

# 职业教育赋能新质生产力:理论逻辑、困境与纾解路径

周佳<sup>1</sup>,曾健欣<sup>2</sup>

(1. 广东理工职业学院南海校区(南海开放大学),广东佛山 528000;

2. 中共佛山市委党校,广东佛山 528000)

**[摘要]**高质量的职业教育是加快形成新质生产力的有力支撑,职业教育赋能新质生产力,就是为新质生产力提供要素支持,包括:高素质劳动者、革新劳动资料、服务新质劳动对象。但是现阶段,在职业教育赋能新质生产力的过程中,职业教育存在育人理念与时俱进程度不够;对外开放水平低,高层次创新人才不足;产教融合深度不足,“和而不深”矛盾凸显等困境。针对以上困境,提出几条纾解路径:深化价值引领,坚持“硬技能”与“软素养”相统一;提升职业教育国际化水平,助力创新人才高质量发展;实施产教融合提质工程,优化产学研一体化平台。

**[关键词]**职业教育;新质生产力;产教融合;理论逻辑;纾解路径

**[中图分类号]** G710;F062.4 **[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0080-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.028

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

2023年9月,习近平总书记在黑龙江调研时,首次提出了“新质生产力”概念。随之,2024年3月,“新质生产力”一词被写入政府工作报告。马克思主义在对生产力的论述中,提到生产力包含三个方面的要素:劳动者、劳动要素以及劳动对象,而新质生产力概念就是马克思主义生产力理论中国化探索的结果,在新一代科技革命高速发展的时代背景下,中国化的新质生产力体现“创新、质优”两大特点,与之对应的三要素呈现出了新的形态:高素质劳动者、新介质劳动资料和新料质劳动对象。其中,高素质劳动者作为新质生产力最核心和最为活跃的要素,必须是具备驾驭现代先进设备、拥有创新性思维以及能适应知识快速更新迭代能力的新型人才。高素质的劳动者不仅仅指“高精尖”的领军人物和杰出人才,还包括将科学技术转化为现实生产力的的高素质技能人才,而这正是职业教育的使命。

## 一、职业教育赋能新质生产力的理论逻辑

党的二十大报告指出人才是第一资源,而职业教育作为培养各类专业技术人才的主阵地,在新质生产力的发展历程中承担着重要的任务,所以职业教育赋能新质生产力,就是为新质生产力提供要素支持,具体表现为:职业教育提供新质生产力发展所需的高素质劳动者;职业教育通过科教引领新质革新劳动资料;职业教育通过产教融合服务于新质生产力的劳动对象。

(一)职业教育提供新质生产力发展所需的高素质劳动者

新质生产力以第三次、第四次科技产业革命为基础,是传统生产力的高阶跃升,在新质生产力的发展背景下,绿色环保、数字智能、信息自动等新的概念注入了传统产业,为传统产业注入了新的动力,因此传统行业愈加呼唤大国工匠式的技术技能人才,这就对职业教育提出了新的要求。而职业教育的使命就是为社会主义现代化强国的建设提供高素质劳动者,因为高素质劳动者是新质生产力发展最核心、最活

跃的力量。根据《2023年全国教育事业统计公报》显示,2023年职业本科在校生22.87万人,高职在校生1670.90万人,在2022年的基础上,人数显著增加,尤其是在一些战略性新兴产业、现代化服务业等领域,一线新增从业人员中有70%是职业院校的毕业生。职业教育培养的人才已然成为新质生产力发展的重要基石。

(二)职业教育通过科教引领劳动资料革新

劳动资料作为劳动者与劳动对象的媒介,是人类在生产过程中,影响甚至改变劳动对象的物质系统。新质生产力的发展依赖于劳动资料的更迭,因此新质生产力的发展紧紧依赖于生产工具、基础设施和能源体系三大类型劳动资料的革新,新兴技术的发展又涌现出了AI和原子能技术等新的领域,本能使劳动资料与新领域深度融合、相互赋能,两者之间的关联、牵引需要依托职业教育来实现。

在数字智能化的时代背景下,职业教育作为科学知识再传播的重要载体和重要力量,提升了学生的创新意识和创新能力,加速了科技创新的脚步。科技创新包括新兴技术的发明、改造等,例如改进新工艺、新装置以及新兴技术的实际运用。在这一系列的过程中,生产工具、基础设施和能源体系等劳动资料也伴随着科技创新的脚步,在第四次工业革命的背景下,“改头换面”,与时俱进。

(三)职业教育通过产教融合服务于劳动对象

劳动对象是指生产过程中直接作用于劳动力的客观条件,新质生产力要素中的劳动对象主要指在人工智能、量子技术等技术驱动下的战略性新兴产业,而战略性新兴产业是在新一轮经济发展过程中占据核心地位的重要载体,处在经济发展的制高点。职业教育根据产业创新的新趋势,通过产教融合形成了产业资源和教育资源的共享互补,一方面,新兴产业以其与时代共振的敏感度向职业教育提出高技术人才需求;另一方面,职业教育根据产业创新的新趋势,培养新质生产力和推动高质量发展的紧缺人才,以期更好地通过产教融合这个平台服务好新质生产力的劳动对象。

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系广东省哲学社会科学规划2021年度青年项目“中国共产党百年自我革命研究”阶段性成果(项目编号:GD21YDS02)。

作者简介:周佳(1995—),女,湖北咸宁人,广东理工职业学院南海校区(南海开放大学)讲师,主要从事职业教育、政策研究。

## 二、职业教育赋能新质生产力的现实困境

### (一) 职业教育育人理念需与时俱进、升级换代

新质生产力不仅体现了对创新精神和创造能力的全新认知与重视,还强调构建一支兼具创新思维与实践技能的人才队伍。随着数字技术的迅猛发展,劳动力的素质不断提升,数字化人力资本已然成为新质生产力中最具活力和影响力的要素。这一转变要求职业教育在人才培养中聚焦以下核心要素:首先,人才应具备敏锐的创新意识和持续的创造力;其次,实践能力和问题解决能力同样至关重要。最后,跨学科的综合能力不可或缺。

然而,当前职业教育的人才培养理念与新质生产力的实际需求之间存在显著鸿沟。受到科学主义与功利导向的影响,现代职业教育往往偏重于实用技术的传授、单一知识的追求及经济效益最大化。这种情形造成了人才培养的异化,教育模式逐渐变为机械的技能训练,学生的主体性和创造力被忽视。面对新质生产力的挑战,职业教育的育人理念需与时俱进、升级换代,以适应快速变化的市场环境,为社会经济发展提供强有力的人才支撑。

### (二) 国际交流合作机制不健全,对外开放水平不高

扩大高水平对外开放是发展新质生产力的重要条件。习近平总书记指出,发展新质生产力不仅需要高水平自立自强,还需要高水平对外开放。扩大高水平对外开放,有利于集聚全球技术、人才、数据等先进优质生产要素,促进全球先进优质生产要素优化配置、提升全要素生产率,为我国发展新质生产力创造有利条件和营造良好的国际环境。因此,职业教育要更好地赋能新质生产力,必须要具备国际视野,坚持开放办学,不能闭门造车,学习借鉴国际先进地区发展职业教育的经验做法,推动职业教育与国际接轨,不断适应新质生产力高水平对外开放的办学新需求。

然而就目前情况来看,当前职业教育对外开放水平不高,主要问题在于国际交流与合作机制不健全。一方面,国际合作与交流机制的缺失,导致国际先进的职业教育理念、教学方法和技术创新难以进入国内,一定程度上不利于教育内容与教学方法的创新。另一方面,由于长期缺乏对外合作交流的机会,职业院校师生普遍缺乏国际视野,对国际前沿科技了解甚少,不利于培养创新思维、创新意识,最终导致适应新质生产力的高层次创新人才培养出现断层。国际交流合作机制的缺失不仅削弱了我国职业教育的国际影响力,也在很大程度上影响了职业教育在服务产业升级与创新发展的作用。

### (三) 产教融合深度不足,“和而不深”矛盾凸显

新质生产力以全要素生产率的显著提升为核心特征,促进新质生产力的发展亟待加强对资源的整体规划与协调,职业教育作为新质生产力的重要资源,应该将矛头对准技术变革和产业优化升级,从而更好地服务于新质生产力的劳动对象——战略性新兴产业。产教融合作为职业教育与产业界深度联结的关键纽带与坚实基础,在其理念的不断深化与实践推动下,资源整合的优化配置、人才培养模式的创新、技术革新的加速、教育质量的提升以及办学效益的增强,日益成为响应职业教育改革深化与经济社会全面发展需求的迫切要求。根据《中国职业教育发展报告》的统计数据,截至2021年,我国已成功构建了大约1500个职业教育集团,吸引了超过3万家企业的积极参与,覆盖范围涵盖了近70%的职业院校,并成功培育了超过3000家产教融合型企业,同时推进了21个产教融合型城市的试点建设工作。此间,相关行业组

织、企业实体、事业单位与职业院校之间已建立起有效的合作机制,标志着多元化利益主体协同发展的新格局初步形成。

从理论层面看来,职业教育与产业之间紧密互动,为新质生产力的发展提供了重要资源,同时也促进了资源的相互协调。但在实际过程中,产教融合深度不足的问题较为凸显。第一,校企信息不对称,企业作为市场经济的弄潮儿,能及时感知市场脉搏,对人才需求提出精准的要求和意见,但是学校作为人才培养的基地,对人才技术技能的培养存在信息差,也就导致了人才培养和人才需求之间的“时差”。第二,校企目标有差异,企业的所有活动都是从谋利维度出发,它们需要学校能及时提供其发展急需的人才,而高职教育不仅是在培养技能人才,更加注重学生的素质培养,导致了培养时间长、见效慢等问题。第三,新质生产力语境下,企业需要的是“创新型”技术技能人才,而职业教育则培养的是“跟跑型”人才。综合而言,产教融合的现实发展程度与期望值差距较大,“和而不深”矛盾凸显。

## 三、职业教育赋能新质生产力的纾解路径

新质生产力的崛起标志着社会生产力实现了显著跃升,其概念的提出植根于当前社会形态的演进实际,旨在针对新兴生产模式与未来产业格局进行战略性的布局与路径探索。在新质生产力逐步成型的过程中,职业教育作为一个跨界融合、特色鲜明且结构复杂的适应性系统,与新质生产力之间存在着一种耦合联动的现实逻辑。为了加速新质生产力的培育进程,可通过以下几个方面来系统推进我国职业教育高质量赋能新质生产力的进程。

### (一) 深化价值引领,坚持“硬技能”与“软素养”相统一

在新质生产力迅猛发展的时代背景下,深化价值引领,致力于培养“硬技能”与“软素养”兼具的人才,已成为推动社会进步与产业升级的核心议题。新质生产力,作为技术革命、生产要素重组及产业结构深度调整的综合体现,其人才的需求已从单一技能型向复合型、创新型转变,这对教育体系提出了新的挑战与要求。

然而注重培养学生的技术能力,相对忽视“软素养”的发展,是职业院校的普遍现状,因此要坚持“软硬兼施”。一方面,通过创新开展团队合作项目、创新竞赛、社会实践、素质拓展等活动,提高学生的参与积极性,引导学生在实践中锻炼提升个人素养,不断培养学生的团队协作意识,增强大局思维。另一方面,硬技能作为人才素质的基础,在新质生产力的引领驱动下,行业对专业技术的要求日益提高,因此必须要把硬技能的培养作为人才培养的中心环节,这要求职业教育必须紧跟科技、产业与行业的变化而不断调整,坚持产教融合,不断优化课程设置、强化实践教学,确保学生能够掌握最新的专业知识和技能,学到真本领、真知识,鼓励跨学科学习,拓宽学生的知识结构,增强其解决复杂问题的能力,不断满足新质生产力对高技能人才的新需求。

### (二) 提升职业教育国际化水平,助力创新人才高质量发展

高层次创新型人才的培育,是驱动新质生产力进步的核心策略,其实现过程亟待有效联结全球职业教育资源与创新要素,并充分利用全球创新网络的力量。在当前“逆全球化”趋势加剧的国际情境下,我国职业教育领域对外开放所遭遇的隐形障碍依旧显著。鉴于此,我国需采取主动应对策略,力求将自身塑造为具备显著影响力的全球职业教育中心。

在新质生产力背景下,提升职业教育的国际化水平,需要通过深度整合全球优质教育资源,引入国际先进的职业教育理念、课程体系和教学方法,为学生提供多元化的学习体

验和国际化的交流平台。同时,加强与国际知名企业、高校及研究机构的合作,建立实习实训基地和联合研发中心,让学生在真实的工作环境和科研项目中锻炼实践能力和创新思维,使学生能接触到国际先进的技术和管理经验,引导学生养成跨文化交流和团队高效协作的能力。总体来看,推动职业教育走国际化办学道路,有利于聚集优质的职业教育资源,引导师生更好更快地适应全球化的工作环境和市场需求,为培养更多具有国际竞争力的高素质创新技能型人才奠定坚实的工作基础。

### (三)实施产教融合提质工程,优化产学研一体化平台

在新质生产力蓬勃发展的时代背景下,职业教育作为连接教育与产业的关键纽带,其产教融合提质工程的实施与产学研一体化平台的优化,对于推动产业升级、提升技术创新能力具有至关重要的作用。

以战略性新兴产业的实际需求为引领,强化产教融合平台的构建,是推动科技成果转化并促进未来产业形成的关键路径。首要步骤在于深化产教融合的机制建设,打造一个超越传统实践基地与实训平台的全新模式,这一平台不仅限于政府与企业提供资源与设施、高校实施实训的初级合作,而是以战略性新兴产业的需求为驱动,旨在催生未来产业的综合性平台。它融合了人才培养、科学研究、技术转移与社会服务等多重功能,紧密对接区域经济发展的趋势,推动人才培养与科学研究的深度互动,进而促进科技创新。

其次,加速科技成果的转化进程是提升新质生产力的核心环节,新质生产力的发展强调通过整合科技资源来推动科技创新,并提升科技成果向产业创新的转化效率。只有当战略性新兴产业相关的基础研究成果成功转化为实际应用时,科技创新才能真正转化为产业创新,推动产业的升级与转型。为此,应充分利用产教深度融合平台,将战略性基础研究、新兴交叉学科的研究成果与实际应用行业和产业进行对接。在这一平台中,应着重培养具备研究与应用新技术能力

的高素质创新人才,从而加速科技成果的转化与应用。

### 参考文献:

- [1]杨慷慨.新质生产力视角下的职业教育高质量发展研究[J].职教论坛,2024,40(4):20-29.
- [2]李思玲,周紫玲.职业教育与新质生产力的耦合:逻辑基点、现实堵点和实践构想[J].中国职业技术教育,2024(16):3-10,19.
- [3]冯海芬.基于新质生产力锻造的职业教育创新逻辑与路径[J].职业技术教育,2024,45(9):24-31.
- [4]牛同训.新质生产力:职业教育何为[J].中国职业技术教育,2024(15):3-12,46.
- [5]佛朝晖.新质生产力背景下,职业教育往哪儿走[J].教育家,2024(17):17-19.
- [6]陈凤英.新质生产力与职业教育高质量发展的耦合机理[J].民族教育研究,2024,35(2):104-111.
- [7]曾天山,陆宇正.全面提高职业教育质量 加快新质生产力发展[J].职教论坛,2024,40(4):5-9.
- [8]郑蓓,阮红芳.新质生产力赋能职业教育高质量发展的逻辑理路与实践模式[J].中国职业技术教育,2024(12):12-21,38.
- [9]郭轶锋,高珂.新质生产力条件下技术技能人才能力培养的挑战与对策分析[J].中国职业技术教育,2024(10):34-40.
- [10]潘海生,杨影.加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当[J].中国职业技术教育,2024(10):27-33.
- [11]韩飞,郭广帅.职业教育赋能新质生产力:理论逻辑、实践堵点与创新路径[J].职教论坛,2024,40(3):5-14.
- [12]张培,南旭光.伴生与耦合:新质生产力视域下的职业教育高质量发展[J].高校教育管理,2024,18(3):44-52.

## Empowering New Quality Productivity Through Vocational Education: Theoretical Logic, Challenges and Solution Paths

ZHOU Jia<sup>1</sup>, ZENG Jian-xin<sup>2</sup>

(1. Nanhai Campus of Guangdong Polytechnic College of Science and Technology (Nanhai Open University), Foshan Guangdong 528000; 2. Foshan Municipal Party School of the Communist Party of China, Foshan Guangdong 528000, China)

**Abstract:** High-quality vocational education is a powerful support for accelerating the formation of new quality productivity. Empowering new quality productivity through vocational education involves providing elemental support, including high-quality laborers, innovative labor tools, and services for new quality labor objects. However, at the current stage, in the process of empowering new quality productivity through vocational education, there are several challenges such as insufficient progress in educational concepts keeping pace with the times; low level of openness to the outside world, leading to a shortage of high-level innovative talents; inadequate depth of industry-education integration, highlighting the contradiction of being harmonious but not deeply integrated. To address these challenges, several solution paths are proposed: deepen value guidance, adhere to the unity of "hard skills" and "soft qualities"; enhance the internationalization level of vocational education, support the high-quality development of innovative talents; implement the project of improving the quality of industry-education integration, and optimize the integrated platform of industry, education and research.

**Key words:** vocational education; new quality productivity; industry-education integration; theoretical logic; solution paths

(责任编辑:章樊)