

# 高校服务乡村人才振兴的协同发展研究

张 晓,杜春晶

(长春光华学院,吉林长春 130033)

**[摘要]**对高校服务乡村人才振兴的协同发展进行了研究。分析了当前高校服务乡村的概况,包括项目数量、类型及地域分布,并探讨了高校在乡村振兴中的角色与功能。指出了合作机制不健全、人才培养模式脱节及资源分配不均等问题,并深入剖析了政策导向、资金投入及文化差异等深层次原因。提出了完善合作机制、优化人才培养模式、强化资源整合利用及推动政策创新等协同发展策略。通过国内外成功案例的深入分析,提炼了成功要素与可借鉴经验,为高校更有效地服务乡村人才振兴提供了实证支持与策略参考。

**[关键词]**高校;乡村人才振兴;协同发展;人才培养模式

**[中图分类号]** G640;F323.6 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.007

**[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0018-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

乡村振兴战略是当前国家发展的重要战略之一,其成功实施关键在于人才的支撑。高校作为人才培养与知识创新的重要基地,在服务乡村人才振兴中具有独特作用与潜力。然而,当前乡村人才短缺问题依然严峻,高校服务乡村的实效性针对性也有待提升。因此,本研究旨在探索高校如何更有效地服务乡村人才振兴,实现协同发展。具体研究问题包括:高校与乡村的合作机制如何构建,人才培养模式如何适应乡村需求,资源分配与利用效率如何提升,这些问题的解答对于推动高校与乡村的深度融合,实现乡村人才振兴具有重要意义。

## 一、高校服务乡村人才振兴的现状分析

### (一)高校服务乡村的概况

国家高度重视乡村振兴,高校作为创新和人才培养基地,正成为推动乡村人才振兴的关键力量。它们通过多种方式参与乡村振兴,项目多样且广泛,包括农业科技、教育支持、医疗、文化和环保等领域。例如,农业高校利用专业知识提升乡村农业技术和农民收入,教育高校通过支教等方式促进教育公平。高校还通过校企合作推动乡村产业升级。服务项目从示范乡村扩展到更广泛地区,促进了乡村间的人才、技术和信息交流。

高校在服务乡村人才振兴中的角色定位与功能发挥方面,主要体现在以下几个方面:一是作为知识创新的源头,高校通过科研活动为乡村振兴提供理论支撑和技术支持;二是作为人才培养的摇篮,高校通过培养具有乡村情怀和专业技能的人才,为乡村振兴提供源源不断的人才保障;三是作为社会服务的平台,高校通过校地合作、校企合作等方式,将科研成果转化为实际生产力,推动乡村经济社会的发展。

### (二)存在的问题与挑战

尽管高校在服务乡村人才振兴方面取得了显著成效,但仍面临一系列问题与挑战。首先,高校与乡村之间的合作机制尚不健全。目前,高校与乡村政府、企业等主体之间的合作往往缺乏长期性和稳定性,合作形式单一,合作内容浅显,难以形成深度的利益联结和协同效应。这导致高校的服务活动往往停留在表面,难以深入乡村肌理,解决乡村发展的根本问题。

其次,人才培养模式与乡村需求存在脱节。当前,高校

的人才培养体系往往过于注重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养和乡村实际需求的对接。这导致培养出来的人才往往缺乏乡村工作经验和实际操作能力,难以满足乡村发展的多元化需求。同时,由于乡村地区对人才的吸引力相对较弱,高校毕业生往往不愿意到乡村就业,进一步加剧了乡村人才短缺的问题。

最后,资源分配不均也是制约高校服务乡村人才振兴的重要因素。一方面,高校自身的资源有限,难以在所有乡村地区都投入足够的资源和服务;另一方面,乡村地区由于经济发展水平低、基础设施落后等原因,难以吸引和留住高校资源。这种资源分配的不均衡导致高校服务乡村的效果存在显著差异,部分乡村地区难以享受到高校带来的发展红利。

## 二、高校服务乡村人才振兴的协同发展策略

### (一)完善合作机制

高校服务乡村人才振兴的协同发展,首要任务是构建和完善高校与乡村政府、企业、社会组织等多方参与的协同合作机制。这一机制的建立,旨在打破传统的高校单一服务模式,形成多元化的合作网络,实现资源的共享与互补,提升服务效率与质量。

机制建设应注重制度化与规范化。通过签订合作协议、建立定期沟通机制、设立联合工作机构等方式,明确各方主体的角色定位、责任分担与利益分配,确保合作的长期性与稳定性。同时,应建立健全监督与评估机制,对合作项目的实施效果进行定期评估,及时调整合作策略,确保合作目标的顺利实现。

在合作内容上,应拓展合作的广度与深度。除了传统的农业科技推广、教育培训等领域外,还应积极探索乡村旅游、电子商务、文化创意等新兴领域的合作。通过引入市场机制,推动高校科研成果的商业化转化,实现乡村经济的多元化发展。同时,应加强与乡村企业的合作,推动企业技术创新与产业升级,提升乡村产业的竞争力。

此外,应充分发挥社会组织的桥梁与纽带作用。社会组织具有贴近基层、了解民情的优势,能够有效地将高校资源与乡村需求进行对接。通过与社会组织的合作,高校可以更加精准地把握乡村发展的实际需求,提供更加有针对性的服务。

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系吉林省高等教育教学改革研究课题“吉林省高校服务乡村振兴的现实困境与突破路径研究——以乡村人才振兴为例”(项目编号:2024L519NKJ006R)。

作者简介:张晓(1980—),女,吉林长春人,长春光华学院副教授,硕士研究生,主要从事农村电商研究。

## (二)优化人才培养模式

人才培养是高校服务乡村人才振兴的核心任务。为了适应乡村发展的多元化需求,高校应调整专业设置与课程体系,培养具有乡村情怀和专业技能的复合型人才。

专业设置上应增设与乡村发展密切相关的专业,如农村区域发展、乡村治理、农业经济管理等。这些专业的设置,旨在培养学生的乡村意识与责任感,使其具备服务乡村的专业知识与技能。同时,应鼓励跨学科交叉培养,如将农业科学、社会学、管理学等学科进行有机融合,培养学生的综合素质与创新能力。

课程体系上应注重实践教学与理论教学相结合。通过增加实践课程的比重,引入案例教学、项目教学等教学方法,提升学生的实践操作能力与问题解决能力。同时,应加强乡村实习基地建设,为学生提供真实的乡村工作环境与任务,使其在实践中深化对乡村的认识与理解。此外,还应鼓励学生参与乡村社会实践与志愿服务活动,培养其社会责任感与奉献精神。

在人才培养模式上,还应注重与乡村企业的合作。通过校企合作、工学交替等方式,将学生的培养过程与企业的实际需求相结合。企业可以为学生提供实习岗位与就业机会,参与学生的培养过程与课程设置;高校则可以提供技术支持与人才培训服务,推动企业的技术创新与产业升级。这种校企合作的人才培养模式,不仅有助于提升学生的就业竞争力与适应能力,还能够促进乡村企业的发展与壮大。

## (三)强化资源整合与利用

资源整合与利用是高校服务乡村人才振兴的重要保障。为了实现资源的优化配置与高效利用,高校应建立资源共享平台,促进高校与乡村之间的资源流动与信息共享。

资源共享平台的建设,应注重信息化与智能化的应用。通过构建乡村人才振兴的信息数据库与服务平台,实现人才、技术、资金等资源的数字化管理与智能化匹配。这不仅可以提高资源的利用效率与精准度,还能够降低资源的获取成本与交易风险。同时,应加强与乡村政府、企业等主体的信息共享与合作,形成资源互补与协同发展的良好局面。

资源整合上应充分发挥高校的学科优势与人才优势。高校拥有丰富的科研资源与智力资源,可以为乡村提供技术咨询、项目评估、规划设计等服务。通过将这些资源与乡村的实际需求相结合,可以推动乡村产业的升级与转型,提升乡村的经济发展水平与综合竞争力。同时,高校还可以利用自身的人才优势,为乡村培养本土人才与引进外部人才提供智力支持与服务保障。

资源利用上应注重可持续性与创新性。高校应鼓励师生参与乡村的创新创业活动,推动乡村产业的创新发展与转型升级。通过设立创新创业基金、提供创新创业指导与服务等方式,激发师生的创新创业热情与潜力。同时,还应注重资源的循环利用与生态保护,推动乡村的绿色发展与可持续发展。

## (四)推动政策创新与支持

政策创新与支持是高校服务乡村人才振兴的重要动力。为了营造更加良好的政策环境与社会氛围,政府应出台相关政策,鼓励高校参与乡村振兴,提供资金、税收等优惠与支持。

政策制定上应注重政策的针对性与可操作性。政府应根据乡村发展的实际需求与高校的服务能力,制定具体的政策措施与实施细则。例如,可以设立专项基金支持高校与乡村的合作项目,提供税收优惠与财政补贴等激励措施;还可以制定人才引进与培养政策,鼓励高校毕业生到乡村就业与创业。这些政策的制定与实施,应充分考虑高校与乡村的实际情况与利益诉求,确保政策的公平性与有效性。

政策宣传上应注重舆论引导与社会动员。政府应通过多种渠道与方式,加强对高校服务乡村人才振兴的宣传与推广。例如,可以组织召开经验交流会、成果展示会等活动,展示高校服务乡村的成效与经验;还可以利用媒体平台与社交媒体等渠道,扩大政策的影响力与知晓度。通过舆论引导与社会动员,可以形成全社会关注与支持高校服务乡村人才振兴的良好氛围。

此外,政府还应加强与高校的沟通与合作。通过建立定期的联系机制与协商平台,及时了解高校的需求与困难,为高校提供更好的服务与支持。同时,政府还可以委托高校开展相关研究与规划工作,为乡村振兴战略的制定与实施提供科学依据与智力支持。这种政府与高校之间的紧密合作与良性互动,有助于推动高校服务乡村人才振兴工作的深入开展与取得实效。

## 三、案例分析

### (一)典型案例剖析

#### 1. 国内案例:某农业大学的“科技小院”

该农业大学通过“科技小院”模式,实现了高校资源与乡村需求的精准对接。师生长期驻扎乡村,与农民共同生活劳动,针对乡村实际问题开展科技研发与推广。通过引进新品种、新技术,举办培训班,不仅提升了农业生产效率,还拓宽了农产品销售渠道,显著增加了农民收入。此外,“科技小院”还积极参与乡村治理与生态建设,推动了乡村的全面振兴。该模式的成功在于其深度融入乡村,注重实效性与可持续性,通过科技的力量助力乡村人才振兴。

#### 2. 国外案例:美国康奈尔大学的“乡村领导力发展计划”

康奈尔大学通过“乡村领导力发展计划”,培养了一批具有远见卓识与实战能力的乡村领导者。该计划选拔乡村青年进行为期一年的系统培训,内容涵盖乡村治理、经济发展等多个领域。通过讲座、研讨会、实地考察等形式,结合项目策划与实施实践,提升了学员的综合素质与领导能力。学员回乡后,积极投身乡村建设,推动了乡村的经济发展与社会进步。该计划的成功在于其注重乡村领导力的培养,通过教育培训与实践锻炼相结合的方式,为乡村人才振兴提供了有力支撑。

### (二)案例比较与总结

对比两个案例,我们可以发现以下共性与差异:

#### 1. 共性

(1)深度融入:两个案例都强调高校与乡村的深度融合,通过长期稳定的合作机制,确保服务活动的深入与有效。

(2)实效性:都注重服务活动的实际效果,通过科技推广、人才培养等方式,推动乡村的可持续发展。

(3)实践与创新:都强调实践与创新的重要性,通过实践锻炼与创新能力培养,提升乡村人才的服务能力。

#### 2. 差异

(1)服务重点:“科技小院”更侧重于农业科技推广与农民技能培训,而“乡村领导力发展计划”则更注重乡村领导力的培养。

(2)实施方式:“科技小院”采用师生驻扎乡村的方式,与农民紧密合作;而“乡村领导力发展计划”则通过系统培训与实践锻炼相结合的方式进行。

#### 3. 总结与借鉴

综合两个案例的成功经验,我们可以得出以下结论与启示:

首先,高校服务乡村人才振兴应深度融入乡村,了解乡村实际需求,实现高校资源与乡村需求的精准对接。这要求高校建立与乡村政府、企业、社会组织等多方参与的协同合作机制,确保合作的长期性与稳定性。

(下转第23页)

## An Analysis on the Path of Government Guiding Non-agricultural Local Colleges and Universities to Train Talents for Rural Revitalization

ZHANG Yang, ZHANG Zhuo-xuan  
(Guilin Tourism University, Guilin Guangxi 541007, China)

**Abstract:** Talents are the key to rural revitalization. As one of the important channels of talents export, non-agricultural local colleges and universities should play an important role in helping the construction of rural talents. However, at present, there are three major dilemmas for non-agricultural local colleges and universities to train talents for rural revitalization, namely, "power dilemma" "risk dilemma" and "output dilemma". Behind the dilemma is the concern of non-agricultural local colleges and universities about resource acquisition and development evaluation. In the case that the resource acquisition and development evaluation of non-agricultural local colleges and universities mainly depend on the government, the government should adhere to the basic positioning of professional, point-based and dynamic adjustment, form a sustainable development mechanism by improving the support system for the development of local colleges and universities, and innovate the development evaluation mechanism of non-agricultural local colleges and universities, so as to stimulate the reform momentum of non-agricultural local colleges and universities to create a good environment for non-agricultural local colleges and universities to train talents for service-oriented rural revitalization.

**Key words:** government; guiding; non-agricultural local colleges and universities; rural revitalization; path

(责任编辑:章樊)

(上接第19页)

其次,服务活动应注重实效性与可持续性。高校应根据乡村实际需求,调整专业设置与课程体系,培养复合型人才。同时,加强实践教学与乡村实习基地建设,提升学生实践能力与乡村适应性。通过科技推广、人才培养等方式,推动乡村的持续发展与繁荣。

再者,应重视实践与创新在乡村人才振兴中的作用。高校应建立资源共享平台,促进资源流动与优化配置。鼓励师生参与乡村项目策划与实施,通过实践锻炼提升服务能力。同时,加强科研创新,为乡村提供智力支持与技术转化服务。

最后,高校应灵活选择服务方式,结合自身特点与乡村实际需求,创新服务内容与形式。无论是师生驻扎乡村、系统培训与实践锻炼,还是其他方式,都应确保服务活动的有效性与针对性。

#### 四、结语

本研究通过对高校服务乡村人才振兴的协同发展进行系统研究,提出了针对性的协同发展策略,并通过案例分析验证了策略的有效性。研究结果表明,完善合作机制、优化人才培养模式、强化资源整合与利用、推动政策创新与支持

是提升高校服务乡村人才振兴实效性的关键。未来,应进一步加强高校与乡村的协同合作,推动政策与实践的深度融合,为乡村人才振兴贡献更多力量。本研究不仅为高校服务乡村人才振兴提供了理论支撑与策略参考,也为乡村振兴战略的实施贡献了有益的探索与启示。

#### 参考文献:

- [1]邓泓,蔡欣,彭莹琼,何雯洁,黄伟继.乡村振兴背景下地方农业高校服务三农人才培养研究[J].现代农业研究,2022,28(12):50-53.
- [2]赵萍.乡村振兴战略下新型本科院校文旅体人才培养体系研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):36-38.
- [3]边疆,周辉.服务乡村振兴地方高校双创人才培养探析[J].甘肃教育研究,2023(9):135-139.
- [4]张荣天,钟悦.涉农高校服务乡村振兴人才培养路径探索与实践[J].智慧农业导刊,2023,3(20):128-131.
- [5]温婷.互联网+背景下职业教育赋能乡村人才振兴的精准供给研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):66-68.

## Research on the Collaborative Development of Universities Serving the Revitalization of Rural Talents

ZHANG Xiao, DU Chun-jing  
(Changchun Guanghua University, Changchun Jilin 130033, China)

**Abstract:** This study investigates the coordinated development of university services for rural talent revitalization. It analyzes the current situation of university services in rural areas, including the number, types and geographical distribution of projects, and discusses the role and function of universities in rural revitalization. The study points out issues such as an imperfect cooperation mechanism, disjointed talent training models, and uneven resource distribution, and delves into deeper causes such as policy guidance, financial investment and cultural differences. Strategies for coordinated development are proposed, including improving cooperation mechanisms, optimizing talent training models, strengthening resource integration and utilization, and promoting policy innovation. Through an in-depth analysis of successful cases both domestically and internationally, the study extracts successful elements and experiences for reference, providing empirical support and strategic references for universities to more effectively serve the revitalization of rural talent.

**Key words:** universities; rural talent revitalization; coordinated development; talent training model

(责任编辑:陈思婷)