

# 教育数字化赋能高职英语教学高质量发展路径研究

王素敏

(平顶山职业技术学院,河南平顶山 467000)

**[摘要]**随着信息技术的迅猛发展,教育数字化已成为推动高职英语教学改革和提升教学质量的重要力量。高职英语是高职教育重要的组成部分,其教学质量的高低直接关系到人才培养的质量和未来职业发展,数字化不仅能够提高英语教学效率,还能促进教学内容和方法的创新,为学生提供更加个性化和互动性的学习体验。近年来,我国政府高度重视教育数字化转型,将其作为教育现代化的重要战略举措。在此背景下,探讨教育数字化赋能高职英语教学高质量发展的路径,可以为高职英语教学改革提供理论支持和实践指导,实现教学高质量发展。

**[关键词]**教育数字化;高职英语教学;高质量发展

**[中图分类号]** G434

**[文献标识码]** A

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.056

**[文章编号]** 2096-711X(2025)13-0165-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

教育数字化是新时期高职教育提升人才培养质量的重要保障,教育数字化为高职英语教学带来了前所未有的机遇,通过运用现代信息技术,高职院校可以构建更加灵活、高效、个性化的学习环境,打破传统教学的时空限制,让每一位学生都能享受到优质的教育资源,在激发学生的学习兴趣 and 积极性的同时,进一步提升教学实,从而实现英语教学高质量发展。因此,在教育数字化背景下研究高职英语教学高质量发展路径,具有较强的理论和实践价值。

## 一、教育数字化概述

教育数字化概念在2022年的教育部工作中首次提及,教育数字化指持续利用数字化、网络化、智能化等现代信息技术手段,对传统教育中的教学模式、教学方法、评价体系及教学内容进行重构,推动传统教学深度改革,使其与数字技术融合发展,培养学生信息素养及数字素养,以适应数字化时代要求。教育数字化可以从以下几方面理解:教育资源的数字化,包括数字教材、在线课程、虚拟实验室等,这些资源可以便捷地被师生获取,支持个性化学习和教学;教育过程的智能化,借助大数据、人工智能等先进技术,勾勒学习者的学习习惯和需求,及时为学习者提供学习建议,实现精准教学。教育管理的现代化;通过信息化管理平台,提高教育管理的效率和透明度,实现教育资源的优化配置;教育服务的个性化,利用数字技术为学习者提供定制化的学习支持服务,满足不同学习者的需求;教育模式的创新,打破传统的教育模式,构建以学习者为中心的教育生态系统,支持终身学习和混合式学习。

## 二、英语教学与教育数字化结合的必然性分析

### (一)教育应科技发展与创新的要求

教育数字化通过深度整合数字技术,优化了教学方式,为教育质量的飞跃提供了坚实支撑,助推着教学改革。数字技术的发展为高职英语教学提供了新的手段和方法,催生了混合式、互动式等教学模式的兴起,为英语教学注入了新的活力,有力促进了教学质量的稳步提升。数字化技术深刻改变了教学评价的方式,数字化评估以其多元化、智能化的特点,为教师提供了更加高效、精准的评价工具,不仅提高了评价的时效性,还增强了评价的针对性和有效性,有利于教师实时掌握学生的学习情况,提供针对性的辅导。

### (二)教育数字化对英语教学质量提升

#### 1. 打造优质的教学环境

随着数字技术的发展,教学工具不断创新,现代教学方法在各个学科教学中得到广泛应用。数字化打破了资源的界限,为教师及学生提供了海量的资源,形成了较好的学习环境。比如,利用数字化资源教师在创建课件时可以更具有选择性,利用数字化平台让学生在课前进行自学,提升课堂教学的效率和针对性。数字化平台可以有效地提升学生的学习兴趣 and 积极性,而且在课堂中为学生提供身临其境的教学环境,帮助学生更好地实现对知识的理解和记忆。在教育数字化教学氛围中,教师在教学中对资源的选择余地更广。

#### 2. 提升英语教师课前准备效率

在教育数字化的过程中人工智能技术正以惊人的速度发展,如今已步入成熟阶段。在内容生成领域,这一技术展现出强大的能力,能够精准识别并解析图片、文本、视频中的丰富信息,为英语教师备课提供了较大的便利。教师可以通过智能平台上传备课资料,利用数字化技术提取出关键内容,形成清晰的思维导图,大大节省了筛选和整理信息的时间。此外,教育数字化在课件制作方面也展现出非凡的创造力。借助先进的课件生成工具,教师可以轻松调整课件的布局、配色,并自动添加吸引人的动画效果,使教学内容更加生动有趣。更方便是,教师只需输入教学主题的简要描述,人工智能就能迅速构建出初步的演示文稿框架,为英语教师节省了大量设计和排版的时间。

#### 3. 创新教学模式,优化教学过程

数字化教学打破了传统的教学模式,比如翻转课堂、多元化和混合式教学等新方式,在这种模式下,教师通过网络教学平台,不受时空限制地传授知识。课堂上,教师利用网络平台让教学内容更生动;课堂外,则通过平台发布预习和复习材料,帮助学生做好课前准备和课后延伸,巩固学习成果。网络教学平台的使用渗透到教学的各个环节,改变了教学模式和过程。师生互动不再局限于课堂,网络平台也成了他们课下交流的渠道。这些改变和优化,极大地提升了教学效果,使英语课堂焕然一新。

#### 4. 促进个性化教学提升自主学习能力

教育数字化搭建数字化教学平台利用学生课上活动和课下作业的数据,生成多维度的分析图表,便于教师了解学

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系2024年河南省教育科学规划课题“教育数字化赋能河南省职业教育高质量发展研究”(项目编号:2024YB0590)。

作者简介:王素敏(1981—),女,河南郟城人,平顶山职业技术学院讲师,主要从事英美文学翻译研究。

生的学习状况。教师可根据数据反馈,为学生定制合适的资源,布置不同难度的作业,实现分层教学,强化学生主体性和教师引导作用。同时,教师可依据数据合理分组,实现小组内学习锻炼,帮助学生增强自主学习能力和团队合作意识。

### 三、教育数字化背景下高职英语教学现状

#### (一)数字化教学认识不足

数字化教学理念已存在多时,尽管教师已充分认识到数字赋能英语教学的重要性,但他们并不了解数字赋能大学英语教学的真正内涵,认为仅通过多媒体展示就等同于完成了数字化教学任务,这种对数字化教学的浅显认知,主要受制于三个方面的因素:第一,传统教学观念的束缚,一些教师仍然固守传统的教学方式,对数字化教学的价值和效果持怀疑态度,不愿意改变现有的教学模式。一些高职英语教师习惯了传统的讲授式教学,对数字化教学的理解和接受程度较低。第二,缺乏有效的数字化教学培训,部分高职英语教师没有接受过针对性的数字化教学培训,导致他们对数字化教学的理解停留在表面层次。或者一些高职院校没有足够的资源为教师提供数字化教学的培训,使得教师难以掌握相关的技术和方法。第三,技术和资源支持的不足,由于技术和资源的限制,高职英语教师没有足够的条件去实践和探索数字化教学,从而影响了他们对数字化教学的认识和应用。

#### (二)数字化教学设备不足

高职院校在数字化建设方面虽取得一定的成就,但还存在不足之处。一方面,部分高职院校缺乏丰富的数字化教学资源,如在线课程、微课、数字化教材等,使得教师和学生在学习过程中难以充分利用数字化手段。还有部分院校现有的教学平台功能较为单一,无法满足多样化的教学需求,如在线测试、作业提交、互动讨论等。另一方面,由于缺乏数字化教学设备支持,学生之间的互动性减弱,不利于培养学生的合作能力和沟通能力。学生无法方便地获取到数字化学习资源,影响了学习效果。

#### (三)教学理念与数字化的融合程度不深

高职英语教学理念与数字化的融合是教育数字化进程中的重要组成部分,虽然许多高职院校已经开始引入数字化教学资源,但有时技术与教育理念的融合并不深入,导致技术应用的表面化,无法真正提升教学质量。同时,由于市场上存在大量数字化教学资源,但质量参差不齐,一些资源不符合教学实际需求,或者缺乏针对性和科学性,影响了数字化教育的深度进行。从教育数字化评价来看,传统的评价体系已经不适用于数字化教学环境,需要建立新的评价体系来全面评估学生的学习效果,但目前这一方面还不够完善。

### 四、教育数字化赋能高职英语教学高质量发展策略

#### (一)提升高职英语教师数字化素养与能力

在教育部颁布的《教师数字素养》中指出“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。”为教师数字化素养提出了具体的要求及方向。因此,在学校层面,高职院校需重视英语教师的数字素养培养。一方面,在数字化资源的投入方面,高职院校要强化对数字化硬件、软件设备的支持和更新换代,不断满足教学发展的需要,为教师教学提供良好的数字化环境。另一方面,组织多样化的数字化教学能力培训项目,鼓励教师积极参与,提升其运用数字技术优化教学流程的能力。同时,鼓励和支持教师参与数字化教育相关的科研项目,提供必要的经费和资源保障,增强教师的科研积极性和实践能力。在教师个人层面,在数字化时代,教师的角色已经不再局限于传统的教书育人,而是需要不断学习、不断适应、不断创新,以满足社会对人才培养的新需求。要倡导其树立明确的职业发展目标,将提升数字素养视为职业生涯

中不可或缺的一部分。此外,英语教师还应努力成为多重角色的综合体,既是知识的传递者,也是技术的运用者,更是教学创新的推动者,助推高职英语教学质量实现高质量发展。

#### (二)构建与数字化教学深度融合的教学理念

实现数字化教学与高职英语教学理念的深度融合,是实现高职英语教学质量发展的关键所在。教师需要更新教学理念,认识到数字化教学不仅仅是技术的应用,更是一种教学模式的变革。要坚持以学生为中心,充分发挥数字化教学资源在激发学生学习兴趣、提高学习效率方面的作用。同时,将数字化教学资源与高职英语教学内容相结合,开发适合学生的数字化教材和教学辅助材料。这些资源应包括音频、视频、动画、互动软件等多媒体元素,以丰富教学手段,提高教学效果。利用数字化工具进行教学设计,如在线课堂、翻转课堂等,使教学过程更加灵活、互动。利用大数据分析学生的学习行为和成效,优化教学策略。建立以过程性评价为主的评价体系,充分利用数字化工具进行学习跟踪和评估,以实时了解学生的学习状况,提供个性化的反馈和指导。除此之外,要鼓励学生利用数字化资源进行自主学习,培养他们的信息素养和自主学习能力。借助智慧校园环境,提供丰富的数字化教学资源和便捷的网络服务,为学生实现数字化学习提供良好的硬件和软件支持。

#### (三)以课堂教学数字化设备应用优化教学过程

数字化教学设备的课堂应用,是推动英语教学数字化创新的重要途径。英语教师应积极挖掘数字化平台中的丰富资源,并依据课程特性,灵活选择适宜的网络平台。利用数字化设备,如电脑、投影仪、电子白板等,将多媒体教学资源(如视频、音频、动画、PPT等)融入课堂教学中。通过多媒体资源的展示,可以增强课堂的趣味性,提高学生的学习兴趣 and 参与度。针对不同类型的课程,教师应采取差异化的数字化教学策略。例如,在写作教学中,教师可以利用如 Grammarly 等在线写作辅助工具,发布写作任务。这些工具能够即时指出学生的语法错误、词汇选择不当等问题,并提供改进建议,同时给出评分,帮助学生逐步提升写作技巧。而在阅读教学上,教师可以借助如 Readly 等电子阅读平台,为学生提供丰富的阅读材料,并设置阅读任务,如完成阅读理解题或撰写读书心得。还应该在教学过程中引入智能教学系统,如学习管理系统(LMS)等,帮助教师跟踪学生的学习进度,提供个性化的学习建议。通过数据分析,了解学生的学习习惯和薄弱环节,针对性地调整教学策略,在变化调整中逐步实现教学质量的高质量发展。

#### (四)探索构建数字技术下的英语实践锻炼

在数字化浪潮的推动下,高职院校应加大对高职英语实践活动的投入与实践应用的探索。依据教育定位、专业设置及学生兴趣,精心挑选实践项目或任务,以促进学生的英语实践能力提升,充分运用在线教育资源,如慕课、微课等,结合翻转课堂模式以及线上线下融合的教学策略,丰富英语实践活动的形式与内容。例如,教师可以利用在线平台发布预习资料,让学生在课前自主学习,课堂上则通过小组讨论、角色扮演等互动形式,加深对英语知识的理解 and 应用。此外,教师应积极挖掘和利用数字平台上的丰富资源,进行英语知识的拓展与应用研究,以此推动高职英语教学质量发展。

### 五、结语

教育数字化为高职英语教学提供了丰富的资源和手段,有助于优化教学过程、提高教学质量,满足个性化学习需求。通过对教师数字素养的提高,数字化教学理念、教学过程及英语实践活动的打造,可以实现高职英语教学质量发展。高校应紧紧抓住数字化转型的历史机遇,深化职业教育改革,推动高职英语教学质量实现高质量发展,为培养高素质技术技能人才、服务国家经济社会发展贡献力量。

(下转第172页)

参考文献:

- [1]戴圣鹏. 论历史自信[J]. 人文杂志, 2022(12):2.  
[2]党的二十大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社, 2022:2.  
[3]习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J]. 求是, 2021(8).  
[4]习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-5-19(2).  
[5]杜博垚, 李明. 党员干部树立大历史观的内涵、意义

与路径[J]. 领导科学论坛, 2024(6):38.

- [6]习近平. 习近平著作选读(第二卷)[M]. 北京:人民出版社, 2023(4):197.  
[7]习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈会时的讲话[N]. 人民日报, 2014-9-10(2).  
[8]吴晶, 胡浩. 习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[EB/OL]. (2016-12-8). [http://www.81.cn/sydbt/2016-12/08/content\\_7398877.htm](http://www.81.cn/sydbt/2016-12/08/content_7398877.htm).

## A Discussion on Integrating Historical Confidence into the Teaching of “An Outline of Modern and Contemporary Chinese History” Course

LIN Wen-tai

(Marxism Department of Minjiang University, Fuzhou Fujian 350108, China)

**Abstract:** Ideological and political courses are courses that expound principles, and integrating historical confidence into the teaching of “An Outline of Chinese Modern and Contemporary History” (Hereinafter referred to as “Outline”) can enhance its persuasiveness. Historical confidence is highly consistent with the teaching content of the “Outline” course, which is reflected in the fact that the “Outline” course is the main channel for implementing historical confidence education and that the educational goals of historical confidence education and the “Outline” course are aligned. Integrating historical confidence into the teaching of the “Outline” course is not only conducive to integrated teaching but also of positive significance. In practice, this can be achieved by enhancing the comprehensive qualities of “Outline” course teachers, exploring the teaching laws of ideological and political courses, reasonably arranging teaching content, and integrating historical confidence into the teaching system of the “Outline” course. Additionally, promoting virtual simulation technology and creating an integrated online-offline platform for integration can facilitate the integration of the two.

**Key words:** confidence; teaching; ideological and political courses

(责任编辑:范新菊)

(上接第166页)

参考文献:

- [1]中国政府网. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[EB/OL]. (2022-10-25) [2024-8-22]. [https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content\\_5721685.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm).  
[2]刘毅铭, 隋晓冰. 数字化赋能大学英语教学实施路径探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(4).  
[3]王琛云, 胡易. 数字赋能高职院校大学英语教学的路

径探讨[J]. 英语广场, 2024(18).

- [4]中国政府网. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告[EB/OL]. (2023-2-21) [2024-8-22]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/content\\_5742422.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/content_5742422.htm).  
[5]黄圣舒. 基于数字化的大学英语教学模式创新探索——评《数字化时代大学英语翻转课堂新探索》[J]. 中国高校科技, 2023(8).

## Research on the Path of Empowering High-quality Development of Higher Vocational English Teaching with Digital Education

WANG Su-min

(Pingdingshan Vocational and Technical College, Pingdingshan Henan 467000, China)

**Abstract:** With the rapid development of information technology, educational digitization has become an important force in promoting the reform of vocational English teaching and improving teaching quality. Vocational English is an important component of vocational education, and its teaching quality directly affects the quality of talent cultivation and future career development. Digitization can not only improve English teaching efficiency, but also promote innovation in teaching content and methods, providing students with more personalized and interactive learning experiences. In recent years, the Chinese government has attached great importance to the digital transformation of education and regarded it as an important strategic measure for modernizing education. In this context, exploring the path of digital education empowering high-quality development of vocational English teaching can provide theoretical support and practical guidance for the reform of vocational English teaching, and achieve high-quality development of teaching.

**Key words:** education digitalization; higher vocational English teaching; high-quality development

(责任编辑:桂杉杉)