

广西与 RCEP 成员国的高等职业教育合作发展研究

黎慧婷

(广西财经学院,广西南宁 530007)

[摘要] 本研究探讨了广西与《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)成员国在高等职业教育领域的合作潜力。随着 RCEP 的全面实施,在此背景下广西利用其地理和政策优势,积极与 RCEP 成员国在高等职业教育领域建立合作关系。RCEP 的生效和中国—东盟自贸区 3.0 版谈判的推进为广西与东盟的高等职业教育合作提供了广阔空间。尽管如此,广西与 RCEP 成员国在高等职业教育合作方面还面临一些挑战,为应对这些挑战,广西需进一步优化教师结构,提升教师素质,加强国际交流合作,深化校企合作,以更好地支持区域经济社会的高质量发展。

[关键词] RCEP 成员国;广西高等职业教育;合作发展;提升策略

[中图分类号] G719.2;F743

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0075-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2023年6月2日,随着《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)在菲律宾的正式生效,该协定已覆盖所有15个签署国。RCEP不仅关注经济合作,还重视人才和知识在推动区域发展中的作用,强调教育合作在协定中的重要性,并要求在教育领域进行前瞻性规划和精心设计。2022年5月,广西壮族自治区政府发布了《广西高质量实施 RCEP 行动方案(2022—2025年)》,该计划旨在通过实施 RCEP,利用更高层次的开放政策,深化经济结构改革和发展。广西利用其被赋予的“三大定位”优势,积极从政策上推动当地高等职业院校与东盟国家在高等职业教育领域的交流与合作。

一、分析广西与 RCEP 成员国高等职业教育合作的现状

(一)搭建平台,建立教育合作与交流的桥梁

广西在与东盟国家深化高等职业教育合作方面,采取了建立多样化的文化交流和合作平台的策略,构建了新型的资源共享机制。这些平台传播共同的文化理念,有效推动了高等职业教育合作的深入发展。2016年,中国—东盟边境高等职业教育联盟成立,2017年又成立了中国—东盟职教合作联盟。从2012年到2023年,中国—东盟高等职业教育联展暨论坛已连续成功举办七届。通过构建这一系列的平台,广西与东盟国家在高等职业教育领域的合作与交流层次得到了显著提升,同时也助推了中国与东盟国家在高等职业教育合作上的创新与发展速度。

(二)整合资源,与东盟国家协同育人

为了支持企业国际化发展对人才的需求,广西的高职院校与东盟国家合作,通过在海外建立分校、培训中心和技术研究机构等途径,在当地培养专业技能人才,帮助中国企业顺利拓展海外市场。另一方面,为了培育适应海外环境的本土化人才,广西的职业院校采取了与境外大学联合办学的策略。这种合作主要采取的形式是,广西的高职院校与 RCEP 成员国的大学携手,通过实施“2+1”或“2+0.5+0.5”的专科教育模式,以及“2+1+1”的专科至本科连续教育模式。

(三)建设中国—东盟现代工匠学院,打造国际产教融合

根据部区合作协议的规定,广西计划在东盟国家建立10所中国—东盟现代工匠学院,以实施“教随产出”战略。为了推动广西高等职业教育的国际化,广西首批挑选了14个单位

来负责这些学院的特色项目,这些单位分布在越南、泰国、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚和缅甸,旨在为东盟各国培养专业技术人才。2023年8月,广西金融职业技术学院、拉曼理工大学,以及启迪创新跨境、启迪之星(马来西亚)共同创建了中国—马来西亚数字经济现代工匠学院。这也是广西首批“中国—东盟现代工匠学院特色项目”之一。

(四)加强校际交流,强化命运共同体意识

广西的高等职业院校与 RCEP 成员国的院校在多个领域开展了深入的交流与合作,涉及学生技能比赛和文化互动。在技能比赛方面,广西采用了“中文+技能”的模式,促进了中国与 RCEP 成员国学生之间的技术互动。例如,广西经贸职业技术学院举办了“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛;广西水利电力职业技术学院与澳大利亚高登职业技术学院合作,开展了“远程技能挑战赛”,这些赛事不仅加强了技术交流,也加深了文化认知。

二、分析广西与 RCEP 成员国高等职业教育合作发展存在的问题

(一)合作机制建设滞后

首先,从政策层面来看,虽然广西积极推进与 RCEP 成员国的高等职业教育合作,但具体的合作机制和政策支持尚不够完善。这可能导致合作双方在政策对接、资源共享、人才流动等方面存在障碍,难以形成长期稳定的合作关系。再者,合作双方对彼此的教育体系、市场需求和文化背景了解不足,也是导致合作机制建设滞后的一个重要原因。这种认知差异可能导致双方存在沟通障碍和误解,难以达成共识和有效合作。合作平台和资源的匮乏也是制约合作机制建设的一个重要因素。广西与 RCEP 成员国之间的高等职业教育合作平台相对较少,且资源分布不均,这可能导致双方在合作过程中难以找到合适的合作伙伴和合作项目,从而影响了合作机制的建立和完善。

(二)合作水平参差不齐

首先,RCEP 区域成员国的经济发展水平和技术培训能力存在差异,导致职业技术教育与培训的质量参差不齐。一些国家的职业技术教育体系相对滞后,难以提供符合国际标准的高质量教育。其次,国际合作项目的实施和推进受到多

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度高等教育国际化专项课题“RCEP背景下广西与 RCEP 成员国的高等教育国际合作机制研究”的阶段性研究成果(项目编号:2023ZJY2078)。

作者简介:黎慧婷(1989—),女,广西南宁人,广西财经学院讲师,硕士研究生,主要从事区域国别学国际教育研究。

种因素的制约,包括政策环境、资金保障、师资力量等。部分RCEP成员国对外来劳工输入有所限制,导致合作项目所需的人力资源难以完全依赖本土职业技术教育支撑。同时,一些合作项目缺乏完备的政策支持和资金保障,使得合作进展缓慢,合作水平难以提升。此外,广西自身的高等职业教育体系也存在一些不足,如人才培养层次相对较低、多元化国际化复合型专业高技能人才培养体系不完善等。

(三)校企国际化合作程度不高

首先从政策环境来看,虽然国家层面积极推动高等职业教育国际化,但针对广西与RCEP成员国合作的具体政策、措施和激励机制尚不完善。这导致校企双方在合作过程中缺乏明确的政策导向和有效的支持,难以形成长期稳定的合作关系。其次,校企合作双方的认知差异也是一个重要原因。广西的高等职业教育机构可能对RCEP成员国的教育体系、市场需求和企业文化了解不足,而RCEP成员国的企业也可能对广西的高等职业教育质量、人才培养模式和合作模式存在疑虑。这种认知差异导致双方在合作过程中难以达成共识,影响了合作的深度和广度。再者,语言和文化障碍也是不可忽视的因素。广西与RCEP成员国之间的语言和文化差异较大,这增加了双方在沟通和理解上的难度。这种障碍不仅影响了校企双方在日常合作中的交流效率,还可能导致双方在合作理念和目标上的误解和冲突。

(四)师资队伍建设和有待加强

首先从广西高等职业教育师资队伍的现状来看,存在一些问题。例如,教师队伍结构不合理,包括学历层次、年龄结构、整体素质等方面与“一带一路”建设人才培养的需求存在差距。此外,骨干教师和学科带头人的数量和质量不足,以及“双师型”教师比例和专兼职教师比例失衡等问题也制约了高等职业教育的发展。其次,与RCEP成员国合作的需求对广西高等职业教育师资队伍提出了更高的要求。随着RCEP合作的深化,中国企业在各成员国的投资项目日渐增长,对国际化与职业化人才的需求巨大。然而,当前广西高等职业教育师资队伍在国际化视野、跨文化交流能力等方面还存在不足,难以满足合作需求。

三、提出广西与RCEP成员国高等职业教育合作的提升策略

(一)加强高等职业教育合作机制建设

广西应加强与RCEP成员国的政策沟通,明确合作目标与优先领域,推动双方在政策对接、资源共享、人才流动等方面形成共识。同时,提供税收、资金等优惠政策,吸引更多RCEP成员国的高等职业教育机构与广西开展深度合作。在深化合作的过程中,双方应增进对彼此教育体系、市场需求及文化背景的了解。通过组织互访交流、举办讲座与研讨会等活动,增进双方教育机构的相互了解与信任,减少因认知差异带来的合作障碍。此外,广西还需积极搭建更多合作平台,以丰富合作资源,促进资源共享与在线交流。这些平台将为双方高等职业教育机构提供更多合作机会与便利,推动双方在课程开发、师资培训、学生交流等方面开展务实合作。

(二)提升合作化水平

广西高等职业教育应加强对国际化办学重要性的认识,明确国际化办学目标,将国际化作为学校内涵发展的重要组成部分。通过借鉴国内外先进经验,结合广西特色,探索适合自身的国际化办学路径。与此同时,广西正积极强化与国际高等职业教育机构的互动与合作,旨在扩大广西高等职业教育的国际影响力。在人才培养层面,广西高等职业教育需更加聚焦于国际化人才的精确培养方向,致力于培育拥有全

球视野和跨文化沟通能力的复合型人才。同时,加强与国际企业的合作,为学生提供更多实习实训机会,提升其国际竞争力。此外,广西高等职业教育还应加强政策制度建设,为国际化办学提供有力保障。制定和完善相关政策,明确国际化办学的方向、目标和任务,为职业院校提供政策支持和资金保障。

(三)提高校企国际化合作程度

首先应建立校企合作的长效机制,鼓励双方开展长期稳定的合作,共同推动人才培养与产业升级。其次,增进校企双方的了解与互信至关重要。广西的高等职业教育机构应加强对RCEP成员国教育体系、市场需求和企业文化的深入了解,同时积极向RCEP成员国的企业展示广西高等职业教育的优势与特色,消除对方对广西高等职业教育质量的疑虑。此外,针对语言和文化障碍,应加强语言与文化交流。广西与RCEP成员国应共同推动语言教学与文化交流活动,提升双方的语言沟通能力和文化理解力。

(四)加强师资队伍建设和

首先,优化教师队伍结构,提升整体素质。广西高等职业教育机构应加大对高学历、高技能人才的引进力度,同时注重教师队伍的年龄结构合理性,确保既有经验丰富的老教师,也有充满活力的青年教师。通过培训、考核、激励等措施,提升教师队伍的整体素质,特别是加强“双师型”教师的培养,即既懂理论教学又能指导学生实践的教师,以适应高等职业教育的发展需求。其次,强化骨干教师和学科带头人的培养与引进。通过设立专项基金、提供科研平台、优化职称评定等方式,吸引和培养一批具有国际视野、创新能力强的骨干教师和学科带头人。再者,加强教师的国际化培养与交流。广西高等职业教育机构应鼓励和支持教师到RCEP成员国进行访学、研修或参与国际合作项目,以拓宽国际视野,提升跨文化交流能力。同时,邀请RCEP成员国的教育专家来广西交流,促进双方在教学方法、课程设置等方面的相互借鉴与学习。

四、结语

综上所述,广西与RCEP成员国在高等职业教育领域的合作具有广阔的发展前景和重要的战略意义。通过加强政策沟通、完善合作机制、深化校企合作以及优化教师结构等措施,广西与RCEP成员国的高等职业教育合作将不断迈向新的高度。未来随着RCEP的深入实施和中国—东盟自贸区3.0版谈判的推进,广西与东盟国家的高等职业教育合作将迎来更多机遇和挑战。

参考文献:

- [1]蒋毅刚,严丽.“一带一路”视域下广西高职院校与东盟高等职业教育合作交流的研究与实践[J].科教导刊,2024(15):1-3.
- [2]黄海珍,刘燕.“一带一路”背景下中国—东盟高等职业教育共同体构建:广西的实践与思考[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(2):77-84
- [3]马金娟.“一带一路”背景下中国广西与东盟国家高等职业教育合作机制研究[J].东南亚纵横,2021(3):105-111.
- [4]胡慕贤.RCEP背景下高职院校产教融合国际化发展路径研究[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(4):12-17.
- [5]杨伶俐.RCEP背景下职业院校师资队伍国际化路径探析[J].高等职业教育(下旬刊),2021,20(4):11-17.

置,提高毕业生的就业竞争力。

面向区域经济需求的高职院校专业结构调整与优化是一个长期、动态的过程,深化对专业结构调整内在规律的研究,探索更加科学、合理的专业设置与调整方法,为专业结构调整提供前瞻性指导,高职院校专业发展与产业发展动态对接、同频共振,需要政府、学校、企业、学界等多方共同努力。

参考文献:

[1]许朝山.地方产业转型升级背景下高职院校专业设置及优化机制研究[D].合肥:中国科学技术大学,2020.

[2]饶鹏.地方高校行政管理改革与优化路径研究[D].湛江:广东海洋大学,2021.

[3]赵景阁.高职院校高质量发展的路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(15).

[4]马淑卿.高职院校旅游管理专业课程设置改革路径[J].当代旅游,2020,18(35).

[5]李小文,石伟平.高质量发展背景下高职教育结构优化的逻辑、挑战与路径[J].中国高教研究,2023(4).

[6]张兴华,张成.高职院校营销与策划专业实践教学路径研究[J].科技视界,2012(31).

[7]李业明,李桂霞.高职院校专业设置与地方经济发展关系的研究与思考[J].教育与职业,2009(2).

[8]郑虹云,朱春芝.高职院校专业设置服务地方经济发展的研究[J].大众投资指南,2019(17).

[9]王亚南,邵建东.高职院校专业带头人专业化的制度制约及优化路径[J].高等工程教育研究,2019(2).

[10]张栋科.高职院校专业群建设的价值取向与行动路径研究[D].天津:天津大学,2018.

The Adjustment and Optimization Path of Specialty Structure in Higher Vocational Colleges Based on Regional Economic Demand

WANG Qian

(School of Chinese Literature, Zhengzhou Preschool Education College, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: With the rapid development of the regional economy and the upgrading and transformation of the industrial structure, higher vocational colleges must start from the overall situation of the regional economic transformation, scientifically set up and optimize the adjustment of the professional structure. At present, higher vocational colleges are confronted with many problems in the adjustment of professional structure, such as the mismatch between policy guidance and practical operation, and the contradiction between market demand and supply. Based on this, it is necessary to establish a dynamic monitoring and early warning mechanism for the adjustment of professional structure, optimize the layout of professional structure, strengthen the characteristics and competitiveness of specialties, promote the integration of industry and education, and deepen the school-enterprise cooperation model for talent cultivation, among other multi-dimensional approaches. This will continuously enhance the alignment and adaptability of professional structure and layout with regional economic development, providing strong talent and technical support for regional economic development.

Key words: regional economic demand; industry transformation and upgrading; higher vocational colleges; adjustment and optimization of specialty structure; integration between industry and education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第76页)

Research on the Development of Cooperation in Higher Vocational Education Between Guangxi and RCEP Member Countries

LI Hui-ting

(Guangxi University of Finance and Economics, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: This study explores the potential for cooperation in the field of higher vocational education between Guangxi and the member countries of the Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP). With the full implementation of RCEP, Guangxi, leveraging its geographical and policy advantages, has actively established cooperative relationships with RCEP member countries in the field of higher vocational education. The entry into force of RCEP and the advancement of negotiations for the China-ASEAN Free Trade Area (FTA) 3.0 have provided vast opportunities for cooperation in higher vocational education between Guangxi and ASEAN. However, Guangxi still faces challenges in cooperating with RCEP member countries in this field, to address these challenges, Guangxi needs to further optimize the structure of its teaching staff, improve their quality, strengthen international exchanges and cooperation, and deepen school-enterprise cooperation, in order to better support the high-quality development of the regional economy and society.

Key words: RCEP member countries; higher vocational education in Guangxi; cooperative development; enhancement strategies

(责任编辑:范新菊)