

历史自信融入“中国近现代史纲要”课教学探讨

林文泰

(闽江学院马克思主义学院,福建福州 350108)

[摘要]思政课是讲道理的一门课,将历史自信融入“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)课教学中,能提高说服力。历史自信与“纲要”课教学内容高度契合,体现在“纲要”课是落实历史自信教育的主渠道和历史自信教育与“纲要”课育人目标是一致的,把历史自信融入“纲要”课教学之中,既有利于开展融合教学,又有积极意义。而且在实践上可以通过提升“纲要”课教师综合素质;探索思政课的教学规律,合理编排教学内容,将历史自信融入“纲要”课教学体系之中;推进虚拟仿真技术,打造线上线下一体化融入平台,实现两者融合。

[关键词]自信;教学;思政课

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.058

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0170-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“从一般意义上讲,历史自信就是一定历史条件下的人民在一定历史时期内对自身历史创造活动及其创造成果或历史成就充满着自豪与自信,体现了其对自身美好未来的笃信与坚定”,它体现了人民对自己历史文化传统、历史成就和发展方向的信心。这种自信来源于对本国历史的理解与认同,以及对未来发展潜力的积极预期。习近平总书记在党的二十大报告中指出,“坚定历史自信,增强历史主动,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”,作为高校一门重要的思想政治理论课,“中国近现代史纲要”(以下用“纲要”简称)课在具体教学运行中,将历史自信融入“纲要”课程的教学,旨在通过对中国近现代历史的学习,让学生建立起对中国历史文化的认同感,增强其对国家发展的信心,并激发他们的爱国情怀。

一、历史自信与“纲要”课教学内容高度契合

历史自信与“纲要”课教学相结合,在内容上具有高度的契合性。这不仅是因为中国近现代史是中国从封建社会向现代社会转型的关键时期,也是因为这一时期充满了寻求民族独立、人民解放,建政新中国、探索新道路,深化改革和以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的历史进程,研究历史自信融入“纲要”课十分必要。

(一)“纲要”课是落实历史自信教育的主渠道

思政课是落实立德树人的关键课程,为了更好贯彻中央有关“高校思政课建设”精神,在大学开设了多门思想政治理论课,中国近现代史纲要是唯一一门通过“近现代历史”的学习到达思想政治教育的目的课程。通过“纲要”课的教学,旨在帮助学生理解和掌握中国从鸦片战争开始到现在的历史发展脉络和基本规律,懂得历史和人民怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义制度,选择了改革开放。这门课程不仅强调历史事实的学习,更注重培养学生的爱国主义精神和社会责任感。通过学习这段历史,学生们可以更好地理解中国的发展道路、制度、文化以及其历史方位。历史自信作为一种历史情感和心里,是人们历史实践活动的结果,是建立在对历史认知的基础上形成的。高校思政课,通过讲授近现代史,可以帮助学生建立起正确的大历史观,形成扎实的历史认知,即认识到中国经历过的苦难和中国人民在中国共产党领导下,经过艰苦卓绝的奋斗,推翻了三座大山,建立了新中国;经过社会主义革命、建设、改革取得了

今天的伟大成就,以及树立实现中华民族伟大复兴的信心。

因此,可以说“纲要”课是落实历史自信教育的一个重要渠道。它不仅提供了历史知识,也促进了对学生思想品德的教育,使他们能够以更加积极的态度参与到国家和社会的建设中去。

(二)历史自信教育与“纲要”课育人目标是一致的

历史自信教育与“纲要”课育人目标存在一致性,它们都致力于培养学生的正确的世界观、人生观和价值观,增强对中华优秀传统文化的认同感,并从中汲取智慧和力量,形成民族自豪感和自信心,厚植爱国情怀,砥砺强国之志。在传承历史记忆方面,通过对中国近现代史的学习,帮助学生了解从1840年到新时代中国的重要历史事件,如鸦片战争、太平天国农民运动、洋务运动、土地革命、抗日战争、解放战争、中华人民共和国成立、社会主义改造、社会主义建设成就、改革开放和现代化建设、中国特色社会主义进入新时代等等,传承那些为民族独立、人民解放和国家繁荣富强、人民幸福富裕做出贡献的历史人物的光辉事迹。坚定文化自信方面,在学习过程中,强调中华民族优秀传统文化源远流长、绵延不绝、独领风骚数千年,在世界文明发展史中具有重要地位,增强学生的文化自信,使他们能够以积极的、开放的态度面对各种文明的挑战。确立大历史观方面,形成批判性历史思维,让学生学会从多角度分析历史事件,看清历史、现实和未来的相通性,看清历史的连贯性和接续性,理解不同历史阶段的社会背景和发展逻辑,从而在面面对当今中国遇到“两个百年未有之大变局”时,能更加全面地认识自己的国家和世界。这不仅有利于提高学生的综合素质,也更利于培养学生独立的理性思考能力。

总之,历史自信教育与“纲要”课有一个共同的育人目标,就是让学生能够从历史中汲取经验和教训,培养他们成为有理想信念、有责任担当的时代新人。这样不仅可以加深对国家历史的理解,还能为建设更加美好的未来奠定坚实的基础。

二、历史自信融入“纲要”课教学的现实意义

从历史中汲取力量,塑造明日辉煌。将历史自信融入“纲要”课教学之中,注重在高校开展历史自信教育,提高大学生历史认知,有助于大学生掌握历史发展脉络,理解历史发展规律,树立自豪感和自信心,对促进大学生全面发展,勇于担当民族复兴重任,具有重要的现实意义。

收稿日期:2024-12-6

基金项目:本文系2023年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项(一般项目)“习近平总书记关于历史自信重要论述融入‘中国近现代史纲要’课程教学研究”阶段性成果(项目编号:23JDSZK050)。

作者简介:林文泰(1965—),男,福建莆田人,闽江学院马克思主义学院副教授,主要从事马克思主义理论、中共党史研究。

(一)历史自信融入“纲要”课有利于帮助学生正确理解党的创新理论

“当今世界,要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话,那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”历史自信源于中国共产党百年奋斗取得的历史性成就和经验总结。一百多年来,中国共产党从小到大、从弱到强,领导中国人民取得了新民主主义革命的胜利,建立了新中国。新中国成立之后,经过社会主义改造,社会主义基本制度在中国确立。进行了改革开放和社会主义现代化建设,成功开创了一条中国特色的社会主义道路,迎来了中华民族伟大复兴,中国共产党之所以能够取得一个又一个的伟大胜利,根本原因在于把马克思主义基本原理同中国革命具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合,不断推进理论创新,并善于用新的理论指导新的实践。创新无止境,把历史自信融入“纲要”课教学中,大学生更好地理解,党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验,从新的实际出发,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

(二)历史自信融入“纲要”课有利于帮助学生确立大历史观,抵制历史虚无主义

2016年,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上提出:“观察当代中国哲学社会科学,需要有一个宽广的视角,需要放到世界和我国发展大历史中去。”树立大历史观,教育和引导学生,从宏观角度去理解和分析人类历史以及宇宙的发展过程。“所谓大历史观,就是将所研究的问题放置于时空交错的历史方位进行研究和比较”,是一种长时间、反复比较、辩证的历史思维方法,从历史时空纵横和当代实践视角来审视历史,可充分彰显大历史观的深层蕴含的意义。

树立大历史观与反对历史虚无主义是相辅相成的。历史虚无主义往往忽视或否认历史的真实性和客观性,有意篡改历史或歪曲历史事实。在高校思政课教学中坚持把历史自信融入“纲要”课教学之中,有现实意义和作用。表明我们高等教育是旗帜鲜明高举大历史观反对历史虚无主义。在宣传和实践上坚持以党中央有关精神为依据,以客观事实为准则,运用科学的历史观和方法论来分析。教育大学生准确把握历史的主流和本质,掌握历史的发展规律和脉络,顺着历史发展的大趋势,对历史上发生的重大事件、历史事实和重大问题要有清醒的认识和理解,教导大学生在思想和行动上坚决抵制和反对一切历史虚无主义。

(三)历史自信融入“纲要”课有利于提高“纲要”课教学效果

2018年,习近平总书记在全国教育大会上讲话指出:“要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。只有社会主义才能救中国,只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。”给提高“纲要”课教学质量指明了方向。“纲要”课程在高校思想政治理论课有其特殊的地位和作用,它是以叙述中国近现代历史达到思想教育目的,历史的时间跨度恰恰是习近平总书记在全国教育大会上所强调的“五史”范畴。因而,把历史自信融入“纲要”课程,从知识体系、学科内涵、逻辑结构是科学的;从思想教育上是有效的,能丰富“纲要”课历史事实,增强理论的说理力,有利于增强大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,激励青年大学生勇担民族复兴的历史使命。

三、历史自信融入“纲要”课的教学的路径

(一)提升“纲要”课教师综合素质

将历史自信融入“纲要”课教学中,构建一支高素质的

“纲要”课专业教师队伍是相当必要的。习近平总书记在与北京师范大学师生代表座谈会时指出:“老师在学生心目中具有重要位置,老师无意间的一句话,可能造就一个天才,也可能毁灭一个天才。”教师综合素质高低关系到社会主义建设者和接班人的培育,高校应当重视“纲要”课教师队伍的建设和培养,不断提升“纲要”教师在培育大学生历史自信方面的能力和意识。首先,提升唯物史观的理论素养。唯物史观,作为马克思主义历史观的精髓与核心所在,是锐利反击历史虚无主义谬论,增强大学生历史自信的坚实理论基石与强大思想利器。因而,“纲要”课教师要加强唯物史观的理论基础学习,提升理论素养。其次,进行历史自信的系统培训。高校首先应对“纲要”课教师进行历史自信的系统培训,定期举办针对“纲要”教师的历史自信相关理论讲座、研讨和培训活动,通过不断学习与交流,增加“纲要”课教师的专业素养。

(二)探索思政课的规律,合理编排教学内容,将历史自信融入“纲要”课教学体系之中

2016年,习近平总书记曾强调:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”这一论断为思政课的规律指明了方向,即要探索一条适合思政课的规律。相对“纲要”课的要求,要明白如何把历史自信有效融入“纲要”课教学体系之中,“纲要”课教师首先要理清教学内容的重点难点与课堂教学的基本规律,即在“纲要”课教学中,实现民族复兴伟业的最新理论成果是重中之重,必须让其贯穿整个教学过程。考虑到青年学生群体的独特性,我们要精心塑造他们的历史信念和理论信仰,使其强大到坚不可摧,从而确保每一位青年学生都能拥有十足且坚定的历史自信。其次,合理编排教学内容,将历史自信有机融入“纲要”课教学体系之中。依据“纲要”教材内容,我们要像挖掘珍贵宝藏一般,深入探寻其中历史自信层面的教学素材,并将其全方位地补充进“纲要”的教学体系,同时对教学内容进行合理的调整与精心编排。当下,“纲要”普遍采用的是专题式教学模式。对于每一个专题,我们都要深入剖析其中蕴含的思想教育的内容,仔细挖掘其潜藏的价值与意义,然后以科学、严谨的方式将这些知识点合理地编织进整个教学体系之中。在课堂教学环节,教师要扮演好引路人的角色。引导学生去探索,去发问。鼓励他们深入挖掘和剖析历史里面的思政价值,从古老的智慧中汲取营养,从红色革命故事中感受先辈们的热血与激情,从社会主义建设者中领略时代的精神和风采。

(三)发掘数字教育内涵,打造历史自信线上线下一体化融入平台

随着人工智能技术的蓬勃发展,教学手段正经历着前所未有的变革,其中,“互联网+教育”教学模式的与日俱增,为现代教育带来了创新性的变革契机。数字赋能之下的高校思想政治教育,强调历史自信与“纲要”课教学深度融合有其必要性,同时也是难得历史机遇期。其中虚拟仿真技术,凭借现代数字技术的优势,能够再现历史场景,创造虚拟历史事件,这是以往思政课堂运用文字描述、用图片展示,甚至影片都无法实现的。新技术,数字赋能促使“纲要”课的教学场景变得直观、形象、生动,让学生能够通过视觉、听觉等多重感官,感知虚拟世界的种种刺激,激发学习热情,增强了他们的学习获得感。此外,一方面,院校可以联合利用专业软件,精心打造中国近现代史资源库,教师可以发布丰富多彩的任务点,以此引导学生积极参与课堂教学,提升学习效果。另一方面,院校的实践教学基地通过数字赋能,充分发挥和挖掘虚拟仿真技术,利用高科技还原教学基地的历史场景,增强实践教学效果。

参考文献:

[1]戴圣鹏.论历史自信[J].人文杂志,2022(12):2.
 [2]党的二十大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2022:2.
 [3]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J].求是,2021(8).
 [4]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-5-19(2).
 [5]杜博垚,李明.党员干部树立大历史观的内涵、意义

与路径[J].领导科学论坛,2024(6):38.
 [6]习近平.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023(4):197.
 [7]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈会时的讲话[N].人民日报,2014-9-10(2).
 [8]吴晶,胡浩.习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[EB/OL].(2016-12-8).http://www.81.cn/sydbt/2016-12/08/content_7398877.htm.

A Discussion on Integrating Historical Confidence into the Teaching of “An Outline of Modern and Contemporary Chinese History” Course

LIN Wen-tai

(Marxism Department of Minjiang University, Fuzhou Fujian 350108, China)

Abstract: Ideological and political courses are courses that expound principles, and integrating historical confidence into the teaching of “An Outline of Chinese Modern and Contemporary History” (Hereinafter referred to as “Outline”) can enhance its persuasiveness. Historical confidence is highly consistent with the teaching content of the “Outline” course, which is reflected in the fact that the “Outline” course is the main channel for implementing historical confidence education and that the educational goals of historical confidence education and the “Outline” course are aligned. Integrating historical confidence into the teaching of the “Outline” course is not only conducive to integrated teaching but also of positive significance. In practice, this can be achieved by enhancing the comprehensive qualities of “Outline” course teachers, exploring the teaching laws of ideological and political courses, reasonably arranging teaching content, and integrating historical confidence into the teaching system of the “Outline” course. Additionally, promoting virtual simulation technology and creating an integrated online-offline platform for integration can facilitate the integration of the two.

Key words: confidence; teaching; ideological and political courses

(责任编辑:范新菊)

(上接第166页)

参考文献:

[1]中国政府网.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[EB/OL].(2022-10-25)[2024-8-22].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
 [2]刘毅铭,隋晓冰.数字化赋能大学英语教学实施路径探索[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(4).
 [3]王琛云,胡易.数字赋能高职院校大学英语教学的路

径探讨[J].英语广场,2024(18).
 [4]中国政府网.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告[EB/OL].(2023-2-21)[2024-8-22].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/content_5742422.htm.
 [5]黄圣舒.基于数字化的大学英语教学模式创新探索——评《数字化时代大学英语翻转课堂新探索》[J].中国高校科技,2023(8).

Research on the Path of Empowering High-quality Development of Higher Vocational English Teaching with Digital Education

WANG Su-min

(Pingdingshan Vocational and Technical College, Pingdingshan Henan 467000, China)

Abstract: With the rapid development of information technology, educational digitization has become an important force in promoting the reform of vocational English teaching and improving teaching quality. Vocational English is an important component of vocational education, and its teaching quality directly affects the quality of talent cultivation and future career development. Digitization can not only improve English teaching efficiency, but also promote innovation in teaching content and methods, providing students with more personalized and interactive learning experiences. In recent years, the Chinese government has attached great importance to the digital transformation of education and regarded it as an important strategic measure for modernizing education. In this context, exploring the path of digital education empowering high-quality development of vocational English teaching can provide theoretical support and practical guidance for the reform of vocational English teaching, and achieve high-quality development of teaching.

Key words: education digitalization; higher vocational English teaching; high-quality development

(责任编辑:桂杉杉)