

新文科发展背景下经济学专业课程思政教学实践路径研究

吴曼,宋焕,史景宁,王哲

(河北农业大学经济管理学院,河北保定 071000)

[摘要]中国式现代化要求高等教育培养全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代经济学专业课程思政存在教学与思政教育内容融合度不高、思政教学中学生参与度不高、思政教学内容设计缺乏系统性与整体性等问题。对于经济学专业而言,课程思政的实现路径旨在确保学生在掌握经济学理论的同时,能够理解和践行社会主义核心价值观,具备良好的道德情操和社会责任感。高等院校应重设融合目标,构建课程思政体系;编撰特定教材,彰显思政内涵;创新融合方式,增添课程活力;完善教师队伍建设,强化集体备课制度;融入时事热点,丰富教学内容,以确保经济学专业课程思政教学的持续性发展,以期培育出既有扎实经济学专业知识,又具备高度社会责任感和正确价值观的高素质人才,为社会主义现代化建设贡献力量。

[关键词]经济学专业;课程思政;人才培养;新文科

[中图分类号] G641;F0-4 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.031

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0090-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述与全国教育大会精神,深入实施教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》,自课程思政建设工作启动以来,广大高等院校高度重视,经济学专业课程思政各项工作扎实推进。经济学专业运用理论研究和实证研究的方法,研究个人、企业、政府以及社会如何分配有限的资源以满足无限的需求,旨在培养学生掌握理论经济学与应用经济学的知识,同时也强调实践能力和国际视野。为此,高等院校应始终聚焦“为党育人、为国育才”使命,立足经济学专业人才培养要求,以思政育人为指导不断深化经济学专业的课程思政建设,构建“通识课程涵养、专业课程深耕、实践课程赋能”课程体系,优化经济学专业课程思政实现路径。构建多维度、深融合的课程体系:在通识教育层面,通过蕴含深厚文化底蕴与思政元素的课程,滋养学生的精神世界,奠定坚实的人文基础;在专业课程领域,深入挖掘经济学理论背后的思政价值,将国家发展战略、社会热点问题与专业知识无缝对接,引导学生在理论学习中感悟时代脉搏,树立家国情怀;在实践教学环节,设计富有挑战性与创新性的实践项目,让学生在服务社会的实践中锤炼能力,实现知识、能力与素养的全面提升。探索课程思政的新范式、新路径,充分利用人工智能、虚拟现实等前沿科技,打造沉浸式、互动式的思政学习体验,让课程思政焕发新的生命力。同时,倡导跨学科的协同创新,促进经济学与法学、管理学、环境科学等多领域的深度融合,拓宽学生的知识视野,培养其跨界整合与创新能力,为培养既精通经济学专业知识,又具备高尚品德、全球视野和创新能力的新时代经济人才奠定坚实基础,为国家的繁荣发展与社会进步贡献智慧与力量。

学者围绕微观经济学、宏观经济学、产业经济学、政治经济学等经济学专业主干课程思政的实践、案例分析开展了丰富的研究。经济学专业课程易于课程思政的融合,靳卫萍(2020)总结了清华大学经济学原理课程思政的实践和经验,从三观塑造、中西融汇、沟通历史、放眼全球、亲自实践五个

方面举例说明如何提升课程思政与专业知识的融合,并提升趣味性。高雅婷、付晨云等(2024)以政治经济学为例,将课程思政元素与课程内容趣味性的提升相结合,提出政治经济学课程思政教学设计的思路,提出将思政教学与现实生活结合、从历史事件出发、创新思政教学形式等方法。李舟(2021)对宏观经济学课程思政教学实践进行了分析总结,提出分类组织教学互动,采用“小组+项目”模式,引导学生自主学习、观察生活和关注社会,在集体讨论中激发学生思考、培养学生批判性思维。长期以来,高校思政教育与专业教学“两张皮”现象未能根本改变(高德毅、宗爱东,2017),思政元素“如何挖”“怎么融”,课程思政体系“怎么建”等难点亟待解决(蒲清平、何丽玲,2021)。新时代经济学专业课程思政应秉承系统建设思维,结合各课程特点挖掘思政元素,融合思政内容与专业内容,构建经济学专业的课程思政体系。

一、新时代经济学专业课程思政建设的必要性

(一)以课程思政推进经济学专业课程教学创新

2024年5月习近平总书记对高校思政建设作出重要指示指出:要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,守正创新推动思政建设内涵式发展。新时代背景下,广大高等院校积极推进学科建设与现代产业发展的同步性,在专业学科上涵盖经济管理、金融投资、国际贸易、财务管理等课程,以此保证经济学专业理论教学与实际应用的有效衔接,为学生经济学专业理论分析能力和实践能力的培养提供重要保障。推进经济学专业的课程思政教学创新,将历史典故、经济问题剖析、社会问题观察融入经济学相关理论的教学,既适应了经济学专业的人才发展需要,也实现了思政教育与经济学专业的协同育人,使学生能够适应经济社会发展的需要,从而实现经济学专业综合育人的目的。

(二)新文科背景下课程思政深化经济学专业教学发展

2020年教育部发布《新文科建设宣言》,指出构建世界水

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系河北省高等教育教学改革研究与实践项目“地方农业院校学生学习成效评价体系构建及实证研究”(项目编号:2022GJJG108);河北省高等教育教学改革研究项目“基于柯氏模型的高校课程思政教学效果评价及实践探究”(项目编号:2021GJJG098)。

作者简介:吴曼(1988—),女,河北保定人,河北农业大学经济管理学院讲师、硕士生导师,博士,研究方向:农业经济管理。通信作者:王哲。

平、中国特色的文科人才培养体系,强化价值引领、促进专业优化。新文科建设与思政教育高度契合,新文科建设强调各学科之间的交叉融合,各科的融合有助于解决目前越来越复杂的经济社会问题,解决经济社会问题既是新文科建设与专业课程建设的目标,也是课程思政融入实践教学的重要途径。以人才培养的应用性为导向,强化交叉学科和应用专业学科的理论学习和实践专业能力的培养,不断提升学生的专业综合能力,也为学生职业发展提供保障。

(三)以课程思政引导学生树立正确价值目标

课程思政是高等教育育人的关键途径。经济学专业学生毕业后广泛参与经济社会的管理、企业运营管理工作,为国家经济发展储备了大量专业人才。经济学专业课程体系以西方经济学为基础核心课程,而西方经济学具有鲜明的资产阶级立场。在教学中需要引导学生始终以马克思主义为指导,站在中国人立场,立足中国国情,在批判中借鉴。学习借鉴西方经济学的研究方法,培养学生独立思考的能力。同时通过课程思政建设引导学生树立正确价值目标,实现培养社会主义建设者和接班人的教育目标。借助经济专业课程思政建设,培育经济学专业学生的家国情怀,更多引入我国经济发展中的数据及实例,以当前经济社会热点话题为切入点,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,以提升学生对于自身职业责任感。

二、新时代经济学专业教学课程思政存在的问题

(一)经济学专业课程教学与思政教育内容融合度不高

中国社会主义市场经济发展的时间尚短,西方经济学发展已有400年历史,在经济学专业课程安排上以西方经济学为主,而西方经济理论与中国社会经济环境脱节,学生在学习过程中难以衔接。与此同时,经济学专业课程内容多、理论性强,课程内容重视理论教学,画图、推演的过程在课程设计中占比较大,学生普遍难以接受大量的理论讲授。在教学过程中,教师多是以社会经济热点问题作为课程导入,用理论分析作为解决经济社会问题的途径,课程思政融入案例分析中,但是三个模块的融合度较低,专业课程深度不够,尚未做到“润物无声”的境界。缺乏专业课程内容、思政教育、社会实践的融合设计,导致学生在不同课上反复听到价值观引导、青年责任感等思政教育内容时,部分学生滋生倦怠感。由于思政教育内容并未有效地整合进经济学的专业课程中,导致对学生的价值导向与社会责任培养效果欠佳。

(二)经济学专业课程思政教学中学生参与度不高

目前在校大学生均为00后,出生于网络时代,进入大学后使用手机、电脑等电子设备的时间不可控,部分学生出现了难以集中注意力的问题,对思政教育内容缺乏兴趣,认为这些内容与经济学专业知识关联不大,思政教育过于理论化、抽象,与个人生活和未来职业发展关系不大。教师在具体课程教学中引入思政教育内容时,选用的案例如果与学生的实际生活经验或关注点相距甚远,学生难以产生共鸣,从而降低参与的积极性。以项目式教学展开的课程设计,能够有效融入现实问题、思政教育与实践能力的培养,但部分学生依赖原有的传统学习方式,习惯讲授式教学,在课堂上担心自己的观点受到批评或不被接受,因此不愿意表达意见或参与讨论。致使新的教学方法只能带动部分学生,而性格内向、不善于表达、不愿表达的学生难以融入课堂,这部分学生只能被动接受老师和其他同学的输出。

经济学专业课程思政教学内容设计缺乏系统性与整体性

经济学各课程中的思政交易内容存在重复,源于课程设计缺乏系统性和整体性。思政教育内容被零散地穿插在各个经济学课程中,缺乏统一的框架与逻辑线索,导致学生难以建立起系统的思政知识体系。不同课程之间思政教育内

容的衔接不够紧密,某些知识点可能会被重复讲解,而另一些重要的思政理念却未得到充分覆盖,当各专业课使用同一个历史事件、同一人物、同一视角的思政教育内容时,学生会产生严重的倦怠心理。教师在进行思政教育时,可能只是简单地介绍一些基本概念与相关案例,而未能明确指出这些内容对学生未来发展的重要性。

三、新时代经济学专业课程思政的实现路径

(一)重设融合目标,构建课程思政体系

构建“通识课程涵养、专业课程深耕、实践课程赋能”的课程体系。通识课程注重培养学生的基本素养与人文精神;专业课程则深入挖掘经济学理论中的思政价值;实践课程则通过案例分析、社会实践等方式,让学生在实践中感悟经济学的应用价值和社会责任。立足培养目标,针对不同课程特点重设融合目标和内容。例如微观经济学聚焦社会主义市场经济建设、消费观;宏观经济学聚焦经济现象分析、就业观;制度经济学聚焦经济体制改革、价值观;计量经济学聚焦马克思主义哲学辩证唯物主义认识论、世界观……不断加强经济学专业的核心定位,将课程思政与经济类专业结合开展纳入高校教学全局发展中,多门专业课程的思政内容共同形成经济学专业的课程思政体系。

重视专业课程与思政教育的有机融合,深入挖掘专业课程中学理与思政内容的关系,在经济学专业教学中凸显社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的智慧。融合方法包括:一是以思政内容作为专业课程内容的案例。例如,在讲解“新制度经济学”制度变迁理论时,教师可以引入农村产权制度的变迁,在背景介绍部分引入中央决策的实事求是精神和以人民为中心的决策立场。同时引入泰国农业水利设施建设的制度变迁分析,通过对比分析,能够使深刻理解以人民为中心的思想内涵以及以人民为中心的重大意义。二是将思政内容嵌入学理。例如在讲到边际效用理论时,可以用“喜新厌旧”“熟悉的地方没有风景”等俗语,帮助学生理解“边际效用”的递减规律。用边际效用递减规律阐释娱乐活动带来的满足感和新鲜感会随着次数增加逐渐减少,因此一味追求娱乐活动带来的快乐,终将失去其中的乐趣。三是将思政内容作为讨论式教学的主题。在讲解《宏观经济学》第一章国民经济核算时,教师可以播放绿色经济动态与中国绿色发展实践的视频,提出思辨问题“GDP与绿色发展关系”,共同探讨GDP的优缺点以及如何衡量一国经济发展。使学生意识到中国高质量发展对国际经济的促进作用,提升爱国意识和社会责任感。四是将思政内容与中国传统文化相融合,追溯我国经济发展理论的历史渊源。例如:引入老子《道德经》中“天地之所以能长且久者,以其不自生,故能长生”。从中国古代的哲学思想中能够彰显“利他思想”,坚持以公有制为主、多种所有制经济共同发展的基本经济制度的思想渊源。挖掘课程思政教学的德育功能,尽最大可能将严谨、枯燥的经济学专业知识在“春风化雨”中实现经济学与课程思政的有机结合,构建生动鲜活的“经济学德育教育体系”,让经济学专业人才培养目标更具科学性。

(二)编撰特定教材,彰显思政内涵

课程思政教材是意识形态建设的重要一环,是大学生深刻认识新时代新征程使命任务的载体,有助于规范教育教学,将思政教育贯通专业教学的全过程。高校积极回应新时代学生培育对高质量教材的诉求,根据《高等学校课程思政建设指导纲要》中相关条例,贯彻执行“课程思政融入高校课堂教学”这一根本任务,其可以借助教材编订的方式实现。高质量的专业教材应当体现中国特色、彰显中华优秀传统文化内涵、满足新时代发展趋势。为此,高校在编订经济学专业教材时既要借鉴国外优秀的专业教材,又要将

中国文化、思政元素以及学院特色融入其中,从党史、新中国史等重大变革中挖掘宝贵的资源与案例,助力经济学专业教材实现铸魂育人。应以国家教材规划为基本准则,整合国内外经典专业教材。例如,在编订计量经济学课程教材时可以借鉴国外学者伍德里奇的《计量经济学导论:现代观点(第五版)》,充分发挥其知识结构完整、知识内容丰富等优点,以沿用西南财经大学庞浩的《计量经济学(第三版)》弥补国外教材对中国元素与国内案例的缺失,进而设计结构严谨、体系成熟、富含中国特色的计量经济学专业教材。在教材设置中,各章节案例均选用本土化案例,农林院校应加入田野调查时的所见所闻,将多元化的思政元素穿插到教材内容中。

(三)创新融合方式,增添课程活力

教师应定期学习新理念,掌握新方法,采用案例分析、互动研讨、项目实践、模拟游戏等多样化教学手段,了解学生学习兴趣,增强学生参与度,提升思政教育的实效性。以《微观经济学》为例,教师可以将理论、经济现象与传统优秀文化相结合,在向学生系统性阐述微观经济学的基础理论、数理模型的同时有机融入经典历史故事与中华优秀传统文化,以“思政”+“微观经济学”融合为己任,深入地培养学生的批判性思维与分析解决现实问题能力。例如,在讲到“价格机制与市场调节”内容时,引入“汉代市集”“宋代草市”等中国古代市场,引导学生观察“清明上河图”上的交易行为,让学生探讨古代市场价格是如何形成的、供需关系如何影响价格的,并且让学生明白诚信观念在市场交易中的重要意义。

现代教育技术提供丰富的教学资源 and 工具,教师在课程思政教学中应充分利用网络平台、虚拟仿真、在线讨论等形式增强教学效果,使用雨课堂等教学平台,开展实时在线讨论,让学生在讨论经济理论的同时,也能思考其社会价值和道德影响;利用学习通,发布作业、测验,组织小组项目,其中嵌入思政议题,促进学生主动探究和批判性思考。例如,在讲授“机会主义行为”这一知识点时,教师可以结合生活真实案例,分析“司机在购买保险之后,更容易危险驾驶”社会现象的潜在原因,让学生在直观的、鲜活的生活案例中提升自身法治意识与道德修养,促使学生在未来不仅能够以经济匡时,还具备“厚德如山”的人格与胸襟助力其成长为“有理想、有信念、能担当”的时代青年。

(四)完善教师梯队建设,强化集体备课制度

一方面,高等院校应严格贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》中“要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效;要加强教师课程思政能力建设”的要求,从多个环节提升教师团队能力。在课程思政融入经济学教学中,学院可以推行责任制,为每一门经济学课程指定一位有经验、有热情的教师作为负责人。这位负责人应当具备深厚的学术背景和良好的教学能力,同时对课程思政有深刻理解和实践能力。课程负责人的具体职责主要包括课程设计、内容更新、教学方法创新、学生评估标准制定、师资培训和团队协作等。学院还应组建专门的经济学课程思政教学团队,根据每位教师的专业特长进行分工,如有的教师负责课程思政素材的搜集和整理,有的负责设计教学活动和案例研究,在课程思政融入经济学教学的过程中发挥关键作用。例如,定期举办寒暑假课程研修班、专家系列讲座、读书会、听课会、学生座谈会、示范课、教学比赛等形式的教研活动,提升年轻教师的教育教学能力。

(五)融入时事热点,丰富教学内容

目前对于经济学专业人才的培养,重要目标之一是引导学生开展更高质量的就业。这不仅关乎学生的职业发展和个人专业价值的实现,而且是高校教育育人价值的体现。为此,教师应从中国经济热点问题挖掘思政元素,选择

真实具体的经济热点问题与实际案例,从经济、社会、法律、伦理等多个角度分析问题,

使学生能够直观地看到思政元素在实际中的应用,帮助学生全面理解思政元素的内涵。例如,融入“乡村振兴、城乡融合、一带一路”相关案例,向学生介绍中国政府实施的乡村振兴政策及其成效,特别是偏远地区通过发展特色产业实现脱贫的成功案例,引导学生讨论“乡村振兴战略中的经济学原理以及其实现的有效路径”。融入“对外开放与国际合作”内容,引导学生研究中国加入世界贸易组织(WTO)后对外经济交往的变化以及“一带一路”倡议下的国际合作项目。融入“国有企业改革、国有资产保值增值”相关内容,引导学生分析中国石化、国家电网等国有企业的改革历程,探讨其在改革过程中如何实现国有资产的保值增值,认识到国有企业在国民经济中的地位与作用。融入“消费升级与内需拉动”热点问题,引导学生讨论消费升级对提高人民生活水平的意义以及政府在促进消费升级方面的政策措施,并分析市场机制在资源配置中的作用、政府在市场监管中的职责、企业在消费升级中的社会责任等。融入“金融风险防范与金融监管”热点问题,组织学生探讨金融风险防范的重要性,为学生分析金融监管的法律法规,培养学生的法治意识。

结语

新时代背景下,经济学专业课程思政的实现不仅是教育理念的革新,更是培养未来社会栋梁的关键所在。高校应继续深化课程思政的内涵,探索更多元、更有效的教学模式,同时加强师资培训,提升教师的思政教育能力,旨在促进经济学教育与思想政治教育的深度融合,使学生在掌握专业技能的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献:

- [1] 靳卫萍. 经济学原理课程思政的初步实践[J]. 中国大学教学, 2020(21): 54-59.
- [2] 高雅婷, 付晨玉, 徐慧玲. 新时代背景下《政治经济学》课程教学设计的探讨[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(9): 149-152.
- [3] 李舟. 宏观经济学课程思政教学实施探析——以广西科技大学的教学实践为例[J]. 对外经贸, 2021(1): 147-151.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [5] 蒲清平, 何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(5): 105-114.
- [6] 金帆. 课程思政重在协同育人——寓价值观引导于微观经济学教学[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2024, 38(1): 74-77.
- [7] 王敏. 经济学专业课程的课程思政实现路径研究——以计量经济学为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(1): 241-242.
- [8] 周立斌, 王希艳. “三联合”融合性课程思政模式探索——以东北大学秦皇岛分校经济学专业为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(29): 193-196.
- [9] 刘江会, 马亚华, 郝亮. 以“大思政”涵养家国情怀和社会责任的经济学专业人才培养路径探索[J]. 中国大学教学, 2023(6): 10-14.
- [10] 李停. 新文科理念下经济学专业人才培养模式改革研究[J]. 黔南民族师范学院学报, 2022, 42(2): 41-46.
- [11] 黄琼. 新文科背景下经济学专业课程思政建设路径分析[J]. 浙江水利水电学院学报, 2021, 33(5): 87-90.

(下转第95页)

求进行选择。在经过视、听、读等途径的英语表达大量输入之后,学生可以将日常生活中所了解的樊锦诗、张桂梅、苏炳添等感动中国的人物的故事,用所学的英语表达串联起来,完成属于自己的“中国故事讲述”。在输出驱动—输入促成的各个环节中,教师可通过任务发布的形式,完成教师评价、督促学生完成生生互评,以评促学,形成良性循环。

以产出为导向的“讲好中国故事”英语课程思政教学活动,是在教师驱动产、生、促成产出、实施评价,学生尝试产生、持续学习、呈现产出、交互评价等方面共同作用的成果。在这一活动中,学生的积极性可以得到极大的调动,促使他们进一步实践自主学习和自我完善。

五、结语

产出导向法是以文秋芳教授为核心的教学团队,扎根于中国高校英语教育一线而独创的适合中国英语教学的新理念、新模式,是现阶段高校英语课程思政的最佳指导思想。英语教学中的“讲好中国故事”实践,不仅有利于学生在产出导向背景下进行听、说、读、写、译等英语技能训练,同时可以将德育融于教学活动中,把优秀的思想文化传递给学生,帮

助学生在持续的文化输出活动中不断成长。

参考文献:

- [1]刘彤,于宁.从“大时代”到“微时代”看中国故事的群众表达[J].四川戏剧,2014(7):93-97.
- [2]刘肇霞.大学外语教育中应用型本科院校学生讲好中国故事实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):38-40.
- [3]王璧.“讲好中国优秀传统文化故事”背景下大学英语翻译智慧课堂探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):191-193.
- [4]王亚沁.信息化背景下产出导向法在大学英语课程中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,36(12):153-156.
- [5]文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [6]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建

On the Production-oriented Ideological and Political Education in College English Courses from “Telling Chinese Stories Well”

WANG Chen

(Foreign Language and Culture Department, Xuhai College, CUMT, Xuzhou Jiangsu 221008, China)

Abstract: Under the strategy of building a strong cultural nation, “telling Chinese stories well” is the important content of college English course and the requirement of cultivating college students’ intercultural competency due to the development of Chinese modernization. Based on teaching practice, the application of Production-oriented Approach in English teaching is discussed by analyzing the role orientation of teachers and students in order to implement ideological and political education in English classes, hoping to help students enhance English critical thinking ability and basic English skills, build cultural confidence and cultivate intercultural competency in order to perform better in cultural output.

Key words: telling Chinese stories well; Production-oriented Approach; ideological and political education

(责任编辑:章樊)

(上接第92页)

Research on the Practical Path of Ideological and Political Education in Economics Courses under the Background of New Liberal Arts Development

WU Man, SONG Huan, SHI Jing-ning, WANG Zhe

(College of Economics and Management, Hebei Agricultural University, Baoding Hebei 071000, China)

Abstract: Chinese-style modernization demands that higher education cultivate comprehensively developed socialist builders and successors. In the new era, the integration of ideological and political education (IPE) into economics courses faces challenges such as low integration between teaching and IPE content, insufficient student participation in IPE, and a lack of systematic and holistic design in IPE content. For economics majors, the implementation path of IPE aims to ensure that students, while mastering economic theories, can understand and practice the core socialist values, and possess good moral character and social responsibility. Higher education institutions should reset integration goals and establish an IPE system; compile specialized textbooks that highlight the essence of IPE; innovate integration methods to invigorate courses; improve the construction of teaching teams and strengthen the collective lesson preparation system; and incorporate current events to enrich teaching content. These measures aim to ensure the sustainable development of IPE in economics courses, with the goal of cultivating high-quality talents who not only have a solid foundation in economics but also exhibit strong social responsibility and correct values, thereby contributing to the socialist modernization drive.

Key words: economics major; ideological and political education in courses; talent cultivation; new liberal arts

(责任编辑:陈思婷)