

# 基于“一转,二化,三构建”的创新创业类课程 思政结构化设计与实践

程丽丽

(湖州职业技术学院,浙江湖州 313000)

**[摘要]**在创新创业类课程思政建设过程中,会遇到如思政案例生搬硬套、与课程知识点脱节、与学生有距离感、思政元素不匹配等问题。本文针对目前创新创业类课程建设中的痛点问题展开分析,提出“一转、二化、三构建”的课程思政结构化设计方案,并从课程目标建设、课程思政教学的设计、思政元素挖掘、组织实施方法等方面进行了论述分析。同时围绕着创新创业类课程的特色和知识点的结构,将思政元素与知识点进行有机结合,归纳出五个切入点,提出“用好经典,历久弥新”“巧用案例,收放自如”“师生共进,德技双馨”的课程思政的特色与创新设计。

**[关键词]**创新创业;思政元素;模块化;项目驱动;翻转课堂

**[中图分类号]** G647;G642.3 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.004

**[文章编号]** 2096-711X(2025)14-0010-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

创新创业类课程思政建设有其自身的优势,首先是思政案例资源非常丰富,我们可以从诸多的创新创业成功案例中看到优秀创业者的创业事迹以及创业经验;其次是课程思政元素分布广,基本覆盖了从创新创业基本理论到实践的全过程。但是,如何从数量庞大的思政案例中进行有效的筛选,选择适合学情的思政案例进行融合;如何将思政元素与课程知识点进行有效的匹配,从而拉近与学生的距离,解决课程知识点与思政要素脱节的问题;如何进行组织实施,从而既保证思政元素融入的效果,又能顺利地完课程知识点的落地。这些问题给创新创业类课程思政建设的成效带来了一定的阻力和困扰。

## 一、创新创业类课程思政现状分析

### (一)教学模式现状分析

创新创业类课程有其特殊的地方,它突出学生的创新能力和实践能力的培养,其目标是挖掘学生的创新创业潜力,实现自我价值。与传统教育模式相比,该类课程更注重落地性、实践性,在具体项目实践的过程中锻炼学生的创新创业意识、创新创业思维、创新创业技能以及敢于创新、敢于创业的勇气和担当。因此在整个课程实施过程中,始终需要围绕实践活动展开。

在传统以教师为主导的教学模式中,主要通过教师的讲授来帮助学生理解创新创业基本理论、基本方法、基本过程。其授课内容基本由教师完成,学生会按照教师的指导进行理论学习和实操。这种模式的特点是重指导,重传授,学习过程基本是线性的,学习效果基本可控。但是,对于学生主观能动性、创造性、合作意识、团队意识、沟通能力、社交能力的培养是比较匮乏的。

而在以学生为主导的教学模式中,以学生为主体展开,重视学生的主观能动性、重视学生的独立思考能力、重视学生的团队合作意识的培养,教师作为技术指导、辅导员的身份从旁辅助。学生可以充分地表达自己的观点,提高了独立思考的能力,但存在的问题是学习效果可能会出现偏差,不可控等,而且对学生的要求比较高,例如,需要有较强的自我

管理能力。

如何将教师为主导和以学生为主导的教学模式进行有效的融合重构,既能够发挥学生在整个教学进程中的主观能动性,又能保证课程的教学效果,是目前亟待解决的问题之一。

### (二)思政案例与思政元素现状分析

创新创业类课程思政案例资源丰富,这些案例可以来源于目前市场中比较优秀的成功的企业、企业家;也可以来源于身边的先进典型创业成功人士。那么如何去进行筛选布局,从而避免在课程教学过程中有可能发生的案例过于高大上,或者案例不适合学情,不接地气,偏差较大的问题。

创新创业类课程思政元素覆盖面广,涉及家国情怀、职业素养、人际交往、社会服务等,具体有团队合作能力、沟通能力、人际交往能力、发现问题分析问题解决问题能力、勇气、胆量、坚持、不畏困难、团队合作、资源调度能力等。而创新创业类课程知识点主要涉及市场调研、用户需求与痛点分析、解决方案提出、商业模式构建、运营数据展示、市场规模预测、盈利模式分析、股权与融资、未来规划等。如何将思政元素合理有机地融入课程知识点,从而达到最佳匹配的目的。目前的思政元素融入比较生硬,和知识点的契合度不高,甚至出现脱节等现象,这对于课程思政建设的初衷是背道而驰的。

综上所述,从教学模式上来讲,主要问题在于教学模式的单一,教学效果实现与学生主体的主观能动性未达到有效地统一。从思政案例选择上,主要问题在于结合学情的案例精选;从思政元素上来看,主要问题在于思政元素与课程知识点的有机融合。

## 二、创新创业类课程目标分析

要解决上述的问题,首先,我们需要对课程目标进行分析,大学生创新创业类课程基本目标有:了解创新创业基本概念与原理,了解国家创新驱动战略及最新创新创业政策,提升学生的创新思维能力,为大学生未来的创业就业提供正确的指引。下面从知识目标、能力目标、素质目标、思政目标

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系浙江省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划)资助课题“民宿个性化云体验数字产品开发”阶段性成果(项目编号:2024R474A005)。

作者简介:程丽丽(1979—),女,湖北蕲春人,湖州职业技术学院副教授、信息系统项目管理师,主要从事计算机教学与研究、创新创业类课程教学与研究。

这四个方面进行重构与分析。

(一)知识目标

理解创新创业的基本理论,例如基本概念、基本原理、基本方法等。掌握创新创业实践过程所具备的基本知识、基本内容、实施路径以及注意事项等。掌握商业计划书(BP)一般架构和内容设计,能够分析用户需求、抓住行业痛点、发现问题并提出解决方案。学会用商业画布等方式阐述商业模式,并能够进行盈利模式的分析。能够对市场规模进行测算,并对竞争对手/竞品进行分析。学会用图表等形式展示项目运营状况/项目进展或项目进展,并对未来规划进行设计、提出融资计划等。

(二)能力目标

使学生具备必要的创新意识和创业能力。掌握创业资源整合与商业计划书的撰写方法,能进行项目的路演。能进行团队组建与优化,寻找创业合伙人。熟悉新企业的开办流程和管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。

(三)素质目标

核心是创新创业素质的培养,培养和提升大学生决策能力、组织能力、管理协调能力、领导能力、沟通能力等创业素质的主要渠道和方式。通过创新创业教育的开展,激发学生创新创业意识,塑造学生创业品格,培养学生创业能力,使学生综合素质得到全面发展,从而能够适应国家经济社会发展需求以及个人发展需求,实现个人发展与国家社会发展的共生共进。厘清职业生涯规划与创业之间的关系,遵循创业规律,敢于进行创业实践,并通过学生创新创业精神的传递和创新创业实践活动的扩展带动创新型社会的形成。

(四)思政目标

让学生在国家政策扶持和帮助下,实现“我敢想、我敢创、我能创”的创业梦想,在创业目标的设立中凸显家国情怀。对创业梦想的追逐、知难而进的勇气、坚持不懈的精神、与时俱进的品格以及敢于担当、乐于奉献积极向上的人生观、价值观塑造,帮助学生科学规划人生,成就职业梦想。

三、创新创业类课程思政教学设计

(一)教学设计理念

对标岗位、项目加载,以工单形式进行任务发布。以学生为中心,通过项目式、任务式、探究式、情景式教学方法,实现创业理论与实践两大课程内容与两个层面(创新层面、创业层面)思政主题的紧密融合,两者同向同行,将思政之盐溶于课程之汤。

(二)教学设计思路

角色扮演、活动区分、流程控制。将教师角色设定为甲方,学生角色设定为乙方,双方对应不同的业务流程,不同的评价标准,不同的优化策略。

教师角色主要业务为:思政引领、情景引入、项目驱动、问题提出、项目展示、任务工单下达、成果汇报、成果评价等。

学生角色围绕工单展开,学生角色主要工单按照课程知识点进行模块化划分。工单结构可设计为工单编号、工单名称、工单内容、工单主要完成人、工单复核人、工单完成计划时间、工单完成实际时间等。可根据每个进行模块化聚合的知识点进行调整。

学生工单的教学设计一方面可以让教师对学生的完成情况进行过程性监控,以保证与预期教学目标和效果的实现。另一方面,工单任务以项目驱动为前提,以岗位职责为核心,以团队合作为实施方式,以过程性绩效为保障,这在一定程度上可以激发学生的主观能动性,同时在整个工单的完成过程中,学生可以沉浸式体验团队合作、沟通、组织管理、权责划分、人际交往等过程。从而提高自身的职业素养、提高团队合作的意识和能力、提高凝聚力、提高责任心。这正是将思政元素潜移默化地渗透到课程教学单元的知识点中,

在掌握课程知识点的同时,也形成了良好的人生观、价值观、职业观。

以“展示项目运营状况”这一个教学单元为例,该单元主要的思政元素有:真实、准确、诚信、诚恳、有效沟通、文字表达、语言表达、协作、共赢等。学生角色的主要业务为:确定运营展示形式、产品展示、团队展示、财务展示、业务覆盖、外界评价等。

通过“一转”的设计思路,即翻转课堂,重新调整课堂内外的组织形式、打破时间空间局限,以学生为主线,将组织形式从教师转移给学生,学生为主,教师为辅,从而解决学生的自主成长,思政元素的融合与课程效果实现之间的矛盾。

(三)思政元素融入策略

将课程内容和育人元素进行切块化处理,针对5大教学模块,配套适宜的育人元素,确定切入点、融入机制、融入模式,坚持知行合一的原则进行课堂组织与实施。充分利用线上课程资源库、网络资源库,以学生为主导,翻转课堂,形成一课一研、一课一实践、一实践一汇报、一汇报多评价、一评价再优化的闭环教学过程。可借助线上线下结合、KWL策略、项目驱动、岗位引领、翻转课堂等方法,突出学生的主体地位。

(四)教学设计实施策略

一是采取线上线下结合,线下以面授+活动+路演的形式,线上借助网络教学共享平台,建设相应课程的教学资源库,包括视频资源、文档资源、习题库、项目库、发帖、回帖、配套授课计划、课程标准、教案、学生路演视频库等教学资料,打破时空界限,随时学、随时看、随时反馈、随时优化。

二是以项目为载体,以岗位为驱动,模块化重构课程知识点与思政元素,做到“润物细无声”,拉近思政元素与学生的距离,思政元素与知识点的距离。

三是借助诸如KWL策略(K(What I Know)、W(What I Want to Know)、L(What I Learned))、项目驱动、岗位引领、翻转课堂、情境模拟、角色分配、头脑风暴、小组讨论等形式,建立有利于知识点与思政元素有效融合、可执行、可操纵的教学单元实施路径,从而实现“知行合一”。

四、创新创业类课程思政具体内容设计

围绕知识点进行切块后,具体的思政元素内容有奋斗的青春、实干的担当、勇气的力量、坚持的恒心和团队的荣耀五个部分,从鼓励学生追求梦想到敢于创新敢于实践;从直面困难到拥有持之以恒的决心;从个人的利益到团队的利益;从校园走向社会。面对市场的瞬息万变能敏锐地获取创新创业的切入点,能够学会如何调用资源帮助团队走向成功。立体化、多维度地锤炼学生的意志品质,成为创新创业领域的佼佼者。课程思政元素主要切入点与实施路径如下表1所示。

表1 思政元素切入点及实施路径

| 思政元素      | 切入点              | 实施路径                  |      |
|-----------|------------------|-----------------------|------|
| 创业梦·奋斗的青春 | 大学生创新创业基本理论与现状分析 | 概念导入、案例赏析、小组讨论        | 知行合一 |
| 大创赛·实干的担当 | 大学生创新创业赛项展览      | 案例赏析、小组讨论             |      |
| 初创季·勇气的力量 | 创业项目实战一:BP的撰写    | 项目引领、头脑风暴、小组讨论        |      |
| 创业中·坚持的恒心 | 创业项目实战二:路演ppt的撰写 | 项目引领、头脑风暴、小组讨论、个人经验分享 |      |
| 风采展·团队的荣耀 | 创业项目路演           | 创业团队路演风采展示            |      |

### 五、创新创业类课程思政组织实施方法

挖掘创业项目载体,对标企业、行业岗位职责,结合大学生创新大赛、挑战杯、振兴杯等创新创业赛项,打通创新、创业、学业赛道,构建“5+4+1+1+1”的混合教学模式。其中“5”是指情景模拟、项目驱动、岗位引领、赛教融合、创学互通;“4”是指问题、方法、载体、实现;3个“1”分别是指工单任务、启发教育、闭环可持续改进。

甄选优秀企业家案例,讲好他们的创业故事,梳理创新创业榜样。讲述身边同学的创业故事,看到敢于挑战自我、敢于创新、敢于创业的勇气和力量。通过身边优秀的创业故事让学生能够增强创业的信心;学会发现问题、分析问题、解决问题的能力;学会团队合作的方法与技巧;学会创业文本的编辑;并通过有效的沟通,推进项目的进展。

### 六、特色与创新

构建“一转、二化、三构建”的课程设计与实施方案,将进行模块化结构化重构,将思政元素与知识点进行针对性的融合,解决基于教师主体教学设计的学生主动性问题,保证课程成效,拉近思政元素与知识点与学生之间的距离。“一转”指的是翻转课堂。将课堂内外的时间进行重新分配,教学授课学习的主动权由以教师为主转换为以学生为主,学生能够自主检索线上线下与课程相关的资源,开展以项目为核心的学习模式,从而提高自主学习能力。线下教学过程中,教师由原来的传统单线输出式讲授,转变为辅助与控制模式,协助学生完成整个教学进程与目标的实现。在课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用问题引入法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。“二化”是指项目化、小组化。课程情景、课程载体、课程架构设计均以团队创业项目为引领,小组化探究学习形式,每个小组(团队)呈现一个创业项目从萌芽、孕育、诞生、成长、落地的全过程。“三构建”指的是构建完整的创业项目、构建完善的创业团队、构建思政元素与课程元素有机体。在课程思政建设中力争用“主导价值观”的针穿起知识点的“经”与育人元素的“纬”,在“经纬”密织中为学生呈上最有价值的课程盛宴。

课程思政建设中的特色一是“用好经典,历久弥新”,用好经典理论在价值构建、教学方法上的引领与指导,将经典理论的理解运用于课堂教学中,努力探寻经典理论可以支持知识点的内容,注意其与课程本身之间的逻辑性和契合度,注重经典理论和知识点的关联,主动探寻并深挖思政元素切入点。二是“巧用案例,收放自如”,注重案例的选择,既包含时政案例,也包含专业案例,用案例精准对接知识点的迁移,充分运用案例中的思政元素,将其如“润物细无声”般融入课程知识点中,在潜移默化中传递育人的理念。三是“师生共进,德技双馨”,教师首先自己要树立正确的课程观、专业观、学科观,透过现象看到本质,主动勾勒出专业知识的育人画面,与学生共同进步,从而实现德技双馨。

### 参考文献:

- [1]黄淑敏,李秋红,宫亮. “课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J]. 中国职业技术教育,2019(29).
- [2]董理,朱晓红. “双高计划”背景下提升双创内生动力的实证研究[J]. 漯河职业技术学院学报,2022(1).
- [3]赵奥,孔蓝蓝. 高校课程思政研究进展与教学探索[J]. 高教学刊,2024(23).
- [4]李华. “课程思政,知行合一”高校艺术教学模式研究与实践[J]. 陕西教育(高教),2023(5).
- [5]孙晶,刘新. 过程性评价、形成性评价与终结性评价教学实践[J]. 高等工程教育研究,2024(4).
- [6]夏佩,沙丽华. 高职院校课程思政协同育人实施路径研究[J]. 柳州职业技术学院学报,2023(1).
- [7]林晓峰. “三主线双循环”课程思政体系建设与创新——以城市轨道交通概论课程为例[J]. 厦门城市职业学院学报,2022(3).
- [8]蒋祎. 高职教育课程思政共同体的协同创新:以工匠精神为例[J]. 铜陵职业技术学院学报,2024(2).
- [9]张文萃. 高校“以赛促学、以赛促创”实践育人模式探究——以广东外语外贸大学信息科学与技术学院为例[J]. 开封教育学院学报,2019(5).

## Structured Design and Practice of Ideological and Political Education in Innovation and Entrepreneurship Courses Based on “One Flip, Two Transformations and Three Constructions”

CHENG Li-li

(Huzhou Vocational and Technical College, Huzhou Zhejiang 313000, China)

**Abstract:** In the construction of ideological and political education (IPE) in innovation and entrepreneurship courses, challenges such as rigid application of IPE cases, disconnection from course content, lack of resonance with students, and mismatched IPE elements are often encountered. This paper analyzes the key issues in the current development of such courses and proposes a structured “one transformation, two integrations, three constructions” framework for IPE design. Furthermore, it discusses and analyzes aspects including course objectives, the design of IPE teaching, the exploration of IPE elements, and methods of implementation. Simultaneously, centered around the distinctive features and knowledge framework of innovation and entrepreneurship courses, we seamlessly integrate ideological and political elements with the knowledge points. Five entry points are identified, highlighting the unique and innovative design of ideological and political courses, such as “leveraging classics to maintain their relevance over time” “skillfully employing cases for adaptability”, and “facilitating mutual growth of teachers and students, fostering both moral integrity and professional skills”.

**Key words:** innovation and entrepreneurship; ideological and political education; modularization; project-driven; flipped classroom

(责任编辑:陈思婷)