讨心理咨询理论与技

术在提高高校课程思政教学效果方面的积极作用,提出具体的实施策略与建议,增强课程思政的实施成效。

一、课程思政育人需要深入灵魂是引入心理咨询理论与技术的逻辑起点

(一) 高校课程思政的育人目标

2017年,中共教育部党组发布的文件《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中强调,坚持和加强党的全面领导,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键。

2020年,教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确了课程思政建设目标要求和内容重点。课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。《纲要》指出,所有学科专业都要全面推进课程思政,促使课程思政的理念形成广泛共识,广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升,协同推进课程思政建设的体制机制基本健全,高校立德树人成效进一步提高。

综合教育部出台的各项思想教育相关文件,其要求都聚焦于人的思想观念的提升促使其外在行为也发生积极正向的改变,心理咨询理论与技术面向来访者的疗愈的目标同样是使其学会掌控自己的思想和行为,增强自我价值感,建立健康的人际关系,并发展积极的情绪和心态,促进个人成长和发展,从而更好地适应社会。

(二) 心理咨询理论与技术对于人行为改变的作用机制

海因茨·科胡特认为,我们的自体或者是自体的特定情形,广泛而且深度地影响了我们的功能、我们的福祉以及我

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系2023年度内蒙古自治区直属高校基本科研业务费立项项目“高职院校课程思政建设对培养学生爱国主义精神的探索研究”(项目编号:JBYWF2023005)研究成果之一。

作者简介:乔祯(1982—),女,内蒙古呼和浩特人,内蒙古电子信息职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:心理学及思想教育研究。

们的生命过程。有很多自体巩固不良的人,虽然没有症状、抑制与令人失能的冲突,但他们过的生活是缺乏欢乐与成果的,并且诅咒其自身的存在;相反的,有些人具有巩固且奠定良好的自体,虽然有严重的官能症障碍,而且有时候他们甚至有精神病的(或边缘型的)人格,然而,他们过的生活仍然是值得的,且拥有着受惠于实现与欢乐的感觉。正是位于人格的中心位置的自体,涵盖了其对我们生命的广阔影响;且正是这样的中心位置,解释了即使是自体病理的相对少量的改进,也能为我们的病人带来福祉的巨幅增加。但缺乏这样的改进,无论分析可能多么成功地清除症状与抑制,透过因果的、动力一起源的取向来探究,病人将仍然是未实现的与不满意的。

人的病理情形的改进以及思想和行为的改变,依托的是其核心自体的持续巩固与统整完善,一个刚出生的孩子在心理上要能存活,需要出生在神入回应的(自体—客体的)人类环境;就像他身体上要能存活,需要他出生的大气中要含有适当量的氧气。而且他初生的自体“期待”,神入的环境对于他的心理需求—欲望能够同调,就像新生儿的呼吸装置可以说是“期待”周遭的大气包含着氧气,两者有着相同的原理。在正常的情境下,当孩子的心理平衡被干扰了,孩子的张力被其自体—客体神入地感知并回应。自体—客体装备着成熟的心理组织,能够现实地评估孩子的需求与该采取的行动;它可以把孩子含括入其心理组织,并透过行动来平衡孩子恒定的失衡。必须强调的是,对孩子来说,这两个步骤中的第一个比起第二个远具有更大的心理意义,尤其是关于孩子透过转变内化作用来建立心理结构(以巩固他的核心自体)的能力。

只有在神入的环境中,持续不断地向自体提供及时的感知与回应,才能协助自体实现持续不断的统整建构,自体才有机会通过转变内化作用形成新的心理结构,也才有机会像人们所说的,从人思想和行为改变的浅层逻辑着手,致力于达成课程思政育人目标,实现课程思政育人深入灵魂、入脑入心入行的目标。

二、课程思政育人过程中自我统整建构是引入心理咨询理论与技术的内容逻辑

(一)心理咨询理论与技术中的自体统整建构

海因茨·科胡特认为孩子刚刚建立的自体,依赖自体—客体接近完美的神入回应以维持其统整。与孩子的自体的发展阶段相一致,孩子要求对自体—客体的回应要有完全的掌握;他要求完美的神入,不管是对于被提供的理解内容,或是对于因为偏离恰到好处而产生的创伤效应,都要求完美的同调,这是早年的自体所期待的标准。

从常规认识来看,自体统整建构应该就是在已经形成的自体的基础之上,依托一些符合要求的自体—客体回应,促使当事者进一步完善巩固自体,以形成一个相对稳定和有组织的人格结构。

(二)自体统整建构对课程思政育人目标达成的内容逻辑

安娜·弗洛伊德认为一个脆弱的、碎裂的自体将会冲击到我们的觉察,而恰好稳固的、安全统整的自体就不会。在脆弱的、碎裂的自体影响下,人们的觉察特点通常体现在思想上的混乱和矛盾,难以形成清晰的自我认知和价值观,容易受到外界影响而频繁改变,行为上会表现出犹豫不决、逃避现实和过度依赖他人;而稳固的、安全统整的自体则使人

们的觉察特点表现为思想上的清晰和连贯,能够准确地认识自我、理解他人并形成稳定的价值观,行为上会表现出自信、独立和适应能力强。

海因茨·科胡特认为,正是自体对于自体—客体丧失了掌握,造成愉悦的肯定的碎裂,并更进一步造成慢性自恋暴怒的升高与确立。对于孩子健康的肯定,双亲作为愉悦的镜像之自体—客体能力如果缺乏,后果可能是一辈子也无法释放的摩擦、尖酸刻薄与虐待狂,只有借着分析,把对于自体—客体的原始需求重新活化,才能让暴怒与虐待的控制真正减少,并恢复到健康的肯定,对于群体的攻击也有类似的可能治疗行动。

他举了一个美国贫民区青少年攻击、破坏性行为的内部驱力的例子,一般的分析者认为倡导贫民区青少年攻击驱力的释放,可以借着机构的、社区无害的活动,像是运动、电影与电视所提供的攻击幻想等,但无论这些概念如何优美、简单、具有说服力,它们不总是适当的。有些问题,在个人身上可以持续一生,不因任何释放减轻,而这种情形也发生于群体中某些最具破坏性的倾向。这种攻击驱力的释放主张者认为这样的方法可以聚焦于贫民区青少年运动的提倡,透过升华与目标—抑制的驱力—释放,来减少敌对的张力,当然,这个方法并不能解决问题的根本。而真正能够解决问题的,其关注的焦点不应是贫民区青少年的攻击—破坏驱力,而是他们欠缺统整的自体,自体的统整建构将会尝试借着提高自尊与提供可理想化的自体—客体,来采取治疗和改变的行动。

也许驱力导向的策略可能成功,虽然作为其基础的理论视乎说不通,但是引进制度化的运动可能真的减少贫民区青少年的攻击—破坏倾向,不是因为提供了驱力的出口,而是因为自尊的提升,因为双亲的自体—客体(政府机关)对这些年轻人感兴趣,因为制度化的运动可以使青少年有技巧地使用身体而增加自体统整,而且提供了可理想化的人物(运动英雄)。换句话说,所有这些社会改革之所以有效,是因为造成了这些青少年自体的稳固,并次发地减少了广泛的暴怒,而这些暴怒产生于之前碎裂的基质。

这种通过结构缺陷的填补—造成功能活力的增加—反射的良性循环也被建立,强化的自体变成人格中技巧与天分的组织中心,因而改善这些功能的运作,更进一步地反过来增加自体的统整与活力,这样的自体恢复的结果可以用“功能的复健”这个词来描述。

自体统整建构的核心是自体欲求的满足。自体欲求可以通过夸大自体与理想化的双亲影响相应的移情得以满足,主要是自体将他人视为自体扩展的对象,以满足自身身份、自尊和归属感等方面的需要。在自体统整建构的过程中,个体(学生)通过在与他人(教师以及其他同学)的关系中寻求自体欲求的满足来建立和巩固进一步完善的自体。

三、课程思政育人过程中共情“神入”是引入心理咨询理论与技术的方法逻辑

(一)心理咨询理论与技术中的共情“神入”

西格蒙德·弗洛伊德在其著作《自我与本我》中提到了共情,他在书中讲到群体成员彼此间的纽带在本质上,一种属于认同作用,而它的形成基础则是共同的情感性质,另一种纽带则是共情作用,共情作用可以帮助我们理解其他人身上的固有的异于我们的自我情感。认同作用打通了从模仿到共情的路径,使我们得以理解了自己能够对另一种心理生活采取任何态度的机制。

神入(empathy)是精神分析式观察的主要工具,而观察者与被观察者的差异愈大,神入的可靠性就愈低,自体心理学所强调的神入,使它着重于治疗师与来访者间关系的建立,与同理心、同情、爱等概念并不相同。

共情“神入”是共情技术中的一个重要方面,它强调治疗师在沟通过程中,要尽可能地站在来访者的视角去理解他们的感受和想法,仿佛自己就是来访者本人一样。通过神入,心理咨询师可以更好地理解来访者的心理需求,建立更深入的信任关系,并更好地帮助他们解决问题。

海因茨·科胡特在他的著作中曾举过一个例子,当一个人神采奕奕地告诉另一个人一些成就或体验时,对方不只是冷漠和不关心,不回应双方正描述的事件,反而突然指责性地评论前者的外貌或现在行为的一个细节(例如“说话的时候手不要动!”等等)。在前者的体验中,这样的回应不只是一种对他需要肯定回应的特殊展现的拒绝,也是一种对其自体体验的统整性的主动破坏(借着把注意力转到他身体的一个部分),是正当他把全部的自体贡献出来想获得赞同时的最脆弱的时刻。神入的分析师会注意这样的例子,不论在任何时候,任何一次分析,哪怕在过程中分析师即使提出最令人信服和正确的一种机制、防御,或任何个案性格细节的诠释,都会显得不恰当,例如,当个案要寻求对他生命中最近一件重要事件(例如一项新成就之类)的全面回应时,个案就无法接受分析师的突然打断。

我们可以认为共情“神入”可以有三个层次,即情感“神入”、认知“神入”和行为“神入”。情感“神入”,指分析师在沟通过程中,能够深入地理解来访者的情感体验,包括他们的感受、情绪和心境等,从而更好地了解被分析者的情感方面的心理需求。认知“神入”,指心理咨询师在沟通过程中,能够深入地理解来访者的思维方式和认知过程,包括他们的想法、信念和价值观等,从而更好地了解被分析者的认知习惯与认知规律。行为“神入”,指心理咨询师在沟通过程中,能够深入地理解来访者的行为动机和行为方式,包括他们的行为习惯、行为模式和行为背后的意义等,从而更好地了解被分析者的行事风格。

总之,共情“神入”是一种深入到个体的心灵深处的能力,它可以帮助我们更好地理解个体的自体、自体客体、自体客体移情、自体统整建构等方面的内在逻辑。通过共情“神入”,分析师可以加深对被分析者内在世界的洞察力,从而更好地支持他们的治疗和成长。

(二)教师使用共情“神入”的方法实现课程思政育人目标的具体路径

海因茨·科胡特在其自体心理学框架下,阐述了两种自恋移情模型:一种是与理想化父母形象相关的理想化移情,另一种是与夸大自体相关的镜映移情。这些模型是共情在自体发展中的作用的延伸。在理想化移情的临床情境中,患者可能会无意识地将对父母的理想化期望投射到治疗师身上,视治疗师为具有高学历、卓越智慧或强烈个人魅力的人物。如果治疗师能够共情地理解这一现象,并通过适当的挫折引导患者认识到治疗师的非理想化特质,患者便能将这些理想化特质内化为自体的一部分,从而形成生活的目标。至于基于夸大自体的镜映移情,它包括三种类型:经典的镜映移情、密友移情(也称为另我移情或孪生移情)和融合移情。在镜映移情中,患者寻求治疗师对其自我价值的认同;密友移情则表现为患者将治疗师视为共享兴趣或技能的伙伴;融

合移情则涉及患者期望治疗师能够深刻理解并共情其情感和需求。治疗师若能理解这些现象是患者早期受损自体在治疗中的重新激活,并能以共情和同步的方式回应,患者的自体功能将逐渐恢复活力。随着治疗的深入,治疗师的非创伤性挫折和转变的内化将有助于患者矫正自体适应性,发展出自我安抚的心理结构。

如果从我们课程思政育人的角度来看,教师的深度共情(神入),就可以成为学生自体客体经验的提供者,但在对学生提供温暖容纳的环境的同时,又有恰好的挫折及转变的内化作用,提供了学生自体发展和适应社会的良机,最后获得人格的痊愈和成熟发展。教师在育人过程中应该坚持“没有敌意的坚决,没有诱惑的深情”,具体做法可以参考以下路径:

1. 依托理想化移情的共情“神入”路径

教师应通过自身的专业素养、人格魅力和教育理念,为学生树立一个理想化的形象,建立理想化的师生关系,让学生产生基于理想化父母双亲影像的移情,教师也要识别并共情学生对于理想化教师的需求,通过理解学生的内心世界,认可他们的理想和追求,在学生将教师理想化的过程中,适时提供适度的挑战和挫折,帮助学生认识到教师的非理想性,从而促使学生内化理想化的影像,形成自己的生活目标,引导学生将理想化的教师形象内化为自身的一部分,培养自我激励和自我安抚的能力,为实现课程思政的育人目标奠定基础。

2. 依托夸大自体的镜映移情的共情“神入”路径

教师通过积极反馈和认可学生的自我表达,理解学生的自我概念,为学生提供一种被理解和被接纳的感觉,向着镜映移情的共情“神入”努力,教师与学生建立伙伴关系,共同探索兴趣和技能,分享学习过程中的喜悦与挑战,强化学生的自我认同,向着密友移情的共情“神入”努力,教师深度理解并共情学生的情感和需求,提供个性化的关怀和支持,帮助学生感受到教师与自己的心灵相通,向着融合移情的共情“神入”努力。同时,教师要在共情的基础上,适时给学生提供非创伤性的挫折,引导学生调整适应性,通过这些过程帮助学生恢复自体的活力,并形成健康的心理结构。

3. 教师的持续提升

教师应不断提升自身的专业能力和共情水平,以更好地理解和应对学生的需求。教师必须深入研究学情,设计个性化的教学活动和课程内容,在教学实践中也要不断反思自己的共情“神入”方法,评估学生的反应和进步,调整教学策略,确保课程思政的有效融入,更好地实现育人目标。

四、课程思政育人过程中社会责任自我超越是引入心理咨询理论与技术的价值归宿

(一)心理咨询理论与技术中的社会责任自我超越

个体心理学的创始人阿尔弗雷德·阿德勒认为,每个人都有不同程度的自卑感,因为人生来就有缺失和不如别人的感觉。但自卑并不是人们传统认识的那样,仅仅一种负面的情感,而是可以成为个人努力超越自我、追求卓越的动力。个体应该认识自己的身体缺陷、社交技巧、能力不足等,并在此基础上寻求超越,实现自我完善。个体在社会中相互依赖形成持续的互动与合作,只有通过合作才能实现真正的幸福和成功,个体应该学会与他人建立良好的关系,并积极参与社会生活。

西格蒙德·弗洛伊德认为,本我、自我和超我这一心理

结构模型,正如大家所熟知的一样,本我是心理结构的最底层,代表了原始冲动和欲望,追求即时的满足,不受现实限制;自我位于本我和超我之间,负责协调内在欲望和外在现实,是理性和调节的代表;超我是道德和理想的体现,代表社会规范和内在化的道德标准,它指导个体行为,追求道德上的完善。很显然,社会责任自我超越可以认为是属于超我的范畴。海因茨·科胡特认为一个严谨超我的建立,在某种限度内可能不受父母的真实严厉行为的影响,也不会由于父母的慈祥而被强化,超我的绝对完美主义倾向在某种限度内也不受父母行为的影响,反而,有时可能因为父母非神入的拙于表达而增强,这类非神入的拙于表达会创伤性地挫伤儿童在此阶段上恰当的需要获得赞美的需求。

社会责任自我超越真正需要依托的是其持续的自体统整建构,具体来讲就是依托前文所述,自体基于理想化父母双亲影像的理想化移情和基于夸大自体的镜映移情,实现其自体一客体(与他们的功能)充分地转化,形成新的心理结构,他们在一定的范围内独立地发挥功能并与主动性(企图心)以及内在的指引(理想)的自体产生的模式相一致。

(二)社会责任自我超越是体现课程思政成效的有力指标

一直以来,课程思政的实施成效都是众多专家学者讨论的重点,尚且没有统一的说法,主要原因是课程思政实施成效难以量化、显现的周期性长、学生的接受程度和反映不尽相同以及外在的环境因素等方面的影响,而社会责任自我超越在这些方面有着自身的长处。

社会责任自我超越是个体形成的一种超越个人利益,将个人发展与服务社会、贡献社会相结合的高层次精神追求。社会责任自我超越有两大优势,第一,外部的可观察性。我们可以通过学生的一些细微的行为变化进行界定,例如,学生在很多事情的参与度上有所提升;一个原本只关心自己事情的学生开始利用课余时间参与环保活动,甚至自发组织同学一起进行教学楼清洁;学生的团队合作能力增强,在“三下乡”活动中,学生不仅做好了规定动作,还能与当地居民深度沟通,探讨新的合作项目;学生的道德行为发生改变,一个学生在学校中主动帮助有困难的同学,在下课后主动关窗、关灯;学生的批判性思维明显发展,开始对社会现象进行深入思考,提出问题的时候努力思考合理的解决方案,在课堂讨论中,对于社会问题也能够提出独到的见解和建议,而不是曾经的一味抱怨等等,这些内容都是易于从外部直接观察而得的。第二,来自自体内部的主动推进。如前文所述,海因茨·科胡特在《自体的重建》中提出的关于自体一客体的关系,可以为我们理解社会责任自我超越背后的心理机制提供深刻的洞察。他认为,自体一客体是指那些能够满足个体自恋需求的他人,他们通过镜映、理想化等过程,帮助个体构建和维持一个稳定的自体感。社会责任自我超越可以被看作是学生在与教师互动中,通过教师的共情“神入”(即深入理解和感受学生的内在世界),经历自体重建的过程,从而产生的一种自发的内在动力。教师的共情“神入”在镜映过程时,教师能够理解并回应学生的情感需求,为学生提供一个镜映的自体一客体。教师对学生的认可和肯定,帮助学生验证自己的感受和经历,从而增强学生的自体感。例如,当教师真正理解并回应学生的情感时,学生感到被“看到”和“理解”,这种体验促进了学生的自我认同和自尊。教师的共情“神入”在理想化的过程时,教师作为理想化的自体一客体,

通过展现专业能力、道德操守和对社会的贡献,为学生提供值得追求的理想形象。学生通过内化这个理想化的教师形象,建立起自己的理想自我。例如,教师通过自身的榜样行为,激励学生追求更高的目标和价值,这种理想化的内化过程促使学生将社会责任感融入自我认同中。

通过上述过程,学生在教师的共情“神入”下经历自体的重建,这种重建体现在以下几个方面:一方面是自体的统整,学生的自体感变得更加统一和稳定,他们能够将社会责任感与个人发展相结合,形成更完整的自我认同;另一方面是内在动机的形成,学生的内在动力来自于对自我价值的认识和追求,他们不再仅仅为了外在奖励或压力而行动,而是出于内在的动机和自我实现的需要;第三是自发的行为,社会责任自我超越成为学生自发的行为,他们主动承担社会责任,积极参与社会服务和公益活动。

总之,社会责任自我超越是学生在教师的共情“神入”下,经历自体重建并形成内在动力的过程。这种内在动力源自教师对学生的认知“神入”、情感“神入”和行为“神入”,是其在教师引导下将社会责任感内化为自体一部分的结果。

五、结语

心理咨询理论与技术的引入为课程思政提供了深入灵魂的育人路径,通过帮助学生建立和巩固更为完善的自体,促进其思想观念的提升和外在行为的积极改变。共情“神入”作为一种师生建立深度链接的方法,能够帮助教师更好地理解学生,建立信任关系,提高课程思政的实施效果。社会责任自我超越作为课程思政的价值归宿,不仅体现了育人的成效,也是学生自我发展和适应社会的关键,而这个关键点是可以借助心理咨询与技术的巧妙引入而突破的。

综上所述,高校课程思政建设可以充分借鉴和运用心理咨询理论与技术,关注学生的内心世界,通过教师的共情“神入”,促进其自体统整建构,培养其社会责任感。这不仅有助于实现立德树人的根本任务,从学生自体重建的角度,促进其自我认知与思想观念的改变,还能为培养具有大局意识、深刻社会责任感和强烈创新精神的新时代人才奠定坚实基础。引入心理咨询理论与技术,使得课程思政教学更加贴近学生心灵深处,提升课程思政教学的针对性和有效性,从而在学生的内心播下正确的价值观种子,引导他们在未来的学习和生活中,以更加积极、成熟的态度面对挑战,为社会发展贡献自己的智慧和力量。

参考文献:

- [1]李虹. 中职学校落实课程思政的探索与思考——以玛纳斯中等职业技术学校为例[J]. 河南教育(职教), 2020(4):34-35,39.
- [2]李小蔚,徐春妹. 职业院校“具身”式“课程思政”教学探究[J]. 教育与职业, 2024(3):103-108.
- [3]中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z]. 中发[2004]16号, 2004-10-14.
- [4]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 教高[2020]3号, 2020-5-1.
- [5]海因茨·科胡特. 自体的重建[M]. 许豪冲,译. 北京:世界图书出版公司北京公司, 2013:199,61.
- [6]海因茨·科胡特. 自体的分析[M]. 刘慧卿,林明雄,译. 北京:世界图书出版公司北京公司, 2012:96,36.

(下转第114页)

一,全面提升学生的综合素质和职业素养。通过这些教育,学生能够在德智体美劳各方面得到均衡发展,培养深厚的家国情怀。

结束语

总之,要深刻理解新时代家国情怀的丰富内涵,深入挖掘“大思政课”视域下开展家国情怀培育的时代价值,善用“大思政课”树立系统观念,全员传递家国情怀,筑牢全局意识,全过程撒播家国情怀,构建战略思维,全方位宣扬家国情怀,将宏大的时代、宽阔的视野、鲜活的实践、生动的现实融入大学生家国情怀培育中,不断推动大学生家国情怀培育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 岳祺. “大思政课”视域下大学生家国情怀培养研究[D]. 兰州:兰州大学,2023.
- [2] 苑素梅,刘雨昕. “大思政课”视域下大学生精神素养培育工作探赜[J]. 中共伊犁州委党校学报,2023(3):104-108.
- [3] 熊平安. 新时代大学生家国情怀培育研究[D]. 南昌:江西农业大学,2021.
- [4] 王欢. 让家国情怀扎根学生心灵[J]. 新楚文化,2018(1):22-24.
- [5] 王占龙,张海燕,李文斌. “大思政课”格局下旅游院校“四个思政”协同育人模式探究[J]. 新楚文化,2018(1):22-24.

The Times Value of the Cultivation of College Students' Feelings of Home and Country from the Perspective of "Great Ideological and Political Course"

LI Chen-xu, ZHOU Shu

(Hunan Technical College of Railway High-speed, Hengyang Hunan 421001, China)

Abstract: The feelings of family and country is an important embodiment of the Chinese national spirit, and also the source of strength to realize national rejuvenation in the new era and new journey. The connotation contained in the bosom of the national conditions of the family and the country, the sense of community, love and enterprising heart, etc., provides a source of strength for the realization of strong education and empowerment, the construction of cultural power bacon cast soul, and the development of new quality productive forces. The proposal of "great ideological and political course" points out the direction for the cultivation of college students' feelings of family and country. It is necessary to make good use of the "great ideological and political course" to build a whole-person, whole-process and all-round ideological and political education system with systematic concepts, overall awareness and strategic thinking, and constantly cultivate college students' feelings of family and country, so as to contribute to the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: great ideological and political course; feelings of family and country; value of the times

(责任编辑:范新菊)

(上接第 111 页)

The Implementation Strategy and Effect Analysis of Curriculum Ideology and Politics Based on Psychological Counseling Theory and Technology

QIAO Zhen¹, ZHONG Jian-jun²

(1. Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Hohhot Inner Mongolia 010010;

2. Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300000, China)

Abstract: If curriculum ideology and politics want to truly enter the mind and heart into practice, it is necessary to have a set of practical theoretical basis and operational strategies. In the course of curriculum ideology and politics implementation, psychological counseling theory and technology can be applied to realize students' self-integration construction and self-transcendence of social responsibility through teachers' empathy. This paper focuses on the specific operation methods of the application of psychological counseling theory and technology in the course of curriculum ideology and politics implementation, from its theoretical starting point, content logic, method logic and value outcome step by step, to enhance students' ideological understanding, promote their positive behavior, so that they can better adapt to the society and achieve the goal of all-round development.

Key words: curriculum ideology and politics; psychological counseling theory and technology; self-systematic construction; empathy

(责任编辑:桂杉杉)