

# 基于岗位能力的高职“双师型”教师评价指标体系构建

常瑞莉, 刘伟, 杨文  
(青海建筑职业技术学院, 青海西宁 810012)

**[摘要]**新的技能人才培养需求对高职教师的能力建设提出了新的要求,加强“双师型”教师队伍建设是当前高职教育人才培养的新方向之一。本文运用层次分析法(AHP)方法构建符合职业教育特点的“双师型”教师教学能力评价指标体系,以DECPOIR模型为基础,包括课程教学、行业能力、研究与发展、课程开发、专业知识和信息素养六个一级指标,每个一级指标下细分若干二级指标和三级指标,形成综合性的评价体系。“双师型”评价指标体系为职业教育教师评价提供科学依据,推动教师队伍素质的整体提升,促进职业教育的高质量发展。

**[关键词]** 岗位能力; 高职“双师型”教师; 教师评价指标体系

**[中图分类号]** G715.1

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0061-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.022

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

“双师型”教师在教师个人能力、教学能力、科研建设、实践能力、人才引导等方面提出了一定的要求,对当前高职教师建设指明了新的方向。“双师型”教师概念的提出,适应了经济社会的发展需要,在社会主义现代化建设与产业转型升级背景下,具备实践教学和理论教学双重能力的教师已成为职业教育发展的新趋势。与传统职业教育教师相比,“双师型”教师注重学生的实践应用能力和创新思维的培养,将理论知识与实际操作紧密结合,提升学生的就业竞争力。从当前的职业院校教师队伍看,传统的单一教学能力评价体系已难以适应新时代对“双师型”教师的要求。不少职业院校开始尝试探索构建科学合理的“双师型”教师能力评价体系。一些院校的评价标准缺乏实践性,较为注重教师的教学能力与学术成果,忽视了教师在社会实践与产学研结合中的表现。因此,当前高职院校不断探索构建可操作性的“双师型”教师评价指标体系。

## 一、基于岗位能力的高职“双师型”教师评价体系构建的意义

“双师型”教师即同时具备理论教学和实践教学能力的教师,在教学过程中,将理论知识与实践相结合,有效地传授给学生,提升学生的综合职业能力。构建基于岗位能力的评价体系,促使教师不断提升其双师素质,在实践中不断丰富专业理论水平,增强实践操作能力,有助于培养适应智能化时代产业转型升级需要的复合型技术技能人才,推动职业教育高质量发展。基于岗位能力的评价体系能够客观反映教师的实际能力,为高职院校优化教师资源配置提供依据。从职业院校服务地方经济的层面分析,构建基于岗位能力的“双师型”教师评价体系,有助于提升教师的社会服务能力,推动产教融合,实现人才链与产业链的有效衔接。

## 二、高职“双师型”教师评价体系构建的原则

由于“双师型”教师承担着培养高水平技术技能人才的重要任务,评价体系应以能力为重,采用注重实践能力评价的原则,从教师专业技能、实践操作能力、技术应用能力等层

面进行综合评估,促进教师能够胜任职业教育中的实践教学和理论教学。坚持多维度、立体化评价的原则,评价体系从多个角度筛选出符合“双师型”教师特征的评价内容,考虑教师的自身素养,关注教师的教学成效和服务贡献。在评价实践中采取多类指标相结合的方式,全方位、多维度地对“双师型”教师进行评价,消解教师的职业迷茫,保障“双师型”教师高质量发展。坚持理论与实践相结合的原则,从当前高职院校育人的角度出发,要求“双师型”教师具备深厚的理论知识,具有丰富的实践经验。因此,评价体系将理论教学与实践教学相结合,考核教师的专业知识教学水准,注重其专业实践教学能力、专业技术研究能力和应用能力等,从促进人才培育的角度实现对教师的综合评估。

## 三、基于岗位能力的高职“双师型”教师评价指标体系构建

### (一)“双师型”教师评价指标体系的设计

基于“双师型”教师岗位能力的要求,结合层次分析法(AHP),使用线性代数方法计算判断矩阵的最大特征值,  $n$  为判断矩阵的阶数,即指标的数量。查找平均随机一致性指标 RCI (Random Consistency Index), 根据判断矩阵的阶数确定。若  $CR < 0.1$ , 认为判断矩阵具有满意的一致性,可接受权重分配,否则,调整判断矩阵直到满足一致性要求。“双师型”评价指标体系采用 DECPOIR 模型,包含以下六个一级指标:课程教学 C 权重为 0.27, 评估教师在教学过程中的能力,包括教学设计、教学方法、课堂管理、学生评价等方面的能力。行业能力 O 权重 0.17, 分析教师在相关行业领域的实践经验和实践能力,基于行业实践经历、企业合作项目、行业证书等证明材料进行评价。研究与发展 R 权重 0.04, 分析教师在科研活动、教育教学改革、学术交流等方面的能力。课程开发 DE 权重 0.10, 专业知识 P 权重 0.36, 综合分析教师在专业领域内的知识深度,判断将知识传授给学生的能力。信息素养 I 权重:0.06, 从教师使用教育软件、网络资源、数字媒体等层面进行分析。

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文中中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题“青藏地区黄炎培职业教育教师观视域下基于岗位能力的‘双师型’教师队伍建设研究”(项目编号:ZJS2024YB160)。

作者简介:常瑞莉(1983—),女,青海西宁人,副教授,硕士,研究方向:职业教育。

## (二)一级、二级与三级指标的制定

结合职业教育“双师型”教师岗位能力评价指标体系权重,对行业能力 O、研究与发展 R、课程开发 DE、专业知识 P、信息素养 I 等一级指标设置对应的二级指标与三级指标,设置二级指标与三级指标相应的权重。二级指标中 c1“教学设计”指标(权重 0.60)有“制定教学目标”(权重 0.25)“开发教学活动”(权重 0.40)“组建教学资源”(权重 0.15)“优化教学环境”(权重 0.10)“开展教学评价”(权重 0.10);“教学实施”(权重 0.40)中“情境导入与激发兴趣”(权重 0.30)“教学活动安排与执行”(权重 0.50)“课堂互动与反馈”(权重 0.20)。行业能力 O 指标中, o1“行业知识掌握”指标占比 0.50,包括行业基础知识、行业前沿动态、行业标准与规范,权重分别为 0.30、0.20、0.50; o2“行业实践能力”(权重 0.50)中,有行业项目参与、行业技术应用、行业问题解决。

r1 科研能力(权重 0.60)指标中有科研项目申报、科研成果发表、科研学术交流, r2 教学改革与创新(权重 0.40),指标有教学方法创新、教学内容更新。课程开发 DE 中, d1 课程规划指标有课程目标设定、课程内容组织, d2 课程实施与优化(权重 0.60),三级指标有课程实施策略、课程评估与反馈、课程持续优化。专业知识 P 中, p1 专业理论掌握指标有专业基础理论、专业前沿知识; p2 专业技能应用指标有专业技能操作、专业技能解决实际问题。信息素养 I 中, i1 信息技术应用能力指标有教学资源获取与处理、信息技术与课程整合、信息安全与伦理; i2 信息分析与评价能力指标有信息筛选与鉴别、信息分析与解读。

## (三)高职“双师型”教师岗位评价指标的描述

评价指标的确定最终落实在三级指标层面,基于当前高职院校“双师型”教师的岗位能力要求,落实岗位的实际要求,对教师提出相应的要求,强化教师队伍建设。课程教学 C 中,“制定教学目标”要求根据课程大纲、学生特点及行业需求,明确设定每堂课的教学目标。“开发教学活动”要求围绕教学目标,设计丰富多样的教学活动,包括案例分析、实践操作、小组讨论等,激发学生的学习兴趣和,提高教学效果。“组建教学资源”指标要求搜集、利用教材、教辅资料、网络资源等各类教学资源,为学生提供丰富的学习材料与参考;“优化教学环境”要求创设良好的教学环境,包括物质环境与心理环境,为教学提供有力保障;“开展教学评价”注重建立科学的教学评价体系,对学生的研究成果进行客观、公正的评价,反思教学效果,为改进教学提供依据。行业能力 O 中,“行业基础知识”指标要求掌握所教专业对应的行业基础知识,包括行业历史、发展趋势等;“行业前沿动态”要求关注行业前沿技术、新产品、新服务等动态信息;“行业标准与规范”要求熟悉所教专业对应的行业标准、规范与法律法规;“行业项目参与”要求参与所教专业相关的行业项目,具备一定的项目管理能力;“行业技术应用”要求能将行业技术应用于教学,提升学生的实践能力;“行业问题解决”要求能针对行业实际问题进行分析、诊断,形成自己的思路。

研究与发展 R 中,“科研项目申报”指标要求具备项目申报的能力,能够撰写项目申报书,制定研究计划;“科研成果发表”要求能在学术期刊、会议上发表科研成果,提升个人与学校的学术影响力;“科研学术交流”指标要求积极参与科研学术交流活动,与同行分享研究成果,拓宽学术视野;

“教学方法创新”要求积极探索新的教学方法,提高教学效果;“教学内容更新”要求根据行业发展需求,及时更新教学内容。课程开发 DE 指标中,“课程目标设定”指标要求根据专业培养目标与学生需求,合理设定课程目标;“课程内容组织”指标要求科学组织课程内容,满足专业教学要求;“课程实施策略”指标要求制定有效的课程实施策略,包括教学方法、教学手段等;“课程评估与反馈”指标要求建立科学的课程评估体系,及时收集学生反馈,用于课程优化;“课程持续优化”指标要求根据评估结果与学生需求,持续优化课程内容、教学方法等。

专业知识 P 中,“专业知识 P”指标要求深入掌握所教专业的基础理论,包括基本概念、原理等;“专业前沿知识”要求关注所教专业的前沿知识,保持专业知识的更新;“专业技能操作”要求熟练掌握所教专业的各项技能;“专业技能解决实际问题”指标要求能运用专业技能解决实际问题,提升学生的实践能力与创新能力。

信息素养 I 指标中,“教学资源获取与处理”指标要求能够熟练运用各类信息技术工具和平台,高效地搜索教学内容相关的教学资源,进行有效的整理、存储,为教学提供高质量的资源支持;“信息技术与课程整合”指标要求善于将信息技术有机融合到教学过程中,创新教学方式方法,利用多媒体教学方式,提升教学的趣味性,促进学生对知识的掌握;“信息安全与伦理”指标要求具备良好的信息安全意识和网络伦理道德,能够保护个人隐私和信息安全,遵守网络使用规范和法律法规,为学生树立正面的网络行为榜样;“信息筛选与鉴别”指标要求能够从海量信息中快速准确地筛选出有价值的信息,对信息的真实性进行鉴别,避免虚假信息的干扰;“信息分析与解读”指标要求对筛选出的信息进行深入分析,提炼出信息的核心内容,能够准确解读信息背后的深层含义,为教学提供信息支持。

## 四、研究结论

本研究基于层次分析法(AHP)构建了职业教育“双师型”教师教学能力评价指标体系,指标体系以 DECPOIR 模型为基础,包含课程教学 C、行业能力 O、研究与发展 R、课程开发 DE、专业知识 P 和信息素养 I 六个一级指标,每个一级指标下又细分了若干个二级指标与三级指标,形成了完整系统的评价体系。在指标权重的确定过程中,采用了层次分析法中的判断矩阵方法,基于专家打分与线性代数计算,得出了每个指标的权重值。

对各级指标权重进行分析,专业知识 P 在六个一级指标中权重最高,占比 0.36,专业知识是“双师型”教师教学能力的基础。教师应深入掌握所教专业的基础理论与前沿知识,能够将理论知识灵活应用于教学实践中。课程教学 C 的权重为 0.27,良好的教学设计是教师提高教学效果的重要因素之一。行业能力 O 的权重为 0.17,行业知识掌握对“双师型”教师同样重要。教师应具备相关的行业背景与实践经验,能够将行业技术和实际问题融入教学中,提升学生的实践能力。课程开发能力有助于教师根据行业需求设计科学合理的课程体系,研究与发展能力能够推动教师不断学习,提升个人的学术水平。在信息化教学日益普及的今天,高职“双师型”教师应具备良好的信息技术应用能力,能够高效利用信息资源支持教学工作,满足新型技能型人才培养的要求。

### 五、结语

基于当前新的职业教育人才培养要求,不断完善“双师型”教师队伍建设,利用新的指标评价体系,及时更新人才培养体系。本文提出的职业教育“双师型”评价体系进一步丰富了职业教育教学能力评估工作,为教师能力评估提供了切实可行的工具,有利于提升高职教师的综合能力,深化高职人才培养工作。在高职院校教育工作中,“双师型”评价体系的运用能够引导教师不断提升自身的教学能力,为培养高素质技术技能人才贡献力量。

### 参考文献:

[1]冷燃. 新时代高职院校“双师型”教师队伍建设机制

校本化的实施路径[J]. 现代职业教育,2024(31):77-80.

[2]杭海荣,承小贤. 基于“三融”的高职院校“双师型”师资队伍建设和实践[J]. 西部素质教育,2024,10(19):143-147.

[3]张炜娟,陈华,徐飞. “双高计划”背景下贵州高职院校“双师型”教师队伍评价指标体系构建[J]. 教育观察,2024,13(25):1-4,13.

[4]刘巧林. 产教融合背景下民办高职院校“双师型”教师培育研究[J]. 老字号品牌营销,2023(24):165-168.

[5]洪鑫辉,梁海霞. 高职院校“双师型”教师认定制度及实施路径研究——基于对68所“双高计划”高职院校的调查[J]. 职业技术教育,2023,44(34):46-52.

## Construction of Evaluation Index System of “Dual-qualified” Teachers in Higher Vocational Colleges Based on Post-ability

CHANG Rui-li, LIU Wei, YANG Wen

(Qinghai College of Architectural Technology, Xining Qinghai 810012, China)

**Abstract:** The new demand for cultivating skilled talents has put forward new requirements for the capacity building of vocational college teachers, and it is necessary to strengthen the construction of a “dual-qualified teacher” team is one of the new directions for talent cultivation in current higher vocational education. This paper uses the Analytic Hierarchy Process (AHP) method to construct a “dual-qualified” teacher’s teaching ability evaluation index system that conforms to the characteristics of vocational education. Based on the DECPOIR model, it includes six primary indicators: curriculum teaching, industry ability, research and development, curriculum development, professional knowledge, and information literacy. Each primary indicator is subdivided into several secondary and tertiary indicators to form a comprehensive evaluation system. The “dual-qualified teacher” evaluation index system provides scientific basis for the evaluation of vocational education teachers, promotes the overall improvement of the quality of the teaching staff, and promotes the high-quality development of vocational education.

**Key words:** job competence; “dual-qualified” teachers in higher vocational colleges; teacher evaluation index system

(责任编辑:范新菊)

(上接第60页)

## SWOT Analysis and Strategies for Mainstream Ideological Education in Higher Vocational Colleges

FENG Yang-sheng

(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

**Abstract:** Ideological work is an extremely important task of the Communist Party of China, and strengthening mainstream ideological education in higher vocational colleges is crucial. By Analyzing the strengths, weaknesses, and internal and external influencing factors of mainstream ideological education in higher vocational colleges through SWOT matrix, effective strategies for mainstream ideological education in higher vocational colleges are explored. We should fully utilize the main channel role of ideological and political theory courses; effectively implement collaborative education and forming a joint force for education based on the construction of the “great ideological and political course”; fully utilize new media to strengthen ideological education on the Internet; strengthen institutional construction, improve the operation guarantee mechanism of mainstream ideological education, and enhance the effectiveness of mainstream ideological education in higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; mainstream ideology education; SWOT analysis; strategies

(责任编辑:桂彬彬)