

# 高职学生劳动幸福观教育的时代价值与实践路径

陈月婷

(广东工程职业技术学院马克思主义学院,广东广州 510520)

**[摘要]**劳动幸福是中华民族伟大复兴的价值旨归,劳动幸福观教育是新时代高职院校劳动教育的重要内容。纠正学生劳动价值认知偏差,树立“为幸福而劳动”的劳动观念,对促进学生自由全面发展、激发社会发展内在动力、实现民族复兴强国梦,具有重大的时代价值和现实意义。本文遵循高职学生“知、情、意、信、行”发展规律,探索高职学生劳动幸福观的教育目标及内容体系,提出通过理论宣传教育、价值认同升华和实践体验感悟等路径增进劳动幸福观教育效果。

**[关键词]**劳动幸福观;时代价值;内容体系;教育路径

**[中图分类号]** G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0055-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.020 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

劳动创造了人类,幸福是人类永恒的追求。劳动幸福观是人们对人类劳动、人类幸福以及劳动与幸福的关系的总体看法和根本观点。以马克思主义理论为指导,引导高职学生树立劳动幸福观,培养成“为幸福而劳动”的新质劳动力,具有重大的时代价值和现实意义。

## 一、高职学生劳动幸福观教育的时代价值

高职学生是国家高素质技术技能型人才的后备军,是制造强国、技能强国的主要劳动力。对高职生进行马克思主义劳动幸福观教育,是新时代高职院校劳动教育的重要内容,也是中国式现代化发展的必然要求。

(一)纠正劳动认知偏差、促进学生自由全面发展的内在需要

劳动幸福观教育是纠正高职学生劳动认知偏差的现实需要。当前不少高职生只看重劳动报酬,片面追求经济利益,将劳动价值窄化为工资收入,弱化劳动内在动力,不想劳动、不会劳动。马克思指出劳动是人和动物的本质区别,“把劳动看作人的本质,看作人的自我确证的本质”。劳动不仅是人类谋生的手段,也是人类生活的目的。通过劳动,人获得类本质的确证,成为一个真正意义的自由人,实现“人之为人”的幸福。正确认识劳动的工具价值和目的价值,把握劳动与幸福的内在联系,有助于纠正劳动认知偏差,树立正确劳动观念。

劳动幸福观教育是实现高职学生幸福人生追求的内在要求。劳动幸福是指人通过劳动使自己的类本质得到确证所获得的深层愉悦体验。人们通过劳动创造财富,满足物质生活需要和精神需要,实现对美好生活的向往;在劳动创造中充分发挥人的智力和体力,增强为社会创造价值的能力,享受劳动创造的幸福。科学把握劳动幸福的内涵,在劳动过程中不断提升劳动技能和幸福能力,有助于实现自我价值和社会价值,收获幸福人生。

劳动幸福观教育是促进高职学生自由全面发展的客观要求。人类的特性是自由自觉的活动,即劳动。不劳动就无法获得人的类本质,也就无从谈及人的幸福。通过劳动创造实现人的全面发展和自由解放,这是劳动幸福的本质体现。在生产高度发达的社会,每个人可以通过劳动提升自身能力,实现自由而全面发展。发挥劳动育人功能,促进高职学生养成劳动精神,掌握劳动技能,增强身体素质,陶冶道德情

操,有助于德智体美劳全面发展。

(二)发展新质生产力、创造社会美好生活的现实动力

劳动幸福观教育有利于激发劳动创造力,推动新质生产力发展。发展新质生产力是应对新一轮科技革命和产业变革的必然选择,它以高科技、高效能、高质量为特征,对劳动者提出更高要求。高职生必须树立劳动幸福观,在劳动中开拓创新,在岗位上精益求精,提升技能、超越自我,成为熟练掌握新质生产资料的应用型人才。让高职学生体验劳动幸福,保持劳动热情,激发创新动力,自觉成为新型劳动者,促进新质生产力的发展。

劳动幸福观教育有利于增进民生福祉,推动幸福美好生活实现。劳动创造幸福,劳动幸福是美好生活的核心要义。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程,高职教育前景广阔、大有可为,学生将获得充分就业的机会、合理的劳动报酬、和谐的劳动关系,实现劳动幸福大有可能。引导高职学生把握时代机遇和未来趋势,提升专业技能,增强劳动本领,积极投身强国建设,创造社会财富,增进民生福祉。

(三)推进中国式现代化、实现民族复兴强国梦的必然要求

劳动幸福观教育有助于高职生强化担当民族复兴大任的责任感和使命感。劳动幸福是新时代社会历史条件下人民幸福的最佳状态,是中华民族伟大复兴进程中不可忽视、不可替代、不可跳跃的一种幸福存在。让人民过上美好生活、实现劳动幸福是中华民族伟大复兴的价值旨归。个人奋斗成就个人幸福,个人幸福构成社会整体幸福,推动中华民族伟大复兴。民族复兴为劳动幸福创造更有利条件。正确认识劳动幸福与民族复兴的内在联系,超越个人劳动幸福的局限,追求全社会的劳动幸福,勇于担当民族复兴大任,增强民族复兴的责任感。

劳动幸福观教育有助于高职生增强建设中国式现代化的能力和本领。西方现代化是以资本为中心,追求资本利益最大化。在资本逻辑的宰制下,劳动力成为商品,人在劳动中被压迫被剥削,劳动产生异化,使人感到痛苦和不幸。而中国式现代化坚持以人民为中心,超越资本逻辑,走向人本逻辑,消除劳动异化的制度根源,使劳动复归人的本质,使劳动幸福成为可能。以公有制为主体所有制结构保障劳动者平等就业,全面依法治国方略维护劳动者正当权益,扎实推

收稿日期:2024-12-6

基金项目:本文系教育部社科司2021年度高校思想政治理论课教师研究专项“劳动教育融入高职院校思政课‘螺旋上升式’教学模式研究”(项目编号:21JDSZK011)的阶段性研究成果。

作者简介:陈月婷(1974—),女,广东湛江人,广东工程职业技术学院马克思主义学院副教授,主要从事大学生思想政治教育、职业教育。

动全体人民共同富裕,最大限度地保障人民的劳动幸福。正确理解中国式现代化的本质特征,坚定走中国式现代化道路,增强能力本领,投身强国建设。

## 二、高职学生劳动幸福观教育的基本内涵

马克思主义劳动幸福理论,强调劳动是一切幸福的源泉,倡导通过自身努力奋斗实现幸福人生,抵制不劳而获、坐享其成的错误行为;强调平等劳动是实现劳动幸福的前提,倡导尊重劳动、尊重劳动人民,反对轻视体力劳动、歧视简单劳动者的错误观念;强调劳动幸福是人类幸福的最高形态,倡导超越个体幸福、追求人类幸福,反对个人主义和躺平主义的错误思想。

高职学生劳动幸福观教育,就是以马克思主义劳动幸福理论为指导,以培养“为幸福而劳动”的高素质劳动者为目标,教育引导高职学生正确把握劳动和幸福的内在联系,以劳动创造幸福,享受劳动幸福过程,以自由自觉劳动实现幸福人生。

### (一)教育目标:培养“为幸福而劳动”的高素质劳动者

劳动幸福观是社会主义核心价值观的应有之义,涵盖个人层面、社会层面和国家层面的价值取向。在个人层面,劳动幸福观倡导爱岗敬业、诚实守信的价值追求,尊重劳动、崇尚劳动,通过个人劳动满足生活需要、实现人生理想,为幸福生活而辛勤劳动。在社会层面,劳动幸福观倡导平等就业、合法经营的价值取向,自由选择就业机会,平等对待劳动分工,合理获得劳动报酬,依法劳动生产经营。在国家层面,劳动幸福观倡导以人民为中心,为人民谋幸福、为民族谋复兴,敢于担当、善于作为,为中国式现代化挺膺担当书写青春篇章。

高职学生劳动幸福观教育的本质就是以社会主义核心价值观为引领的劳动价值观教育。其目的是引导高职学生全面把握劳动和幸福的关系,深刻理解劳动创造幸福的科学内涵,树立“为幸福而劳动”的劳动观念,自觉成为爱劳动、想劳动、会劳动的劳动者,进而发展成为高素质技术技能人才,以自由自觉劳动实现幸福。

### (二)教育内容:实现劳动幸福“知、情、意、信、行”的统一

劳动幸福观教育的核心内容是深化学生对劳动幸福的价值认同。从“知、情、意、信、行”五方面对学生进行劳动幸福观教育,使其形成劳动幸福理性认知,提升劳动幸福情感,磨练劳动幸福意志,坚定劳动幸福信念,积极实践劳动幸福,把劳动幸福观念内化于心、外化于行。

1. 理性认知。通过理论讲授,使学生深刻把握劳动和幸福的关系,正确理解劳动是幸福的源泉、劳动本身是一种幸福、劳动幸福是幸福的最高形态等观点的内涵与价值,科学认识对劳动何以使人幸福、劳动幸福何以可能、如何实现劳动幸福等核心问题,形成对劳动幸福的理性认知。

2. 情感认同。在正确理解劳动幸福理论的基础上,让学生充分认同幸福是奋斗出来的、劳动是人之为人的幸福,赞同辛勤劳动是通往幸福的途径,相信诚实劳动是维护劳动尊严的基础,向往创造性劳动带来的精神满足,热爱劳动、热爱劳动人民,鄙夷不劳而获、反对享乐主义。

3. 意志磨练。面对异化劳动造成劳动不幸的现实问题,理性认识异化劳动产生的根基,充分体悟中国特色社会主义制度的优越性,科学把握劳动幸福实现的条件。坚定马克思主义信仰,坚持为人民谋幸福的初心,超越谋生劳动的工具意义,追求自由劳动的本质意义,抵制物质主义和消费主义不良思想的腐蚀,敢于与错误行为作斗争,在斗争中磨砺意志。

4. 信念形成。用历史的眼光、发展的视野和辩证的思维看待劳动幸福的实现过程,坚定“为幸福而劳动”的信念。增强对实现中华民族伟大复兴的信心,相信以中国式现代化实现全体人民共同富裕的目标必将实现,人民对美好生活的需要将充分得到满足;增强对中国特色社会主义的信念,相信

中国特色社会主义消除了异化劳动的制度根基,将有力保障劳动幸福的实现;增强对共产主义的信仰,劳动幸福是一个动态发展的过程,相信在共产主义社会将实现劳动自由和解放、实现每个人自由而全面的发展,劳动幸福必将全面实现。

5. 行为践行。把劳动幸福观融入日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中,体验劳动艰辛和收获劳动快乐,提升劳动价值意识,形成良好劳动习惯;树立劳动平等意识,提升劳动专业技能,增强劳动成就感,形成积极向上、勤奋创新的精神状态;厚植爱国爱民情怀,树立劳动服务意识,体会奉献社会的愉悦,增强社会责任感,增进为人民谋幸福的行动自觉。

## 三、高职学生劳动幸福观教育的实践路径

劳动幸福观教育是一个提高认知、激发情感、确立价值、形成信念、指导实践的发展过程,呈螺旋式上升态势。遵循高职学生“知、情、意、信、行”发展规律,对学生进行全方位多层次劳动幸福观教育,增进学生理性认同—价值认同—行为认同,使学生自觉把劳动幸福观念内化于心、外化于行。

### (一)理论宣传教育:劳动幸福观教育的基础

用马克思主义劳动幸福理论武装高职生头脑,引导他们确立“为幸福而劳动”的思想观念,超越谋生劳动、走向自由劳动,以自由自觉的劳动实现幸福人生。理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论宣传教育是劳动幸福观教育的前提和基础。深入阐释劳动幸福理论的学理性,用科学的彻底的理论让学生信服,让学生普遍认同和广泛接受。

第一,深化理论研究,形成科学教育内容。加强劳动幸福理论的学理性研究,形成系统的新时代劳动幸福理论。把劳动幸福理论有效转化为劳动幸福观教育内容。重点阐释何为劳动幸福、劳动何以幸福、如何实现劳动幸福等核心理论问题,使学生对劳动幸福知其然且知其所以然,形成劳动幸福的科学认知。第二,理论宣传教育,注重价值引导。劳动幸福观教育要坚持知识性与价值性相统一,重在引领学生坚持马克思主义立场、观点和方法,把创造幸福与享受幸福有机融合,追求个人幸福与社会幸福相统一。第三,理论联系实际,积极回应现实问题。采用灵活多样方式方法,理论与实际相结合,以透彻的学理分析高职生当前就业困境,以科学的理论引导学生把握未来就业前景,以彻底的思想理论说服学生树立劳动幸福观念,追求劳动幸福。

### (二)价值认同升华:劳动幸福观教育的关键

在科学把握马克思主义劳动幸福理论的基础上,提升劳动幸福的价值认同,把劳动幸福理论内化为自己的思想观念。价值认同是思想内化的关键环节。而提升学生劳动幸福的价值认同,树立“为幸福而劳动”的劳动幸福观,需要家庭、学校和社会多方合力、共同培育。

首先,父母以身作则、言传身教,秉持热爱劳动、热爱生活的人生态度,成为爱岗敬业、脚踏实地的道德示范,创造辛勤劳动、勤俭持家的良好家风,营造和谐温馨、团结奋进的家庭氛围,给孩子心灵播下爱劳动的幸福种子。其次,学校教育赋能、价值塑造,讲授劳动幸福理论,传播“劳动使我快乐,幸福靠我创造”理念,培养刻苦钻研、精益求精的劳动品质,训练专业劳动技能,增强幸福劳动本领,提升劳动幸福能力,让学生拥有会劳动的智慧大脑。最后,社会榜样引领、文化熏陶,发挥新媒体的优势,让劳动模范的先进事迹家喻户晓、广为人知,让中国特色社会主义制度的优越性深得民心、深入人心,让中国式现代化的故事鼓舞人心、催人奋进,营造劳动创造幸福的社会氛围,为学生插上追求劳动幸福的翅膀。

### (三)实践体验感悟:劳动幸福观教育的深化

一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。把劳动幸福观教育融入高职学生的日常劳动、专业实习、社会服务等实践中,把劳动幸福理论和社会实践相结合,在生活实践中体验劳动的快乐、追求劳动的幸福,让劳动幸福观内化于心后外化于行。

一是融入日常生活劳动中,让学生在家庭里,打扫卫生保持环境干净整洁,为家人买菜做饭享受天伦之乐,从做家务中感受劳动的幸福,养成热爱劳动好品行;在学校,参加校园公共卫生清洁、绿化养护、秩序维护、勤工助学等活动,增强劳动意识,体悟劳动意义。二是融入专业实训实习中,让学生掌握劳动新技能、了解劳动新业态,增强产品质量意识,增强职业荣誉感和成就感,做好就业选择和职业规划,以增强劳动幸福的底气和能力,收获劳动发展的幸福。三是融入社会服务中,让学生在参加社区服务、农村支教、公益宣传、爱心捐赠等志愿活动中,深刻领悟“我奉献,我快乐”的内涵,真切体会“服务人民、奉献社会”的意义,树立劳动幸福观念,实现劳动幸福。

#### 参考文献:

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2002.
- [2]何云峰.马克思劳动幸福理论的当代诠释和时代价值[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2018(9).
- [3]刘卓红,张彩玉.劳动幸福:中华民族伟大复兴的内在诉求与重要主题[J].华南师范大学学报(社会科学版),2022(3).
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [5]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014.

## The Era Value and Practice Path of Labor Happiness Concept Education for Vocational College Students

CHEN Yue-ting

(Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510520, China)

**Abstract:** The labor happiness is the value essence of the great rejuvenation of the Chinese nation. Education of labor happiness concept is an important part of labor education in higher vocational colleges. It has significant contemporary value in correcting cognitive bias towards labor value and establishing a labor concept of “working for happiness”. It will promote students’ comprehensive development, stimulate the social development momentum and realize the Chinese Dream. This paper follows the law of “knowledge, emotion, intention, belief and action” among higher vocational college students, explores the educational goals and content system of labor happiness concept. Through theoretical publicity and education, value identification sublimation, practical experience and perception, it is hoped to improve the educational effect.

**Key words:** concept of labor happiness; era value; content system; educational path

(责任编辑:章樊)

(上接第51页)

#### 四、结语

职业院校办学质量评价是一项系统复杂的工程,需要综合考虑多方因素,在系统论方法指导下进行全面分析和设计,以评价目标为中心导向,设计全面可操作的评价指标,打造多元主体的评价队伍,实施多形式综合评价,以确保评价的准确性和有效性。同时及时反馈评价结果,结合实际工作制定有效的改进措施,实现办学质量的持续提升。

#### 参考文献:

- [1]陈娟华.基于“四个评价”探究高职人才培养状态数据采集与管理[J].科教导刊,2024(2):5-8.
- [2]王国光.系统论视域下高职院校校本质质量评价标准

构建[J].河北大学成人教育学院学报,2016,18(2):72-76.

[3]中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13).[https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm).

[4]肖玮萍.系统论视野下我国高等教育层次结构优化探析[J].现代教育科学,2011(3):89-92.

[5]朱德全.教育测量与评价[M].北京:高等教育出版社,2022:169.

[6]郑毅,傅树京.从割裂到融合:我国高职院校评价的新制度主义分析[J].高教论坛,2022(6):86-90.

[7]中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-4-21).[https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content\\_5686375.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm).

## Research on the Quality Evaluation System for Vocational Colleges Based on System Theory

CHEN Juan-hua

(Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi 545036, China)

**Abstract:** System theory provides a new perspective for evaluating the quality of vocational colleges, which is of unique value. Based on system theory, it is necessary to clarify the purpose of evaluating the quality of education, the relevance of the evaluation subjects, the dynamic nature of the evaluation indicators, and the integrity of the evaluation methods. Finally, it is proposed to establish a quality evaluation system for vocational colleges, with the goal of evaluating the quality of education as the guiding principle; design comprehensive and operable indicators to ensure accuracy of evaluation; build a collaborative team with multiple stakeholders; implement a diversified comprehensive evaluation methods and strengthen the overall effectiveness of evaluation.

**Key words:** system theory; vocational colleges; quality evaluation system

(责任编辑:陈思婷)