

基于 ERG 理论视角下涉农高职院校少数民族学生 发展型资助育人实践路径研究

黄 帅,宋开春

(江苏农林职业技术学院,江苏句容,212400)

[摘要]在“巩固脱贫攻坚成果”和“教育新质量时代”背景下,涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生资助体系建设是思想政治工作质量提升的重要任务,对巩固脱贫攻坚成果、促进教育公平、提升人才培养质量等有重要意义。基于少数民族家庭经济困难学生需求,结合 ERG 理论模型探索民族学生成长成才的核心素养构成,从扶志、扶智、扶质维度全方位培育学生,形成思想引领有方向、素养提升有策略、团结进步有氛围、成长成才有梯样的少数民族家庭经济困难学生发展型资助育人模式,为服务乡村振兴战略和农业农村现代化建设提供人才支持,答好涉农高职院校“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的时代之问。

[关键词]ERG 理论;涉农高职院校;少数民族家庭经济困难学生;核心素养;发展型资助

[中图分类号] G710;G758.4 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.023

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0064-05

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着国家高等教育改革推进,各项民族政策贯彻与实施,更多少数民族学生进入各级各类高校学习。涉农类高职院校作为专业技术技能型人才培养基地,为民族地区经济振兴提供多维人力支持和智力扶持。因此,关注涉农高职院校少数民族学生家庭经济困难学生发展,构建发展型资助体系助力学生成长成才,对推进资助工作高质量发展十分重要,对于促进教育公平、民族团结和维护社会和谐稳定有重要作用。现阶段,涉农类高职院校已建立较为完善的资助体系,对少数民族家庭经济困难学生的资助也做到“应助尽助”,但鲜有从发展型资助角度探索民族学生培养,以“发展型资助、培养质量、核心素养提升”等为主题的涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生相关研究较少。为此,本文基于 ERG 理论从“生存需求”“相互关系需求”“成长发展需求”三个维度,探索涉农高职院校少数民族学生发展的核心素养需求,构建适合民族学生的发展型资助工作体系,以期推进职业教育高质量发展。

一、涉农高职院校少数民族学生发展型资助体系构建的价值意蕴

(一)是巩固脱贫攻坚成果的重要环节

国家十四五建设时期,巩固脱贫攻坚成果成效显著,涉农高职院校构建学生资助发展型资助体系是巩固脱贫攻坚成果重要环节。通过构建发展型资助体系,能有效激发少数民族家庭经济困难学生发展的主观能动性,让学生精神脱贫、能力脱贫。因此,把握时代发展脉搏,遵循少数民族家庭经济困难学生成长规律,关注学生成长需求,构建以核心素养为导向的发展型资助,不仅是适应新时代涉农高职院校学生资助工作新要求,为学校提升资助育人工作实效提供新视角,更是巩固拓展教育扶贫成果的“稳定器”。

(二)是深化教育公平理念的重要实践

构建少数民族学生发展型资助体系是深化教育公平理

念的必然要求和重要实践。发展型资助育人体系的构建,给予少数民族经济困难学生物质帮扶,切实减轻学生经济压力,确保不会因为经济困难而失去接受优质教育的机会。同时,该体系是强调综合性、持续性、前瞻性的支持模式,更注重学生培养质量,旨在培养学生成为政治素养高、专业技能强、综合素质强的全面发展型人才,实现教育公平追求的全面、协调、可持续发展目标。

(三)是落实立德树人教育的重要举措

党的二十大报告指出,要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。涉农高职院校作为职业教育重要组成部分,坚守把为党育人、为国育才的初心使命与培养学农爱农、强农兴农新型人才紧密结合,培养可担当民族复兴、乡村振兴大任的农业农村现代化建设“新农人”。因此,构建少数民族家庭经济困难学生发展型资助工作体系,在保障其生活及学业顺利完成的同时,注重学生综合素质与能力提升,为民族地区经济振兴和加快推进农业农村现代化提供人力支持。

(四)是完善人才培养体系的重要保障

构建完善的发展型资助体系不仅有利于少数民族家庭经济困难学生成长与发展,也是涉农高职院校完善高质量人才培养与发展的重要保障。在经济方面,为学生获取知识和提升能力保驾护航;在思想方面,以筑牢中华民族共同体意识为主线,将爱国主义教育、感恩诚信教育等贯穿教育教学全过程,增强学生对国家、民族和社会的认同感和归属感;在能力方面,通过学业指导、职业指导,激发学生内驱力,提升创新思维和实践能力,培养具有家国情怀,自觉维护民族团结和祖国统一,扎根民族地区的创新型、复合型人才。

二、涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生需求分析

涉农高职院校作为培育乡村振兴高素质技术技能型人才重要阵地,资助工作应以学生实际需求为本,围绕立德树

收稿日期:2024-12-20

基金项目:本文系 2023 年江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题一般项目(项目编号:23FYHYB041);江苏农林职业技术学院 2024 年大学生创新创业培育计划创新实践一般项目(项目编号:202413103022X)。

作者简介:黄帅,女,江苏农林职业技术学院副教授,研究方向:大学生思想政治教育。

人教育任务,以能力培养为核心,培养富有创新力、合作力、竞争力的“新农人”。以江苏农林职业技术学院为例,现有资助政策已基本实现少数民族家庭经济困难学生不因经济困难失去上学机会。但资助工作不能仅停留在经济资助层面,更要关注他们在思想、学业、心理、就业方面的需求,构建“输血式”的保障型资助与“造血式”的发展型资助并重资助体系,将学生需求与长远发展结合,让学生综合能力得到持续性发展。

(一) ERG 需求理论分析

ERG 需求理论是由人本主义流派克雷顿·奥尔德弗 (Clayton Alderfer) 提出,该理论阐述了人的三种核心需求:生存需求、相互关系需求及成长发展需求。生存需求是指个体生理和安全满足需要;相互关系需求是指个体对在群体关系中获得归属感和社会地位的需求;成长发展需求是指个体为实现自我发展的需求。这三种需求不分先后,可同时存在。如果个体较高层次成长发展需求受到抑制,将促使个体对低层次生存需求、关系需求的渴望更激烈。如果个体低层次生存需求达到满足,将促使个体追求高层次的成长发展需求。

(二) 基于 ERG 需求理论分析涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生需求

基于 ERG 需求理论,涉农类高职院校少数民族家庭经济困难学生需求可分为:物质需求、能力与价值需求。物质需求主要包括生存和生活需求,通过经济资助保障民族学生受教育基本权利是满足此需求最直接有效的方法。当前,国家完善的资助政策和涉农高职院校全方位的教育资助体系,给予了少数民族家庭经济困难学生充分的保障性资助。能力与价值需求包括:学习力、适应力、人际交往力、创新力、发展力等需求。在物质需求得以保障基础上,学生需求重心也逐渐向高层次需求转化,更注重心理层面支持和能力层面的建设,提升走向社会后的可持续发展能力。通过对江苏农林职业技术学院 251 名分布于 31 个专业的少数民族学生调查发现,由于成长经历、文化背景等差异,大部分民族学生在学习能力与知识水平上不占优势;对传统文化学习了解深度不够,家国情怀有待提升;实践能力与创新意识不足(见表 1)。因此,现有资助体系在提升民族学生专业知识技能、核心竞争力等方面亟待完善。涉农高职院校资助育人工作要关注民族学生个体差异,提高学生内生驱动力,资助工作化普惠为定制,变“大水漫灌”为“精准滴灌”,满足民族学生成长需求。

表 1 基于 ERG 需求涉农高职院校少数民族学生成长需求情况调查

| ERG 需求层次 | 具体需求 | 实际情况 |
|----------|---------------------------------|--|
| 生存需求 | 满足基本生活条件,享有教育资源和教育权利。 | 基本生活保障问题得以解决,对现行的资助政策较为满意,但在与成绩挂钩的资助项目中不占优势。 |
| 相互关系需求 | 建立良好的人际关系,能够融入集体,获得归属感、集体感和认同感。 | 人际交往范围局限;集体活动参与度不高,融入度不高;人际交往中自信心不足。 |
| 成长发展需求 | 提升自我技能和能力,实现个人的发展。 | 社会实践经历不足,实践能力不强,综合竞争力不高,对未来职业发展规划迷茫。 |

三、涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生发展核心素养构成

根据涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生建档资料并借鉴“21 世纪技能”和《中国学生发展核心素养》等有关提升大学生品格与能力的研究成果,结合教育部《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中强调构建发展型资助体系,加强家庭经济困难学生核心素养培育力度的要求,基于涉农高职院校人才培养目标定位,结合少数民族家庭经济困难学生发展需求,形成“解困—成长—成才”的递进式育人目标,助力少数民族家庭经济困难学生在技能、心理、能力等多领域发展的“核心素养”包括以下四个方面(见图 1)。

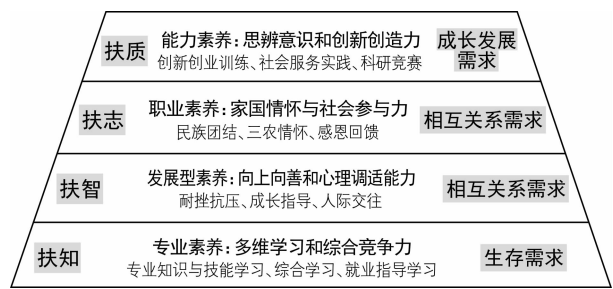


图 1 涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生发展核心素养构成

(一) 理想之钙: 家国情怀与社会参与能力

“家国情怀和社会参与能力”职业素养是少数民族家庭经济困难学生前行方向。此核心素养的关键点在于“民族共同体”“感恩回馈”“社会服务”,目的是在思想引领中,增强少数民族家庭经济困难学生对国家、社会和学校的价值认同,铸牢中华民族共同体意识,培养成为爱党爱国、情怀高远、知行合一的时代新人。当前,涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生资助后的感恩教育和思想育人机制不完善,部分学生存在感恩意识薄弱和社会责任感不强等问题。其中,有部分学生受到民族习俗、生活习惯等因素影响,更倾向与同民族学生交往,参加集体活动较少,无法推动知、信、行的统一及理论到信仰的升华,这有悖于学校资助育人初衷。少数民族家庭经济困难学生受到党和国家、学校和社会的资助培养与关注,应跟进对他们的思想引领,培养中华民族共同体意识,树立正确理想信念,将立德树人真正融入学生资助工作。

(二) 成才之基: 多维学习和综合竞争能力

“多维学习和综合竞争力”专业素养是少数民族家庭经济困难学生成长基石。多维学习强调知识全面性、技能多样性,综合竞争力强调学生在多方面的整体实力。该核心素养的关键点在于“学习方法”“技能探究”“学习兴趣”,培养民族学生在专业知识技能、综合知识等方面兴趣和方法,进而夯实专业知识基础,提升专业技能,丰富综合知识体系,具备“基础知识与能力+专业知识与技能+综合知识与能力”的多层次知识体系,提高竞争力。涉农高职院校教学主要以班级为单位授课,少数民族家庭经济困难学生因基础知识薄弱,在公共基础课如大学英语、高等数学、计算机基础等课程学习中,难以跟上教学进度。在专业学习和实验实训课堂,他们的接受力和动手操作力不强,这些因素导致了他们学习兴趣和动力不足,更无意愿去拓展与学科相关的综合知识。综合来看,在文化知识方面,大部分民族学生学习目标和人生理想不清晰,专业知识与技能水平比较薄弱;在物质资源方面,人脉、资本的欠缺导致其就业时承受更大压力,更

渴望学有所成改变命运。因此,应结合少数民族家庭经济困难学生需求,助力其夯实专业知识与技术技能,提升社会竞争力。

(三)动力之源:向上向善和心理调适能力

“向上向善与心理调适”发展性核心素养是少数民族家庭经济困难学生精神支撑,此核心素养的关键在于“抗压耐挫”“调整适应”“积极向上”,目的是提升少数民族家庭经济困难学生心理素质,增强自我认知和自我效能感,从内心层面激发学生自立自强、自尊自信。民族学生在本民族文化的耳濡目染下成长,当原有生活环境、语言环境、人际环境发生改变又难以适应时,容易产生孤独、焦虑甚至是自卑。例如面对复杂竞争、人际关系紧张、遭遇困境时容易出现挫败感和焦虑情绪,不及时干预和调适,将影响学生身心健康。因此,要给予他们更多心理健康指导,培养积极向上品质、灵活有度的自我调适能力,形成健康心理。

(四)发展之要:思辨意识和创新创造能力

“思辨意识和创新创造能力”能力素养是少数民族家庭经济困难学生成才关键,为他们发展提供新思路、新方法和新视野。此核心素养关键在于“主动思考”“善于创新”“勇于实践”,培养少数民族家庭经济困难学生独立思考能力,能多角度思考问题,寻求新解决方案。在涉农高职院校大环境中,少数民族家庭经济困难学生属于小群体,他们的生活习惯、语言习惯、宗教信仰等与周边同学有明显差异,导致社交圈子狭小。除了课堂学习外,第二、三课堂的社会实践、文体活动、科研竞赛、创新创业等活动参与度不高,缺乏创新实践机会,在面对问题时难以深入思考,创新创造力的锻炼与提升不够。因此,要加强民族学生创新创业教育,提高创新创业就业能力,为职业发展赋能,促使学生从“受助者”变为“自助者”。

四、涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生发展型资助实施路径

新时代对涉农高职院校人才培养提出了新要求,要适应现代农业转型升级、职业岗位需求,培养理想信念坚定、技术技能过硬、厚植“三农情怀”的“一专多能”复合型人才。少数民族家庭经济困难学生是涉农高职院校特殊群体,他们的成长成才关系着民族地区经济发展和国家长治久安。结合少数民族家庭经济困难学生需求实施发展型资助,提升学生核心素养,强化自我脱贫能力,形成“扶志—扶知—扶智—扶质”良性循环的资助育人长效机制,为涉农高职院校开展高质量资助工作提供依据。

(一)聚焦立体化“扶志”:构建思政育人格局,培根铸魂勇担使命

1. 强化思想引领,铸牢中华民族共同体意识

涉农高职院校要始终围绕“铸牢中华民族共同体意识”这条主线,有的放矢开展民族学生的思想政治教育。一是建立民族团结教育常态化机制,基于少数民族家庭经济困难学生成长需求和职业教育特色,依托校史资源和校外红色资源,定期开展理论学习与文化熏陶教育活动,让学生在浸润式引领中增强对国家、社会和学校的价值认同,夯实铸牢中华民族共同体意识的思想基础。二是培育社会主义核心价值观,积极发挥民族受助学生榜样示范作用,加强典型事迹宣传,强化诚信感恩、励志强能价值观教育,营造积极向上、和谐稳定的校园氛围。三是创新爱国主义教育实践,一方面将党史、国史与社会实践相结合,通过组建党史学习、理论宣讲、乡村振兴等实践团,号召少数民族家庭经济困难学生深

入基层开展实践,将党史、国史、政策送到群众身边,躬行实践厚植爱国情怀。另一方面,以中华优秀传统文化为媒介,开展中华传统节日体验、多民族交流等活动,促进各族学生在交往交流交融中涵养爱国情怀和民族自豪感。

2. 厚植“三农情怀”,提升职业素养

涉农高职院校的少数民族学生是民族地区乡村振兴“中坚人才”和“主力军”。因此,强化民族学生的爱农情感、知农本领和为农使命是涉农高职院校落实立德树人根本任务和承担强农兴农使命职责的必然要求。一是构建“大思政”人才培养体系,结合乡村振兴战略,将立德树人和专业学习有机融合,将乡村振兴、社会服务和耕读体验教育等融入教学全过程,完善“知识教授、技能培养和‘三农’价值塑造”的人才培养体系,把学生培养成“懂农业、爱农村、爱农民”的新农人;二是厚植职业素养,围绕农耕文明、乡土优秀文化、农业科技发等乡村振兴主题,结合民族地区经济发展、文化产业发展等要素,组织学生深入乡村、企业和社区开展社会实践,强化民族学生对国情和民情的认识,提升社会责任感和家国情怀,涵养“三农情怀”,争做农业农村发展新引擎,助力乡村振兴实现“质与速”的飞跃。

3. 着力志愿服务,实现价值需求

涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生大部分来自农村,他们是国家脱贫攻坚成果的受益者,也是乡村振兴战略的重要建设者。因此,涉农高职院校要以社会主义核心价值观为导向,将“扶志”与“扶困”紧密结合,充分发挥学生资助工作的育人功能,引导鼓励学生积极参加各类志愿服务,深化感恩教育和励志教育,培养担当民族大任的时代新人。以江苏农林职业技术学院为例,组建由民族受助学生组成的“学生资助宣传大使”实践团,利用寒暑假返乡开展“国家资助政策我来说”实践,激励学生做资助政策的学习者与传播者、励志典型的示范者、知恩感恩的践行者。通过实践学生对村情民情有了更全面认识,产生服务乡村的内在自觉和精神动力,自觉把个人发展融入国家发展,实现自我价值需求。

(二)聚焦多元化“扶知”:构建学业扶助机制,提升知识价值认知

1. 优化奖助帮扶,激发内生动力

涉农高职院校应优化奖助帮扶机制,在少数民族家庭经济困难学生认定过程中,做到“落子式”精准识别与精准滴灌。一是完善“保障性”资助体系,通过多元化资助包为少数民族家庭经济困难学生经济保障兜底,让学生有更多时间和精力投入专业学习。二是设立少数民族家庭经济困难学生“专项奖学金”,奖励学习成绩优良或成绩有显著进步的学生,奖励与鼓励并重,激发学生刻苦钻研、成就自我的学习动力。三是选树学习典型加强榜样示范作用,营造良好学习氛围与学术生态,厚植学生“学农爱农”情怀,对专业和职业有更深感悟,立志在乡村振兴大业中贡献自己的青春力量。

2. 夯实专业技能,拓宽知识体系

少数民族家庭经济困难学生的专业基础普遍薄弱,学业问题较多,应给予多元化帮扶。一是注重第一课堂教育引领,教师要结合少数民族学生文化背景及学情,创新教学方式与教学话语体系,增强专业引领,提升学生学习兴趣与信心。根据学生学习能力分类分层,通过“学业导师制”“朋辈帮扶制”实施“引为先,扶为主”的交互式学习帮扶,为他们专业知识技能学习注入新活力。二是搭建专业实践平台,依托“一站式”学生社区、专业实训基地、校外合作企业等第二课

堂,开展体验式、沉浸式、互动式的“农情教育”“耕读教育”实践,引导学生对目标职业、目标岗位进行探索,坚定强农兴农信念,增强乡村振兴使命意识,提升学习动力。三是丰富综合学习资源,针对少数民族家庭经济困难学生开设普通话培训、学习方法、科研方法等专题培训,提升学习、科研等综合能力。

3. 生涯教育引领,定制成长方案

高质量就业是少数民族家庭经济困难学生“脱困”的原动力,涉农高职院校要为少数民族家庭经济困难学生“量体裁衣”,配备“生涯导师”,帮助学生树立职业目标,规划生涯发展。低年级阶段基于学生专业,结合职业融入和岗位认知开展专业技能提升、专业实践指导等职业技能训练,帮助学生增加知识储备,增强专业技能,提高职业胜任力;让学生能明晰乡村振兴建设重任,明了新时代青年的历史使命,铸牢爱农之魂。高年级阶段根据学生求职意向,提供合适就业岗位,开展简历制作、求职面试、社交礼仪等培训,提升综合素质,铸牢爱岗之魂;在毕业求职季,优先进行就业单位推荐,发放求职补助,并提供“订单式”对接需求、“菜单式”供给扶助,让学生实现高质量充分就业。

(三)聚焦精准化“扶智”:培育积极心理品质,润心赋能助力成长

1. 完善干预机制,筑牢成长之基

涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生由于环境适应、人际交往、就业压力等导致心理调适问题日益凸显,是当前教育亟待解决的重要问题。因此,要将心理疏导作为学生心理健康教育重要抓手。一是完善心理危机干预机制,建立学校心理健康成长中心、二级学院心理工作站、班级心理委员三级预警干预机制,通过排查、测评、咨询、追踪等方式全面掌握少数民族家庭经济困难学生心理状况,由心理教师开展针对性心理干预,帮助学生树立积极乐观、自立自强信念。二是开展谈心谈话,动态跟踪。建立民族资助对象的电子档案,实施“一生一档”,定期开展谈心谈话,关注学生心理动态。同时,搭建民族资助对象和其他同学、老师间沟通桥梁,帮助学生解决愁难急盼问题,化解心理危机。

2. 构建三维体系,精准心理帮扶

涉农高职院校应精准把握少数民族家庭经济困难学生心理发展特点与规律,坚持育心与育德相结合,普遍性与特殊性相统一,加强心理帮扶与人文关怀。一是以“积极心理学”为核心理念,思想浸润。将积极心理学、职业素养、三农情怀等内容融入课程教学,通过潜移默化熏陶增强学生自助互助意识,发挥吃苦耐劳、自立自强精神。二是以“积极心理学”为理论支撑,为心赋能。结合五育并举,连结“3.20、5.25”等心理健康教育关键节点,依托“一站式”学生社区、心理活动室等场所开展心理文化活动,增进少数民族家庭经济困难学生与汉族学生间的交流,让学生自我赋能、自我关照、自我探索,树立积极心态面对生活。三是以“积极心理学”为育人风向,润物无声。立足涉农高职院校少数民族家庭经济困难学生特点,搭建新媒体平台实现心理健康教育联动宣传教育,由表及里进行心理健康知识科普,促使学生树立远大理想积极进取,变“依赖式脱贫”为“主动式脱贫”。

(四)聚焦多维化“扶质”:搭建成长塑型平台,增强实践创新能力

1. 强化双创教育,创新人才培养

在“互联网+”时代背景下,涉农高职院校要结合学科优

势,建立“就业+创业”指导服务体系,搭建双创教育平台,培育具有时代精神的“新农创”。基于此,江苏农林职业技术学院对少数民族家庭经济困难学生创新创业给予各项扶持政策倾斜,构建“全方位”双创课程体系,举办“新禾”创新创业培训班和就业能力提升培训班,通过第二课堂学分认定与专业教学体系有机融合,提升学生双创能力。同时,依托“新禾创客空间”平台为载体,引导学生在农业生产、流通销售、乡村文明等领域开展创新创业训练、青年红色筑梦之旅、服务民族地区特需项目等实践,配备“专业教师+行业专家+能工巧匠”导师团,为项目开展进行全过程指导,让学生从“感知创新创业”到“精进专业能力”再到“开展项目实践”,全过程拓宽学生创新思维,提高创新创业实践力。

2. 注重融合创新,强化实践育人

涉农高职院校作为培养高素质农业技术技能人才主阵地,在少数民族家庭经济困难学生开展创业实践过程中,将专业教育与创新创业教育融合,校内教育资源与社会实践资源融合,构建实践育人“双融合”格局,给学生以空间、平台、智力支持,把创新驱动的职业创造精神融入实践培育过程,促使少数民族家庭经济困难学生创新能力得到提升。同时,结合少数民族学生特殊性,聚焦民族地区社会、经济、文化和发展等典型问题,指导学生参加专业实践、耕读实践、创新实践、三下乡等实践活动,在实践锻炼中了解国情、认识基层,夯实专业素质、提升创新能力、坚定强农兴农信心,为少数民族家庭经济困难学生的可持续发展奠定基础,使培养的学生回得去、用得上、留得住。

五、结语

建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的重要保障,而完善少数民族学生资助育人体系对实现教育公平、加强民族团结、促进社会和谐稳定和民族地区发展具有重要意义。为此,基于ERG理论视角下涉农高职院校发展型资助应围绕少数民族家庭经济困难学生成长需求,将核心素养提升融入发展型资助育人工作全过程,结合时代发展和社会需要,从扶志、扶知、扶智和扶质四个维度帮扶和培养学生,锤炼学生品格和关键能力,准确为“拔节孕穗期”的少数民族家庭经济困难学生提供精准帮扶,助力提升社会适应力和就业竞争力,为国家民族团结和乡村振兴提供智慧和力量。

参考文献:

[1] Trilling B, Fadel C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times[M]. California, USA: Jossey-Bass, 2012.
[2] 邓军彪,陈传忠,钟世华. 基于ERG理论的高校贫困生资助问题探究——以南宁师范大学本科生的相关统计数据为例[J]. 大学教育, 2023(3): 17-20.
[3] 宋来. 新时代少数民族大学生学业支持体系构建与优化[J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版), 2019(1): 129-134.
[4] 黄帅,宋开春. 党建引领下高职院校“一站式”学生社区育人模式与实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 138-140, 143.
[5] 黄帅,宋开春. 劳动育人视域下志愿服务融入高校家庭经济困难学生思想政治教育的实践路径研究——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(12): 65-67.

(下转第71页)

[4]姜林,杨连生.卡内基梅隆大学的大学生职业发展教育[J].高教发展与评估,2021,37(3):66-73,112.
[5]周兴国,曹荣荣.论劳动的育人价值及其实现条件[J].南京师大学报(社会科学版),2020(6):30-38.
[6]檀传宝.劳动教育之新旧——我的三点忧虑[J].北京教育(普教版),2020(5):32-34.
[7]檀传宝.加强劳动教育一定要贯彻与时俱进的原则[J].人民教育,2020(8):13-14.
[8]娄雨.什么是“劳动的独特育人价值”——论劳动之于“体、技、心”的教育意义[J].中国教育学刊,2020(8):12-17.
[9]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动

教育的意见[N].人民日报,2020-3-27(1).
[10]詹青龙,李银玲.美国工作型文理学院劳动教育的模式与实施:以伯利亚学院为例[J].中国职业技术教育,2021(21):59-64.
[11]李姝仪,马君.新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径[J].教育与职业,2021(3):28-35.
[12]杨秋月,顾建军.高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人的逻辑、困境与路径[J].现代教育管理,2021(6):123-128.
[13]任国友.劳动教育风险类型与安全保障机制的构建[J].人民教育,2020(8):27-29.

The Value Extension and Construction Connotation of Higher Vocational Labor Education Practice Base

CHEN Pei-zhong

(Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Strengthening the construction of labor education practice bases is an important instruction in the relevant labor education documents of the Central Committee of the Communist Party of China, the State Council, and the Ministry of Education. The labor practice base led by higher vocational colleges and participated by enterprises is a labor education practice base for primary, secondary and tertiary schools. It is a talent co-education practice carrier for deepening the integration of industry and education, and an immersive classroom for vocational education that connects all stages of education. The labor practice base should adhere to the principles of exerting educational functions, combining physical and mental abilities, and keeping pace with the times. It should reflect the characteristics of ladder, sharing and public welfare. It should establish a multi-party raised construction and operation fund guarantee, risk dispersed prevention and control safety guarantee, and diversified teacher guarantee combining full-time and part-time.

Key words: labor education; practice base; value extension; construction connotation

(责任编辑:章樊)

(上接第67页)

A Study on the Practice Path of Development-oriented Financial Aid Education for Minority Students in Agriculture-related Higher Vocational Colleges Based on ERG Theory

HUANG Shuai, SONG Kai-chun

(Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong Jiangsu 212400, China)

Abstract: Under the background of “consolidating the achievements of poverty alleviation” and “high-quality education era”, the construction of financial aid system for students from poor minority ethnic families in agriculture-related higher vocational colleges is an important task to improve the quality of ideological and political work. It is of great significance to consolidate the achievements of poverty alleviation, promote educational equity, and improve the quality of students training. Based on the needs of minority ethnic students with economic difficulties, this paper explores the core quality composition of ethnic students’ growth and success by combining ERG theory model, and cultivates students from the dimensions of ambition, knowledge, wisdom and quality. It makes the students form a developmental funding education model for students from poor minority ethnic families with ideological guidance, studying strategic, unity and progress, and growth. This model provides students support for the service of rural revitalization strategy and agricultural and rural modernization, and answers the questions of “for whom to train, what kind of students to train, and how to train the students” in agriculture-related higher vocational colleges.

Key words: ERG theory; agriculture-related higher vocational colleges; minority students with financial difficulties; core quality; development-oriented financial aid

(责任编辑:陈思婷)