

高职院校创新创业教育与纺织服装类专业融合发展模式研究

周贵平

(常州纺织服装职业技术学院数字商贸学院, 江苏常州 213164)

[摘要] 纺织服装产业作为传统产业的重要组成部分,面临着数字化、智能化、绿色化等转型挑战,对高素质技能型人才的需求日益迫切。高职院校纺织服装类专业作为传统优势专业,其创新创业教育与专业教育的深度融合,对于提升学生就业竞争力、促进产业升级具有重要意义。本文阐述了高职院校创新创业教育与纺织服装类专业融合发展的必要性,分析了当前的现状与挑战,提出了课程融合模式、实践融合模式、师资融合模式,以提升学生创新创业能力,推动纺织服装产业转型升级。

[关键词] 高职院校;创新创业;纺织服装;融合发展;模式

[中图分类号] G647.38;G718.5;TS1-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0015-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、高职院校创新创业教育与纺织服装类专业融合发展的必要性

随着全球经济一体化进程的深入发展和科技进步的日益加速,纺织服装行业正置身于一个充满变革的时代,面临着前所未有的挑战与前所未有的机遇。一方面,传统的纺织服装产业在市场竞争日趋激烈、消费者需求日益多样化的背景下,迫切需要转型升级,通过技术创新和产业升级来提高产品质量,增加产品的附加值,以在激烈的市场竞争中立于不败之地。另一方面,新兴科技如人工智能、大数据、物联网、智能制造、3D打印等的迅猛发展,正逐步渗透到纺织服装领域的各个环节,为行业的未来发展注入了新的活力,带来了新的发展动力。这些新兴科技的应用,不仅能够帮助纺织服装企业实现生产过程的智能化、自动化,提高生产效率,降低生产成本,还能够通过数据分析等手段,精准把握市场需求,实现个性化定制和柔性生产,满足消费者日益多样化的需求。因此,纺织服装行业必须紧跟时代步伐,积极拥抱科技创新,将新兴科技与传统产业深度融合,推动行业的转型升级和高质量发展。只有这样,才能在激烈的市场竞争中保持领先地位,实现可持续发展。

在当前国家创新驱动发展战略背景下,高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地,其创新创业教育与纺织服装类专业的融合发展显得尤为重要。这一融合不仅有助于提升学生的综合素质和就业竞争力,还能推动纺织服装产业的转型升级和创新发展,符合国家战略发展的要求,也是推动教育改革和人才培养模式创新的重要途径之一。通过创新创业教育的融入,学生不仅能够掌握纺织服装设计与制作的基本技能,还能学会如何将这些技能应用于市场调研、产品开发、品牌营销等实际工作中,从而更好地适应行业发展的需求。

从教育教学改革的角度来看,创新创业教育与纺织服装类专业的融合是实现教育现代化的重要举措。这种融合有助于打破传统学科界限,促进跨学科知识的整合与应用,使

学生能够在更广阔的视野下认识问题、分析问题并解决问题。同时,通过校企合作、产学研结合等方式,学生可以接触到行业前沿技术和最新市场动态,增强其实践能力和创新能力。

二、高职院校创新创业教育与纺织服装类专业融合发展的现状与挑战

近年来,高职院校在推动创新创业教育与纺织服装类专业融合发展方面取得了长足的进步,这不仅适应了纺织服装行业快速变革的需求,也为学生提供了更加多元化和实用性的教育体验。

高职院校积极调整教育策略,将创新创业教育深度融入纺织服装类专业教学中。通过开设专门的创新创业课程、引入行业案例、组织创业实践项目等方式,使学生能够在掌握专业技能的同时,培养创新思维和创业能力。这种融合不仅丰富了教学内容,还增强了学生的学习兴趣 and 动力。

高职院校与纺织服装企业建立了紧密的合作关系,共同推动创新创业教育的实施。通过校企合作,学校能够及时了解行业最新动态和市场需求,调整课程设置和教学内容;同时,企业也能为学生提供实习实训机会,帮助他们将所学知识应用于实际工作中。这种合作模式不仅促进了教育资源的共享,还提高了学生的实践能力和就业竞争力。

然而,尽管近年来高职院校在推动创新创业教育与纺织服装类专业融合发展方面已经取得了一定成效,但这一进程仍然面临着诸多挑战。其中,课程融合不深入是一个亟待解决的问题。许多高职院校在尝试将创新创业教育融入纺织服装类专业课程时,往往只是简单地将两者相加,缺乏深度的融合和协调。此外,实践融合不充分也是制约这一进程的关键因素。学生在接受创新创业教育时,缺乏与纺织服装类专业实践紧密结合的机会,导致理论知识与实践能力之间存在较大差距。同时,师资融合不到位也是影响创新创业教育与纺织服装类专业融合发展的一大障碍。目前,许多高职院校缺乏既懂创新创业教育又熟悉纺织服装类专业的双师型

收稿日期:2024-12-20

基金项目: 本文系“纺织之光”中国纺织工业联合会职业教育教学改革研究项目“产业转型升级背景下纺织服装类专业创新创业教育融入专业教育研究”阶段性成果(项目编号:2023ZJJGLX012);江苏省高等教育教改研究重点课题“中华优秀传统文化融入高职院校美育教育研究”(项目编号:2023JSJG737)阶段性成果。

作者简介: 周贵平(1981—),男,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院数字商贸学院副教授,硕士,研究方向:高职教育、创新创业教育。

教师,这在一定程度上限制了教育教学质量的提升。

三、高职院校创新创业教育与纺织服装类专业融合的模式

(一)课程融合模式

为了培养学生的创新意识和创业能力,可以在现有的纺织服装类专业课程体系中融入创新创业元素,增设专门针对创新创业教育的课程模块。这类课程应涵盖创意生成、商业模式设计、市场营销策略等内容,帮助学生掌握从构思到实施整个过程所需的基本知识和技能。例如,《创新思维训练》课程可以通过案例分析和小组讨论等方式激发学生的创造力;《创业实务》课程则需介绍不同类型的企业组织形式及其运营特点等实用信息。此外,还可以邀请成功企业家或投资人来做客座讲师分享实战经验,让学生有机会近距离接触行业精英并从中汲取灵感。

除了单独设立相关课程外,更重要的是要把创新创业的理念渗透到每一门专业课程当中去。具体做法可以是结合纺织服装学科特点设计相应的教学案例或实验项目,使学生在在学习专业知识的同时自然而然地接受到创新创业的熏陶。比如,在《服装设计与制作》课上让学生尝试使用新型材料或采用非传统工艺来创作作品;或者在《纺织材料学》中引入可持续发展的概念鼓励大家探索绿色生产的可能性。这样不仅能够丰富课堂教学内容增加趣味性,还能有效提升学生的综合运用能力,使他们更好地适应未来职场的变化。

此外,还可以开展线上线下混合式教学,可以充分利用互联网的优势构建一个集线上自主学习与线下互动交流于一体的多元化教学平台。一方面可以利用MOOCs(大规模开放在线课程)、SPOCs(小规模私有在线课程)等形式提供优质视频教程供学生随时随地观看;另一方面则可以定期举办研讨会、工作坊等活动促进师生间面对面沟通交流。另外还可以建立虚拟社区让同学们在上面展示自己的项目进展,寻求反馈意见甚至寻找潜在的合作伙伴。通过这种方式不仅可以打破时空限制,扩大受众范围,而且有利于营造良好的学习氛围,激发学生的积极性和创造性。

(二)实践融合模式

为了让学生能够在真实环境中检验所学知识并获得宝贵的经验,纺织服装类专业需要与相关企业和机构合作共建一批高质量的创新创业实践基地,可以包括创新创业孵化器、实验室、实训基地等多种形式,最好能提供一定数量的真实订单供学生操作练习。同时应该制定详细的管理制度,明确各方权利义务确保实践活动顺利开展。此外还可以考虑设置专项基金用于支持优秀项目的孵化成长,减轻创业者初期资金压力。通过这种方式不仅可以增强学生的动手能力和解决问题的能力,还可以促进产学研用紧密结合,推动科技成果快速转化应用。

举行各类创新创业竞赛是检验学生学习成果的有效手段之一。竞赛要聚焦于行业的最新趋势、技术革新以及市场需求,鼓励参赛者从设计、材料、工艺、营销等多个维度出发,提出具有创新性、实用性和市场潜力的创业项目或产品概念。通过竞赛,参与者不仅能够深入了解纺织服装行业的现状与挑战,还能在实践中锻炼团队协作能力、市场调研能力和问题解决能力。更重要的是,这将为他们提供一个展示自我、交流思想、碰撞火花的舞台,让创意与灵感在纺织服装的世界里自由翱翔,为行业的未来发展贡献青春智慧与创意力量。此外,竞赛还可以邀请行业专家、企业家作为评委或导师,为参赛者提供专业指导与宝贵建议,助力他们的创业梦想照进现实,共同推动纺织服装行业的创新发展。

(三)师资融合模式

师资融合模式强调专业教师与创新创业教育教师的深度合作与资源共享。在纺织服装类专业教育中,专业教师通常具备扎实的专业知识基础和精湛的技能水平,但在引导学生将专业知识转化为创新产品或服务以及如何如何在市场中寻找和抓住机遇方面,可能存在一定的局限性。而创新创业教育教师则擅长培养学生的创新思维和模拟创业能力,但在纺织服装行业的专业细节、技术特点以及材料应用的指导方面会显得力不从心。因此,通过师资融合,可以实现两者之间的优势互补,共同推动创新创业教育与纺织服装类专业教育的深度融合。

积极倡导纺织服装类专业教师与创新创业教育教师携手合作,组建跨学科的教学团队,这一举措对于深化教育教学改革、培养具备创新精神和实践能力的复合型人才具有重要意义。通过这样的合作模式,双方教师可以共同设计富有创意和实用价值的课程体系,将创新创业的理念和方法巧妙融入到纺织服装类专业知识的传授中,使学生在在学习专业知识的同时,也能掌握创新思维和创业技能。

在教学实践环节,跨学科团队可以组织多样化的教学活动,如案例分析、项目实践、模拟创业等,让学生在真实或模拟的创业环境中,运用纺织服装专业知识解决实际问题,锻炼团队协作、市场分析、产品设计及营销推广等多方面的能力。此外,双方教师还可以共同指导学生的科研项目,鼓励学生在纺织服装领域探索新技术、新材料、新工艺的应用,推动行业创新与发展。

这种跨学科的教学团队建设,不仅有助于打破传统学科壁垒,促进知识与技能的交叉融合,还能激发教师的教学热情和创新潜力,为学生提供更加丰富多元的学习资源和成长平台,为纺织服装行业的未来培养更多具有创新精神和实战能力的优秀人才。

四、总结

综上所述,高职院校创新创业教育与纺织服装类专业的深度融合,不仅为学生就业竞争力的提升开辟了新路径,也为纺织服装产业的转型升级和服务区域经济社会发展注入了新活力。课程融合策略有效促进了理论知识与实践技能的结合,培养了学生的创新思维和创业能力;实践融合通过校企合作、项目驱动等方式,为学生提供了丰富的实践机会,增强了其解决实际问题的能力;师资融合则通过打造兼具专业素养和创新创业能力的导师,提升了教师的专业素养和实践指导能力。

参考文献:

- [1]林东红. 高职纺织服装类专业创新创业教育的实践与探索[J]. 纺织服装教育,2019,34(1):45-48.
- [2]赵建明. 高职创新创业教育与专业教育融合发展路径研究[J]. 职业教育研究,2020(6):41-44.
- [3]李娜. 高职创新创业教育与专业教育融合发展的策略研究[J]. 教育与职业,2021(4):85-89.
- [4]陈晓红. 基于纺织服装产业的创新创业教育实践[J]. 中国纺织,2020(5):120-122.
- [5]李静. 纺织服装类专业创新创业教育课程体系构建研究[J]. 纺织服装教育,2021,36(2):114-117.
- [6]王伟. 高职创新创业教育与纺织服装类专业实践教学融合研究[J]. 实验技术与管理,2020,37(8):212-215.
- [7]孙磊. 高职纺织服装类专业创新创业教育的实践教学模式研究[J]. 纺织教育,2022,35(1):89-92.

Research on the Integrated Development Model of Innovation and Entrepreneurship Education with Textile and Apparel Majors in Higher Vocational Colleges

ZHOU Gui-ping

(School of Digital Business, Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: The textile and apparel industry, as an important part of traditional industries, faces transformation challenges such as digitization, intelligentization, and reunification, and there is an increasingly urgent need for high-quality skilled talents. As traditionally advantageous majors in higher vocational colleges, the deep integration of innovation and entrepreneurship education with textile and apparel majors is of great significance for enhancing students' employment competitiveness and promoting industrial upgrading. This paper elaborates on the necessity of the integrated development of innovation and entrepreneurship education with textile and apparel majors in higher vocational colleges, analyzes the current situation and challenges, and proposes models of curriculum integration, practical integration, and faculty integration, aiming to enhance students' innovation and entrepreneurship capabilities and promote the transformation and upgrading of the textile and apparel industry.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; textile and apparel; integrated development; model

(责任编辑:范新菊)

(上接第14页)

参考文献:

- [1]张洪,赵凤,张燕.立德树人导向下高职学生创新创业德行素养提升研究[J].科学咨询(科技·管理),2023(11):33-36.
- [2]孙华.立德树人视域下高校创新创业与思政教育融合探析[J].中学政治教学参考,2024(25):82-83.
- [3]李贤滨,郑创兴.“双高计划”背景下职业院校劳动教育与“双创”教育的融合路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(12):52-56.
- [4]刘洁,吴荣沛,吕旭才.高校劳动教育与创新创业教育融合的价值意蕴和突破路径[J].华章,2023(12):30-32.
- [5]李艳.高职院校劳动教育与创新创业教育融合研究[J].镇江高专学报,2023,36(3):66-69.
- [6]秦洪庆,耿赛.新时代高校创新创业教育与劳动教育有机融合的路径探索[J].福建开放大学学报,2022(6):36-39,59.
- [7]孙阳.探究高校劳动教育与创新创业教育的融合共生[J].大学,2020(10):73-74.
- [8]李双飞.新时代高校劳动教育融入创新创业教育的实践路径探析[J].世纪桥,2024(4):96-98.
- [9]吕艳娇,姜君.新时代高校劳动教育与创新创业教育融合:价值、困境与路径[J].当代教育论坛,2021(4):116-124.
- [10]马俊.高校创新创业教育和劳动教育深度融合探究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(8):170-174.
- [11]张培卫.新时代高校劳动教育与创新创业教育协同育人路径探索[J].贵州师范学院学报,2020,36(4):24-30.
- [12]徐宜宜.高校劳动教育与创新创业教育协同育人路径的研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(9):91-93.

Study on the Integration Approach to the Labor Education with Innovation and Entrepreneurship Education from the Perspective of “Cultivating Virtue and Developing Talents”

BI Xiang, CAO Hui, CHEN Ya-yun

(School of Intelligent Pharmaceutical and Chemical New Materials, Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Guided by the educational concept of “cultivating virtue and developing talents”, the thorough merging of labor education with innovation and entrepreneurship education serves as a crucial method for advancing reforms in higher education. Labor education primarily aims to instill a proper understanding of work and develop students' practical skills, while innovation and entrepreneurship education is focused on encouraging creative thinking and fostering leadership capabilities. These two educational components aim to synchronize and enhance one another in practical applications. Nevertheless, several challenges currently hinder this integration process. This paper primarily investigates the viability of a deeper fusion between labor education and innovation and entrepreneurship education, along with the issues faced at the present integration stage. By implementing a comprehensive integration strategy, it is possible to achieve a harmonious integration of labor education with innovation and entrepreneurship education, thereby fostering holistic student development and nurturing talents for the new era characterized by an innovative spirit, entrepreneurial skills, and strong work ethic.

Key words: cultivating virtue and developing talents; labor education; innovation and entrepreneurship; higher vocational colleges; integration

(责任编辑:桂彬彬)