

“立德树人”视域下劳动教育与创新创业教育融合策略研究

毕祥,曹晖,陈亚运

(泰州职业技术学院智能制药与化工新材料学院,江苏泰州 225300)

[摘要]在“立德树人”教育理念的引领下,劳动教育与创新创业教育的深度融合是推动高校教育改革的重要途径。劳动教育着重塑造学生正确劳动观与扎实技能,创新创业教育致力于激发创新思维与开拓能力,二者融合在目标层面协同一致,实践中相互促进。然而当下融合面临诸多困境,本文主要研究劳动教育和创新创业教育深入融合的可行性以及现阶段融合存在的问题。通过融合策略的实施,实现劳动教育与创新创业教育的有机融合,促进学生全面发展,培养具备创新精神、创业能力和良好劳动素养的新时代人才。

[关键词]立德树人;劳动教育;创新创业;高职院校;融合

[中图分类号] G647.38;G40-015

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)14-0013-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.005

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在2020年发布的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中,明确指出劳动教育应当聚焦于创新与创业,鼓励学生创造性地应对和解决实际问题。这一方针旨在增强学生的诚实劳动意识,同时帮助他们积累职业经验,从而提升他们的就业与创业能力。2022年党的二十大报告指出,把德育摆在教育的突出位置,是我们党抓教育工作的一个鲜明特征和基本经验。我们党自成立以来100多年来,始终秉持着鲜明的教育理念和目标,其中德育工作的核心地位与坚定正确的政治方向,构成了我国教育事业发展的基石。坚持德育为先、政治方向明确的教育方针,不断探索适应新时代要求的教育模式和方法,努力培养更多能够担当民族复兴大任的时代新人。为实现这一目标,应深入促进劳动教育与双创教育深度融合,激发学生增强劳动创造思维,锻造动手实践素养,提高问题解决能力与创新实践能力。通过将劳动教育和创新创业教育深度融合,让学生在劳动实践中孕育创新思维,在创新创业中形成“以劳育德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的发展格局,为社会发展培养更多的创新型人才。

一、“立德树人”提出背景

在全球化与信息化迅猛推进的当下,教育领域正处于一个充满挑战与无限机遇并存的时期。随着社会经济的飞速发展和科技的不断革新,公众对教育的期望已远远超越了单纯的知识传授与技能习得的传统范畴。更加关注个体品德修养、价值观念以及综合素质的全面提升。同时,面对多元文化的冲击,如何保持并弘扬本民族的文化传统,培养具有深厚爱国情怀和高度社会责任感的新时代青年,成为教育领域亟待解决的问题。在此背景下,党的十八大展现出高瞻远瞩的战略眼光,明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”,这一论断不仅深刻揭示了教育的本质与使命,更为劳动教育和创新创业教育指明了前进的方向,具有深远的指导意义。立德树人要求将劳动教育和双创教育纳入教育体系重要组成部分,劳动教育能引导学生树立正确劳动观念,培养热爱劳动、尊重劳动成果的良好品德,提高动手能力和实践

技能,让学生体会付出与收获的关系,为个人全面发展奠定基础。劳动教育也是传承中华优秀传统文化的重要途径,有助于学生理解和传承中华民族勤劳勇敢的美德。同时,立德树人强调培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。创新创业教育旨在激发学生创新思维和创业热情,培养创新能力和创业精神。注重培养学生的社会责任感和国家担当精神,让学生明白创新创业不仅为个人成功,更是为推动国家经济发展和社会进步。创新创业教育要根植于中华优秀传统文化,从中汲取创新灵感和智慧,推动中华文化创造性转化和创新性发展。将两者融入教育体系,可以培养具备创新精神和实践能力的高素质技能人才,推动中华优秀传统文化传承与发展,构建具有中国特色的教育体系,为国家文化繁荣、经济发展和伟大复兴奠定坚实基础。

二、融合的可行性分析

(一)育人目标的一致性

劳动教育与创新创业教育的根本任务是立德树人,因此两者的目标具有高度一致性。在新时代背景下,劳动教育和创新创业教育不仅是高等教育人才培养方案的重要组成部分,而且在整个国民教育体系中也占据着举足轻重的地位。这表明,教育工作者必须在这两方面进行有效整合,以更好地实现育人的宗旨。劳动教育能够帮助学生树立正确的劳动观,培养吃苦耐劳、诚实守信的良好品德,而创新创业教育则能增强学生的团队协作能力,两者的融合有助于学生培育社会主义核心价值观中的劳动价值观。

(二)教育方法的相同性

劳动教育和创新创业教育在教学上具有关联性。两者都强调实践性教学,正所谓“实践得真知”“实践是检验真理的唯一标准”,在实践中验证理论,在理论中指导实践,相互促进,相互发展。在劳动教育中,强调主体参与性,学生在实践过程中自主参与,不断尝试、学习和反思,总结经验,从而提升自己的劳动能力。在创新创业教育中,通过培养职业技能来塑造学生团结、诚信、担当意识。无论是劳动教育还是创新创业教育,均注重在实践中培养和提升劳动观念、劳动

收稿日期:2024-12-20

基金项目:本文系江苏省高等学校哲学社会科学一般项目“立德树人视域下劳动与创新创业教育融合机制与路径研究——以高职‘3+2’贯通模式学生为例”(项目编号:2023SJYB2333)。

作者简介:毕祥(1991—),男,黑龙江鸡西人,泰州职业技术学院智能制药与化工新材料学院讲师,主要从事三废治理及职业教育研究。

精神,两者在教育上具有内在的关联性。

(三)教育内容的互通性

在教育内容的维度上,劳动教育与创新创业教育之间存在着显著的相通性。劳动教育的核心在于培育学生形成正确的劳动观念和劳动态度,激发学生对劳动的热爱,对劳动人民的尊重,以及养成良好的劳动习惯。创新创业教育在教育内容上注重培养学生的创新意识、创新能力、创新精神。创新创业教育的时间活动包括创新项目、创业竞赛、实习培训申请专利等,注重培养学生将理论运用于实践创新能力,积累丰富经验,进行深刻反思,提高解决实际问题的能力。因此,劳动教育和创新创业教育的结合,不仅提升学生的综合素质,还能为学生的职业发展提供动力。

(四)社会需求的契合性

随着国家的繁荣强大,国家竞争力逐渐增强,产业不断转型升级,社会对高质量高技术人才和创新性人才的需求日益增加。劳动教育和创新创业教育的融合,有助于营造良好的创业氛围,引进和培养更多具备劳动精神、实践能力和创新思维的复合型人才满足社会的需求,有助于推动社会经济和科技创新,为社会经济的持续稳定健康发展提供有效支持。

三、融合存在的问题

(一)融合认知薄弱

尽管“劳动最光荣”的观念深入人心,“双创”浪潮席卷社会,但在高职教育领域内,传统应试教育的阴影仍挥之不去。学生普遍将学业成绩与技能证书视为成功的捷径,忽视了劳动教育与创新创业教育的重要价值。这种“唯分数论”和“证书至上”的导向,加之就业压力叠加,促使学生形成了短视的学习观,对劳动教育与创新创业教育之间的融合,目前仍然存在着理解不够深入和热情不足的情况。这种缺乏不仅体现在理论层面,也在实践中阻碍了两者的有效结合与发展。高职院校虽认识到二者的重要性,但在实际操作中往往将劳动教育局限于体力劳动层面,忽视了其创新性与多元性,导致劳动教育与创新创业教育“两张皮”,难以形成有效合力。

(二)融合机制不畅

劳动教育与创新创业教育的深度融合,要求高职院校具备灵活高效的融合机制,但当前多数院校仍处于探索阶段,机制僵化成为主要瓶颈。一方面,教育资源未能实现有效整合与共享,教师间缺乏协同合作,教育资源的封闭性限制了融合效果。另一方面,教育与社会、家庭的联系不够紧密,缺乏多元主体的共同参与和支持,难以形成强大的教育合力。此外,师资队伍的结构性短缺,特别是兼具劳动教育与创新创业教育能力的复合型人才匮乏,严重制约了融合工作的深入开展。

(三)融合平台匮乏

劳动教育与创新创业教育的有效融合需要依托多元化的实践平台,但当前高职院校在这一方面存在明显不足。课程设计上,理论与实践脱节,劳动教育与创新创业教育的内容融合生硬,缺乏灵活性和创新性。同时,缺乏整合政府、社会和企业资源的综合性平台,校企合作、校政合作深度不够,导致学生在实际项目中难以获得充分的实践机会和资源支持,融合教育的实效性大打折扣。

(四)融合生态待优化

融合教育的良好生态是劳动教育与创新创业教育深度融合的基石,但当前高职院校在这方面的建设尚显薄弱。学校内部环境相对封闭,创新创业政策宣传普及不到位,学生难以获得足够的政策支持和经济援助,创新创业之路布满荆棘。

此外,劳动教育的主题和内容与社会实际需求脱节,难以激发学生的情感共鸣和参与热情。外部环境方面,政府、社会、行业企业的资源整合力度不够,未能形成政行企校协同发展的良好氛围,限制了融合教育的深度和广度。所以,优化融合教育生态,构建有益于劳动教育与创新创业教育深度融合的外部环境,成为高职院校迫切需要解决的问题。

四、融合路径研究

(一)优化教育模式,强化融合育人理念

高校应该秉持“立德树人”的教育理念,持续创新优化劳动教育和创新创业教育模式,从而促进教育高质量发展。劳动教育有益于构建“德智体美劳”全面培养的教育教学体系,高校以劳动教育为核心,开展一系列创造性劳动活动,例如暑期社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践活动中切实体会劳动精神的意义,从而增加社会责任感和公民意识。在实践创新过程中,高校也要充分利用校外资源,为学生搭建一个良好的实践平台,这样有助于学生深刻体会劳动与创新创业的有机结合。除此之外,高校也要加强劳动精神和创新创业精神的传播,构建“劳动教育+创新创业教育”课程体系,劳动教育课程要坚持马克思主义思想为导向,引导创新创业教育发展,坚持理论与实践相结合,逐渐培养学生的劳动观、核心价值观,增强创新意识、创新能力和创业能力,有助于学生全面发展。

(二)加强师资建设,提升融合育人效果

若想推动新时代劳动教育融入创新创业教育,教师是推动改革和发展的重要力量。坚持“引进来”和“走出去”相结合,在“引进来”方面,邀请一批优秀的企业家、高质量毕业生、经验丰富的技术人员进校园开展讲座,给予教师示范,形成一套成熟的师资培养体系;在“走出去”方面,为了保证教育质量,高校应定期组织教师积极参与实践培训、交流、研讨和讲座,鼓励教师走出教室,积累丰富的实践经验,从而更好地去指导学生。教学课堂中,教师可以采用多元化教学手段,例如通过PPT、视频翻转课堂等方法激发学生的学习兴趣 and 主动意识,激发学生的创新潜能。除此之外,要持续加强师资队伍建设,劳动教育教师和双创教师之间应该加强专业之间的交流与合作,取长补短,提高个人专业素养,培养“全能型”教师。

(三)增加资源投入,改善融合发展条件

在“立德树人”视域下,高校劳动教育和双创教育融合需要汇聚多方资源。首先,政府作为主力军,出台更多激励性政策,重点扶持优秀的试点企业,同时提供人力、资金和法律等多方面的服务,以加强资源的统筹与规划。对各个项目进行精细化的分工和专业指导,能够有效汇聚社会资源,从而为劳动教育与双创教育的融合发展提供有力的保障。此外,政府和教育部门可以通过资金扶持、税收优惠以及项目资助等多种方式,为创新创业人才的培养提供强有力的支持。另外,政府也需要维护良好的创新创业的社会环境,鼓励企业进行人才培养,培养出创新型人才,推动社会经济的发展。

五、结语

在“立德树人”教育理念的引领下,职业院校应当充分发挥劳动教育与“双创”教育的协同效应,有力地促进学生的全面发展。深化劳动教育与创新创业教育的融合机制,积极探索融合路径,为更好地培养出既具备深厚理论基础和扎实实践技能,又具有良好品德和社会责任感的复合型人才,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献更多智慧和力量。

(下转第17页)

Research on the Integrated Development Model of Innovation and Entrepreneurship Education with Textile and Apparel Majors in Higher Vocational Colleges

ZHOU Gui-ping

(School of Digital Business, Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: The textile and apparel industry, as an important part of traditional industries, faces transformation challenges such as digitization, intelligentization, and reunification, and there is an increasingly urgent need for high-quality skilled talents. As traditionally advantageous majors in higher vocational colleges, the deep integration of innovation and entrepreneurship education with textile and apparel majors is of great significance for enhancing students' employment competitiveness and promoting industrial upgrading. This paper elaborates on the necessity of the integrated development of innovation and entrepreneurship education with textile and apparel majors in higher vocational colleges, analyzes the current situation and challenges, and proposes models of curriculum integration, practical integration, and faculty integration, aiming to enhance students' innovation and entrepreneurship capabilities and promote the transformation and upgrading of the textile and apparel industry.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; textile and apparel; integrated development; model

(责任编辑:范新菊)

(上接第14页)

参考文献:

- [1]张洪,赵凤,张燕.立德树人导向下高职学生创新创业德行素养提升研究[J].科学咨询(科技·管理),2023(11):33-36.
- [2]孙华.立德树人视域下高校创新创业与思政教育融合探析[J].中学政治教学参考,2024(25):82-83.
- [3]李贤滨,郑创兴.“双高计划”背景下职业院校劳动教育与“双创”教育的融合路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(12):52-56.
- [4]刘洁,吴荣沛,吕旭才.高校劳动教育与创新创业教育融合的价值意蕴和突破路径[J].华章,2023(12):30-32.
- [5]李艳.高职院校劳动教育与创新创业教育融合研究[J].镇江高专学报,2023,36(3):66-69.
- [6]秦洪庆,耿赛.新时代高校创新创业教育与劳动教育

有机融合的路径探索[J].福建开放大学学报,2022(6):36-39,59.

[7]孙阳.探究高校劳动教育与创新创业教育的融合共生[J].大学,2020(10):73-74.

[8]李双飞.新时代高校劳动教育融入创新创业教育的实践路径探析[J].世纪桥,2024(4):96-98.

[9]吕艳娇,姜君.新时代高校劳动教育与创新创业教育融合:价值、困境与路径[J].当代教育论坛,2021(4):116-124.

[10]马俊.高校创新创业教育和劳动教育深度融合探究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(8):170-174.

[11]张培卫.新时代高校劳动教育与创新创业教育协同育人路径探索[J].贵州师范学院学报,2020,36(4):24-30.

[12]徐宜宜.高校劳动教育与创新创业教育协同育人路径的研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(9):91-93.

Study on the Integration Approach to the Labor Education with Innovation and Entrepreneurship Education from the Perspective of “Cultivating Virtue and Developing Talents”

BI Xiang, CAO Hui, CHEN Ya-yun

(School of Intelligent Pharmaceutical and Chemical New Materials, Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Guided by the educational concept of “cultivating virtue and developing talents”, the thorough merging of labor education with innovation and entrepreneurship education serves as a crucial method for advancing reforms in higher education. Labor education primarily aims to instill a proper understanding of work and develop students' practical skills, while innovation and entrepreneurship education is focused on encouraging creative thinking and fostering leadership capabilities. These two educational components aim to synchronize and enhance one another in practical applications. Nevertheless, several challenges currently hinder this integration process. This paper primarily investigates the viability of a deeper fusion between labor education and innovation and entrepreneurship education, along with the issues faced at the present integration stage. By implementing a comprehensive integration strategy, it is possible to achieve a harmonious integration of labor education with innovation and entrepreneurship education, thereby fostering holistic student development and nurturing talents for the new era characterized by an innovative spirit, entrepreneurial skills, and strong work ethic.

Key words: cultivating virtue and developing talents; labor education; innovation and entrepreneurship; higher vocational colleges; integration

(责任编辑:桂彬彬)