

# 职业本科应用英语专业教师实践教学能力培养路径研究

黄笑然

(广州科技职业技术大学,广东广州 510555)

**[摘要]**职业教育区别于普通教育的关键点在于实践性和应用性,而应用英语作为“行业专业知识+语言交际能力”两大要素组合的跨学科专业,其本质是将英语运用到具体行业中,强调英语主要作为交流工具,具有很强的实践性和应用性,因此该专业教师的实践教学能力尤为重要。本文是在“双师型”教师队伍建设研究的基础上,探索如何提升应用英语教师队伍的实践教学能力以满足培养应用型英语专业人才的要求,以实现学生在校所“学”有效对接职业岗位实际所“需”。

**[关键词]**职业本科;应用英语;实践教学能力

**[中图分类号]** G715.1;H319.3

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.014

**[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0038-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

根据职业本科毕业生就业情况调研报告,学生的专业技能与企业要求仍有很大差距,不少学生反映在校所学知识脱离实际岗位所需,并且与实际工作内容存在一定信息差,专业技能实践仍有欠缺,因此学生毕业后需要花费很大力气才能适应岗位工作。目前职业本科学校的实践教学质量普遍不高,教师队伍实践教学能力薄弱,向上追溯,是教师自身缺乏行业实践经验,存在“工程实践能力、动手操作能力、现场教学能力”偏弱,即实践教学胜任力差的问题。强“生”需先强“师”,在职业技能和实践能力上教师应该比学生强更多,但实际情况是:各高职院校的专业师资队伍中真正能够满足技术技能型人才培养需要的教师少之又少,大部分专任教师没有真正进入企业实战过,自身缺乏行业实际应用能力。据了解,大多专任教师对行业动态不关注、不敏锐,没有及时、全面地掌握市场信息,在日常教学中对行业信息更新较慢,甚至毫无更新,主要依靠教材获取专业知识,这种传统的备课授课方式必然容易与企业需求产生差距。

本文选择教师实践教学能力为研究对象的原因主要有以下几点:(1)职业本科的定位和发展强调以职业岗位能力为导向,培养适应经济社会发展需求并且能够真正对接企业岗位需求的高素质技术技能人才,注重学生实践能力的提升,而强教必先强师,教师的实践能力是先决条件;(2)2019年1月颁发的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出:“双师型”教师是指“同时具备理论教学和实践教学能力的教师”;2022年10月教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知中强调“要突出对理论教学和实践教学能力的考察,要熟悉行业企业情况,具有相应的专业技能,以及行业企业工作经历或实践经验”;以上文件都充分说明了教师的实践教学能力是职业教育质量和职教改革成效的关键要素;(3)在整个教学过程中,教师作为直接面向学生传道授业解惑的实施者,具有充分自主性来选择教材和教法并为其所用,因此“三教”改革的关键也在于教师。本文通过调研当前职业本科应用英语专业实践教学质量,对标具体行业岗位所要求的职业技能,深入分析该专业教师实践教学能力的

不足及原因,进而更有针对性地找到提升办法。通过全面提高职业本科应用英语专业教师的实践教学能力,实现实践教学质量有效提升,从而培养具有较强实践能力和职业素养的高层次技术技能型人才。

## 一、职业本科教师实践教学能力的内涵与重要性

### (一)职业本科教师实践教学能力的内涵

职业教育注重实践与应用,培养学生实践能力的前提是教师自身具备较强的实践能力以及实践教学能力。何为实践教学能力?从宏观上可以理解为:以培养学生职业能力和职业素养为最终目标,以解决企业实际问题、以完成岗位实际工作任务所需掌握的技术技能为导向所进行的实践教学,教师为促进学生在实践中掌握相关技术技能所具备的教学能力。李闯将实践教学能力具体界定为“教师能够在以实践为主导的教学过程中将相关行业、企业的新技术、新工艺和新材料运用于教学,能够有效指导学生进行实践活动的设计、实施、评价、合作和研究的能力”。应用英语作为“行业专业知识+语言应用能力”两大要素组合的跨学科专业,其本质是将英语应用到具体行业岗位中,强调英语作为一种职业技能在实际工作中主要起到沟通交流的作用,注重语言运用能力,而非语言研究或文学赏析。

### (二)职业本科教师实践教学能力培养的重要性

普通高等教育与职业教育两者的定位以及在人才培养目标上的差异就决定了这两类教师群体在教学能力上应有所侧重,普通教育旨在培养学术型或研究型人才,以学科知识为中心,侧重于理论教学能力,而职业教育的目标是培养技术技能型人才,强调实践与应用,侧重于实践教学能力。同普通高等院校教师相比,技术技能人才培养目标要求高职“双师型”教师必须具备相当的实践教学能力。有关职业教育改革的研究大多从产教融合、校企合作、人才培养模式等顶层设计层面上而下开展,在指出学生实践能力欠缺的同时相对忽略了自下而上对教师队伍实践教学能力的培养,这恰恰是职业学校教师普遍欠缺的重要部分。只有努力提高教师队伍的实践教学能力,才能从源头上解决学生实践能力

收稿日期:2024-12-20

基金项目:本文系2022年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会课题“新标准核心素养与职业教育商务英语专业课程思政教学研究”的研究成果(项目编号:WYJZW-2022-19-0115)。

作者简介:黄笑然(1989—),女,广东廉江人,广州科技职业技术大学外语外贸学院讲师,硕士,研究方向:教学改革、职业教育。

和职业技能不足的问题。近两年教育部已进一步推进职业教育“双师型”教师认定工作,旨在培养兼备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师队伍。高校教师的原有优势是理论教学,意味着“双师型”教师队伍高质量建设的重点就在于提升教师队伍的实践教学能力。目前各职业学校也已陆续开展教师下企业实践锻炼等系列活动,如何借助助教改革以及“双师型”教师队伍建设的相关政策将目标落地,进而打造一批实践实战型的应用英语专业教师队伍,这是本文研究的重点。

## 二、职业本科应用英语专业教师实践教学能力现状分析

### (一)应用英语专业实践教学质量现状调研途径

通过校内实训室建设情况、校外实习生反馈情况、毕业生调研报告等途径可了解到各职业本科学校应用英语专业(以下简称应英专业)的实践教学质量现状。(1)校内实训室建设情况:可分为“硬件”和“软件”两大方面,其中“硬件”指能够满足实践实训开展的设施设备条件,例如实训基地、翻译实训室、智慧教室、资源库平台等,目的在于通过创建虚拟仿真的工作场景帮助学生有效掌握相关实践技能;“软件”指能将“硬件”运作起来的师资力量和方法方案,其中方法指适用于实践环节的教学方法,方案指人才培养方案,包括课程设置、课程性质、实训模块占比、实践教学模式等多个方面;(2)校外实习生反馈情况:专业教师在实习指导过程中可以更直接全面地掌握该专业学生的校内外实践效果,通过一对一访谈、定期汇报、小组讨论、问卷调查等多种形式结合可实时了解到学生的实习情况;(3)毕业生调研报告:通过调研毕业生去向以及走访用人单位可掌握该专业的就业趋势,主动向企业收集反馈意见进一步了解该专业学生在岗位适应性、技能掌握情况、职业素养等方面的工作表现。另外一种可用来评估实践教学质量的方式是量化指标,即对标最新发布的“双师型”教师认定标准中的“专业实践能力”模块,考查教师对本专业领域相关职业技能以及工作过程的掌握情况,根据认定结果可总体了解该校或该专业教师的实践能力。

### (二)职业本科应用英语专业实践教学质量现状分析

通过以上途径以及相关研究得知,职业本科应用英语专业实践教学质量总体向好,但与企业实际需求仍有一段距离,主要存在以下几大问题:一是实践教学理念的普及度不够,大多数一线教师不参与顶层设计、人才培养方案以及课程设置等环节会导致只知其然而不知所以然,教师对实践教学的认识和重视程度还需进一步加强;二是实训“软件”未能跟上实训“硬件”,尽管配有虚拟仿真系统、智慧教室、语言实训室等实训“硬件”,但依然以传统课堂内机械化的语言知识灌输和技能练习为重,缺乏实践教学模式和行之有效的语言技能培养路径,导致学生的语言运用能力无法得到有效提高;三是学生的实践能力普遍不足,在实习指导过程中学生反映较多的问题是理论知识与实践操作脱节、实践教学内容与企业实际需求脱节、职业技能与行业发展需求脱节,因此不能快速适应工作岗位;四是教师自身的实践能力欠缺,校企合作资源相对匮乏,能够真正为教师提供实践岗位的企业非常有限,“高校教师技术应用能力薄弱,不具备承接企业正式项目的能力,使用项目案例开展实践教学的教师少之又少”;五是目前对于教师下企业实践的管理制度和考核标准尚未健全,同一课程的实践内容和要求缺少带头人进行组织规划和统一标准,因此实践过程容易浮于表面、流于形式,难

以保证实践的质量和效果。此外,各专业“双师型”教师的占比和等级比例在一定程度上可以反映出该专业教师队伍的实践教学质量,而各个院校专业的情况会有所不同,以广州科技职业技术大学应用英语专业的首批“双师型”教师认定结果为例,初级占比超过一半,中级占比10%左右,高级占比为零。总体来说,目前各职业本科的“双师型”教师队伍建设处于初级阶段,初级比例基本达标,中级和高级比例需要进一步提高,各院校专业以评定条件为目标有针对性地进行补充可有效推动实践教学高质量发展。

### (三)职业本科应用英语专业师资队伍现状分析

应英专业设立于2000年左右,近几年成为职业本科的重点专业之一。从教师的教育背景角度分析,职业本科教师应具备硕士研究生或以上学历,其毕业院校大多以理论教学和学术研究为主,受传统学科分类的影响较大,“实践教学师资匮乏,技能型教师偏少”。从现有师资队伍结构来看,应英专业教师基本为原先的商英教师原班人马,而商英教师研究生所读专业主要有商务英语研究、国际商务、外国语言学及应用语言学、翻译学、英语语言文学、工商管理、英语教育这几大方向,拥有商务英语专业学历背景的商务英语教师较少,有商务实践背景的英语教师则更少。大部分应英专业教师是从普通高校毕业直接到职业院校从事教学工作,自身缺乏行业实战经验,对行业信息及发展动态掌握不够及时、敏锐、深入,教学内容也很难精准把握行业实际需求,加上在校工作期间缺少下企业实践锻炼的机会,其求学生涯与教学工作重心都在“研”而非行业“实践”,总体来说属于重语言、轻商科,重研究、轻实践。因此,在应用英语教学中会出现对本专业定位认识不准确、侧重点不突出、实践性和应用性偏弱等情况,有些职业学校在人才培养方案以及专业建设上照搬传统专业的学科模式,仍然沿用传统的英语语言专业课程,这就偏离了职业教育和应英专业所共有的“实践”属性。

## 三、职业本科应用英语专业教师实践教学能力的提升路径

职业本科应英专业的定位决定了该专业的人才培养应侧重职业技能和实践能力,因此对教师的实践教学能力也相应有了更高的要求。在探究如何提升教师实践教学能力之前,应先深入企业了解相关岗位对人才培养以及职业技能的具体要求,进一步分析典型工作任务对实践能力的要求,教师在提高自身实践能力的同时思考如何将行业实践经验有效转化为实践教学内容,进而匹配合适的实践教学方法,实现实践效果最大化,这个过程即为实践教学能力提升路径。

### (一)职业本科应用英语专业学生实践能力需求分析

根据近年高校毕业生就业数据报告以及应用英语专业就业去向调研得知,该专业毕业生主要在外贸、商务、文化、旅游、教育等领域从事语言服务、运营或管理类的工作,包括但不限于外贸业务、外贸跟单、商务行政、翻译、跨境电商运营、教育培训等岗位。通过走访企业、访谈行业专业人士、调研毕业生就业工作等途径可了解到具体岗位的工作内容以及对应的职业技能要求,其中求职网站上发布的岗位招聘信息是最为直接且可靠的信息来源,可实时掌握行业最新动态以及岗位需求变化。以外贸业务岗位为例,其典型的工作任务包括产品推广、客户开发、客户管理、商务沟通、商务谈判、订单处理、报关报检、售后服务等,胜任上述工作任务需要具备的职业技能包括英语语言运用能力、翻译能力、跨文化交

际能力、商务信函写作能力、信息检索与整合能力、数据分析能力、商务沟通与谈判能力、营销策划能力等。掌握以上职业技能确保能够胜任岗位工作需要具备一定的实践能力,即能够将理论知识转化为实际应用以此解决实际工作问题的能力,它是一种思维能力、动手能力、适应能力、合作能力和创新能力的综合体,需要在真实或创设的工作场景下通过不断实践实操来有效获取,教师在设计实践教学活动时应有意识地、针对性地根据主题匹配相应的实践能力目标。

#### (二)职业本科应用英语专业教师实践能力提升路径

专业教师如何提升实践能力?最直接也最有效的方式是下企业实践,这也是目前各职业学校正在积极推进“双师型”教师队伍建设重点工作之一,对于初级“双师型”其中一条认定要求是教师“近2年具有3个月以上且每年不少于1个月在企业从事与本专业领域相关的生产实践工作经历”。为确保教师企业实践质量,真实有效地提高专业教师的实践能力,需要各院校落实监督与考核,也需要专业带头人针对实践目标和任务提前做好组织与规划。在组建实践教学团队时,组长可根据专业发展需要以及学院实际情况采取以下方式开展。

方式一:以课程为单位组建“课程实践教学团队”,组长选派同个领域的课程任课老师下企业了解该领域的前沿动态以及最新成果。例如应用英语专业翻译相关的课程设有英语翻译理论、笔译与口译、机器翻译译后编校,组长对翻译课程任课老师提前设定同一实践目标和任务,例如学习如何利用人工智能技术更好地完成翻译工作,并思考如何将实践内容有效地转化为教学内容。企业实践结束后,团队成员共享实践经验,互相补充,共同完成活页式工作手册和实践报告,之后再实践成果有机融入翻译课程的实践教学模块中。

方式二:以岗位职责为单位组建“岗位实践教学团队”,组长结合任课老师的专业领域和兴趣分配对应的实践模块,实践模块各自错开,最终形成完整的岗位工作手册。以外贸行业的跨境电商运营专员岗位为例,其岗位职责包括市场研究与竞品分析、网络营销策略、客户开发与管理、跨境电商平台操作和管理、新品上下架管理、售前与售后服务等,例如分配商务英语信函写作课程的任课老师对接客户开发与管理这一实践模块,而语言类课程的老师则对接售前与售后服务这一实践模块,将课程与岗位实际任务有机融合,组员完成各自的实践任务后最终形成一套完整的跨境电商运营岗位工作手册。

方式三:以行业为单位组建“行业实践教学团队”,在前面方式二的基础上,由各个“岗位实践教学团队”的组长将实践成果进行资源整合,形成一套完整的行业实践报告。例如外贸行业的相关岗位包括跨境电商运营专员、外贸业务员、外贸跟单员、国际物流专员等,各组长在前期的岗位工作手册基础上进一步提炼和完善,与行业专家以及合作企业共同探讨外贸人才培养方案,最终形成一套完整的外贸行业实践工作手册。

#### (三)职业本科应用英语专业教师实践教学能力提升路径

以往围绕课本理论进行机械式的知识灌输会导致学生缺乏解决行业实际问题的能力,难以应对岗位复杂多变的问题,那些与真实岗位需求脱节的知识内容对学生而言,既无实际应用价值,也难以转化为有效的技能积累,而实践教学

恰好能解决这个问题。实践教学的关键在于教师先实践、后教学,专业教师应先投身企业实践,在完成岗位实际工作任务中提高自身的实践能力进而将实践经验转化为实践教学内容,根据内容匹配合适的教学方法形成一套可行、有效且能解决岗位实际问题的实践教学方案。学生的实践能力培养应对准行业岗位要求,而教师的实践教学能力则应围绕学生所需的实践能力开展相应的实践教学活动。在教学方法选用上,应与实践内容相匹配,并从中提炼所需掌握的职业技能和实践能力,重点考虑使用哪种教学方法能够让学生更好地掌握该实践技能。适合实践教学模块的教学方法如下:(1)案例教学法:通过真实工作案例激发学生的求知欲,运用案例教学法引导学生分析、讨论和实践,从而提高学生解决实际问题的能力以及团队协作能力;(2)任务驱动教学法:通过创设真实的工作情景,给出岗位中真实的工作任务,以“任务”触发学生的学习动机,教师主要作为引导者和支持者促进学生的独立思考和自主能力;(3)项目式教学法:以行业中真实项目为载体,教师提供相关资源和指导,学生在共同完成项目中掌握相关知识和技能,从而提高实践应用能力和协作能力。以上教学方法都是以学生为主体,学生在真实的岗位工作任务中“做中学”从而掌握实践技能,适用于注重实践实训的应用型专业。

#### 四、结语

职业本科应用英语专业在人才培养上一定要找准自身定位和特色,发挥优势,培养更多接近行业岗位实际所需且能较好适应当地经济建设发展的应用英语专业人才。对于职业本科应用英语专业教师而言,为提高自身的实践教学能力进而培养技能型、实践型外语人才,应充分发挥以下两点作用:一是合作,一方面是促进师生之间的职业技能竞赛合作,帮助学生掌握职业技能的同时实现“以赛促教”;另一方面是加强同行之间的实践教学团队合作,共享实践经验,共建校内实训平台;再一方面推进校企之间的“双师”合作,共同开发合作项目实现资源共享、互利共赢。二是转化,即实践经验向教学内容的转化、实践项目向实训案例的转化、实践成果向教研科研成果的转化。

#### 参考文献:

- [1]冯旭芳,张桂春.高职院校教师实践教学胜任力结构模型构建[J]. 职教论坛,2021,37(1):105-112.
- [2]李晓东.基于岗位能力视角的高职“双师型”教师认定标准及培养路径研究[J]. 现代教育管理,2019(8):76-81.
- [3]李闯.“类型化”教育背景下高职教师实践教学能力结构模型与优化路径[J]. 中国职业技术教育,2021(30):70-74.
- [4]刘婧玥,李亚军.“双高计划”背景下高职“双师型”教师胜任力框架构建——基于706位教师的实证研究[J]. 职教论坛,2021,37(12):86-94.
- [5]翁洁静.高职应用英语专业“实用英语”教学改革研究——以产教融合的视角[J]. 北京政法职业学院学报,2024(3):105-110.
- [6]梁玉国,李昌凯,李秋华.协同育人视域下应用型高校实践教学的现实困境与破解路径——基于30所应用型高校的调查分析(2020)[J]. 中国高校科技,2021(11):79-83.
- [7]李桂云,李茂林.高职商务英语专业立体化实践教学体系的构建与实践[J]. 新疆职业教育研究,2022(2):39-43.

## Research on the Training Path of Practical Teaching Ability for Applied English Teachers in Undergraduate Vocational Universities

HUANG Xiao-ran

(Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510555, China)

**Abstract:** The key to distinguishing vocational education from general education lies in its practicality and applicability. As an interdisciplinary major that combines “industry expertise” with “communicative language ability”, the essence of applied English is to apply English skills to specific industries, emphasizing that English is mainly used as a communication tool with strong practicality and applicability. Therefore, practical teaching ability is particularly important to the teachers in this major. Based on research into the construction of “double-qualified” teachers, this study aims to enhance the practical teaching ability of applied English teachers to meet the needs of applied English majors and effectively bridge the gap between students’ learning in school and the actual job requirements.

**Key words:** undergraduate vocational universities; applied English; practical teaching ability (责任编辑:范新菊)

(上接第37页)

安全教育活动等各类活动,通过丰富多彩的活动激发社区育人活力,培养学生的综合素质。例如,可以组织学生开展读书分享会、体育比赛、艺术展览、劳动实践等活动,让学生在活动中相互学习、相互促进。

#### 四、结语

总之,“一站式”学生社区既是为学生提供便捷服务的物理场所,也是助力学生成长成才的精神空间,更是促进学生全面发展的教育文化阵地。高校在推进“一站式”学生社区建设提质增效的过程中,必须始终坚持以立德树人为根本任务,深入贯彻落实“时代新人铸魂工程”。通过创新机制、汇聚合力,不断加强党建引领,推动全员参与,优化空间布局,强化数字赋能,全面构建社区育人新生态,改善从制度、管理、技术、服务一体联动机制,推动学生社区育人工作从“漫灌”到“滴灌”的转变,形成“家校社”协作育人机制和比较成熟的“一站式”学生社区文化范式,持续释放工作效能、提升

育人质量。

#### 参考文献:

- [1]单德伟,强飙. 高校“一站式”学生社区建设内在逻辑与实践进路[J]. 江苏高教,2024(5).
- [2]王懿. 高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J]. 思想理论教育,2022(2).
- [3]卜谦祥. “一站式”学生社区综合管理模式构建研究[J]. 学校党建与思想教育,2024(3).
- [4]马成瑶. 整体性治理视域下推进高校“一站式”学生社区综合管理的思考[J]. 思想理论教育,2022(3).
- [5]王军华. 高校“一站式”学生社区建设的内生价值、现实挑战与突破进路[J]. 思想理论教育,2022(10).
- [6]王静. 生态系统理论视域下高校“一站式”学生社区建设的功能定位与实践路径[J]. 江苏高教,2024(6).

## Exploration on the Path of Improving the Quality and Efficiency of “One-stop” Student Community Building in Universities

DENG Xiao-bin, YE Xing

(Changzhou Technical College of Engineering, Changzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract:** The foundation of a university is to cultivate morality and educate people. The construction of “one-stop” student community, as an important hand of the Ministry of Education to promote the modernization of the governance system and governance capacity of universities, is a key project to promote the transformation from a single life function to a multi-dimensional function of educating people. Currently, the “one-stop” student community construction has outstanding problems such as lack of ideological understanding, unclear boundaries of responsibilities, insufficient funding, lack of a strong cultural atmosphere, etc. Accordingly, we have constructed a “one-stop” comprehensive student community management model development map from multiple dimensions such as Party building leadership, organizational innovation, cultural excavation, digital empowerment, and spirituality, and continue to release the effectiveness of work and improve the quality of education.

**Key words:** cultivate morality and educate people; “one-stop” student community; long-term mechanism; improve quality and efficiency; path

(责任编辑:桂杉杉)