

新型电力系统研究生“五育融合”思政教育路径研究

宋思利,孙媛媛,宋济平,唐晓曼
(山东大学电气工程学院,山东济南 250001)

[摘要]培养德智体美劳全面发展的高层次创新人才是现阶段我国新型电力系统人才培养的重要历史使命。在研究生思政教育中落实“五育融合”理念,将思政教育与新型电力系统专业教育有机结合,推动德智体美劳五育与新时代高校思想政治教育有机互融,开展“德育引领方向、智育增长才干、体育强健体魄、美育浸润心灵、劳育促进实干”的新型电力系统专业研究生思政教育新模式,提升研究生的创新实践能力和人文素养,为研究生的全面成长和多元发展打下坚实基础,为我国能源转型与新型电力系统构建培养更多兼具创新能力、人文情怀和社会担当的高层次人才,全面提升新型电力系统专业研究生思政教学质量。

[关键词]新型电力系统;高层次创新人才;五育融合;人才培养;思政教育

[中图分类号] G643.1;TM7-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0096-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.033 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

引言

党的二十大报告中明确提出,要“加快规划建设新型能源体系”。构建新型电力系统对保障国家能源安全、推动能源清洁低碳高效利用,实现“碳达峰、碳中和”战略目标有着基础支撑作用。新型电力系统建设与高质量发展需要一大批高层次创新型人才,为我国新型电力系统建设事业不断输送“有信仰、有本领、敢担当”的新时代卓越电气人才,成为新时代电气学科人才培养的首要任务。

习近平总书记指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。”加强电气学科高层次人才的思想教育,培养符合中国特色社会主义事业要求和时代需求的高素质新型电力系统人才,对新型电力系统研究生培养有着重要现实意义。文章旨在探究如何在高素质人才特别是在研究生思政工作中有效融合“五育融合”教育思想,建构新型电力系统专业人才培养新体系,着力破除现阶段研究生思政教育“长于智、疏于劳、弱于体、贫于美”的现象,助力推动“五育融合”教育理念与新时代高校思想政治教育的有机互融,为我国新型电力系统建设事业不断输送新时代卓越电气人才。

一、五育融合视域下新型电力系统专业研究生思政建设的重要性

(一)“五育融合”思政教育的实践意义

随着学业层次与年龄的提高,研究生阶段的学生价值观相对更为固化,长期以来传统思政教育方法中价值观“填鸭式”的说教方式难以引发学生的情感共鸣和深度认同。“五育融合”思政教育能够将思政元素融入德育、智育、体育、美育、劳育的各个环节,实现润物无声的价值观传递与塑造,对于落实立德树人的教育根本任务、提升研究生思政教育质量、激发研究生对于核心价值观的认同感等方面具有重要意义。

其一,“五育融合”思政教育能够将社会主义核心价值观

融入研究生学习与生活中,其实质是一种“五育承载思政、思政融于五育”的教学方案。将社会主义核心价值观融入研究生思想道德教育、文化知识教育、美育涵养教育、劳动实践教育的全过程,帮助研究生树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生在国际形势深刻复杂演变的大背景下持有正确的思想政治观念,拥有辨别正误的意识和选择积极向上价值观的能力。其二,“五育融合”思政教育解决了长期以来研究生传统理论思政课存在的爱国情感和核心价值观的单向传递问题,在道德、才智、体魄、涵养等各个领域可促使学生实现自由而全面的发展,从而极大提升研究生思政教育的灵活性和覆盖面。第三,“五育融合”思政教育通过“德智体美劳”多元化、多领域的价值引导,可以帮助研究生拓宽视野、培养爱好、陶冶情操,促使学生发自内心产生认同感、归属感,在校园中营造出勤学、比学、爱学的氛围,使学生自觉肩负起科技强国的使命。

(二)“五育融合”思政教育是提升新型电力系统专业人才培养核心素养的重要途径

党的二十届三中全会报告中明确提出,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,必须以新发展理念引领改革”,健全推动经济高质量发展体制机制。作为推进我国电力行业高质量发展的重大部署,构建新型电力系统对于支撑国家能源结构调整、优化东西部资源配置、助力推进“双碳”目标都具有重要意义。

要加强研究生的思想政治教育,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量。电力能源领域的高质量发展需要高质量研究生人才作为支撑,提升新型电力系统专业研究生人才的核心素养,为新型电力系统建设事业输送“有信仰、有本领、敢担当”的卓越人才是实现电力行业高质量发展的关键环节。构建德智体美劳“五育融合”的新型电力系统卓越研究生人才培养方案,是全面贯彻党的二十大战略方

收稿日期:2025-3-21

基金项目:本文系2023年度山东省本科教学改革研究项目(重点项目)“基于‘有组织教研’的电气工程学院一流课程建设管理模式探索与实践”阶段性成果(项目编号:Z2023137);山东大学2025年度“一院一品”项目“三全育人视域下‘铸魂固本,五育融合’研究生思政工作体系研究”成果。

作者简介:宋思利(1970—),男,山东曲阜人,山东大学电气工程学院党委副书记、高级工程师,工学博士,研究方向:思想政治教育。

针、实现科教兴国的重要举措。围绕“德智体美劳”开展五育融合的新型电力系统专业研究生思政教育,不仅能够解决长期以来仅注重专业知识教学导致的我国电气人才片面发展的问题,还能纠正单纯理论思政课中价值观单向传递难以引发情感共鸣的现象。开展“五育融合”思政教育使电气研究生在德育引领、智育赋能、体育强魄、美育浸润、劳育促能的过程中激发爱国情怀、创新精神、责任意识,实现思政教育春风化雨、润物无声般地走进电气学子的课内课外生活,全面提升新型电力系统专业研究生的育人质量。

二、新型电力系统专业研究生“五育融合”思政教育实施过程中的难点

在加快构建新型电力系统、助力能源清洁低碳转型等国家能源发展战略的大背景下,提升电气学科研究生的核心素养既是为国家能源战略培养合格的建设者和接班人,也是电气学科双一流建设和高质量发展的机遇。全面梳理开展新型电力系统专业研究生“五育融合”思政教育过程中的难点堵点,提出有针对性能提高优化“五育融合”思政教育具备可操作性的实施路径,对电气学科研究生培养具有重要的现实意义。

(一)专业教育与思政教育结合存在壁垒

某些高校电气学科围绕新型电力系统专业开展的课程没有深入挖掘其中的思政元素,导致专业课程原本应承担的思政育人功能缺失,没有达成思想政治教育与专业课程同向同行的互育功能。如“高压直流输电技术”这门课程在授课中介绍了高压直流输电系统的基本运行原理、在实际电能生产系统中的运行特性,以及柔性直流输电运行设备的控制策略等知识点。教师往往在授课过程中侧重于提升研究生在相关领域进行计算、建模、分析的能力,却疏忽了将课程内容与思政元素相结合。实际上,与“高压直流输电技术”相似的诸多电气专业课程都是开展思政教育的良好载体,其知识内容与我国能源结构调整、优化东西部资源配置、推动能源清洁低碳高效利用的战略部署都密切相关。教师们在进行此类课程授课时,要更加注重做一个“有心人”,要主动挖掘国家能源战略及重大工程实践中的思政元素,用案例教学将家国情怀教育与胸怀“国之大事”理想信念教育融入其中,突破专业教育与思政教育之间的壁垒。

(二)体育、美育、劳育重视不够,教学手段单一

体育、美育和劳育在研究生思政建设全过程中的重要性是不可忽视的。然而,在一些高校的研究生教育过程中,专业成绩、论文数量等指标摆在了更为重要的位置,对于学生体育、美育和劳育的强化只是口号,在实际教学过程中并没有真正落实执行,更多时候却遭到了矮化与弱化。与此同时,研究生阶段的学生掌握的爱好特长、运动技能都已相对固定,仅仅开展单一的“体、美、劳”教育活动已无法满足学生兴趣爱好个性化和差异性的特点,比如一些高校为提升研究生身体素质组织慢跑和课间广播操的活动,虽然一定程度上起到了强健体魄的作用,但“一刀切”的教学方式缺乏趣味性和多样性,部分导致了研究生对体育运动的兴趣和参与度下降,若强制性开展还可能使学生对体育活动产生抵触心理,影响其身心的健康发展。因此,高校应该倡导多元化的体育、美育、劳育教学手段,并尝试投入更多的教育资源,为学生提供更全面丰富的教育模式。

三、“五育融合”理论下新型电力系统专业研究生思政建设的探索路径与实践成效

推动新型电力系统专业研究生“五育融合”思政教育落到实处、见到实效,必须结合新型电力系统专业的学科特点,坚持因材施教、因地制宜、因势利导的方针政策,瞄准新时代电力能源高质量发展的需要,针对性制定具体可行的“五育融合”思政教育方案。

(一)德育引领方向

面对世界百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革正深刻重塑着我国的能源结构。构建以绿色能源为主导的新型电力系统,维护重要能源资源供应安全等国家发展战略影响着国家前途和人民生活福祉,电气学科研究生作为将来的中坚力量肩负着更为重要的历史使命。新型电力系统专业人才的德育教育应着眼于坚定社会主义理想信念、强化核心价值观塑造,将政治认同、家国情怀、工匠精神贯穿整个德育引导过程。通过德育教育,引导新型电力系统专业研究生立足我国国情、自觉服务新时代国家能源战略,主动肩负起科技强国的历史使命。

新型电力系统专业研究生的德育工作中,应大力弘扬电气行业模范的工匠精神。通过对先进模范代表刻苦钻研、家国情怀等优良品质的学习,激励学生们在科研学习的道路上勇挑重担、迎难而上,在建设我国新型电力系统事业过程中收获更有意义、有价值的精彩人生。例如,在“五育融合”德育思路下,邀请来自电力行业的劳模代表、党的二十大代表、全国人大代表等来自工程一线工匠楷模走进校园,举办专题宣讲会或经验分享会,分享先进人物的工作实际和成长事迹,用身边人、身边事和生动鲜活案例诠释党的二十大精神和全国“两会”精神、劳模工匠精神等的具体内涵和精神实质,从电力行业一线人员的视角展示了中国电力行业近年来取得的举世瞩目的成就,引导学生们立爱国、爱党、爱事业之德,激励学生们以深学促实干,争做建设我国新型电力系统事业的先锋。

(二)智育增长才干

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要使“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。将价值观引领寓于专业课程知识传授之中是落实立德树人根本任务的重要举措。通过深入挖掘涉及新型电力系统专业课程知识点的思政元素,建立符合新型电力系统专业特点的思政元素案例库,引导教师队伍在课程设计中,由以纯理论知识为主的“填鸭式”教学模式转向为更生动、更贴切的案例式教学。比如,在新型电力系统专业课程设计过程中,可以将新型电力系统重大科技工程、电力行业发展历史中的失败教训等案例作为研究生课程中的思政素材,一方面带领学生体会我国电力行业重大工程中的核心技术是如何引领世界电力科技潮流的,从而起到激发学生科技报国使命感的目的;另一方面引导新型电力系统专业研究生树立国家能源资源安全意识,增强维护国家能源安全行动自觉。

梳理新型电力系统建设的国家重大工程中的课程思政元素,建设专业课程思政案例库,在课程教学过程中穿插使用。这些案例可以包括:(1)聚焦国家大型工程实践如“昆柳龙混合多端直流输电工程”,该案例介绍了我国在特高压柔直功率器件国产化、换流阀黑模块可靠旁路技术、大容量桥

臂电抗器设计研发等领域取得的重大突破,让学生们直观了解我国特高压直流输电的核心技术是如何推动新型电力系统事业高质量发展,激发了研究生科技报国的使命感和责任感;(2)反面教材警示,如“2021年美国得克萨斯州大停电事故”,该案例结合了得克萨斯州大停电事故现场记录、电力频率变化图等资料,直观展示了重大电力事故对美国人民生活及社会运转的影响,剖析了美国电力系统运行管理应对极端条件能力不足的原因。通过对反面案例的学习,同学们积极领会党的二十大精神中关于维护国家能源安全的重要指示,树立底线意识、国家安全意识与工程责任意识。

(三)体育强健体魄

1917年毛泽东在《体育之研究》一文中指出:“欲文明其精神,先自野蛮其体魄。”在研究生培养中开展多元化体育运动,坚持“分层次、分类别、全覆盖”原则,以兴趣爱好、运动特长为驱动,以强健体魄、运动习惯养成成为目标,在研究生群体中营造顽强拼搏、快乐健身的运动氛围,培养“为祖国健康工作五十年”健康理念,是研究生体育教学的有效途径。在教学实践中整合校内外体育教学资源,开展如师生羽毛球、乒乓球等球类群众性比赛,在开学、毕业季等开展新生、毕业生之间的篮球赛、足球赛,在学期中间穿插健步走、校园打卡、啦啦操等个性化“自选式”体育项目,引导学生“放下手机,走出宿舍,走向校园,走上操场”,用轻松娱乐运动激发活力,引导积极向上的精神状态。另外,采用多种措施鼓励学生组队参加校内外运动赛事,增强他们的团队凝聚力和荣誉感,在竞技体育中磨炼意志、锤炼品格,培养研究生的团队意识和敢于挑战、勇攀高峰的精神风貌。

(四)美育浸润心灵

在新型电力系统研究生培养中加强美育教育、深入美学浸润是促进其全面成长的必要手段。开展丰富多元的美育活动能使新型电力系统研究生在中华优秀传统文化、社会主义先进文化的熏陶中领悟中华民族伟大复兴的时代使命,对于研究生群体提升思想境界、强化美育涵养、增强文化自信、激发创新意识都有很大帮助。

值得注意的是,开展高校研究生美育工作要始终坚持立德树人根本导向,严把政治关,坚决杜绝为“博眼球”“引流量”而呈现光怪陆离、荒腔走板形态,要以通俗新颖、积极向上的美育活动吸引研究生群体主动参与到其中,并依托新兴媒体展现艺术的美丽,将美育活动从线下拓展至“线上+线下”,利用新媒体技术把思路开阔、脑洞清奇、意义深远的文艺作品分享给更多的师生,让研究生们在获得丰富深邃的美感享受的同时,涵养他们优雅得体的美学素养。在教学实践中,可以在研究生中开展如美育艺术节、发现校园之美摄影比赛、宿舍文化节、工作室艺术设计大赛等各类文艺比赛活动,或者举办研究生毕业晚会、草地音乐节等群体活动,多形式开展研究生美学教育,让美育涵养春风化雨、润物无声地走进新型电力系统研究生的校园生活。

(五)劳育促进实干

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中明确提出:“劳动教育是新时代党对教育的新要求,是全面发展教育体系的重要组成部分。”长期以来,研究生教育中更注重学术科研能力培养,对人文素养、劳动实践等关乎全面发展的教育开展得较少。劳动教育活动不仅能在研究生群体

中形成尊重劳动、热爱劳动的良好风尚,还能激发研究生行业认同感、社会责任感,培养实践创新和团队合作能力。因此,劳动教育的设计要针对新型电力系统专业特点和研究生培养现状,挖掘专业领域劳动教育新内涵,创新劳动教育形式,充分发挥校企联合育人、实践创新比赛的资源优势和劳动属性,建立多种方式结合的新型电力系统专业研究生劳动教育模式,培养具备深厚专业知识和家国情怀的高层次创新人才。

研究生劳动教育要涵盖日常生活劳动、专业实践和志愿服务等几个方面。一是要立足个人事务加强宿舍、工作室日常管理,培养良好习惯;二是要结合学科专业特点开展创新创业实践,可以利用校外合作企业资源,通过联合举办科技作品大赛、联合课题攻关等方式,组织研究生以专业知识参与社会实践;三是要贴近研究生兴趣爱好,开展多种形式的志愿服务,如与后勤保障部门联合共建劳动实践区,有计划地组织研究生在划定区域参与校园绿化美化,进行劳动作业,让学雷锋活动融入日常,在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感;或者开展宿舍、工作室文化节活动,研究生们自主设计、自己动手装饰工位,美化环境,树立自主创新意识;开展暑期就业实践活动,帮助研究生树立正确择业观,鼓励他们到国家最需要的岗位上去建功立业,成就自己。

结论与启示

我国新型电力系统事业目前已进入高质量发展的新阶段,开展“五育融合”思政教育对培养新时代卓越电气研究生人才具有重要战略意义。本文把立德树人作为中心环节,将“五育融合”教学理念与新型电力系统专业内容适切的载体相结合,提出了德育引领方向、智育增长才干、体育强健体魄、美育浸润心灵、劳育促进实干“五育”协同的卓越新型电力系统研究生思政教育新路径。在“五育融合”视域下新型电力系统专业研究生思政建设实践证明,通过“五育融合”的系统设计、协同推进,提升了研究生的创新实践能力和人文素养,为研究生的全面成长和多元发展打下坚实基础,为我国能源转型与新型电力系统构建培养更多兼具创新能力、人文情怀和社会担当的高层次人才。

参考文献:

- [1]党的二十大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社、学习出版社,2022:39.
- [2]赵剑波,王蕾.“十四五”构建以新能源为主体的新型电力系统[J].中国能源,2021,43(5):17-21.
- [3]习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18):6.
- [4]党的二十届三中全会“决定”学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,学习出版社,2024:19.
- [5]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [6]毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)[M].长沙:湖南出版社,1990:65-78.
- [7]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].(2020-7-5).https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.

(下转第104页)

容、创新教学方法、强化实践教学环节和完善课程评价体系等措施,有效地激发了学生的学习兴趣 and 积极性,提高了学生的专业素养、实践能力和社会责任感。然而,课程思政建设是一个长期而系统的工程,需要不断地探索和实践。在今后的教学工作中,应进一步加强教师队伍建设,提高教师的思政教育意识和能力;持续优化教学资源,丰富教学内容和教学形式;加强与企业的深度合作,共同推进课程思政教育改革,为培养德智体美劳全面发展的高素质工程人才做出更大的贡献。

参考文献:

[1] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见. [EB/OL]. (2020-3-20).

http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

[2] 胡辉. 高校思政教育融入劳动教育实施路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(15): 108-110.

[3] 房晶. 高等职业院校“课程思政+劳动教育”顶岗实习融入路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22): 101-103.

[4] 李育隆, 韩灿, 董萃思. 工程热力学课程研究型教学实践探索[J]. 科教导刊, 2023(25): 57-59.

[5] 李燕玲, 海路. 基于微认证的初中生劳动素养评价体系建构: 价值、内容与实施路径[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2023(4): 56-63.

[6] 陈燕. 数字时代大学生劳动素养及其评价体系的构建[J]. 学校党建与思想教育, 2023(13): 61-64.

Exploration and Practice of Integrating Labor Theory into “Engineering Thermodynamics” for the Implementation of Ideological and Political Education

WAN Chao-yi, ZHANG Lan-chun, ZHANG Qing-ming

(School of Automobile and Traffic Engineering, Jiangsu University of Technology, Changzhou Jiangsu 213001, China)

Abstract: This paper focuses on the major course “Engineering Thermodynamics”, and discusses how to integrate labour theory into the teaching of major courses to achieve the goal of ideological and political education. By analyzing the characteristics of engineering thermodynamics, the relevance of labour theory and ideological and political education, it discusses the necessity of combining engineering thermodynamics course with labour theory and ideological and political education. The specific integration ways and practical methods are elaborated, including the teaching objectives, optimization of teaching contents, innovation of teaching methods, strengthen of practical sessions and improvement of the course evaluation system, etc. It aims at cultivating the students’ professionalism, labour concepts and ideology and morality, and provides useful references for the reform of ideological and political education of the professional courses.

Key words: labour education; curriculum ideology and politics; major courses; engineering thermodynamics; practice

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第98页)

Research on the Pathways of “Five-education Integration” for Ideological and Political Education of Postgraduate Students in New Power System

SONG Si-li, SUN Yuan-yuan, SONG Ji-ping, TANG Xiao-man

(School of Electrical Engineering, Shandong University, Jinan Shandong 250001, China)

Abstract: Cultivating high-level innovative talents with well-rounded development in moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education constitutes an important historical mission in new power system. Under the perspective of “five-education integration” in ideological and political education, it should organically combine ideological education with professional teaching. Promoting five-education integration (morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor) with ideological and political education in university education of the new era, it is aimed to establish a new ideological and political education model for new power system postgraduates that features “moral education guides direction, intellectual education enhances capabilities, physical education strengthens constitution, aesthetic education cultivates minds, and labor education fosters practical skills”. This new model will enhance postgraduates’ innovative practical abilities and humanistic qualities, build a solid foundation for their comprehensive development and diversified growth, cultivate more high-level talents with innovative capabilities, humanistic sentiment, and social responsibility for new power system, and comprehensively improve the quality of ideological and political education for postgraduates.

Key words: new power system; high-level innovative talents; five-education integration; talent cultivation; ideological and political education

(责任编辑: 章樊)