

# 高职院校信息素养教育课程思政实践研究

张玉辉,李仕武

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421000)

**[摘要]**高职院校信息素养教育课程思政突出“掌握信息知识、培养信息意识、增强信息获取能力、遵守信息伦理、提升信息素养”与“价值引领”同向同行,实现协同效应,达到育人效果。本文构建“四位一体”信息素养教育体系,从精选信息素养教育思政案例、多层次思政元素融入整个信息素养教育体系、探索灵活多样的教学模式三个方面开展了实践研究。

**[关键词]**信息素养;教育体系;课程思政

**[中图分类号]** G711;G254.97;G642.0

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0099-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.034

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

近年来,“课程思政”成了研究热点。在CNKI中国学术期刊网络出版总库中,以“关键词”为检索字段,输入“课程思政”,截至2024年6月7日检索结果高达52140条,从2019年开始数量呈飙升态势。

为深入研究信息素养教育课程思政情况,笔者编写检索式:(主题:课程思政)AND(关键词:文献检索OR信息检索OR信息素养教育(模糊))在CNKI中国学术期刊数据库中检索,经过筛选,共得到高度相关文献61篇。研究年代始于2019年,发文数量逐年递增;核心期刊上3篇,占比4.9%;图书馆学专业期刊上10篇,占比16.4%,研究论文的深度和广度有待提高。

其中有59篇文献研究本科院校“文献信息检索课”的课程思政,占比96.7%,研究内容主要有以下三个方面:①结合不同专业开展课程思政研究。如周彬彬等从制药工程、于启红从软件工程、杨春荣和张杰等从化学制药、周丹等从材料化学、马肃等从化学专业外语、黄燕山等从化学化工类专业、赵益维等从电子商务专业、赵俊梅等从电气工程专业分别开展了课程思政实践与探索;另外,有10篇文献研究了“医学文献检索”课程思政。②对可融入的思政元素进行挖掘、提炼。如信息道德、创新精神、爱国精神、团队合作精神、学术伦理、社会责任、优秀传统文化;赵建庆等文提出“政治认同、家国情怀、民族意识、法治观念、科学精神、道德修养、国际视野”的思政元素七个维度。③课程思政与信息素养教育融合路径研究。楚林等结合案例教学提出了建设思想政治教育案例库的方案;黄常青就思政元素融入信息素养教育的途径和教学模式进行了研究;赵建庆等探索了课程思政融入信息素养教育的新路径。

研究高职院校信息素养教育课程思政有2篇文献,占比3.27%。其中葛亮从融入点、教学手段、协同合作等层面探索科学合理的建设策略。

综上所述,研究内容主要集中在本科院校不同专业“文献信息检索课”所蕴含的思政元素、融合路径、教学改革方面,而关于高职院校信息素养教育体系的课程思政研究几乎

是空白。因此,本文研究高职院校信息素养教育体系课程思政具有一定意义。

高职院校信息素养教育课程思政以培养高质量技能型人才为落脚点,落实立德树人的根本任务,突出“掌握信息知识、培养信息意识、增强信息获取能力、遵守信息伦理、提升信息素养”与“价值引领”同向同行,实现协同效应,达到育人效果。

## 一、“四位一体”的信息素养教育体系

高职院校图书馆不断完善和创新信息素养教育,针对不同阶段、不同人群等服务对象,构建了“四位一体”的信息素养教育体系。

体系构成:新生入馆教育,数字资源使用培训,信息检索与利用课,信息素养比赛。

第一层次:新生入馆教育。以新生为服务对象,采用线上发布视频、答题通关,线下馆内参观的服务形式。

第二层次:数字资源使用培训。面向师生,采取线上发布视频、线下讲座的形式进行。

第三层次:信息检索与利用课。根据人才培养方案,只对小部分专业学生开设,公共课,20学时(理论8+实践12)。

第四层次:信息素养比赛。分书库寻宝活动、利用图书馆知识竞赛、信息素养大赛三种形式。主要面向大一和大二的学生,通过培训+竞赛的形式,以赛促学、以赛促教。

## 二、信息素养教育体系课程思政实践

### (一)精选信息素养教育思政案例

遵循典型性、时代性、规范性、系统性、准确性原则,不断关注社会热点,精选、优化和更新信息素养教育思政案例,见案例1~5。社会热点问题涉及面广、影响力大,一方面容易激发学生的学习兴趣,另一方面帮助学生了解社会,提升社会责任感。只有当热度高和情境性强的案例与教学内容有机融合、自然交互,才能实现“润物无声”的教育效果。

●案例1:“铁人”王进喜照片泄密,让日本一举中标?谣言!

案例简介:网络上充斥着“王进喜照片泄密案”,甚至在

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系湖南环境生物职业技术学院南岳学者项目“高职院校信息素养教育课程思政实践研究”(项目编号:N2022-03)的阶段性成果。

作者简介:张玉辉(1972—),湖南岳阳人,湖南环境生物职业技术学院研究员,从事信息素养教育、读者服务研究。

有些文献检索教材中以此案为依托讲述信息意识知识。经查证,一是1964年《中国画报》封面没有刊出王进喜的照片;二是从大庆油田发现起一直到20世纪70年代初,中日两国还没有建交,日本并没有也不可能给大庆油田出口石油设备;三是照片上王进喜穿袄戴皮帽也不能说明他所处的位置就在齐齐哈尔与哈尔滨之间;四是通过所握手柄的姿势,不能推断出油井的直径。

来源:[https://m.thepaper.cn/baijiahao\\_9998899](https://m.thepaper.cn/baijiahao_9998899)

思政元素:存疑思维;铁人精神、爱国精神

适用知识点:信息意识、鉴别信息

• 案例2:国家重点领域青年才俊沦为危害国家安全的罪犯!

案例简介:近年来,境外间谍情报机关利用线上交友、兼职、咨询等方式,诱惑、威逼、勾连境内涉密人员,企图窃取我国重点领域、重大项目、要害部门核心机密。原核心涉密企业工作人员金某为境外非法提供情报,先是接触兼职初尝“甜头”,然后泥足深陷疯狂窃密,最终锒铛入狱追悔莫及。2023年9月,被依法判处有期徒刑9年,剥夺政治权利1年,并追缴全部非法所得。

来源:<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1802973532293735821&wfr=spider&for=pc>

思政元素:树立国家安全观;反间谍

适用知识点:情报内涵、信息安全

• 案例3:一张草图泄机密——1950年美国间谍阴谋炮轰天安门案

案例简介:1950年国庆前夕,公安部截获一封从日本东京购买灭火机的航空信件,还附有一张绘制着天安门城楼草图的铅笔画,画出一条又粗又黑的抛物线直指天安门城楼中央的毛主席画像。10月1日,天安门,毛主席画像。敏感的时间,敏感的地点,重要人物。公安侦察员敏锐地意识到抛物线弧度与“用迫击炮轰天安门”的角度惊人地吻合。公安部立即集结多地优秀侦查员共同参加破案,最终成功破获了建国初最大的一起政治间谍案。

来源:[https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2012-10/13/nw.D110000wzb\\_20121013\\_2-05.htm](https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2012-10/13/nw.D110000wzb_20121013_2-05.htm)

思政元素:树立国家安全观,增强国家安全意识

适用知识点:信息安全

• 案例4:博士生非正常下载2578篇文献,高校IP遭永久封禁

案例简介:2022年7月,中国社会科学院大学图书馆发布通报,2022年6月16日至17日,一博士生违规使用数据库,超量下载2578篇文献,学校IP永久封禁,严重影响了师生正常的学习科研秩序和学校声誉。

来源:[http://henan.china.com.cn/edu/2022-07/11/content\\_42031473.htm](http://henan.china.com.cn/edu/2022-07/11/content_42031473.htm)

思政元素:遵守数字资源使用规则,保护知识产权

适用知识点:合理利用数字资源,防止超量下载文献

• 案例5:影视明星翟天临论文造假被撤销学位

案例简介:2019年初,翟天临高调晒出北京大学光华管理学院的博士后录用通知书。后因在直播中与网友互动时不知知网为何物,其博士学位的真实性遭到质疑。后经调查认定其存在学术不端行为。处理结果:翟天临退出博士站、博士学位撤销;北京

大学光华管理学院作深刻检查;取消北京电影学院陈浥博导资格。

来源:<https://www.htu.edu.cn/yjsxy/2022/0602/c13898a245620/pagem.htm>

思政元素:剽窃、抄袭、侵占他人学术成果是学术不端行为,警示学生要遵守学术规范

适用知识点:毕业设计学术规范

(二)多层面思政元素融入整个信息素养教育体系

1. 新生入馆教育。引导学生自觉遵守社会公德,做到文明阅读;如何借阅专业图书时,针对不同专业的学生融入不同的思政内容。如Q类——生物安全,要筑牢生物安全屏障,树立人人参与构建生命安全共同体、维护生物安全的意识;R类——健康中国,要把维护人民群众健康权益放在第一位,做有社会责任感、人文关怀、职业道德、为人民服务的医学生;X类——生态文明、美丽中国,树立“绿水青山就是金山银山”理念,要用实际行动保护生态环境,人人成为绿色健康生活的践行者、带动者和传播者。

2. 数字资源专题培训。帮助师生掌握数字资源的使用方法及技巧,提高信息检索能力。强调合理利用数字资源原则,遵守数字资源使用规则,保护知识产权。

3. 信息检索与利用课。笔者所在学校的信息检索课只面向小部分专业开设,8学时理论+12学时实践共20学时,教学内容分为五个模块:绪论、信息检索基础、数据库检索与利用、网络资源检索、文献管理工具及毕业设计撰写。教师对课堂教学进行设计,精心筛选、合适安排教学和实践案例,将思政元素有机融入各章节知识点。

在“网络资源检索”章节,教师通过分享丰富多彩的免费网络课程资源,如爱课程、中国大学MOOC、网易公开课、学堂在线等,让学生们足不出户,轻点鼠标就能聆听中外名师名家的讲课,树立终身学习理念。

在信息意识知识点,选用案例1,融入“存疑思维、铁人精神、爱国精神”思政元素;在情报内涵和信息安全知识点,选用案例2和案例3,融入“树立国家安全观、反间谍”思政元素;在文献载体知识点,通过我国造纸术、印刷术发明案例,融入“增强文化自信”思政元素;在信息道德知识点,选用案例4,融入“遵守信息伦理、维护信息安全、保护个人信息不泄露”思政元素;在各个数据库检索与利用知识点,通过在中国知网查找湖南环境生物职业技术学院教师关于黑老虎研究的文章和检索FAST和南仁东的有关文章,融入“科学精神、创新精神、爱国精神、团队精神”思政元素;在网络信息检索知识点,选用诺贝尔医学奖获得者屠呦呦几十年如一日奔赴在研发抗疟疾药物的道路上的案例,融入“树立终身学习理念、科学评价网络信息、加强网络安全防御能力”思政元素;在毕业设计撰写知识点,选用案例5,融入“坚守学术道德、学术诚信、营造良好的学术生态”思政元素。

4. 信息素养比赛。通过组队、抽签,培训+比赛,“书库寻宝”活动不仅让学生了解图书分类知识及排架规则、熟悉馆藏,同时培育了团队协作精神。

全国高职高专信息素养大赛已经成功举办了五届,大赛旨在考察解决问题的信息意识、信息道德与伦理、实用信息源、搜索方法与技巧等内容,其中,信息道德与伦理是重要考察内容之一。参赛学生经过多轮次培训,从校赛到省赛再冲

进国赛,备赛时间长,需要勤学苦练,举一反三,培养了学生坚忍不拔、永不言弃的竞赛精神。

### (三)探索灵活多样的教学模式

1. 案例教学法。该教学法需要教师设计好蕴含思政元素的通识性或专业性检索实例,如以“利用百度学术搜索查找2019年以来有关青蒿素的学术论文”为例演示教学,分析检索条件,由关键词“青蒿素”自然而然引入诺贝尔医学奖获得者屠呦呦几十年如一日研发抗疟疾药物的优秀事迹。让学生们在掌握百度学术搜索的快速检索和高级检索知识的同时,学习科学家们“树立远大的理想抱负,与中国梦同向同行”的家国情怀、“潜心研究、攻坚克难勇担当”的科学精神和创新精神。并对检索结果进行分析,用被引次数、下载次数排序来判断高价值高质量的文献。

2. 任务驱动法。该教学法将思政元素作为教学任务的有机部分来进行设计。如讲授搜索引擎使用技巧时,课前布置学生们查找“伟大建党精神”“载人航天精神”等内涵的任务,课堂上根据学生们的检索行为进行学情诊断,以学定教;引导学生掌握双引号(英文状态)实现精确检索的技巧,融入中国共产党人精神谱系思政元素,全程思政教育由学生自主进行,取代教师讲授和灌输。

3. 项目教学法。该教学法主要在实践操作环节实施,下面以 NoteExpress 文献管理工具为例进行信息收集、管理,嵌入毕业设计撰写、查重等设计教学活动。通过小组完成项目,在提高信息收集与管理能力、掌握毕业设计撰写的同时,融入思政元素,实现思政目标。

教学环节1:根据学生人数,按4~5人进行分组,组内推荐组长,同伴互助完成任务。实现增强团队意识和促进协作精神的思政目标。

教学环节2:嵌入专业教学,以往届毕业生的毕业设计选题为题,要求按论文格式完成一篇毕业设计。实现遵守学术规范的思政目标。

教学环节3:要求毕业设计重复率不得高于20%,实现恪守学术道德、筑牢诚信底线的思政目标。

教学环节4:小组成员提炼、组织汇报内容,组长汇报小组成果,为学生提供自我展示平台。实现提高语言组织和表

达能力和增强自信心的思政目标。

教学环节5:各小组根据评价指标对作业开展组内互评、小组互评,实现坚持客观公正评判的思政目标。

### 三、结语

新媒体新技术信息化、网络化、大数据、智慧化、智能化。下一步信息素养教育课程思政将充分运用新媒体新技术推动教学形象化、生动化、趣味化。如在“数据库检索与利用”章节实操环节要求学生检索作者南仁东、关键词天眼FAST的文献时,就可通过虚拟仿真技术,让学生们仿佛置身于贵州大山深处,与南仁东先生的虚拟形象席地而坐,沉浸式感受他的优秀事迹。这种新颖、鲜活、互动性强的教学方式,在提升学生检索能力的同时,将大大增强学习兴趣、激发情感认同、实现价值塑造。

### 参考文献:

- [1] 赵建庆,郭劲赤. 信息素养教育中课程思政建设的研究与实践——以华东师范大学信息素养教育为例[J]. 大学图书馆学报,2022,40(3):88-95.
- [2] 楚林. 高校文献检索课程的思想教育案例库建设[J]. 高教学刊,2019(25):61-63.
- [3] 黄常青. 高校图书馆开展信息素养教育课程思政的路径与模式探索——以福建农林大学图书馆为例[J]. 图书情报工作,2021,65(16):65-72.
- [4] 葛亮. 信息素养教育中课程思政建设的探究[J]. 佳木斯职业学院学报,2024,40(1):166-168.
- [5] 张玉辉,李仕武. 高职院校图书馆信息素养教育体系构建研究——以湖南环境生物职业技术学院图书馆“四位一体”信息素养教育体系为例[J]. 中国教育信息化,2021(10):77-79.
- [6] 庾晋. 炮轰天安门破产记[J]. 文史月刊,2008(3):13.
- [7] 罗婷. 翟天临事件后最艰难的毕业季[N]. 中国民航报,2019-7-17.
- [8] 邓晖. 用数字化技术激活思政课新生态[N]. 光明日报,2023-5-9(13).

## Research on Ideological and Political Practice of Information Literacy Education Curriculum in Higher Vocational Colleges

ZHANG Yu-hui, LI Shi-wu

(Hunan Vocational College of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421000, China)

**Abstract:** The ideological and political curriculum of information literacy education in higher vocational colleges emphasizes that “mastering information knowledge, cultivating information awareness, enhancing information acquisition ability, observing information ethics, improving information literacy” and “value leading” go in the same direction to achieve synergistic effect and educational outcome. This paper constructs a “four-in-one” information literacy education system, and carries out practical research from three aspects: integrating multi-level ideological and political elements into the entire information literacy education system, selecting ideological and political cases of information literacy education, and exploring flexible and diverse teaching modes.

**Key words:** information literacy; education system; curriculum ideology and politics

(责任编辑:范新菊)