

政府引导非农地方高校面向乡村振兴培养人才的路径探析

张 杨,张卓轩

(桂林旅游学院,广西桂林 541007)

[摘要]人才是乡村振兴的关键。非农地方高校作为人才输出的重要渠道之一,理应在助力乡村人才队伍建设方面发挥重要作用。然而,当前非农地方高校面向乡村振兴培养人才却存在三大困境,即“动力困境”“风险困境”和“产出困境”。困境背后集中反映的是非农地方高校对资源获取和发展评价的担忧。在非农地方高校资源获取和发展评价主要取决于政府的情形下,政府应坚持立足专业、以点为主、动态调整的基本定位,通过健全布点专业发展支撑体系,形成可持续发展机制,创新非农地方高校发展评价机制,激发非农地方高校改革动力等为非农地方高校面向服务乡村振兴培养人才创造良好环境。

[关键词]政府;引导;非农地方高校;乡村振兴;路径

[中图分类号] G649.2;F323.6 [文献标识码] A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.008

[文章编号]2096-711X(2025)14-0020-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记先后在不同场合指出,“人才振兴是乡村振兴的基础”“推动乡村全面振兴,关键靠人”。乡村振兴不仅需要农业技术人才,而且乡村产业发展,尤其是产业新业态的不断涌现,将催生对各类人才的巨大需求。

高校是人才输出的重要渠道。为乡村振兴提供人力资源不仅是农业院校的任务,而且是大部分高等院校的责任和任务。正如有学者指出的那样,乡村振兴有赖于高等教育价值思维的转变。其中一个重要的转变便是不能将乡村仅仅作为“涉农高校”的功能专属,而是要将服务乡村振兴作为各级各类高等学校的功能性要素。教育部印发的《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》就明确指出:“要全面提升高校乡村振兴领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的能力,培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍。”作为以服务地方社会经济发展需要为基本办学定位的非农地方高校,为乡村振兴提供人才支撑更是其重要使命和担当,理应展现大作为。

然而,人才培养是一个复杂的工程,对于非农地方高校来说,以服务乡村振兴作为人才培养面向意味着人才培养目标、师资队伍结构、教学资源建设、教学过程管理等均需作出相应的调整。因此,面向服务乡村振兴培养人才对于非农地方高校无疑是个重大的抉择。笔者以“高校人才培养乡村振兴”为关键词在中国知网搜索文献,剔除与主题关联度较低以及涉农院校的文献剩下大约有110篇。这些文献反映的大部分是个别专业自觉觉醒后的改革,真正从高校层面去推动的几乎没有。是什么使得非农地方高校对此积极性不足呢?本文的目标意在探寻非农地方高校可能面对的现实困境,进而寻找可能的破解路径或方法。

一、非农地方高校面向乡村振兴培养人才现实困境

乡村振兴对人才的需求巨大。以农村电子商务人才为例,中国农业大学智慧电商研究院发布的《2020中国农村电商人才现状与发展报告》显示,结合“十三五”期间我国农产品电商商家数量、农产品电商销售复合增长率等情况可估算出,到2025年我国农产品电商人才缺口将逐年上升至350

万。巨大的缺口意味着巨大的空间、巨大的舞台。在此背景下,面向乡村振兴加强人才培养似乎大有可为。其不仅可以为大学生提供足够的就业选择,同时又满足了乡村振兴对人才的需求,无论对于非农地方高校还是地方发展似乎都是机遇。然而,细究之下会发现,这样的逻辑并不足以推动非农地方高校作出面向乡村振兴培养人才的选择,通过分析可以看到,当前非农地方高校作出上述选择仍然面临不少困境。

(一)非农地方高校面向乡村振兴培养人才存在“动力困境”

近些年来,教育部一直在推动高校改革,建立高校分类体系,实行分类管理,推动产教融合和创办应用型技术大学,引导高校合理定位、克服同质化倾向,形成各自的办学理念 and 风格,在不同层次、不同领域办出特色。作为以服务地方社会经济发展为使命的众多非农地方高校,乡村振兴战略无疑为其践行这一使命提供了广阔空间和崭新舞台,有利于非农地方高校在这一过程中彰显出自己的办学特色,实现差异化发展。然而,选择往往是在众多机会之间的抉择和取舍。对于非农地方高校而言,基于发展的考虑,这样的选择往往总是指向“最优项”。

1.“升格”发展需求使得非农地方高校面向乡村振兴培养人才动力不足。当下,摆在众多非农地方高校的首选项往往是如何实现“升格”。地方性本科院校大多为获得硕士学位授权单位奋力冲刺,职业院校升格为本科的渴望同样强烈。有人指出,各类型的高等学校普遍想要成为“大而全的综合性研究型大学”,没有结合地方经济发展和地区特色来办校和培养人才,这种不合理的目标追求导致不同层次、不同类型的高校变得趋同,结构不合理。实际上,非农地方高校作出这样的选择也不难理解。对于非农地方高校来说,升格带来的好处显而易见。譬如,生源质量提高,更有利于吸引高层次人才和获得高层次平台,学校的社会影响提升,如此等等。在现有的教育管理评价体系中,以上这些最终也帮助学校领导实现了“政绩”目标。假使非农地方高校升格和学校面向乡村振兴开展人才培养两者之间能够达致“共融共进”,那么,非农地方高校选择升格的同时追求面向乡村振兴

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系2023年度广西职业教育教学改革研究项目“高职院校电子商务专业学生专业实践与服务乡村振兴有机融合的路径研究”(项目编号:GXGZJG2023B186)和2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目“人才培养思政素质目标引领市场营销专业思政系统化建设研究”(项目编号:2024JGA388)的阶段性研究成果。

作者简介:张杨(1981—),男,湖南醴陵人,桂林旅游学院商学院教授,法学博士,研究方向:经济法、高等教育管理。

开展人才培养无疑就是优先项。然而,现实的情况是,面向乡村振兴开展人才培养很可能不仅不能帮助地方高校实现对升格的追求,反而在有限的资源下会影响和迟滞这一目标的实现。以师资队伍建设为例。面向乡村振兴开展人才培养不仅需要花费大量精力和资金针对现有教师进行乡情、乡业、乡策的培训,而且还要像产教融合模式下加强企业教师队伍建设那样,引入一定数量具有面向农村,熟悉农村产业发展经营经验的就业创业人员。而从升格的要求来看,非农地方本科院校首要考虑的是引进具有博士学位的教师,非农地方性职业院校则除了考虑引进高学历教师外,还需重点考虑具有行业经验的教师。因此,在非农地方高校将“升格”视为发展主要目标的情形下,期望非农地方高校面向乡村振兴培养人才必然动力不足。

2. 现有地方高校发展评价导向使得非农地方高校面向乡村振兴培养人才动力不足。地方高校发展评价导向决定了非农地方高校精力、资源等的投入方向,深深影响非农地方高校的行为选择。当前,对于非农地方高校的主要评价形式多体现为专业评估、合格评估、审核评估等各类评估,然而,目前上述这些评估并未在导向上很好的引导非农地方高校重视面向乡村振兴培养人才,甚至一些评价指标还很可能严重阻滞非农地方高校作出面向乡村振兴培养人才的选择。以新一轮审核评估为例,在其7个一级指标和27个左右二级指标中,均未提及高校参与社会服务相关内容。如此背景下,即便大声疾呼非农地方高校面向乡村振兴培养人才,地方高校也会明显动力不足。再比如,在本科教学工作合格评估中,实习企业的层次往往会影响到专家对学校实践教学资源建设成效的评价。一般而言,实习企业规模宜大不宜小,层次宜高不宜低。而面向农村产业的企业往往规模有限,且不说学生是否愿意去,企业的接纳数量也是一个相当大的问题。面对这样的情形,非农地方高校面向乡村振兴培养人才也必然存在动力不足的问题。

(二) 非农地方高校面向乡村振兴培养人才存在“风险困境”

乡村振兴战略提出已有多,鼓励和引导地方高校面向乡村振兴开展人才的声音也早已有之。但是,一个值得注意的现象是,尽管一些非农地方高校在学生社会实践、创业实践等环节有意识的引导学生深入农村、面向农业开展一些具有服务乡村振兴“味道”的活动,但是,极少有非农地方高校将人才培养定位明确指向服务乡村振兴,也极少有非农地方高校的专业在人才培养定位上指向服务乡村振兴。究其原因,非农地方高校明确这一指向具有极大的风险。

1. 非农地方高校面向乡村振兴培养人才存在招生风险。基于城乡之间差异的现实情况,曾几何时,农村家庭的孩子接受高等教育“跳出农村、脱离农业”成为社会主流,“学农”更成为社会大众普遍认为的一个非优先项。因此,我们才会看到,为了吸引学生报考,农业类院校在高考招生和研究生录取时分数相对更低。在如此大环境下,可以想见,非农地方高校如果高举“面向服务乡村振兴的大旗”,着力将毕业生引向农村,其招生风险将可见一斑。

2. 非农地方高校面向乡村振兴培养人才存在声誉风险。当其他地方高校都在努力将自己培养的学生送去更好的单位,积极为学生成长创造更高平台的时候,选择面向乡村振兴的非农地方高校却努力引导学生面向农村、农业就业创业时,对于后者而言必须要考虑社会评价的风险。假使非农地方高校毕业生大多面向农村、农业就业创业成了一种现实,那么,在当下的社会环境之下,社会公众对地方高校的办学评价很有可能不佳。而在办学声誉极大影响着地方高校发展的情形下,非农地方高校承担此种极高风险就显得

相当不明智。

(三) 非农地方高校面向乡村振兴培养人才存在“产出困境”

1. 非农地方高校面向乡村振兴培养人才需要高投入。人才培养模式包括人才培养理念、专业设置模式、课程设置方式、教学制度体系、教学组织形式、隐性课程形式、教学管理模式与教育评价方式八大要素。人才培养面向进行调整,人才培养模式各要素均需相应作出调整。譬如,有人指出,高校应以乡村振兴战略实施的人才需求为依据,借助职业规划课程、引导学生形成服务乡村的意识,以产业发展为导向、使专业课程与乡村振兴相融合,以实践体验为载体、有机结合第一课堂与第二课堂,以学分置换为途径、提高学生服务乡村的积极性,以构建人才智库为目标、增强学生服务乡村的信念,从而实现高校人才培养与乡村振兴战略实施人才需求的精准对接。不难看出,仅是课程体系改革和课程评价改革涉及的方面就很多,因而改革需要付出足够的制度创新成本和实践成本。不仅如此,课程体系的调整必然要求教师队伍、教学资源等相应作出调整。仅以教师队伍改革为例,考虑到教师转型需要付出时间、精力等成本,教师主动变革的动力无疑是不足的,这就需要高校不仅在激励引导机制上进行创新,同时,也需为教师转型提供足够的培训成本。因此,非农地方高校面向乡村振兴培养人才需要付出高额的转型成本。

2. 非农地方高校面向乡村振兴培养人才存在产出的巨大不确定性。在非农地方高校面向乡村振兴培养人才需要付出高额转型成本的情形下,其还不得不面对的一个较为尴尬的问题是,目标能否达成仍然存在很大的不确定性。如前所述,“跳出农村、脱离农业”仍然是大多数人接受高等教育的重要目的之一。在此背景下,从观念和使命上引导学生,从知识和技能上“武装”学生固然是引导学生面向农村或农业就业创业的重要和必要举措。但是,不能忽视的是,学生是否愿意面向农村或农业就业创业实际上受诸多因素的影响。譬如,农村的产业发展基础、自然资源禀赋、政策支撑和保障、社会整体就业环境,等等。尽管近些年得益于数字技术发展带来的便利,不少人将视野投向农村,其中也包括有一些大学生依托电商渠道等开展返乡创业,但是,总体数量偏小,也难以判断这是一种趋势。因此,对于非农地方高校而言,即便不考虑前面所说的高风险性,但在付出巨大培养成本的情况下,目标的达成仍然存在巨大的不确定性。

然而,正如有学者指出的那样,担负人才培养职能的高等学校,如果在其价值指向、人才培养规划等方面没有将乡村发展需要、乡村振兴要求考虑其中,其培养的高级专门人才则不能进入或是进入但不能适应农村。考虑到非农地方高校是人才输出的重要渠道,解决非农地方高校上述困扰,引导非农地方高校在服务乡村人才队伍建设上发挥更大作用应该是落实乡村振兴战略要求,推进乡村人才队伍建设必须采取的行动。

二、政府引导非农地方高校面向乡村振兴培养人才的可行路径

从以上关于非农地方高校面向乡村振兴培养人才面对的现实困境的分析不难看出,非农地方高校面向乡村振兴培养人才的积极性不足主要还是出于高校发展的考虑,其背后牵涉的核心问题是高校的资源获取和发展评价问题。目前,非农地方高校的资源获取和发展评价的决定权主要仍在政府。因此,要突破以上困境,最为重要的是发挥政府的引导作用,在综合考虑非农地方高校现实以及乡村振兴需要的情况下,找准发力点,创新保障和评价机制,引导非农地方高校积极作为。

(一)坚持立足专业、以点为主、动态调整的基本定位

一方面,如上所述,在当下的大环境下,在不能妥善处理发展目标冲突的情形下,要求非农地方高校“大张旗鼓”以面向乡村振兴培养人才的确存在很大的风险和困难;另一方面,非农地方高校的专业也并非都适合面向乡村振兴。因为,是否符合乡村振兴还需考虑乡村振兴的实际需求。因此,在这样的情形下遴选合适专业作为试点应该作为优先考虑的选项。这样既能保障人才培养更具针对性(乡村振兴需要),同时,对于非农地方高校而言即便具有一定的风险但也属于可控风险。并且,需要看到的是,虽然是点的选择,但是,如果跳出单个高校的范围,其同样具有“面”的意义和价值。我们可以看到,乡村振兴需要的是各类人才,以往我们的思路更多的是依赖农业院校开办相关专业来满足需求,譬如,农村发展需要电子商务人才,因此,一些农业院校也开办电子商务专业,并且立足学校定位着力培养农村电子商务人才。然而,众多地方高校同样开办了电子商务专业,如果能够引导这些专业在人才培养面向定位上立足农村电子商务人才培养的话,那么可以想见将大大增加全国范围内农村电子商务人才培养的数量,解决仅仅依靠农业院校人才培养数量有限的问题。这就是所谓的“面”上的意义。

因此,教育行政主管部门可以面向非农地方高校遴选一批乡村振兴急需的专业作为试点,给予引导和支持,并赋予一定的改革试错权限,鼓励这些专业明确培养面向。当然,需要注意的是,布点应该适当进行动态调整。这里考虑两个层面的问题。第一,既然是试点,那么对于改革的成效应该进行相应的跟踪评价,对于改革不到位、培养效果差的点应该取消试点资格。第二,乡村振兴在不同的阶段对于人才的需求会出现相应的变化。因此,试点应该根据需求的变化进行撤销、新增等相应的调整。

(二)健全布点专业发展支撑体系,形成可持续发展机制

针对遴选出的专业,着力从招生、经费、项目、评价等各方面给予扶持。一是解决可能存在的招生难问题,比照农业院校专业降低录取分数的做法,重点面向生源地属于农村的学生实施相对优惠的招生政策。因为对农村的熟悉以及家乡情节使得学生毕业后返乡就业创业的概率相对更高。二是考虑专业培养面向转变的成本,在教师培训、实践教学基地建设、课程建设、协同创新平台建设等方面通过专项项目、奖励等形式给予布点专业相应的经费支持。三是在省级,甚至全国层面设立专门面向布点专业的课程项目、教改项目、科研项目,引导教师坚定投身改革的信心和决心。四是大力开展面向农村、农业的创新创业项目,通过专项计划等支持布点专业学生在校期间开展创新创业实践,为毕业后进入农村、进军农业等打下基础。五是完善专业发展的评价机制。在一流专业、特色专业等评审过程中建立“单独通道”,结合布点专业的特点建立相应的评价体系。既是给予布点专业“特别待遇”,达到较好的激励效果,同时又能更好地引导布点专业“对标发展”。

(三)创新非农地方高校发展评价机制,激发非农地方高校改革动力

如果不能解决非农地方高校发展层面的担忧,单纯给予布点专业支持并不一定能够保证非农地方高校的积极性。而没有学校层面的鼓励和支持,布点专业的申报、建设等也很难得到有效的保障。针对非农地方高校普遍的担忧,可以考虑从“做加法”和“做减法”两个方面进一步完善非农地方高校的发展评价,真正激发地方高校层面的内在动力。一是在非农地方高校申报平台、开展各类评估评审、奖励评比等方面“做加法”。对于积极响应国家和地方呼吁,大力支持布

点专业建设并取得较好成效的给予一定的奖励分值或在同等条件下优先考虑。此外,在向上级争取各类财政资金项目支持、贷款支持等时也可以对上述高校给予相应的优惠。对于经过评估,建设成效的确突出的,还可以考虑授予非农地方高校诸如“乡村振兴人才培养示范校”等相应的荣誉。二是在资格评审、就业评比等相关方面“做减法”。譬如,在对非农地方高校毕业生就业情况进行统计、考核时,可以允许减去布点专业的毕业生就业数据,布点专业毕业生就业实施单独考核评价。此外,在对合格评估、审核评估、硕士学位授权单位等针对学校层面的评审中,可以允许减去布点专业的教师数据或师生数据再计算博士教师占比或生师比等。

三、结语

地方高校的目标之一在于为地方培养乡土人才,这既是地方高校的办学指导思想与核心竞争优势,也是地方高校的价值本位与教育使命。非农地方高校就其办学定位而言理应在乡村振兴人才队伍建设方面发挥更突出的作用。尽管人才培养后的去向受诸多因素的影响存在较大的不确定性,但是,如果不在人才培养环节积极引导,那么,这种去向的不确定性就无“修正”的可能。假使诸多的非农地方高校都能积极参与到乡村振兴人才队伍建设当中来,可以想见,即便毕业生回乡就业创业的比例不能一时得到快速提高,但是,至少在总量上将得到显著的增长,而这对于助力乡村振兴无疑是十分重要的。当然,要调动非农地方高校的积极性,政府必须综合考虑非农地方高校的发展诉求、利益诉求,以及非农地方高校面对的实际困难,并在此基础上通过完善各方面政策支持加以引导和激励。本文仅是对此做了初步的探讨,期待有更多人一起继续深入研究。

参考文献:

- [1]习近平在中共中央政治局第八次集体学习时强调 把乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手 促进农业全面升级农村全面进步农民全面发展[EB/OL]. (2018-9-22)[2024-6-10]. www.moa.gov.cn/hd/zbft_news/xczxxwfbh/xgxw/201809/t20180922_6157888.htm.
- [2]习近平在海南考察时强调 解放思想开拓创新团结奋斗攻坚克难 加快建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港[EB/OL]. (2022-4-13)[2024-6-10]. www.gov.cn/xinwen/2022-04/13/content_5685109.htm.
- [3]李立国,薛新龙.建立以人才培养定位为基础的高等教育分类体系[J].教育研究,2018,39(3):62-69.
- [4]电子商务研究中心.《农村电商人才报告》:2025年人才缺口将达350万[EB/OL]. (2020-6-10). www.100ec.cn.
- [5]翁鸣,张静.乡村振兴战略促进高校改革发展[J].中国高等教育,2020(21):27-29.
- [6]程华东,惠志丹.乡村人才振兴视域下农业高校人才培养的困境与出路[J].中国农业教育,2019,20(6):34-41.
- [7]王恩浩,张婉尧.西部高校服务乡村振兴的困境、成因及路径优化——以云南省为例[J].高教论坛,2024(2):91-99.
- [8]董泽芳.高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J].大学教育科学,2012(3):30-36.
- [9]殷雪.乡村振兴战略实施的人才需求及高校人才培养模式研究[J].中国产经,2021(6):61-62.
- [10]李才.高等教育服务乡村振兴的路径分析[J].延安大学学报(社会科学版),2021,54(1):91-97.
- [11]龙献忠,龙晴琴,王兵.乡村振兴背景下地方高校乡土人才培养研究[J].武陵学刊,2021,46(6):80-87,2.

An Analysis on the Path of Government Guiding Non-agricultural Local Colleges and Universities to Train Talents for Rural Revitalization

ZHANG Yang, ZHANG Zhuo-xuan
(Guilin Tourism University, Guilin Guangxi 541007, China)

Abstract: Talents are the key to rural revitalization. As one of the important channels of talents export, non-agricultural local colleges and universities should play an important role in helping the construction of rural talents. However, at present, there are three major dilemmas for non-agricultural local colleges and universities to train talents for rural revitalization, namely, "power dilemma" "risk dilemma" and "output dilemma". Behind the dilemma is the concern of non-agricultural local colleges and universities about resource acquisition and development evaluation. In the case that the resource acquisition and development evaluation of non-agricultural local colleges and universities mainly depend on the government, the government should adhere to the basic positioning of professional, point-based and dynamic adjustment, form a sustainable development mechanism by improving the support system for the development of local colleges and universities, and innovate the development evaluation mechanism of non-agricultural local colleges and universities, so as to stimulate the reform momentum of non-agricultural local colleges and universities to create a good environment for non-agricultural local colleges and universities to train talents for service-oriented rural revitalization.

Key words: government; guiding; non-agricultural local colleges and universities; rural revitalization; path

(责任编辑:章樊)

(上接第19页)

其次,服务活动应注重实效性与可持续性。高校应根据乡村实际需求,调整专业设置与课程体系,培养复合型人才。同时,加强实践教学与乡村实习基地建设,提升学生实践能力与乡村适应性。通过科技推广、人才培养等方式,推动乡村的持续发展与繁荣。

再者,应重视实践与创新在乡村人才振兴中的作用。高校应建立资源共享平台,促进资源流动与优化配置。鼓励师生参与乡村项目策划与实施,通过实践锻炼提升服务能力。同时,加强科研创新,为乡村提供智力支持与技术转化服务。

最后,高校应灵活选择服务方式,结合自身特点与乡村实际需求,创新服务内容与形式。无论是师生驻扎乡村、系统培训与实践锻炼,还是其他方式,都应确保服务活动的有效性与针对性。

四、结语

本研究通过对高校服务乡村人才振兴的协同发展进行系统研究,提出了针对性的协同发展策略,并通过案例分析验证了策略的有效性。研究结果表明,完善合作机制、优化人才培养模式、强化资源整合与利用、推动政策创新与支持

是提升高校服务乡村人才振兴实效性的关键。未来,应进一步加强高校与乡村的协同合作,推动政策与实践的深度融合,为乡村人才振兴贡献更多力量。本研究不仅为高校服务乡村人才振兴提供了理论支撑与策略参考,也为乡村振兴战略的实施贡献了有益的探索与启示。

参考文献:

- [1]邓泓,蔡欣,彭莹琼,何雯洁,黄伟继.乡村振兴背景下地方农业高校服务三农人才培养研究[J].现代农业研究,2022,28(12):50-53.
- [2]赵萍.乡村振兴战略下新型本科院校文旅体人才培养体系研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):36-38.
- [3]边疆,周辉.服务乡村振兴地方高校双创人才培养探析[J].甘肃教育研究,2023(9):135-139.
- [4]张荣天,钟悦.涉农高校服务乡村振兴人才培养路径探索与实践[J].智慧农业导刊,2023,3(20):128-131.
- [5]温婷.互联网+背景下职业教育赋能乡村人才振兴的精准供给研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):66-68.

Research on the Collaborative Development of Universities Serving the Revitalization of Rural Talents

ZHANG Xiao, DU Chun-jing
(Changchun Guanghua University, Changchun Jilin 130033, China)

Abstract: This study investigates the coordinated development of university services for rural talent revitalization. It analyzes the current situation of university services in rural areas, including the number, types and geographical distribution of projects, and discusses the role and function of universities in rural revitalization. The study points out issues such as an imperfect cooperation mechanism, disjointed talent training models, and uneven resource distribution, and delves into deeper causes such as policy guidance, financial investment and cultural differences. Strategies for coordinated development are proposed, including improving cooperation mechanisms, optimizing talent training models, strengthening resource integration and utilization, and promoting policy innovation. Through an in-depth analysis of successful cases both domestically and internationally, the study extracts successful elements and experiences for reference, providing empirical support and strategic references for universities to more effectively serve the revitalization of rural talent.

Key words: universities; rural talent revitalization; coordinated development; talent training model

(责任编辑:陈思婷)