

# “一带一路”背景下高职英语专业口语教学策略的研究

——以四川建筑职业技术学院为例

张蕾

(四川建筑职业技术学院,四川德阳 618000)

**[摘要]**随着“一带一路”进入重落实的高质量发展阶段,中资建筑企业纷纷出海,急需在国内聘用能够赴海外工作的一线管理人才,而英语口语交际能力是毕业生在海外就业的关键能力。本研究以四川建筑职业技术学院应用英语专业为例,基于前测及问卷,掌握学生英语口语交际能力的水平及学习需求,制定出提升学生英语口语交际能力的教学策略,并在教学中实施;实施1年后,再次对学生进行后测,对比前测与后测的数据,发现实验班学生口语能力提升较对照班更为显著;实验班学生表示语音强化、正向反馈、“思考+练习”的准备模式十分有效,对内容的关注大大提升了表达自信,这些方式对于提升英语口语能力起到了积极作用。

**[关键词]**“一带一路”;高职院校;英语专业;口语教学

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.064

**[文章编号]** 2096-711X(2025)13-0187-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引入

自2013年提出以来,“一带一路”倡议经过了10年的发展,已与152个国家和32个国际组织签署200多份合作文件,从倡议转变为广受欢迎的公共产品。现阶段,“一带一路”建设已经从谋篇布局的“大写意”进入精耕细作的“工笔画”,即重落实的高质量发展阶段。基础设施建设是“工笔画”的主线条,10年间,我国在共建国家承包工程新签合同额、完成营业额累计分别超过1.2万亿美元和8000亿美元,占对外承包工程总额的比重超过一半。据商务部统计,2023年,我国对外承包工程业务完成营业额11338.8亿元人民币,比上年增长8.8%,新签合同额18639.2亿元人民币,增长9.5%。可见,“一带一路”倡议为中国建筑企业带来了广阔的发展前景,中国建筑企业纷纷走出国门,在海外承包工程项目、建立分公司、建设工厂,企业急需在国内聘用能够赴海外工作的一线管理人才,非洲、东南亚、中东等地区的需求尤为强劲。

四川建筑职业技术学院应用英语专业开办于2003年,办学20年来,大量专业毕业生走向海外,就业于坦桑尼亚、赞比亚、几内亚、沙特阿拉伯、肯尼亚等20余个国家和地区,从事项目经理、商务经理、行政管理、人事管理、内业管理等岗位工作。随着企业对国际化人才需求量的剧增,为了培养更符合企业用人需求的人才,本次研究通过对往届毕业生及长期合作的海外中资建筑企业负责人进行访谈,了解企业对人才的核心素养要求。调研发现,英语口语交际能力是毕业生在海外就业的关键能力,是在海外从事所有工作的基础。因此,如何通过教学全面提升学生的英语口语交际能力是应用英语专业人才培养的核心问题。本研究通过对四川建筑职业技术学院应用英语专业学生进行前测,了解学生英语口语交际能力的水平,并对学生进行问卷调查,分析学生在英语口语交际方面的学习需求,由此制定出提升学生英语口语交际能力的教学策略,并在教学中实施;实施1年后,再次对学

生进行后测,对比前测与后测的数据,了解教学策略实施效果,以便对高职院校应用英语专业学生的口语教学提供参考。

## 一、高职英语专业学生英语口语交际能力现状

本研究选取四川建筑职业技术学院应用英语专业学生为研究对象,其中,设置对照班1个,该班总人数33人,男生8人,女生25人,均为高考录取学生;设置实验班1个,该班总人数34人,男生11人,女生23人,均为高考录取学生。

实验前,对两个班级的学生进行口语综合测试,主要题型为词汇朗读、对话朗读、就常见话题与考官进行即兴对话、即兴问答,主要对学生的语音、语调、节奏、流利度、表达连贯性、交际合理性、交际自信度等各方面进行考核评价。考核的总分100分,其中语音语调占比20%,节奏和流利度占比20%,表达连贯性占比15%,自由发言用语准确性20%,交际合理性占比15%,表达自信度10%。测试结果如下:对照班和实验班的最高分分别为89分及90分,最低分分别为68分及65分,平均分分别为73.3及74.2分。

除了进行口语综合测试外,还通过问卷形式,对实验班和对照班的学生进行了英语口语交际学习需求调查,共发出问卷77份,回收有效问卷77份。结合综合测试及问卷调查结果,总结分析后,得出了以下结论。

### (一) 学生重视英语口语能力

问卷调查中发现,所有学生均认同学习语言的根本目的是进行交际,口语交际是不可或缺的部分。参与调查的77名学生中,73人表示口语是自己最愿意提升的英语技能,占比94.8%。与此同时,70名受访学生认为英语口语技能是自己认为最难提升的语言技能,占比90.9%。由此可见,学生非常重视英语口语技能的提升,并且将能流利使用英语进行自我表达看成是一种光荣,是学习英语的重要目标,但与此同时,英语口语又是学生认为最难的技能,需要更多的支持和帮助。

### (二) 学生英语语音有待提升

测试结果显示,对照班及实验班学生整体的语音水平有

收稿日期:2024-12-6

**基金项目:**本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“高质量共建‘一带一路’背景下高职订单式国际化人才培养模式的研究与实践”(项目编号:GZJG2022-474)的阶段成果;教育部职业院校外语教指委2023年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题“基于校企合作的高职‘英语+’国际化人才培养的探索与实践”(项目编号:WYJZW-2023SC0006)及四川建筑职业技术学院教改项目“‘一带一路’背景下‘一精准三联动’学生职业核心能力培养模式研究”(项目编号:2021JG33)的阶段成果。

**作者简介:**张蕾(1985—),女,四川中江人,副教授,硕士研究生,研究方向:国际教育及英语教学。

待提升。学生普遍存在元音发音不饱满以及某些元音发音不准确的问题,或者无法准确分辨某些元音的发音区别,例如:/e/和/æ/。学生对于部分辅音存在发音不准确的现象,尤其体现在爆破音的清辅音,例如:/p/,/t/,/k/,学生常常在清辅音尾部加上元音。此外,对摩擦音/f/,/v/,/θ/及/ð/的发音也存在缺乏摩擦或者摩擦不到位等情况。此外,学生在节奏、流利度、语调、重音等方面意识较弱,并未将此作为提升语音水平的重要内容。

### (三)学生语言表达缺乏准确性

在进行自由表达的环节,学生在词汇选择、句法结构、交际策略等方面均缺乏一定的准确性。在即兴的表达中,由于词汇储备不足,活跃词汇不够,学生难以短时间内找到最佳的词汇。在句法选择上也容易出现一些较为基础的错误,尤其会出现按照中文句子的语序组句的情况,例如:Very much thank you。交际策略的选择整体情况不错,但是,仍然会出现不恰当的表述。例如,表达的语气不够委婉,表达过于直接。

### (四)学生严重缺乏表达自信

无论从口语测评的现场表现来看,还是从学生的问卷调查结果来看,学生普遍缺乏表达自信。口语测评的过程中主要表现在学生朗读或交流过程中声音较小、表达时眼神闪躲、缺乏表达欲望等。缺乏表达自信严重影响了学生英语口语交际能力的提升。调查问卷的结果显示,学生缺乏表达自信主要源于语音语调不准确、担心出现语法错误、缺乏想要表达的内容及害怕在公开场合表达等因素。(1)语音基础不好,学生常出现发音错误的情况,导致听者无法理解意思,这严重打击了学生表达的自信。(2)学生普遍存在对准确性的高度追求,极其关注表达的准确性,例如:词汇选择是否正确、语法使用是否准确等,学生过于关注这些因素,导致在表达过程中束手束脚、瞻前顾后,因此,语言的流畅性,内容的连贯性均受到极大影响。(3)学生缺乏想要表达的内容,导致表达时无话可说,常常在表达过程中草草收尾,这给学生带来的体验感较为消极,学生会认为自己的内容缺乏价值,自己的展示和表达缺乏意义。(4)调查发现,68.8%的学生表示自己不愿意在公开场合进行发言,相比发言,更愿意将表达的内容写成文稿进行提交。对公开讲话的畏惧给学生的口语表达带来了较大的心理障碍,学生容易出现过度紧张、表达焦虑等负面情绪,极大影响了表达的效果以及展示的体验。

## 二、高职英语专业英语口语课程教学策略

### (一)系统构建英语口语课程体系

英语口语技能的提升需要通过不断实践来实现,因此,需要在高职英语专业的课程体系中设置不断档的英语口语课程体系。由于高职院校的校内授课时间仅为五个学期,因此,口语、口译、视听说等课程均可作为口语能力培养的重要依托。以四川建筑职业技术学院应用英语专业为例,英语口语类课程做到五个学期连贯性授课和训练,分别开设英语口语(一)、英语口语(二)、口译基础(一)、商务接待口译及工程英语视听说等五门课程,依次开设于第一学期到第五学期。英语口语(一)及英语口语(二)训练学生基础的英语口语交际能力,帮助学生掌握日常生活中各种情景下的口语表达句型、交际策略、文化知识等。口译基础及商务接待口译则重点关注在泛工作情境下的口语及口译能力的培养。工程英语视听说则结合学生所学专业,将国际工程背景融入课程,依据建筑类国际工程项目的具体岗位要求,设置学习任务,提升学生在国际工程项目中的英语口语交际能力。

### (二)加强学生英语语音学习

调查发现,学生期盼自己能掌握标准的英语语音发音技巧,希望自己的语音听起来没有太强的口音,并以能达到纯正口音感到骄傲。因此,加强英语语音的学习将能大大增强

学生使用英语进行口语交际的信心。英语语音的学习是一个需要长期关注并强化的内容,在开设第一学期的英语口语课程中,应该增加英语语音的内容,为学生系统梳理元音、辅音、重音、连读、弱读、节奏、语调等语音知识,帮助学生找准发音位置,纠正长久以来的发音陋习。由于每个学生的发音问题不尽相同,教学中,需要关注每一个学生的发音问题并进行一对一辅导。英语语音的强化需要贯穿整个口语课程的学习,在朗读练习、角色扮演、内容分享等各种教学活动中,都需要对语音给予重视,并将其作为评价的重要指标,引导学生在长期的学习中将正确的发音方式固化,养成良好的发音习惯。

### (三)构建“思考+练习”的发言准备模式

“担心犯错”和“无话可说”是学生不敢使用英语进行口头表达的主要心理障碍,因此,给学生充足的时间做好准备十分重要。无论大小发言,即便是课堂提问,都需要给学生一定的时间思考,并进行练习,思考及练习的时长可根据任务难度进行灵活调整。“思考”阶段,学生可将想要表达的关键词写下来,但是,禁止写下完整答案。口语练习的重要内容是即时组织语言进行思想表达,“思考”阶段可以让学生解决表达内容的问题,但是,使用英语即时性组织语言表达自己的思想是非常重要的训练内容,也是学生提升英语口语表达能力的重要环节。因此,需要在“练习”阶段完成组织语言的训练。该阶段,学生需要根据自己准备的关键词口述自己的最终答案,形成富有逻辑且内容充实的表达。

### (四)加强给学生的正向反馈

整体而言,大多数高职学生在中学阶段较为缺乏正面反馈,因此,学生普遍在文化知识的学习方面缺乏自信,而自信对于口语交际却至关重要。在英语口语教学中,帮助学生建立表达自信是极为重要的。首先,在学生的每一次展示之后,都给予学生具体的正向反馈,让学生知道自己好,并且知道自己好在哪些地方。指出缺陷时,通过给建议的形式,建议只针对内容本身,具体指出可以进一步优化的地方,并提供建议方案,让学生看到自己有改进的空间并且知道如何让自己变得更优秀。其次,为学生建立成长档案,让学生对自己的作品进行纵向比较,让学生直观看到自己的进步,对自己的付出给予正向评价,从而产生长期的内在动力。

### (五)引导学生关注内容表达

在口头表达的过程中,大多数学生极为关注语法的正确性,从而影响表达的流利度,也容易忽略内容的表达。教学过程中,老师需要引导学生建立表达的内容观。相比结构的绝对正确,让学生意识到自己的思想表达更有价值和意义,鼓励学生勤于思考,乐于分享,积极表达,培养学生的表达欲。同时,通过公众号和课外内容的学习,帮助学生扩展知识面,从而积累内容素材,为课堂的分享做好准备。

## 三、结语

通过为期一年的英语口语教学改革策略的实施,对实验班和对照班进行第二次的测试及问卷调查。在评价标准保持与前测一致的情况下,后测结果显示,实验班及对照班的平均分分别为82.3及76.5,最高分分别为95和90,最低分分别为75及70。由此可见,教学改革取得了一定成效。对实验班的学生进行了问卷调查,结果显示:学生对于语音强化、正向反馈、“思考+练习”的准备模式最为认同,同时认为对内容的关注大大增强了他们的表达自信,这些方式对于提升英语口语能力起到了积极作用。

## 参考文献:

- [1] 国务院新闻办公室. 共建“一带一路”:构建人类命运共同体的重大实践[N]. 人民日报, 2023-10-11(10).
- [2] 常丽丽. “一带一路”倡议背景下高职学生英语能力

需求分析及提升对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(5).  
[3]刘静, 赵丹, 李琼睿. 就业导向下高职民航英语口语项目化教学实践[J]. 保定学院学报, 2023, 36(5).  
[4]王磊. 应用型高职师范院校视听说模式下英语口语教学改革研究[J]. 长春大学学报, 2023, 33(12).

[5]舒亚莲. OBE教育理念对“一带一路”背景下高职英语口语教学的启示[J]. 现代职业教育, 2023(11).  
[6]张文菊. 以培养职场交际能力为导向的高职英语口语教学路径研究[J]. 现代职业教育, 2024(8).

## Study on the Teaching Strategies of Spoken English Teaching for the English Majors in Higher Vocational Colleges under the “Belt and Road” Initiative: Taking Sichuan College of Architectural Technology as an Example

ZHANG Lei

(Sichuan College of Architectural Technology, Deyang Sichuan 618000, China)

**Abstract:** With the “Belt and Road” Initiative entering the high-quality development stage, more and more Chinese building enterprises go overseas for more business opportunities, which leads to an urgent need of employing management personnel in China who can work overseas. The skill of spoken English for communication is the key competence for graduates to seek employment opportunities abroad. Taking the Applied English major at Sichuan College of Architectural Technology as an example, based on the pre-test and questionnaire, the learning needs and the current competence of students in spoken English for communication were analyzed, and then the teaching strategies were developed and implemented. After one year of implementation, a post-test was conducted. By comparing the pre-test and post-test results, it was found that the English speaking skills of students in the experimental class had improved.

**Key words:** “Belt and Road” Initiative; higher vocational colleges; English major; spoken English teaching

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第183页)

### 参考文献:

[1]潘永胆, 侯林峰, 和丽清. 高职院校新时代水利精神教育融入水利专业教学的思考[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(6):131-132.  
[2]教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(9): 18-24.  
[3]夏丹, 王丹, 孟艳辉. 高校财务管理专业课程思政与思政课程的耦合机制研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,

40(3):157-159.

[4]王璇, 梁丽杰. 青年教师在“课程思政”建设中的角色定位与塑造[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(17):265-266.  
[5]马丹, 张大勇. 开放大学水利专业课程思政教学探索与研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(4):33-35.  
[6]聂建亮, 刘豫蓉, 吴玉锋. 高校专业课程推进课程思政建设的突围路径[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(5):4-6.

## Research on the Integration of Course Ideology and Politics and Professional Ideological and Political Education in Water Conservancy Vocational Education

LOU Jun, SONG Yong-fang

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

**Abstract:** This paper focuses on the integration of course ideology and politics and professional ideological and political education within water conservancy vocational education for research. The analysis reveals that there is consistency in the educational goals and contents between them. Hence, it is feasible and significant to achieve the integration of ideological and political education in courses and specialties. Taking a certain vocational college in Zhejiang Province as an example, in the process of promoting the integration, problems such as unbalanced integration of educational concepts, inadequate construction of the teaching staff, imperfect talent cultivation system, and unreasonable assessment and evaluation methods are identified. The paper also explores the paths to achieve the integration, including strengthening top-level design, improving the construction mechanism, innovating teaching methods, and enhancing the construction of the teaching team, aiming to promote the in-depth development of ideological and political education in water conservancy vocational education and cultivate water conservancy talents with professional skills and noble ideological and political qualities.

**Key words:** professional ideological and political education; course ideology and politics; integration; water conservancy vocational education

(责任编辑:范新菊)