

水利职业教育课程思政与专业思政一体化研究

楼 骏,宋永芳

(浙江同济科技职业学院,浙江杭州 311231)

[摘要] 本文围绕水利职业教育中课程思政与专业思政一体化展开研究,分析发现水利职业教育课程思政与专业思政一体化建设在育人目标和育人内容方面存在一致性,故实现课程思政与专业思政一体化建设具有可行性和重要意义。以浙江某高职院校为例,在推进一体化建设过程中发现其存在一体化育人理念不均衡、教师队伍建设不充分、人才培养体系不健全和考核评价方式不合理等问题,并探讨了实现一体化的路径,包括加强顶层设计、完善建设机制、创新教学方法以及加强队伍建设等方面,旨在推动水利职业教育在思政教育领域的深入发展,培养具有专业技能和高尚思政素养的水利人才。

[关键词] 专业思政;课程思政;一体化建设;水利职业教育

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.062

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0182-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2018年,教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号),其中对推进课程思政和专业思政的实施与建设提出了明确要求。2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出要深入、全面地推进高校课程思政建设。教育部印发的《新高教40条》中第一次明确提出“专业思政”,并且指出提高人才培养能力,要强化课程思政和专业思政。

这一系列政策为新时代高等院校人才培养指明了道路和方向,高职院校有必要从专业思政视角进行设计,确保各专业课程的思政教育能够围绕专业思政展开,聚焦专业思政特色,同时避免专业课程思政的重复、遗漏或偏离,实现专业思政与课程思政的一体化深度融合,以及实现培养高质量的专业人才目标。水利职业教育培养的是一批具有扎实的基础理论知识,掌握水利工程专业技能和实践操作能力,具备创新精神和团队协作能力的专业技术人才。因此促进水利职业教育课程思政与专业思政一体化具有理论与实践意义。

一、水利职业教育课程思政与专业思政协同性研究

(一)育人目标存在一致性

课程思政的目标在于要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在水利职业教育快速发展的新形势下,水利职业教育需要源源不断地为当代水利事业输送新生力量,因此水利职业教育课程思政要将新时代水利精神作为核心,大力弘扬、传承新时代水利精神,为实现中国特色水利现代化建设提供源源不断的动力和强大的精神支撑。另一方面,专业思政作为课程思政建设的基本载体,要求深入梳理专业课教学内容,结合不同专业特点、思维方法和价值理念,深入挖掘专业课程中的思政元素,实现专业教学效果与思政教学效果相辅相成,达到润物无声的育人效果。由此可见,水利职业教育课程思政与专业思政育人目标最终的落脚点都在于培养出高素质技能人才,通过隐性教育与显性教育相结合促进人才培养目标的实现。

(二)育人内容存在一致性

水利职业教育课程思政是要求在育人过程中提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安

全意识和认知能力的课程,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。水利专业思政注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,弘扬“三干”精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。通过梳理两者的育人内容发现其都涉及“理论知识、知识能力、思维品格、责任担当、学会学习、健康生活”等方面,由此可见,水利职业教育课程思政与专业思政的育人内容存在一致性。

(三)育人目标与内容相辅相成

水利职业教育课程思政引领着专业思政的发展,而专业思政则能够使课程思政的教育内容得到拓展延伸。首先,课程思政的内涵与要素十分丰富且多样,一方面涉及政治思想教育内容;另一方面涉及思想品德教育内容,涵盖了社会生活的方方面面。将这部分内容进行深入挖掘,结合专业知识技能的教育,能够促进专业课程内容及时高效地与社会发展现状、时代发展精神等有效融合,从而保证该专业课程思政教学能够与时俱进。其次,将专业教学内容融入课程思政过程中,将其作为课程思政展开的案例,能够更好地提升教学的趣味性、与故事性,为课程思政提供了载体,解决了课程思政枯燥乏味的不足,使得思政元素更容易被理解与内化,实现了课程思政的延伸与发展。最后,专业思政为深化课程思政提供了思政资源平台,课程思政处于专业思政建设的核心地位,专业思政是对专业的人才培养功能的新认识,在深化课程思政建设过程中,要适时启动专业思政建设,实现两者的相互促进、和谐发展。

二、水利职业教育课程思政与专业思政一体化建设现状研究

(一)一体化育人理念不均衡

在水利职业院校中,课程思政往往被认为是思政课程的任务,由专门的思政教师承担,而专业课教师并未意识到专业思政的必要性与可行性,无法发挥二者的合力。在水利职业教育的实践过程中,专业教师在教授课程思政存在两方面的问题,一方面是个别维度被高频传递,如吃苦耐劳、遵守纪律、踏实能干等精神深入且根植于学生心灵,形成专业与

收稿日期:2024-11-29

基金项目:本文系2023—2025年水利职业教育研究课题“水利职业教育课程思政与专业思政一体化建设研究与实践”阶段性成果(项目编号:2023SLZJ15)。

作者简介:楼骏(1979—),男,浙江金华人,浙江同济科技职业学院副教授,主要从事环境科学与资源利用、职业教育、农作物等研究。

思政的紧密关联;另一方面存在被低频传递的维度面,如守责。

(二)人才培养体系不健全

通过对职业院校的人才培养方案进行分析,发现水利专业人才培养方案中,思政任务主要由思政课程承担,专业课程教学目标中有关育人指标不够具体和细化,只是笼统地表述为培养高素质技能人才,未架构起符合区域和水利发展特色的课程思政建设框架。具体表现在以下方面:一是培养目标,职业院校的人才培养方案往往将专业目标和能力置于培养的核心地位,而忽视了关乎价值塑造的德育目标的达成。二是课程设置,主要分为专业课、公共课等,没有从课程思政建设的维度进行划分和布局,未充分发挥专业课程应承担的育人责任。三是培养模式,大多数水利院校遵循传统的教学模式,最新的技术并未与教学模式相结合。总体来看,水利专业的人才培养体系不够健全,缺乏系统的顶层设计。

(三)考核评价体系不健全

为了促进教育教学改革,水利职业院校在不断地更新考核机制,摒弃传统的单一的考核方式,使其能够更不断满足社会发展的需要,但其中涉及课程思政建设的考核评价体系尚不健全。主要表现在以下几方面:一是考核指标不科学,往往只涉及常见的几个课程思政元素,未按照多维度、全过程的设计思路将其融入教学理念、方式及教学的全过程;二是考核方案雷同,全校所有的专业考核都共用一套方案,甚至是多学校共用一套方案,未体现专业、区域特色,最终的考核结果不具备针对性;三是考核的时间不合理,往往职业院校的考核都集中在期末,有注重结果的倾向性,最终的考核的结果往往不能反映教师在本门课程实际的课程思政教学效果。三是考核方式较单一,现有高职的考核方式大多是通过问卷进行,这类问卷是否经过科学的论证还有待考究,且无法通过简单的文件对实际的育人效果进行量化。

(四)教师队伍建设不充分

随着信息时代的不断发展,教学的外部环境发生了巨大的变化,对教师的专业能力与综合教育能力提出了更高的要求。但目前职业院校的专任教师只注重专业理论知识和专业技能的教学,对各知识点所蕴含的思政元素疏于挖掘。在教学中,思政教育缺失或不够充分,无法达到培养一名职业道德优良、具有吃苦耐劳的精神、团结协作意识的水利技能人才。主要表现在以下几方面:一是教师的挖掘及融入能力不足,对专业课程中思政元素把握不足,难以从专业挖掘出合适的思政元素并结合专业课程教学合理地加以融入,对自身的专业知识理解不深刻,不能从专业知识中挖掘本身蕴含的思政内容素材。二是教师对思政元素的拓展能力不足,没有意识到工科类专业课程本身蕴含着遵规守矩、精益求精、奋斗精神等思政元素。

三、水利职业教育课程思政与专业思政一体化建设的优化策略研究

(一)加强顶层设计,推进课程思政全方位建设

课程思政与专业思政一体化建设是否能够有效发挥二者的育人合力的关键在于加强顶层设计,整体进行布局。各院校需进行水利课程思政规划与设计,合理进行课程安排。首先选取基础性课程和核心专业课程,根据年级设置学段目标与内容,对课程思政元素按照学科内容进行合理的编排,循序渐进地将其内化于学生,确立课程思政与专业思政融合的建设目标,即培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识、良好职业技能和较强社会责任感的水利技术人才。同时完善课程体系,在水利专业课程中有机融入思政元素,修订课程标准和教学大纲,确保思政教育贯穿人才培养

全过程。同时,开设专门的思政课程,如“水利职业道德与伦理”“水利法律法规”等,与专业课程形成互补。

(二)完善培养体系,构建科学合理的评价考核机制

在专业培养目标上,要明晰水利专业的人才培养定位,面向水利水电、建筑行业,培养掌握水利水电建筑工程专业知识和技术技能,能够从事中小型水利水电工程施工、监理、设计、造价等工作并成为建设项目管理者的高素质技术技能人才。以某高职院校水利水电建筑工程专业为例,在思政目标上,从理论知识、职业能力、思维品格、责任担当、学会学习、健康生活等六核心素养等维度挖掘课程思政基本元素,同时结合公共课课程思政目标,以“政治坚定、德技并修、全面发展”等元素为核心,依托专业必修课程、专业限选课程、专业选修课程三模块,将理论知识、职业能力、思想品格、责任担当、学会学习及健康生活等六核心依托案例教学进行植入融合,进一步完善三模块—六核心的课程思政一体化培养体系。在评价考核过程中,首先,根据教学目标和教学大纲,构建合理的考核评价指标,将专业思政考核作为重要的考核指标之一,不应只作为考核过程中的一个简单方面。其次,每个专业都需要结合专业人才培养目标制定本专业的考核方案,不同专业的思政考核也应保持差异性、针对性和专业性。最后,在考核方式上,充分结合现代信息技术,以多样化的手段开展考核,确保考核结果全面、合理。

(三)创新教学方法,搭建水利专业课程思政元素库

不同专业核心的课程思政元素及教学案例各有其特色,因此各水利职业院校需根据不同专业的课程设计、教材开发、课程实施、课程评价,整合各类资源,创新教学方法,搭建水利专业课程思政元素库。各职业院校应重点从水利历史、水利工程案例、水资源保护、水利法律法规等方面深入挖掘思政元素。将挖掘出的思政元素进行分类整理,构建包含人物事迹、工程案例、行业规范、思政教案、思政课件等在内的思政元素库。利用现代信息技术手段,如在线资源库平台,实现思政元素的共享和动态更新。以某高职院校水利水电建筑工程专业为例,该专业基于专业培养目标及水工专业课程的特点,整合学科资源、人物资源、重大工程资源、行业企业资源、职业规范与行业标准资源形成“六位一体”课程思政资源库,在教学过程中挖掘资源库中蕴含的实际案例,如水利相关职业规范教育资源、水利相关法律法规和技术标准教育资源及南水北调工程等案例,进而开展专业思政教学。

(四)加强队伍建设,提升教师开展专业课程思政的能力和意识

加强队伍建设,有效提升教师开展专业课程思政的能力和意识,是新时代高等教育的重要任务之一,旨在将思想政治教育融入专业课程教学的全过程,实现知识传授与价值引领的有机结合。首先要将师德师风建设作为教师队伍建设的的首要任务,引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观,做学生健康成长的指导者和引路人。定期组织教师参加课程思政与专业思政融合的培训,提升教师的思政素养和业务能力。同时,鼓励教师开展教学研究,探索课程思政与专业思政融合的新模式、新方法。其次在激励机制方面,将专业课程思政纳入教师考核评价体系,对表现突出的教师给予表彰和奖励。设立专项基金或项目,支持教师开展专业课程思政的教学改革和研究。并将思政教育能力作为教师职务晋升、职称评定的重要参考因素。同时还需运用现代信息技术手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,丰富教学手段,提升教学效果。建立专业课程思政的在线交流平台,方便教师之间的资源共享和经验交流。

(下转第189页)

需求分析及提升对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(5).
[3]刘静, 赵丹, 李琼睿. 就业导向下高职民航英语口语项目化教学实践[J]. 保定学院学报, 2023, 36(5).
[4]王磊. 应用型高职院校校视听说模式下英语口语教学改革研究[J]. 长春大学学报, 2023, 33(12).

[5]舒亚莲. OBE教育理念对“一带一路”背景下高职英语口语教学的启示[J]. 现代职业教育, 2023(11).
[6]张文菊. 以培养职场交际能力为导向的高职英语口语教学路径研究[J]. 现代职业教育, 2024(8).

Study on the Teaching Strategies of Spoken English Teaching for the English Majors in Higher Vocational Colleges under the “Belt and Road” Initiative: Taking Sichuan College of Architectural Technology as an Example

ZHANG Lei

(Sichuan College of Architectural Technology, Deyang Sichuan 618000, China)

Abstract: With the “Belt and Road” Initiative entering the high-quality development stage, more and more Chinese building enterprises go overseas for more business opportunities, which leads to an urgent need of employing management personnel in China who can work overseas. The skill of spoken English for communication is the key competence for graduates to seek employment opportunities abroad. Taking the Applied English major at Sichuan College of Architectural Technology as an example, based on the pre-test and questionnaire, the learning needs and the current competence of students in spoken English for communication were analyzed, and then the teaching strategies were developed and implemented. After one year of implementation, a post-test was conducted. By comparing the pre-test and post-test results, it was found that the English speaking skills of students in the experimental class had improved.

Key words: “Belt and Road” Initiative; higher vocational colleges; English major; spoken English teaching

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第183页)

参考文献:

[1]潘永胆, 侯林峰, 和丽清. 高职院校新时代水利精神教育融入水利专业教学的思考[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(6):131-132.
[2]教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(9): 18-24.
[3]夏丹, 王丹, 孟艳辉. 高校财务管理专业课程思政与思政课程的耦合机制研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,

40(3):157-159.

[4]王璇, 梁丽杰. 青年教师在“课程思政”建设中的角色定位与塑造[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(17):265-266.
[5]马丹, 张大勇. 开放大学水利专业课程思政教学探索与研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(4):33-35.
[6]聂建亮, 刘豫蓉, 吴玉锋. 高校专业课程推进课程思政建设的突围路径[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(5):4-6.

Research on the Integration of Course Ideology and Politics and Professional Ideological and Political Education in Water Conservancy Vocational Education

LOU Jun, SONG Yong-fang

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: This paper focuses on the integration of course ideology and politics and professional ideological and political education within water conservancy vocational education for research. The analysis reveals that there is consistency in the educational goals and contents between them. Hence, it is feasible and significant to achieve the integration of ideological and political education in courses and specialties. Taking a certain vocational college in Zhejiang Province as an example, in the process of promoting the integration, problems such as unbalanced integration of educational concepts, inadequate construction of the teaching staff, imperfect talent cultivation system, and unreasonable assessment and evaluation methods are identified. The paper also explores the paths to achieve the integration, including strengthening top-level design, improving the construction mechanism, innovating teaching methods, and enhancing the construction of the teaching team, aiming to promote the in-depth development of ideological and political education in water conservancy vocational education and cultivate water conservancy talents with professional skills and noble ideological and political qualities.

Key words: professional ideological and political education; course ideology and politics; integration; water conservancy vocational education

(责任编辑:范新菊)