

“双高计划”背景下农业高职院校“高融新”人才培养策略研究

颜友荣,方向红,左伟勇
(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]职业教育承担着培养高素质技术技能人才的重要任务,尤其在“双高计划”的背景下,对职业院校的人才培养提出了新的要求。本文概述了“双高计划”与“高融新”理念的实施背景及其教育意义,分析了当前农业高职院校在“高融新”人才培养方面的现状与挑战。通过调查分析,并结合农业高职院校的特点,提出了构筑专业发展的新高地、构建融合式课程体系、打造双元融合的教材体系、培育专兼结合的“双师”队伍新优势、搭建产教融合的实践教学新平台等一套具体的“高融新”人才培养策略。这些策略促进了“双师型”教师的成长,提高了人才培养质量,并产生了示范和溢出效应。本研究不仅为农业高职院校的人才培养提供了理论指导和实践参考,也对推动农业职业教育的改革和发展具有重要意义。

[关键词]双高计划;农业高职院校;高融新;人才培养;策略研究

[中图分类号]G718.5 [文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)14-0052-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.019

[本刊网址]http://www.hbxb.net

在中国特色社会主义新时代的框架下,高等职业教育迈进了高质量发展的新阶段。国务院于2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》中提出了建立具有中国特色的高水平高职院校和专业的设想。为实现该设想,教育部与财政部联合发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,这一举措被简称为“双高计划”。“双高计划”不只是中国高等职业教育战略的一部分,它更是提升职业教育整体质量以满足产业升级转型需求的核心举措。面对此计划,农业高职院校急需探索如何适应这一发展趋势并提升人才培养的质量。

在此背景下,“高融新”概念提供了一种全新的视角,重新思考农业高职院校的人才培养模式。这一概念考虑到了农业领域的特征和对于新型农村建设及现代农业发展所需人才的特定要求。因此,“双高计划”的实施不仅标志着对高等职业教育政策的落实,也指引着高等职业院校如何通过提高人才培养质量,构建符合“双高计划”精神的“高融新”人才培养模式。这对于高等职业教育顺应新时代的要求、促进教育质量的提升以及满足行业发展需求具有重要的现实和长远意义。

一、“双高计划”驱动下,高职院校人才培养的理论与实践意义

(一)建设高水平的职业教育体系理论内涵

“双高计划”作为中国高等职业教育领域的一项中心战略,其核心目的是建立一系列高水平的职业院校和专业群,以此推动教育质量的综合提升。这一战略强调高职院校在培养高素质技术技能人才方面的重要角色,并明确要求农业高职院校在追求教育水平提升的同时,必须与社会需求、产业发展趋势以及技术进步保持密切联系。通过相关政策文件的深入分析,政府在高等职业教育领域的指导思想是推动教育现代化、国际化,并全面提高社会服务能力。这一方向为农业高职院校在实施“双高计划”的背景下,如何有效地进

行“高融新”人才培养策略提供了明确的指引。

“高融新”理念是农业高职院校在“双高计划”背景下提出的一个创新的人才培养模式。其中,“高”代表着培养具备高素质、高契合度的技术技能人才,强调人才的高水平和高质量;“融”则意味着在人才培养过程中通过产教融合、科教融通实现知识、技能、素养等多方资源的整合,以培育能够适应时代和经济发展的复合型人才;“新”着眼于新兴技术,即人才培养需要紧密对接新技术发展,确保教育内容和教学方法与时俱进,培养出能够驾驭未来技术发展的创新人才。这一理念为农业高职院校指明了如何通过教育创新来满足行业需求,塑造学生的竞争力。

(二)实现“双高计划”与“高融新”理念的实践意义

将“双高计划”与“高融新”理念相结合并应用于实践,对于农业高职院校来说具有重要的指导意义。首先,这种融合有助于构建一个满足现代农业发展需要的人才培养体系,使学生能够适应智慧农业、绿色农业等新兴领域的发展;其次,通过跨学科学习与实践,学生可以掌握农业生产、管理营销以及农业技术创新等方面的知识和技能;最后,这种结合也是实现教育现代化的关键步骤,有利于提高教育的国际竞争力和服务社会的能力。

二、农业高职院校“高融新”人才培养的现状与挑战

农业高职院校“高融新”人才培养是一项艰巨且复杂的系统工作,在实践中,专业教育与产业需求对接不畅、课程内容与职场实际需求脱节、校企合作缺乏深度与广泛性、教师能力与人才培养方向不协调等方面常遇到困难和挑战,需要政府、行业企业、学校等多方共同协作,不断完善。

(一)专业教育与产业需求对接不畅

农业高职院校在推进“高融新”人才培养模式下,专业与产业融合的现状并不乐观。虽然国家政策不断推动产教融合和校企合作,但实际执行中仍面临诸多挑战。主要表现为专业设置的僵化,农业高职院校的专业设置大多停留在传统

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目课题“‘双高计划’背景下农业高职院校‘高融新’人才培养策略研究”阶段性成果(项目编号:2023SJYB2318)。

作者简介:颜友荣(1977—),男,江苏兴化人,江苏农牧科技职业学院副教授,主要从事动物药理课程等研究和探索。

农业模式,未能及时适应现代农业向生态农业、农产品加工业、休闲农业等方向的转型;同时,随着农业产业的发展,一些新兴产业如特色养殖、中药材种植、经济作物生产等快速发展,但相关专业设置滞后,不能满足人才需求,导致现有的教育体系无法很快适应农业产业链的快速变化和升级。

(二) 课程内容与职场实际需求脱节

现阶段农业高职院校的课程内容与企业实际需求之间存在一定的差距。首先,课程内容往往偏重于理论知识的传授,而忽视了实践技能的培养。企业在招聘时更看重实际操作能力和解决问题的能力,而这些在课堂上往往得不到充分的锻炼;其次,课程更新速度跟不上行业发展的步伐,导致学生所学知识与企业最新技术和管理方法脱节;第三,课程设计时缺乏与行业的深入沟通,未能充分了解企业对于人才的具体需求,使得培养出来的人才不能完全满足企业的岗位要求;第四,部分农业高职院校的实践教学资源有限,无法提供足够的实习实训机会,导致学生缺乏实际工作经验。

(三) 校企合作缺乏深度与广泛性

现阶段农业高职院校在校企合作方面存在的问题主要表现在合作的深度与广度不足。首先,合作层面往往局限于表面,如企业提供实习岗位或赞助一些设备,缺乏深层次的资源共享和共同研发项目;其次,合作模式相对单一,缺少长期、稳定的合作机制,难以形成互利共赢的局面;第三,合作过程中,校企双方在目标定位和期望值上可能存在差异,导致合作成效不佳;第四,部分农业高职院校与企业之间的沟通协调不够顺畅,难以及时响应市场变化和企业需求,影响了合作的实效性。

(四) 教师能力与人才培养方向不协调

在“双高计划”背景下,农业高职院校教师能力与人才培养方向不协调的问题主要体现在以下方面。一是专业知识更新滞后,由于行业发展迅速,新的技术和理念层出不穷,但教师队伍的专业发展并没有跟上行业更新的步伐,一些教师的专业知识还停留在几年前,甚至更久,难以满足人才培养的需求;二是缺乏实践经验,农业高职教育注重实践与技能培养,但部分教师缺乏行业内的工作经验,以致不能有效地将理论与实践结合,影响学生实用技能的学习;三是教学方式单一,随着教育理念的不断更新,学生需要更多互动、项目驱动和案例分析等多元化的教学方式,但现有教师队伍在教学方法和手段上可能还未能及时转变。

三、农业高职院校“高融新”人才培养策略的构建

(一) 构筑专业发展的新高地

在农业高职院校的“高融新”人才培养策略中,专业建设推动职业教育与专业链及产业链的紧密对接,实现两者真正的融合,是职业教育内涵建设的根本。首先,以市域产教联合体和行业产教融合共同体为抓手,充分整合政校行企的优势资源,健全学科专业动态调整机制;其次,通过行业企业调研,深入了解当前科技进展、未来发展趋势,制定专业人才培养方案,确定人才培养的方向和目标。以本校动物医学专业为例,学院依托中国现代畜牧业职业教育集团(校企联盟),“围绕农牧产业链发展”为办学定位,紧密对接畜禽养殖场、畜牧兽医站、饲料及兽药生产与经营企业、动物医院等关键行业企业,旨在培养思想政治坚定,德智体美劳全面发展,并具有终身学习能力的高素质、高契合度的技术技能人才。毕业生经过3~5年的发展,有望成为大中型企业的技术骨干或中小型企业的一线技术主管,达到高素质技术技能水平。

(二) 构建融合式课程体系

构建产教融合、科教融通的农业高职院校课程体系,是职业教育内涵建设的抓手。通过行业企业调研,遵循“工作岗位—工作任务—典型工作任务—职业能力”的逻辑框架,精准提炼并优化形成具备综合职业能力的典型工作任务,并与职业基本素质能力相结合,依据学生知识、技能、认知规律的形成过程,以及学习领域与工作过程之间的内在联系,将岗位所需的知识点进行梳理并有机融合,创新构建一门全新的课程,旨在使学生通过系统学习,能够全面掌握岗位所需的专业知识和技能,从而直接胜任相关岗位的工作。不仅显著增强了学生的就业竞争力,还为社会输送了更多高素质、高契合度的技术技能人才,有力推动了职业教育的内涵式发展。

(三) 打造双元融合的教材体系

通过理论与实践的紧密结合,校企联合开发以及动态更新机制,打造“双元开发、形态多样”的教材体系,是职业教育内涵建设的重要支撑。首先,在教材形式上,遵循高技能人才成长规律和教育教学规律,开发形态多样,适于项目化、任务式、模块化的优质教材;其次,在教材内容上,精心融入企业的操作手册、培训手册、培训包、真实案例以及最新科技研究成果等知识与技能,结合高技能人才的认知特点和学习规律,重构教材,打造一套既符合教学需求又贴近实际工作的优质教材体系。

(四) 培育专兼结合的“双师”队伍新优势

培育结构合理、技艺精湛的教师队伍,是职业教育内涵建设的核心。首先,通过校企合作实现资源共享、优势互补,企业为学校提供实习基地,学校为企业输送优秀人才;其次,聘请行业企业的大国工匠、领军人才、技术技能大师担任兼职教师,将企业实际工作经验和最新技术动态引入课堂;第三,探索“教师教学档案袋”制度,提升教师数字素养。该制度记录教学活动与成果,支持教师专业发展,并鼓励教师定期到企业实践,提升技能,使教学内容更贴近实际,有助于确保制度的有效性和实用性,促进教师与行业的紧密联系。第四,建立保障机制,通过多元化的评价体系全面考量专兼职教师在教学效果、科研成果和社会服务等各方面的表现,为专兼职教师提供必要的经费支持、时间保障和激励机制。

(五) 搭建产教融合的实践教学新平台

建设实践基地是培养学生实际操作能力和解决问题能力的重要环节,是职业教育内涵建设的关键平台。首先,整合校内外资源,充分利用学校内部的实验室、实训基地以及企业提供的实习实训场所,构建多元化的实践教学体系;其次,将企业的实际项目引入课堂,让学生在真实的工作环境中进行学习和实践,提高他们的实际操作能力和解决问题的能力;第三,开展多样化的实践教学活动,如技能竞赛、创新创业项目等,鼓励学生将理论知识应用于实践中,提高其创新能力和综合素质。

农业高职院校“高融新”人才培养策略旨在实现教育内容与行业需求的紧密对接,提升学生实际操作能力和综合素质。通过构筑专业发展的新高地、构建融合式课程体系、打造双元融合的教材体系、培育专兼结合的“双师”队伍新优势以及搭建产教融合的实践教学新平台等措施,为农业高职院校人才培养起到引领作用。此外,通过提供个性化职业规划指导、建立学生能力发展档案,鼓励社会实践和心理健康教育、制定科学的教育质量标准和评估指标体系、鼓励教师参

与教育研究和教学改革、定期进行评估、加强毕业生跟踪调查并评估教育成果与行业需求的匹配度等措施,也能为农业高职院校人才培养提供有力的辅佐作用,从而推动区域经济持续健康发展。

四、农业高职院校“高融新”人才培养成效

(一)促进了“双师型”教师的成长

通过对比本校动物医学专业“高融新”人才培养模式实施前后的调查数据,发现该模式显著促进了“双师型”教师的综合能力提升。具体表现在:动物医学专业教师三年内赴企业锻炼的累计时间从2个月提升至6个月,双师型教师比例达到100%;近年来,教师荣获4项国家级、10项省级教育教学成果奖及40余项各级各类科研项目,还荣获了学校优秀教师、江苏省创新创业大赛特等奖、江苏省教师教学大赛一等奖等多项荣誉。此外,学生对教师教学综合能力的满意度也从85%提升至98%。这些数据充分展示了“高融新”人才培养模式对“双师型”教师成长的积极影响。

(二)提高了人才培养质量

随着“高融新”人才培养模式在农业高职院校的深入实施,教育质量实现了显著提高。该模式融合了理论教学与实践操作,旨在全面提升学生的专业技能与创新能力。通过对本校动物医学院连续两届(2021届与2022届)毕业生进行问卷调查发现:职业能力的平均达成度由85%稳步攀升至88%,显示出学生专业技能和知识应用能力的增强;同时,进入行业顶尖企业就业的学生比例也从12%增长到14%,体现了毕业生市场竞争力的提升;此外,就业满意度亦从84%上升至86%,进一步证明了毕业生对自身职业发展路径的高度认可及满意。

(三)产生了示范和溢出效应

“高融新”人才培养模式不仅在校内产生积极影响,也引起校外广泛关注和模仿。如近年来每年有多所农业高职院校

来我院交流,探索适合自身特点的人才培养路径。同时,这种模式的成功实践也为地方经济发展提供了人才支持和技术支撑,促进了区域经济的转型升级。此外,通过与企业的紧密合作,学校的研发成果得以迅速转化为生产力,为社会创造更大价值。这些正面效应的不断扩散,使“高融新”人才培养模式成为推动职业教育改革与发展的重要动力。

五、结束语

农业高职院校实施“高融新”人才培养模式显著提升了学生对农业现代化的适应能力,激发了他们的创新意识和解决问题的能力,提升了人才培养质量,为企业提供了所需的高素质人才。然而,要进一步巩固和扩大这一成效,还需要政府、行业企业、学校等多方面的持续支持与合作,确保“高融新”人才培养模式的长期有效性和可持续性,为农业高职院校的发展提供坚实保障。

参考文献:

- [1]张翠翠,高延玲,冯明丛.“双高计划”建设背景下农业高职院校服务乡村振兴能力提升研究[J].河南农业,2023(30):40-42.
- [2]胡英芹.“双高计划”视域下高等职业教育内涵式发展的诉求、特征与路径[J].职业技术教育,2020(14):11-14.
- [3]王唯佳.“岗课赛证”融通背景下在线开放课程建设的探索与应用研究[J].才智,2024(1):86-89.
- [4]张慧俐.基于第三方检测工作岗位能力分析的食品检验检测技术专业课程体系研究与实践[J].广东化工,2024(15):209-211.
- [5]闫婷婷,高斌芳.普通财经类高校教师教学质量评价体系构建——以教学档案袋为研究工具[J].教学研究,2023(46):28-35.

Research on the Training Strategies of “High Integration and Innovation” Talents in Agricultural Vocational Colleges under the Background of the “High-double Level Plan”

YAN You-rong, FANG Xiang-hong, ZUO Wei-yong

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Vocational education undertakes the important task of cultivating high-quality technical and skilled talents, especially in the context of the “High-double Level Plan”, which puts forward new requirements for talent cultivation in vocational colleges. This paper provides an overview of the implementation background and educational significance of the “High-Double Level Plan” and “High Integration and Innovation” concepts, and analyzes the current situation and challenges of agricultural vocational colleges in cultivating “High Integration and Innovation” talents. Through investigation and analysis, combined with the characteristics of agricultural vocational colleges, a specific set of “High Integration and Innovation” talent cultivation strategies has been proposed, including building a new highland for professional development, constructing an integrated curriculum system, creating a dual integration textbook system, cultivating a new advantage of “dual teacher” teams that combine full-time and part-time education, and building a new platform for practical teaching that integrates industry and education. These strategies have promoted the growth of “dual teacher” teachers, improved the quality of talent cultivation, and produced demonstration and spillover effects. This study not only provides theoretical guidance and practical reference for talent cultivation in agricultural vocational colleges, but also has important significance for promoting the reform and development of agricultural vocational education.

Key words: High-double Level Plan; agricultural vocational colleges; high integration and innovation; talent cultivation; strategy research

(责任编辑:桂杉杉)