

“三全育人”理念下高校思想政治教育破解“信息茧房”困境的创新路径研究

胡若静,张雯洁

(保定学院,河北保定 071000)

[摘要]“信息茧房”现象,是指由于互联网信息的海量性和个性化推荐算法的应用,个体在获取信息时往往倾向于选取与自身兴趣、观点或既有知识体系相契合的内容,进而逐渐构筑起自我认知的边界与局限。针对此现象对高校思想政治教育构成的挑战,本文立足于“三全育人”(即全员育人、全程育人、全方位育人)的核心理念,旨在探讨如何凭借高校思想政治教育的全员参与性、全过程覆盖性及全方位渗透性的独特优势,创新性地破解高校思想政治教育领域中的“信息茧房”困境,并提出相应的实践策略与实施路径。

[关键词]信息茧房;三全育人;高校思想政治教育

[中图分类号]G641;D64 **[文献标识码]**A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.14.002

[文章编号]2096-711X(2025)14-0004-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

随着互联网的迅猛发展,“信息茧房”效应在当代大学生群体中日益凸显,这不仅影响了大学生世界观、人生观、价值观的形成,也对高校思想政治教育带来了严峻挑战。在此背景下,“三全育人”理念以其全员育人、全过程育人、全方位育人的独特优势,为高校思想政治教育破解“信息茧房”困境提供了新思路。

一、“信息茧房”现象及其对高校思想政治教育的挑战

(一)“信息茧房”现象的表现及成因

“信息茧房”这一概念源于互联网信息传播的特性及对互联网用户行为的研究,它形象地描述了个体在信息环境中自我设限的现象。具体而言,是指由于互联网信息的海量性和个性化推荐算法的应用,个体在获取信息时往往倾向于选择与自己兴趣、观点或既有认知相符的内容,从而逐渐形成一个相对封闭、同质化的信息空间。这种状态导致个体的信息视野日益狭窄,思维逐渐固化,宛如置身于一个由自我编织的“信息茧房”之中。

从心理学和社会学的角度来看,“信息茧房”现象的产生是个体认知偏差、社会群体极化以及信息传播机制共同作用的结果。它反映了人类在信息处理过程中的一种自然倾向,以避免认知冲突和不确定性。然而,这种倾向在互联网时代被极大地放大了,使得个体更容易陷入自己构建的“信息茧房”中。

(二)“信息茧房”现象对高校思想政治教育的挑战

1. 挑战思政教育的权威性

在传统的高校思想政治教育中,教师作为知识的传播者和价值观的引导者,具有较高的权威性。然而,“信息茧房”现象使得部分学生更倾向于接受与自己观点相符的信息,而排斥或忽视来自思想政治教育体系的权威声音。部分学生认为通过互联网获取的信息更加真实、全面,而教师的观点可能受到传统观念或制度约束的影响,缺乏客观性和公正性。这种对权威性的质疑,不仅削弱了教师在思想政治教育中的影响力,也增加了思想政治教育的难度和复杂性。

2. 影响思政教育的有效性

“信息茧房”现象容易使学生长期沉浸在自己构建的信

息环境中,对不同的思想观念和价值观产生排斥或抵触情绪。这使得思政教师在传授主流价值观、培养学生道德品质等方面面临更大的挑战。即使教师能够传授正确的知识和观念,但由于部分学生存在认知偏差,他们可能无法接受或内化这些知识和观念,难以形成全面、客观的认知体系,从而影响思想政治教育效果,不利于培养国家所需要的人才。

3. 加剧价值偏离的风险

在相对封闭、同质化的信息空间中,学生容易陷入一种自我强化的认知循环中,即只接受与自己观点相符的信息,而排斥或忽视其他观点。这种状态下,学生的价值观容易偏离主流价值体系,对主流意识形态产生怀疑,形成极端或片面的思想观念,对个人和社会造成不良影响。

二、“三全育人”理念下高校思想政治教育破解“信息茧房”困境的可行性分析

(一)“三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念强调全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的育人模式,是新时代高校思想政治教育工作的重要指导思想。该理念要求高校将思想政治教育融入教育教学全过程,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人等十大育人体系,以全面提升学生的思想道德素质和综合能力。

(二)“三全育人”理念破解“信息茧房”困境的可行性分析

“三全育人”理念的核心在于强调教育的系统性、全面性和协同性,为破解“信息茧房”困境提供了理论框架与实践方向。

1. 全员育人的协同化作用

全员育人强调育人主体的多元性和协同性,要求高校思想政治工作打破传统界限,构建包括教师、管理人员、家长等在内的多元主体协同育人机制,通过多方协作,进而更全面地掌握学生思想动态,及时发现并纠正“信息茧房”现象。

全员育人还有助于提升学生的媒介素养,例如,通过家校社联动加强学校与家庭、社会的联系,通过教育培训和实践活动,使学生具备批判性思维和信息筛选能力,自觉抵制“信息茧房”的束缚。

收稿日期:2024-12-20

基金项目:本文系2024年度河北省社会科学发展研究课题的研究成果(项目编号:202402006)。

作者简介:胡若静(1983—),女,河北保定人,保定学院副教授,主要从事高校思想政治教育研究。

2. 全过程育人的持续性影响

全过程育人强调从入学到毕业的全过程思想政治教育,确保学生在不同发展阶段都能接受到针对性的教育引导。通过持续的思想教育和实践活动,逐步培养学生的独立思考能力和价值判断能力,从而有效抵御“信息茧房”的负面影响。

全过程育人还可以通过构建多层次教育体系,将显性教育与隐性教育有机结合,使学生在潜移默化中树立正确的价值观,增强社会责任感和使命感,从而自觉抵制“信息茧房”的束缚。

3. 全方位育人的渗透性浸润

全方位育人要求高校将思想政治教育融入教学、科研、管理、服务等各个环节,形成大思政格局。通过互联网技术和新媒体平台等多样化的教育形式和丰富的教育资源,增强教育的互动性和趣味性,吸引学生积极参与,拓宽信息获取渠道,打破“信息茧房”的封闭性。

全方位育人还可以通过多彩的校园文化活动,营造积极向上的校园氛围,增强对多元文化的认同感和包容性,提升学生的体验感和参与度,从而打破“信息茧房”的封闭性。

三、“三全育人”理念下高校思想政治教育破解“信息茧房”困境的创新路径

(一) 基于全员育人的角度:共同抵御“信息茧房”的侵蚀

从全员育人的角度出发,思想政治教育需着重于教师角色的重塑与拓展、学生自我管理与同伴教育的强化,以及管理人员与家长的协同参与。

1. 教师角色的重塑与拓展

教师角色的重塑与拓展是抵御“信息茧房”侵蚀的关键。在传统的教学模式下,教师作为育人的核心力量,往往扮演着知识传授者的角色。然而,在“信息茧房”效应日益凸显的今天,教师需不断提升自身的信息素养和思政教育能力,不仅要传授专业知识,还要努力成为学生信息选择的引导者、信息分析的指导者以及信息伦理的培育者,即做好“把关人”的角色,帮助学生学会如何筛选、分析和评价信息,培养他们的批判性思维能力,从而避免被单一信息源所束缚。同时,教师还应积极拓展自己的角色,成为学生心灵的引路人,关注他们的心理健康,帮助他们建立正确的价值观,从而增强其抵御“信息茧房”的能力。

2. 学生自我管理 & 同伴教育的强化

学生自我管理 & 同伴教育的强化也是抵御“信息茧房”侵蚀的重要环节。在全员育人的理念下,学生不再是被动接受教育的对象,而是自我教育和同伴教育的主体。高校应通过班会、职业生涯规划课、学生社团等活动积极培养学生的自我管理能力,使他们能够自觉抵制不良信息的诱惑,形成健康的信息消费习惯。同时,高校还要鼓励同伴之间在相互学习中共同成长,利用同龄人之间的影响力,传播正确的信息观念和价值观,从而共同抵御“信息茧房”的侵蚀。

3. 管理人员与家长的协同参与

管理人员与家长的协同参与是抵御“信息茧房”侵蚀的保障。高校管理人员应制定完善的信息素养教育政策,为教师和学生提供必要的支持和指导。同时,高校要加强与家长的沟通与合作,共同关注学生的信息环境,引导他们健康成长。此外,家长作为孩子的第一任老师,其言传身教对孩子的影响深远。因此,高校也要倡导家长利用闲暇时间积极参与到孩子的信息素养教育中来,共同引导孩子正确使用网络,避免陷入“信息茧房”。

(二) 基于全过程育人的角度:引导学生逐步树立正确的信息观和价值观

在“三全育人”理念下,全过程育人强调教育活动的连续

性和阶段性,针对学生在不同成长阶段的特点和需求,实施有针对性的教育策略。特别是在当前信息爆炸的时代,高校思想政治教育需全过程关注学生信息素养与价值观的培养,以确保学生在复杂多变的信息环境中能够坚守正确的方向,有效破解“信息茧房”困境。

1. 抓好新生入学阶段的信息素养启蒙教育

新生入学阶段是学生形成独立信息判断能力的关键时期。在此阶段,高校应当通过信息素养启蒙课程,引导学生学会准确辨别信息的真伪和价值。课程内容应全面涵盖信息检索技巧、信息筛选原则以及基础的信息伦理知识,旨在帮助学生建立起对信息的初步认知和批判性思维框架,培养其成为具有敏锐信息洞察力和独立思考能力的个体。此外,高校还应积极组织新生参与各类信息实践活动,如学术讲座、信息工作坊等,通过实践进一步增强学生的信息感知能力和处理能力,为其后续深入学习和生活打下坚实的基础,从而有效应对信息时代带来的挑战。

2. 深化在校学习阶段的信息伦理与价值观教育

在校学习阶段是学生信息素养和价值观形成的关键时期。高校在此阶段不断深化信息伦理教育。通过开设专门课程、举办专题讲座等多种形式,系统地向学生传授信息伦理规范、信息安全知识以及网络道德准则,构建起全面而深入的信息伦理教育体系。同时,高校还需将信息伦理与价值观教育有机地融入专业学习和实践活动中,引导学生在学术研究、社会实践等过程中自觉遵守信息伦理规范,树立正确的信息使用和传播观念,实现知识传授与价值引领的有机统一。此外,高校还可采用案例分析、小组讨论等互动教学方式,使学生在积极参与中深化对信息伦理问题的理解,提升其敏感性和应对能力,进而培养其成为具有高尚信息道德和强烈社会责任感的优秀人才。

3. 强化毕业离校阶段的信息素养与职业发展的融合

毕业离校阶段是学生信息素养与职业发展深度融合的关键时期。高校应在此阶段着重引导学生将所学的信息素养和知识有效转化为实际工作能力。通过开设职业生涯规划课程、举办就业信息讲座等多种形式,高校需帮助学生深入了解职场中的信息需求和规范,切实提升其在职场中的信息应用能力和整体竞争力。同时,高校也需着重强调信息素养在职业发展中的核心地位,积极鼓励学生将正确的信息观和价值观带入工作岗位,助力其成长为具有高尚职业道德和良好信息素养的职场新人。此外,高校还可通过建立校友信息平台、提供职业咨询等多元化服务,为其职业生涯的长期发展提供坚实的信息支撑和有力保障。

(三) 基于全方位育人的角度:打破“信息茧房”的局限

全方位育人强调育人的多元性和开放性,要求高校思想政治工作充分利用各种资源和渠道,拓宽学生的信息视野,打破“信息茧房”的壁垒。

1. 线上线下资源的整合与利用

线上线下资源的整合与利用是打破“信息茧房”局限的重要途径。在信息时代,线上资源已成为大学生获取知识和信息的重要渠道。然而,“信息茧房”现象往往使学生陷入单一、片面的信息环境中。因此,高校应积极整合线上资源,打破信息壁垒,为学生提供多元化、全面化的信息获取平台。同时,线下资源同样不可忽视,图书馆、学术讲座、文化活动等都是学生获取信息、拓宽视野的重要途径。高校应充分利用线上线下资源,引导学生走出“信息茧房”,培养其全面的信息素养和批判性思维能力。

2. 校园文化的熏陶与引领

校园文化是信息素养教育的重要载体。高校应注重营

(下转第9页)

Research on the Innovation of the “1-Model, 2-Orientation, 3-Method” Teaching Mode for Management Majors in Private Colleges under the Background of High-quality Education

WEI Zhu-li

(Guangdong Baiyun University, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: This paper proposes a teaching model of “1-Model, 2-Orientation, 3-Method” for management majors at private universities against the backdrop of high-quality education development. Through methods such as questionnaires, interviews, and experiments, it analyzes the shortcomings of traditional education models and takes the course “Enterprise Strategic Management” as an example to refine talent cultivation objectives to the course level. The new teaching approach is based on Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives, integrating the “student-centered” and “outcome-based” educational concepts. It employs teaching methods such as the strategic approach, practical approach, and research approach to cultivate students’ higher-order thinking, problem-solving skills, and innovation abilities. The research results indicate that this model can significantly improve students’ learning outcomes and enhance their professional competitiveness, serving as an important model for teaching reform and high-quality education development at private universities.

Key words: teaching innovation; enterprise strategic management; talent cultivation

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第5页)

造积极向上的校园文化氛围,通过举办信息素养主题活动、设立信息素养宣传栏等方式,将信息素养教育融入校园生活的各个方面。同时,高校还要发挥学生社团、学生组织的作用,引导他们自发开展信息素养相关的活动,形成自我教育、自我提升的良好机制。校园文化的熏陶与引领,将有助于学生树立正确的信息观和价值观,自觉抵制“信息茧房”的负面影响。

3. 社会实践的锻炼与提升

社会实践是打破“信息茧房”局限的有效手段。高校应积极鼓励学生参与多样化的社会实践活动,如社会调查、志愿服务、实习实训等,以便学生在实践中锻炼并提升信息素养和解决实际问题的能力。通过深入参与社会实践,学生可以更加直观地接触到社会信息的多样性和复杂性,从而在真实情境中学会辨别信息的真伪和价值,增强对信息的敏感度和判断力。同时,社会实践还能够有效地帮助学生将所学的信息素养和知识转化为实际工作能力,提升在职场中的竞争力和适应力。通过社会实践的锻炼与提升,学生将更加深入了解社会现实和多元文化,培养更强的社会责任感和公民意

识,从而使其更加自觉地抵制“信息茧房”的影响。

参考文献:

- [1] (美)凯斯·桑斯坦. 信息乌托邦: 众人如何生产知识 [M]. 毕竟悦, 译. 北京: 法律出版社, 2008.
- [2] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-2-27). <http://politics.people.com.cn/n1/2017/0227/c1001-29111222.html>.
- [3] 周宣辰, 程倩. “信息茧房”负效应与网络思想政治教育引导作用探析[J]. 云南大学学报(社会科学版), 2020, 19(6): 112-119.
- [4] 郎捷, 王军. “信息茧房”对大学生思想政治教育的挑战及应对分析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(20): 13-15.
- [5] 李江冬. “三全育人”视域下高职院校思想政治教育信息传播策略探析[J]. 文教资料, 2020(23): 83-84, 87.
- [6] 蒋亲亲, 李艳. “信息茧房”视域下大学生主流思想传播的困境及对策[J]. 互联网周刊, 2024(8): 81-83.

Research on Innovative Pathways for Overcoming the Dilemma of the “Information Cocoon” in Ideological and Political Education in Colleges and Universities Based on the “Three Comprehensive Education” Concept

HU Ruo-jing, ZHANG Wen-jie

(Baoding University, Baoding Hebei 071000, China)

Abstract: Regarding the challenges brought by the “information cocoon” phenomenon to ideological and political education in colleges and universities, and based on the core concept of “three comprehensive education 1” (that is, educating all personnel, throughout the entire process, and in all aspects), this paper aims to explore how to innovatively solve the “information cocoon” predicament in the field of ideological and political education in colleges and universities by virtue of the unique advantages of all-round participation, full-process coverage, and all-round permeability of ideological and political education in colleges and universities, and to put forward corresponding practical strategies and implementation paths.

Key words: information cocoon; three comprehensive education; ideological and political education in colleges and universities

(责任编辑:章樊)