

高职劳动教育实践基地的价值外延与建设内涵

陈培中

(常州机电职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]加强劳动教育实践基地建设是中共中央国务院、教育部有关劳动教育文件中的重要指示。高职院校主导、企业参与建设的劳动实践基地是面向大中小学的劳动教育实践基地,是深化产教融合的人才共育实践载体,是贯通所有学段的职规教育沉浸课堂。劳动实践基地要坚持发挥教育功能、体力与脑力结合、与时俱进的原则,要体现阶梯性、共享性、公益性的特征,要建立多方筹集的建设运行经费保障、风险分散的防控保安全保障、专兼结合的多元化师资保障。

[关键词]劳动教育;实践基地;价值外延;建设内涵

[中图分类号] G718.5;G410 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.024

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0068-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)都明确提出职业院校要联合企业、社会资源,加强劳动教育实践基地建设。有越来越多的学者提出校企共建基地的构想,劳动教育实践基地呼之欲出,其样貌越来越清晰。本文从高职院校劳动实践基地的价值、原则、特征、保障四个方面探索其价值外延和建设内涵,为解决大中小学劳动教育实践场所提供高职方案。

一、高职院校构建劳动教育实践基地的价值外延

(一)面向大中小学的劳动教育实践基地

在王飞等人对我国大中小学劳动教育实施现状调查中,发现生产劳动开展较普遍,但形式单一、科技含量偏低。第一工业生产劳动开展范围明显低于手工制作和农业生产劳动;第二生产劳动主要在校内开展,校外生产劳动占比较低;第三生产劳动主要限于简单的动手操作,对创造性能力的关注度不足,生产劳动内容的科技含量较低。然而,在劳动教育实践基地建设方面,中小学校缺少专业支撑和企业资源,本科院校重视学科理论教学研究,与企业合作不够紧密。而高职院校专业建设始终迎合区域经济发展需要,与企业合作紧密,产教融合稳步推进,在劳动教育基地建设中有独特优势。

高职与企业合作在企业共建实践基地,参照企业现有的生产经营岗位建设劳动实践岗位。以岗位为基本单元的劳动教育实践基地,可丰富实践劳动形式,提高实践劳动的科技含量,灵活地为大中小學生提供劳动教育实践场所。在这样的实践基地开展劳动教育,劳动过程中接触的是企业最先进生产技术和最前沿经营管理模式,使用的是企业最先进的生产工具。学生就有机会上手不同的、丰富的、先进的工具,认识熟悉先进的世界,才能真切发现工具的不合用,进而有机会对工具进行维持性创新,甚至颠覆性创新。新时代劳动

教育何以为新,突出体现在劳动教育中可见的先进工具上,使用工具,促进手和脑紧密结合。

(二)深化产教融合的人才共育实践载体

建在企业的劳动教育实践基地需要学校、企业、行业和政府相关部门的协同合作共建共管。高职院校与企业人才共育、人员互聘、实训基地共建等方面合作有着丰富成功经验,由高职院校主导校企共建基地,有其独特的资源人力优势。高职院校成立劳动教育工作领导小组负责基地的整体规划设计。企业负责为基地提供场地和设备,具体负责基地的运行管理。行业协会在基地建设中发挥桥梁纽带作用,促成合作。政府相关部门制定政策法规、相关制度,加大鼓励和监管。

基地既是劳动教育实践平台,也发挥着人才共育的重要作用。当前高职院校与企业人才共育方面合作主要体现在师资互聘、订单培养、实习实训。师资互聘主要形式是企业工程师到学校给学生授课,学校教师由于教学任务繁重等诸多原因选派到企业进修锻炼的机会很少。当前的订单培养主要还是服务于企业用人需求,企业参与订单人才培养力度不够,形式主要以校内中途组班为主,嵌入部分企业课程在新组建的班级中。实习实训同样也存在偏离人才共育初始目标的问题。劳动教育岗位增加了学校专业教师深入企业进修锻炼的机会,也为学校与企业指导教师联合指导学生生产劳动实践,共同培养人才创造条件。学生在课堂上学到的技术技能立刻在劳动教育岗位上得以运用,同时劳动教育岗位上也反馈出课堂中需要进一步补充的知识内容,建立了课堂教学与企业生产之间互联互通关系,使得学与做相辅相成。

(三)贯通所有学段的职规教育沉浸课堂

我国存在重普通教育而轻职业教育、重知识传授而轻劳

收稿日期:2024-11-29

基金项目:本文系江苏省教育厅2020年度高校哲学社会科学研究重大项目“产教融合背景下高职院校建构劳动教育体系研究”(项目编号:2020SJZDA160);2021年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“高职院校劳动教育实践模式研究”(项目编号:21JDSZ3013)。

作者简介:陈培中(1980—),男,江苏泰兴人,常州机电职业技术学院副教授、辅导员,硕士研究生,主要从事劳动教育、学生思想政治教育研究。

动实践等现象,并在教育实施过程中存在重形式宣传而轻内涵发展的问题。对此,可从个体劳动权益保障和劳动教育机会的平等公开两个方面强调职业教育的公共性,从根本上促进职业教育从就业技能培训与就业意向辅导向劳动者综合素质培养及公民素质提升的重心转移,从而保障职业教育本体价值的回归。高职院校的劳动实践教育具有职规教育的功能,是职业教育最好的沉浸课堂。劳动教育的本质要求指向劳动者综合素质培养及公民素质提升,面向大中小学的劳动教育岗位具有教育的公共性、终身性以及整体性。

劳动实践基地解决了职规教育贯通学生学习生涯各学段的场地问题,为做好学生的职规教育提供生动课堂和实践保障。通过职业劳动体验,学生可以深切感受职业的酸甜苦辣,在尝试中选择自己未来学习的专业,学生树立持久的职业生理想目标,探索生涯认同;从体验中判断自己将来是否要从事这个职业,考量自身与职业的适配程度,建立职业认同;最后在实践中发现自己的兴趣和禀赋,了解自己存在的意义和心之所向,唤起自我认同。劳动实践基地的职业生理想规划教育是劳动促成人的全面发展具体体现。

二、高职院校劳动教育实践基地的基本原则

(一)发挥教育功能的原则

要劳动教育岗位发挥教育功能,必须要学校主导设计,学生乐意参加,企业积极配合建设和运营。第一,学校牵头整体设计劳动教育岗位,组织劳动教育教学,为劳动育人的实现提供现实保障。高职要把劳动教育的目标要求有机融入专业人才培养方案中,再根据培养要求设计劳动组织和教育环节。在劳动组织方面,学生在什么时间,以怎样的形式参与到岗位上的劳动,要安排劳动计划,要考虑劳动的思想政治性、组织性和知识性,要摒弃当下学校劳动实践活动的碎片化、随意化、零散化和非教育化倾向。在教育环节中,高职院校负责部门要能根据劳动岗位和教育目标对劳动教育进行匹配和规划安排,以保证教育的科学性和持续性。第二,学生是自觉自愿参加劳动,参加的是非异化的劳动,劳动过程令人愉悦的,而非厌恶的,为劳动育人的实现提供理论保障。马克思讲过真正自由的劳动能使劳动成为吸引人的劳动,成为人的自我实现,真正自由的劳动具有社会性和科学性。劳动教育理论课程要让学生能理解认同马克思主义劳动教育观,对社会中种种劳动现象有正确的认知。学生可以根据兴趣爱好选择自己想要的劳动内容,在劳动过程中,学生享受与他人合作的愉快,始终好奇新知识新技术,感受分享劳动成果带来的幸福。第三,企业配合学校开展劳动教育活动,担起培养人才的社会责任,为劳动育人的实现提供经济保障。企业要舍弃部分经济效益,腾出原有生产经营岗位或者增建岗位用于劳动教育实践。企业要贡献部分人力资源,让有教育情怀的工匠、工程师、劳动模范参与到劳动实践指导中,与学校指导教师联合开展教育教学。企业要安排人员参与岗位管理,为学生体验不同劳动教育岗位提供条件,给学生在劳动间断期接受指导、分享总结提供场所,管控在劳动实践中的安全隐患。

(二)体力与脑力结合的原则

劳动教育岗位上要有体力劳动的教育设计,就是让学生在体能、心理承受范围内,实实在在干些体力活,感受辛勤劳

动过程,感受体力劳动者付出的伟大,重新认识广大的体力劳动者,进而形成正确的劳动价值观和良好的劳动品质。劳动教育岗位不是“旧劳动教育”的思维惯习,不只有体力劳动锻炼,而是结合现代生产工艺,运用现代科学技术的生产劳动,要有动脑学习使用的过程。劳动教育岗位上要有脑力劳动的教育设计,根据参加劳动学生的知识能力水平,把握教育基本规律,设计需要动脑筋才能完成的劳动任务,让学生学到新的知识技术,感受脑力劳动的艰辛,感受脑力劳动者创造的伟大,更加珍惜劳动学习的机会,自觉参与到创新创造活动中。在劳动过程中,学生必须运用其脑力和体力的总和,在这个过程中,学生也会改善自身的脑力和体力,使其得到重塑和提升。通过劳动实现对劳动者个体自身的塑造,进而完成个体的自我实现和自我解放,所展示的正是劳动的育人价值。

(三)与时俱进的原则

贯彻《意见》特别需要注意把握与时俱进的工作原则。劳动教育岗位在目标制定、内容选择、专业对口方面要做到与时俱进。第一,紧紧抓住新时代劳动教育的总目标总任务,制定出层层递进的若干个小目标小任务。每一个小目标要能通过岗位上的具体劳动、教育活动可实现可评价。要制定科学的评价体系,让学生的劳动价值观、劳动精神和劳动素养随着劳动教育的深入开展逐步提升。岗位要根据大中小学学生的健康成长需求提供丰富的劳动内容清单,对身体的身体、技艺和心灵等方面有完整的培育。第二,要减少简单重复劳动内容的岗位建设,选择前沿的富有变化的具有一定挑战性的劳动岗位,让学生有机会接触到最先进的生产管理模式。劳动岗位的选择要特别关注劳动形态的最新发展,要能结合产业新业态,适应科技发展与产业变革,针对劳动新业态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化。劳动内容中要让学生有机会上手先进的劳动工具,接触到前沿的科学技术,让先进的世界随着先进工具的上手一一亮相。第三,高职院校要根据开设专业,选择优质企业合作,共建劳动教育岗位。随着专业的发展和调整,学校要及时优化调整岗位,满足专业人才培养的需求。另一方面,企业发展中自身劳动岗位也不断更新迭代,高职院校要能及时捕捉到市场变化,及时调整专业设置以适应市场的需求。

三、高职院校劳动教育实践基地的基本特征

(一)劳动教育岗位具有阶梯性

劳动教育岗位建设的阶梯性体现在各地区根据产业结构发展建设门类齐全的劳动教育岗位要分步骤分批次逐步建设起来,体现在一个运作良好的劳动教育岗位能满足各个学段的学生参加劳动教育的需求,对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质方面的要求是渐近的。第一,高职院校与各企业合作紧密程度不一,要根据企业参与建设的意愿和实际经营情况,决定什么时候建、建多少、怎样建。随着劳动教育岗位作用的显现,政府相关部门政策文件的出台,各高职院校、企业都参与到岗位建设中,劳动教育岗位会逐步健全。岗位先面向建设学校开放,再面向同类型学校开放,最后面向其他学段的学校开放。第二,劳动教育岗位可以根据能力、素养要求不一,设立多级考核要求。从初级、中级到高级,对应不同的专业能力要求和知识素养要求,比如

在出勤、责任心、团队合作、尊重、学习等方面的具体要求。当学生达到低一级的要求就可以从事高一级的劳动实践,形成阶梯式成长。在劳动教育岗位上建立劳动模范榜,把历届表现优异劳动者的事迹呈现出来,作为每一届劳动者的榜样和超越目标,激励学生更好劳动、更快成长。

(二)劳动教育岗位具有共享性

劳动教育岗位的共享性体现在一所院校与企业共建岗位,可以向其他院校、其他学段的学校开放,共享性体现在劳动教育师资队伍协作互助,劳动教育经验成果相互学习借鉴。第一,校企共建劳动教育岗位,首先要满足建设院校的劳动教育需求。学生在被高职院校录取前在劳动教育岗位上进行专业相关的职业劳动体验,入校后在规定的时间内或者假期里,到劳动教育岗位上进行专业课程相关的专业劳动实训,在就业前,再到劳动教育岗位上进行就业相关的生产劳动实习,形成劳动教育全程化全方位设计。在政策红利的基础上,运用企业运营管理经验和力量探寻劳动实践基地的市场化运作机制,实现劳动实践基地建设的标准化、规范化、系统化、市场化。从而转化成对外开放的社会劳动教育共享资源。其他学段的学生通过线上平台的申请,选出自己想要的劳动实践内容,匹配出合理的劳动时间段,便可到岗位上参加劳动体验实践,平台根据学生的年龄段给予合理强度的劳动内容和相应年龄段的劳动教育,并给予相应的评价等级。第二,企业的工匠、劳动模范,高职院校的指导教师,以及其他学段的教师共同参与制定修订劳动教育岗位实践指导手册,把大中小学劳动教育连贯起来,站在学生整个学习生涯的角度设计劳动教育实践课程体系,协商解决劳动教育中遇到的场地、时间、内容等问题,形成集成提升劳动教育水平的效应。鼓励指导教师们联合开展教育研究和实践探索,进一步丰富和发展劳动教育教学内容和方法,不断提升自身的育人本领。资深指导教师是劳动教育师资培养和培训的骨干力量,要把他们好经验好方法推广开来传承下去,从而不断提升劳动教育整体水平。

(三)劳动教育岗位具有公益性

劳动教育岗位的公益性体现在劳动教育岗位要免费向大中小学开放,体现在劳动生产创造出的价值要发挥公益作用。第一,学校、企业、政府在建设使用过程中要明确各自的职责,由校企联合向政府主管部门申报劳动教育岗位建设,通过审核之后获得建设经费。在劳动教育过程中,所需的生产耗材等由使用学校负责出资,企业购买。劳动教育指导教师的聘用由政府主管部门负责,劳动教育场地由企业负责提供。第二,学生在参加劳动教育过程中的劳动必然会有经济效益产出,这部分产出要让它回报社会,成为劳动教育的一部分。例如,学校和企业定期联合举行公益捐赠活动,邀请劳动表现优秀学生代表参加捐赠活动,强化劳动价值观的教育。劳动教育与创新创业教育具有内在统一性,优势互补性。劳动教育岗位是劳动教育与创新创业教育协同育人平台,学生在岗位上接受劳动教育参加真实劳动会产生各种创新创意想法。有价值的创新创意要回馈于参与建设的高职院校和企业,从而激发更多的高校与企业参与到劳动教育岗位建设中,形成相互促进的良性循环。

四、高职院校劳动教育实践基地的保障措施

高职院校要成立专门的劳动教育管理部门,主要负责劳

动教育岗位的建设管理运营,包括劳动教育岗位的整体规划设计、协调企业参与建设、组织学生参加劳动教育实践、对教育过程进行监控管理、对教育结果进行总结评价。在经费保障、安全保障、师资保障方面,需要高职院校与企业、政府等社会组织共同参与。

(一)建立多方筹集的建设运行经费保障

《意见》明确各地区要以多种形式筹措资金,加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地,学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育,可采取政府购买服务方式,吸引社会力量提供劳动教育服务。政府部门可通过减税降费举措或者直接购买服务的方式一次投建劳动教育岗位。学校和企业负责建设劳动教育岗位,并负责岗位的正常运转,学生在劳动过程创造的部分财富可用于岗位的维护运行。形成政府一次投建,校企负责运转,学生自我供给的模式。

(二)建立风险分散的防控安全保障

高职院校要加强学生的安全教育管理工作,编写的实践指导手册要对劳动教育各环节进行规范和指导,手册要包含劳动教育岗位守则、劳动实践内容、劳动强度和行程安排、工具使用和注意事项、安全隐患与保护措施、生产与指导过程记录等。企业要加强学生的安全管理控制工作,在生产工具的使用以及劳动场地的选择等方面要制订劳动安全相关制度和应急预案,做到科学合理、规范有序,学校和企业要强化劳动岗位的管理,明确各方责任,防患于未然,切实保障安全有序开展劳动教育活动。政府主管部门要建立完善的学生劳动教育意外伤害保险制度,要求学校、企业、家庭共同为参加劳动的学生购买相关保险,为劳动教育意外事故提供兜底保障。

(三)建立专兼结合的多元化师资保障

创业教育、职业生涯规划教育的任课老师到对企业进修锻炼有内在的需求,实训实习的指导教师有丰富的指导学生生产劳动经验,企业有一批生产技术娴熟的老师傅。经过统一的劳动教育指导教师培训,他们可以成为劳动教育兼职指导教师。把劳动教育师资要求融入“双师型”名师工作室、优秀教学团队、名师、工匠、技术能手等先进集体和个人的评选中,促使教师们主动担任起劳动教育任务,推动劳动教育队伍建设,建设成结构多元、数量充足、优质高效的师资队伍。校企要联合学校建立劳动教育岗位教育教学工作规范,制定教育教学质量标准,加强对指导教师的管理考核。高职院校要建成传帮带+集中培训相结合的劳动教育培训体系,通过一届届教育工作者把劳动、劳动教育的优良传统传承下去,通过定期开展集中交流培训,提升队伍整体水平。政府主管部门设立劳动教育教师的职业培训体系,定期组织开展指导教师培训,要求指导教师考证上岗。

参考文献:

- [1]王飞,徐继存.大中小学劳动教育实施现状的调查研究[J].课程·教材·教法,2020,40(2):12-19.
- [2]卢晓东.劳动教育与创新:从工具视角开敞的意蕴[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,39(1):94-106.
- [3]高静.从职业决策到社会自立:日本生涯教育及启示[J].高教探索,2021(9):95-101.

- [4]姜林,杨连生.卡内基梅隆大学的大学生职业发展教育[J].高教发展与评估,2021,37(3):66-73,112.
- [5]周兴国,曹荣荣.论劳动的育人价值及其实现条件[J].南京师大学报(社会科学版),2020(6):30-38.
- [6]檀传宝.劳动教育之新旧——我的三点忧虑[J].北京教育(普教版),2020(5):32-34.
- [7]檀传宝.加强劳动教育一定要贯彻与时俱进的原则[J].人民教育,2020(8):13-14.
- [8]娄雨.什么是“劳动的独特育人价值”——论劳动之于“体、技、心”的教育意义[J].中国教育学刊,2020(8):12-17.
- [9]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-3-27(1).
- [10]詹青龙,李银玲.美国工作型文理学院劳动教育的模式与实施:以伯利亚学院为例[J].中国职业技术教育,2021(21):59-64.
- [11]李姝仪,马君.新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径[J].教育与职业,2021(3):28-35.
- [12]杨秋月,顾建军.高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人的逻辑、困境与路径[J].现代教育管理,2021(6):123-128.
- [13]任国友.劳动教育风险类型与安全保障机制的构建[J].人民教育,2020(8):27-29.

The Value Extension and Construction Connotation of Higher Vocational Labor Education Practice Base

CHEN Pei-zhong

(Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Strengthening the construction of labor education practice bases is an important instruction in the relevant labor education documents of the Central Committee of the Communist Party of China, the State Council, and the Ministry of Education. The labor practice base led by higher vocational colleges and participated by enterprises is a labor education practice base for primary, secondary and tertiary schools. It is a talent co-education practice carrier for deepening the integration of industry and education, and an immersive classroom for vocational education that connects all stages of education. The labor practice base should adhere to the principles of exerting educational functions, combining physical and mental abilities, and keeping pace with the times. It should reflect the characteristics of ladder, sharing and public welfare. It should establish a multi-party raised construction and operation fund guarantee, risk dispersed prevention and control safety guarantee, and diversified teacher guarantee combining full-time and part-time.

Key words: labor education; practice base; value extension; construction connotation

(责任编辑:章樊)

(上接第67页)

A Study on the Practice Path of Development-oriented Financial Aid Education for Minority Students in Agriculture-related Higher Vocational Colleges Based on ERG Theory

HUANG Shuai, SONG Kai-chun

(Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong Jiangsu 212400, China)

Abstract: Under the background of “consolidating the achievements of poverty alleviation” and “high-quality education era”, the construction of financial aid system for students from poor minority ethnic families in agriculture-related higher vocational colleges is an important task to improve the quality of ideological and political work. It is of great significance to consolidate the achievements of poverty alleviation, promote educational equity, and improve the quality of students training. Based on the needs of minority ethnic students with economic difficulties, this paper explores the core quality composition of ethnic students’ growth and success by combining ERG theory model, and cultivates students from the dimensions of ambition, knowledge, wisdom and quality. It makes the students form a developmental funding education model for students from poor minority ethnic families with ideological guidance, studying strategic, unity and progress, and growth. This model provides students support for the service of rural revitalization strategy and agricultural and rural modernization, and answers the questions of “for whom to train, what kind of students to train, and how to train the students” in agriculture-related higher vocational colleges.

Key words: ERG theory; agriculture-related higher vocational colleges; minority students with financial difficulties; core quality; development-oriented financial aid

(责任编辑:陈思婷)