

面向区域经济需求的高职院校专业结构调整与优化路径

王 浅

(郑州幼儿师范高等专科学校中国语言文学学院,河南郑州 450000)

[摘要] 随着区域经济的快速发展和产业结构的升级转型,高职院校必须从区域经济转型的全局出发,科学设置及优化调整专业结构。当前,高职院校在专业结构调整中面临政策引领与实际操作错位、市场需求与供给矛盾等诸多问题。基于此,要通过构建专业结构调整的动态监测与预警机制、优化专业结构布局、强化专业特色与竞争力、推进产教融合以及深化校企合作育人模式等多维路径,不断提升专业结构和布局与区域经济发展的契合度和适应性,为区域经济发展提供有力的人才支撑和技术支持。

[关键词] 区域经济需求;产业转型升级;高职院校;专业结构调整与优化;产教融合

[中图分类号] G718.5;F127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0083-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

进入新时代以来,我国区域经济发展呈现出多元化、特色化的趋势,不同地域的产业架构与人才需要愈发显示出差异性。在此态势下,高职院校作为培育高素质、高技能人才的主阵地,其专业结构的调整极为重要。唯有紧密贴合区域经济需要,高职院校方可保证所培育人才的有效供给,进而推动区域经济的持续稳健发展。

区域经济发展的走向与特性体现于产业升级、技术创新以及绿色发展等层面。伴随新一轮科技革命与产业升级的加速演进,诸如新一代信息技术、人工智能、新能源等新兴产业蓬勃兴起,对人才的需求也渐趋旺盛。与此同时,传统产业也在转型升级中迸发出新的活力,对技能型人才的素养与能力提出了更高要求。故而,高职院校必须灵敏捕捉这些变动,适时调整专业结构,以适应区域经济发展的新需要。

一、区域经济需求与高职院校专业结构调整的关系

(一)区域经济发展需求对高职院校专业设置的导向作用

当前,随着区域经济的不断发展,各地区产业结构日益多样化和特色化。这种发展趋势对高职院校的专业设置提出了新的要求,即专业设置需与区域经济需求紧密对接,以适应不断变化的市场需求。

区域经济的产业结构变化直接决定了劳动力的需求结构变化。随着区域经济结构的调整和优化,传统行业逐渐转型升级,新兴行业不断涌现,对人才的类型和素质要求也随之变化。高职院校必须紧跟区域经济发展的步伐,灵活调整专业设置,以满足劳动力市场的需求。

区域经济的良性发展不断推动高职教育的专业水准和办学质量提高。在一定意义上说,区域经济的产业结构是当地职业院校专业结构调整的首要前提,若区域经济出现较大的变化,对劳动力类型和专业人才品质、规格需求就会随之改变。

区域经济的良性发展,可利用的环境、经济、人文、历史等社会资源为高职教育的专业发展提供相对稳定的环境、物质基础和就业通道。这些资源不仅为高职教育的实践教学提供了丰富的案例和场景,还为学生的就业和创业提供了广阔的空间和机会。

区域经济的发展需要不断吸收新的知识和技术,提高生

产效率和产品质量。高职院校作为区域创新体系的重要组成部分,承担着培养高素质技能型人才的重要任务。通过优化专业设置、改善人才培养,高职院校可以培养更多符合区域经济发展需求的人才,为区域经济的转型升级提供有力的人才支撑和技术支持。

(二)高职院校专业结构调整对区域经济发展的推动作用

高职院校专业结构的调整对于区域经济发展具有极为深远且关键的推动作用。专业结构的调整可以更紧密契合区域经济的产业需求,进而促进产业的转型升级。譬如,伴随智能制造、大数据等技术的兴起,高职院校增添相关专业,培育具备新技术应用能力的人才,为区域经济的科技创新与产业升级给予了人才支撑。

高职院校专业结构调整有益于增强区域经济的竞争力。借由调整专业设置,高职院校能够更为精准地培育契合区域经济发展需求的高素质技术技能人才。这些人才于各自领域内的创新实践与技能提升,直接推动了区域经济的生产效率与服务质量的提升,从而强化了区域经济的整体竞争力。

专业结构调整亦是区域经济发展的重要推动力量。高职院校作为高技能人才培养的重要阵地,其专业结构的调整直接关乎人才的培养质量与方向。合理的专业结构能够引领人才向区域经济发展的重点领域与新兴产业流动,进而推动区域经济的持续稳健发展。

校企合作是高职院校专业调整的重要途径。通过与企业的深度合作,高职院校可以了解企业的实际需求,共同开发课程、实训基地和科研项目,实现人才培养与产业发展的无缝对接。同时,通过校企合作,高职院校还可以将师生的科研成果转化为生产力,为区域经济发展做出贡献。

随着科技的迅猛发展和产业的不断升级,高职院校的专业调整必须注重前瞻性和创新性。通过引入新技术、新工艺和新方法,高职院校可以培养更多具备创新精神和实践能力的高素质技能型人才,为区域经济的未来发展储备人才。同时,高职院校还应注重专业的交叉融合和跨学科发展,以适应产业融合和跨界发展的趋势。

区域经济的发展是一个动态变化的过程,高职院校的专业调整也需要建立相应的动态调整机制。通过定期评估专

收稿日期:2024-12-20

基金项目:本文系2025年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目“河南省职业院校专业调整适配区域经济发展:模式、问题与前景”(项目编号:2025JYQS0740)与郑州幼儿师范高等专科学校2024年重点科研项目“新质生产力视域下职业院校专业结构调整与建设研究”(项目编号:2024XLZD01)阶段性成果。

作者简介:王浅(1989—),女,河南郑州人,郑州幼儿师范高等专科学校中国语言文学学院讲师,主要从事教师教育、职业教育研究。

业的市场需求、就业率和毕业生质量等指标,高职院校可以及时了解专业的运行状态和发展趋势,从而做出科学的调整决策。同时,高职院校还应加强与政府、行业协会和企业的沟通与合作,共同推动专业的优化升级和可持续发展。

二、高职院校专业结构调整存在的问题与挑战

(一) 高职院校专业结构调整存在的问题

1. 政策引领与实际操作错位问题

近年来,随着国家对职业教育的重视和支持,高职院校的专业结构调整得到了显著的政策引领。从《国家职业教育改革实施方案》到《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,这些政策文件为高职教育的专业调整指明了方向,鼓励学校紧贴产业需求,自行设置专业方向。在政策推动下,高职院校的专业结构调整取得了积极进展,新增了一批与现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需求相匹配的新兴专业。

然而,尽管政策引领明显,但在实际操作中,高职院校的专业结构调整仍面临诸多挑战。一方面,部分院校在设置、调整专业时缺乏科学性和合理性,导致专业调整与市场需求错位;另一方面,一些传统专业的撤销也引发了师生惊慌和社会关注,如何平衡传统与新兴专业的关系成为亟待解决的问题。

2. 市场需求与供给矛盾问题

随着产业升级和技术变革的加速,市场对高技能人才的需求日益旺盛。然而,高职院校在人才培养方面仍存在与市场需求脱节的问题。一方面,部分院校的专业设置过于传统、陈旧,无法满足新兴产业的用人需求;另一方面,一些热门专业布局不合理、一哄而上,毕业生数量过剩,导致就业竞争加剧。

这种市场需求与供给的矛盾,不仅影响了高职院校毕业生的就业质量,也制约了区域经济的转型升级。因此,高职院校需要更加紧密地关注市场需求变化,灵活调整专业设置,以提高人才培养的针对性和实效性。

3. 校企合作与产教融合不足问题

校企合作和产教融合是高职院校专业结构调整的重要途径。然而,在实际操作中,这一模式仍存在诸多不足。一方面,部分院校与企业的合作形式单一,缺乏深度和广度;另一方面,一些企业在参与职业教育时缺乏积极性和责任感,导致合作效果不佳。

此外,产教融合在实施过程中也面临诸多困难。例如,如何平衡学校与企业之间的利益关系、如何确保实践教学的质量和效果等问题都需要进一步研究和解决。

4. 专业结构调整的灵活性与稳定性问题

高职院校的专业结构调整需要具备一定的灵活性和稳定性。然而,在实际操作中,这一平衡往往难以把握。一方面,过于频繁的专业调整会影响人才培养的连续性和稳定性;另一方面,缺乏灵活性的专业调整又无法及时适应市场需求的变化。

因此,高职院校需要在专业结构调整中寻求灵活性与稳定性的平衡。这要求院校在调整专业时既要考虑市场需求的变化,又要兼顾人才培养的规律和特点;既要注重专业的更新和升级,又要保持专业的稳定性和连续性。

5. 人才培养质量与就业导向问题

高职院校的专业结构调整最终目的是提高人才培养质量和促进毕业生就业。然而,在实际操作中,这一目标往往难以实现。一方面,部分院校在人才培养过程中过于注重理论知识的传授,忽视了实践能力的培养;另一方面,一些院校在就业指导方面缺乏针对性和实效性,导致毕业生就业困难。因此,高职院校需要在专业结构调整中更加注重人才培养质量和就业导向。这要求院校在调整专业时既要考虑专

业的市场需求和就业前景,又要注重培养学生的实践能力和创新精神;既要加强与企业的合作与交流,又要完善就业指导和服务体系,提高学生的就业竞争力和适应能力。

综上所述,当前高职院校专业结构调整的现状与问题涉及政策引领、市场需求、校企合作、灵活性与稳定性以及人才培养质量与就业导向等多个方面。

(二) 高职院校专业结构调整面临的挑战

高职院校在专业结构调整中面临的诸多问题既是挑战,也是机遇。高职院校是区域经济教育链、产业链、创新链之间的桥梁和纽带,也是职业院校人才培养类型、规格的重要依据。目前,高职院校专业结构调整面临的挑战主要有以下几个方面:

一是政策制定和推动的瓶颈。尽管教育部门一直在推动高职教育的改革与发展,但政策的制定与执行往往存在滞后性。这种滞后性使得高职院校在专业设置和调整上难以迅速响应市场和行业的变化。政策对不同专业的支持和投入存在明显差异,在一定程度上影响了高职院校专业结构调整的灵活性和自主性。

二是市场需求不匹配。随着科技的不断进步和产业的快速升级,市场对人才的需求也在不断变化。然而,一些高职院校的专业设置仍停留在传统行业领域,未能及时调整以适应新兴产业的发展需求。这种不匹配不仅使毕业生在就业市场上缺乏竞争力,还限制了高职院校服务地方经济社会发展的能力。

三是资源分配不均。一些热门专业由于就业前景好、生源充足而获得更多的资源投入,而一些冷门专业则可能因资源匮乏而难以维持。这种资源分配的不均衡不仅影响了教学质量,还可能导致某些涉及民生、农林、服务等专业领域的人才短缺。

四是合作机制尚不完善。产教融合、校企合作是提升高职教育质量的重要途径,但目前这种合作模式在实践中仍存在诸多困难。例如,地方政府缺位、企业参与度不高、校企合作项目难以持续推进等,这些在一定程度上都制约了专业结构调整的实效性。

高职院校在专业结构调整中面临政策瓶颈、市场需求不匹配、资源分配不均以及校企合作机制不完善等问题。为了解决这些问题,高职院校需要加强与政府、企业及行业的沟通与协作,不断优化专业结构,以适应经济社会发展的需求。

三、面向区域经济需求的高职院校专业结构调整与优化路径

(一) 构建专业结构调整的动态监测与预警机制

为了切实地应对区域经济需求的变动,高职院校务必要构建起一套动态监测与预警的体制,从而能够及时洞察并调适专业结构里的问题。这一体制的构筑,需依托于区域经济需求预测模型的创立,以及专业结构调整监测与评估系统的完备。

创立区域经济需求预测模型,乃是高职院校把控未来人才需求走向的关键基石。凭借收集并剖析区域经济发展数据、行业发展态势、就业市场需求等多方面信息,能够运用大数据与人工智能技术,塑造出可以预测未来一段时期内区域经济对于各类专业人才需求的模型。如此的模型不但能够助力高职院校预先知悉人才市场的变化,还能够给专业结构调整给予科学的数据支撑。

基于预测模型,高职院校还需健全专业结构调整的监测与评估系统。这一系统理应涵盖定期的专业设置评估、教学质量监管、毕业生就业情况追踪等诸多环节。借由定期的评估,能够适时发现专业设置中现存的问题,例如专业设置与区域经济需求不相符、教学资源分配不恰当等。与此教学质量监管和毕业生就业情况追踪,就能够从教学和就业这两个

层面,体现出专业结构调整的实际成效,为后续的调整提供反馈和依据。

动态监测与预警体制的构建,还要求高职院校强化与政府、企业等社会各界的交流与协作。政府能够给予政策扶持和数据资源,企业则能够提供行业发展态势和就业市场需求等第一手资料。通过整合这些资源,高职院校能够更为精准地把握区域需求的变化,更为有效地实施专业结构调整。

构建专业结构调整的动态监测与预警体制,是高职院校适应区域需求变化、提升人才培养质量的重要手段。通过创立预测模型、完备监测与评估系统、加强社会合作,高职院校可以更为科学、系统地进行专业结构调整,更好地服务于区域经济的发展。

(二) 优化专业结构布局,增强专业特色与竞争力

在区域经济迅猛发展的大环境下,高职院校作为人才培养的关键阵地,其专业结构的调适与优化极为关键。为契合区域经济发展的需要,高职院校需紧密围绕区域的主导产业,对专业设定予以优化,并持续强化专业内涵建设,以增进专业的特色与水平。

针对区域主导产业的特性与发展趋向,高职院校需要对现存专业展开全方位的梳理与评估。借助深入的市场调研与数据分析,知悉主导产业的岗位需求、技能要求以及职业发展路径,给专业设置、调整提供科学的凭据。在此基础上,对符合区域经济发展需求的专业展开重点建设,对不适应市场需求的专业进行调整或淘汰,保证专业设置与区域经济发展的紧密相连。

在优化专业结构布局的进程中,高职院校应着重增强专业的特色与竞争力。通过深入发掘专业的内涵,明确专业的培育目标与定位,凸显专业的核心优势。积极引进新技术、新工艺以及新课程内容,更新教学设备与实训环境,提升专业的现代化程度。高职院校还应强化与行业企业的合作与交流,共同开展人才培养、技术研发以及社会服务等活动,推动专业的产学研用深度融合,提高专业的社会认可度与影响力。

高职院校应紧密围绕区域主导产业,优化专业结构布局,加强专业内涵建设,提升专业的特色与水平。通过科学的专业设置和高质量的人才培养,为区域的持续健康发展提供有力的人才保障和智力支持。

(三) 推进产教融合,深化校企合作育人模式

在当前高等职业教育改革与发展的背景下,推进产教融合、深化校企合作育人模式尤为重要。这一模式旨在打破传统教育与产业之间的壁垒,促进双方深度融合,共同培养符合区域需求的高素质技术技能人才。

建立产教融合协同发展机制,是高职院校适应区域经济发展的关键举措。通过行业企业参与学校的专业规划、教材开发、教学设计等环节,确保教育内容与行业发展紧密相连。学校与企业可以共同开展科研项目,推动技术创新,实现科研成果的应用转化,进一步提升区域经济的创新能力。

在建设校企合作育人平台方面,高职院校应积极与企业合作,共同打造实习实训基地、技能培训中心等,为学生提供真实的职业环境和实践机会。通过校企双师型教师队伍的建设,引入企业一线技术人员参与教学,使学生更直观地了解行业最新动态和技术要求。利用互联网和大数据技术,可以构建校企信息共享平台,实现教育资源与企业需求的精准匹配,提高人才培养的针对性和实效性。

深化产教融合、校企合作,不仅有助于提升高职院校的教学质量,还能为企业提供符合需求的人才资源。这种育人模式能够培养出既具备扎实理论基础,又拥有丰富实践经验的高素质人才,为区域的持续健康发展提供有力的人才支撑。

值得注意的是,推进产教融合、深化校企合作育人模式需要政府、学校、企业等多方面的共同努力。政府应出台相关政策,引导和激励企业参与职业教育,同时加大对高职院校的财政投入和政策支持。学校和企业应本着互利共赢的原则,加强沟通协作,共同推动育人模式的创新与发展。

通过上述措施的实施,可以预见,高职院校将能够更好地服务于区域经济发展,培养出更多符合市场需求的高素质人才,为推动我国经济社会的全面进步作出重要贡献。

(四) 加强政策支持与保障,促进专业结构调整顺利实施

于高职院校专业结构调整与优化路径的探寻进程中,政策支持与保障极为关键。要推动专业结构调整得以顺利施行,务必要自完善相关政策法规体系起始,同步强化财政投入与政策支持力度。

其一,政府部门需拟定并完善跟高职院校专业结构调整相关联的政策法规。这些法规不但要明晰专业结构调整的走向与目标,还得提供具体的操作指引与评估准则。好比说,能够颁布政策激励高职院校开办与区域经济主导产业相适配的专业,同时针对那些和市场需求脱轨的专业实施整改或者淘汰。还应构建完善的专业结构调整监管机制,保证各项政策能够切实得到执行。

其二,财政投入乃是推进高职院校专业结构调整的重要驱动力。政府应增强对高职院校的财政支持力度,尤其是在专业结构调整的关键阶段。这些资金能够用以支持新专业的开设、教学设备的更新、师资队伍的培训等方面。也能够设立专项基金,用于奖励那些在专业结构调整里作出显著贡献的高职院校和教师。

除开政策和财政支持外,政府部门还应踊跃搭建平台,推动高职院校与企业间的合作与交流。这种合作不但有益于高职院校更优地了解市场需求和行业动态,进而更精准地实施专业结构调整,还能为企业提供更多优质的人才资源,助推区域经济的持续发展。

值得关注的是,在强化政策支持与保障力度的同时还应重视政策的科学性与可持续性。政策的拟定应建立在深入的市场调研和科学的预测分析基础之上,以保障其与实际需求的契合程度。政策的执行和评估也应构建长效机制,以便及时发现并调整优化。

综上所述,强化政策支持与保障乃是推进高职院校专业结构调整顺利实施的关键要点。凭借完善相关政策法规体系、加大财政投入与政策支持力度以及推动校企合作与交流等举措的综合运用,本文期望高职院校专业结构调整能够更好地服务于区域经济的发展需要。

四、结语

区域需求和高职院校专业结构调整存在紧密的交互关联。伴随区域经济的持续进步与产业结构的升级,人才需求亦不断变化。高职院校专业结构务必要紧密对接区域需求,适时进行调整与优化,以适应产业发展对人才需求的变动。借由深入解析区域经济产业结构特性与人才需求趋向,高职院校专业设置和区域主导产业的契合程度越高,其毕业生的就业率与就业质量也相对较高。

面向区域需求的专业结构调整与优化路径具备显著的成效。通过构建区域需求预测模型,高职院校能够更为精准地把握未来一段时间内的人才需求趋势,为专业结构调整提供科学根据。通过加强专业内涵建设,提升专业特色与水平,高职院校能够更好地满足区域经济发展的需求,为区域经济发展给予有力的人才支撑。

推进产教融合、深化校企合作育人模式是提升高职院校人才培养质量的有效办法。通过和企业合作展开实践教学、共同研发项目等方式,高职院校能够更深入地了解企业对人才的需求,从而更具针对性地进行专业结构调整和课程设

置,提高毕业生的就业竞争力。

面向区域经济需求的高职院校专业结构调整与优化是一个长期、动态的过程,深化对专业结构调整内在规律的研究,探索更加科学、合理的专业设置与调整方法,为专业结构调整提供前瞻性指导,高职院校专业发展与产业发展动态对接、同频共振,需要政府、学校、企业、学界等多方共同努力。

参考文献:

[1]许朝山.地方产业转型升级背景下高职院校专业设置及优化机制研究[D].合肥:中国科学技术大学,2020.

[2]饶鹏.地方高校行政管理改革与优化路径研究[D].湛江:广东海洋大学,2021.

[3]赵景阁.高职院校高质量发展的路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(15).

[4]马淑卿.高职院校旅游管理专业课程设置改革路径[J].当代旅游,2020,18(35).

[5]李小文,石伟平.高质量发展背景下高职教育结构优化的逻辑、挑战与路径[J].中国高教研究,2023(4).

[6]张兴华,张成.高职院校营销与策划专业实践教学路径研究[J].科技视界,2012(31).

[7]李业明,李桂霞.高职院校专业设置与地方经济发展关系的研究与思考[J].教育与职业,2009(2).

[8]郑虹云,朱春芝.高职院校专业设置服务地方经济发展的研究[J].大众投资指南,2019(17).

[9]王亚南,邵建东.高职院校专业带头人专业化的制度制约及优化路径[J].高等工程教育研究,2019(2).

[10]张栋科.高职院校专业群建设的价值取向与行动路径研究[D].天津:天津大学,2018.

The Adjustment and Optimization Path of Specialty Structure in Higher Vocational Colleges Based on Regional Economic Demand

WANG Qian

(School of Chinese Literature, Zhengzhou Preschool Education College, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: With the rapid development of the regional economy and the upgrading and transformation of the industrial structure, higher vocational colleges must start from the overall situation of the regional economic transformation, scientifically set up and optimize the adjustment of the professional structure. At present, higher vocational colleges are confronted with many problems in the adjustment of professional structure, such as the mismatch between policy guidance and practical operation, and the contradiction between market demand and supply. Based on this, it is necessary to establish a dynamic monitoring and early warning mechanism for the adjustment of professional structure, optimize the layout of professional structure, strengthen the characteristics and competitiveness of specialties, promote the integration of industry and education, and deepen the school-enterprise cooperation model for talent cultivation, among other multi-dimensional approaches. This will continuously enhance the alignment and adaptability of professional structure and layout with regional economic development, providing strong talent and technical support for regional economic development.

Key words: regional economic demand; industry transformation and upgrading; higher vocational colleges; adjustment and optimization of specialty structure; integration between industry and education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第76页)

Research on the Development of Cooperation in Higher Vocational Education Between Guangxi and RCEP Member Countries

LI Hui-ting

(Guangxi University of Finance and Economics, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: This study explores the potential for cooperation in the field of higher vocational education between Guangxi and the member countries of the Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP). With the full implementation of RCEP, Guangxi, leveraging its geographical and policy advantages, has actively established cooperative relationships with RCEP member countries in the field of higher vocational education. The entry into force of RCEP and the advancement of negotiations for the China-ASEAN Free Trade Area (FTA) 3.0 have provided vast opportunities for cooperation in higher vocational education between Guangxi and ASEAN. However, Guangxi still faces challenges in cooperating with RCEP member countries in this field, to address these challenges, Guangxi needs to further optimize the structure of its teaching staff, improve their quality, strengthen international exchanges and cooperation, and deepen school-enterprise cooperation, in order to better support the high-quality development of the regional economy and society.

Key words: RCEP member countries; higher vocational education in Guangxi; cooperative development; enhancement strategies

(责任编辑:范新菊)