

数字化时代高校生命教育的内涵与特征

王玥清

(三江学院文学与新闻传播学院, 江苏南京 211100)

[摘要]随着新一轮科技革命与产业革命的深入发展,数字化转型已成为全球教育界共识,世界各国纷纷出台教育数字化发展战略,探索利用数字技术推进包容和公平的优质教育。中国政府高度重视教育数字化。党的二十大对推进教育数字化作出专门战略部署,明确提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。在数字化转型 AI 技术的大背景下,大学生生命现状呈现新的问题与形态,高校生命教育面临新的机遇与挑战,需要重新认识高校生命教育本质、特征,创造人性化数字生命教育环境,整合各种研究力量,融合数字教育资源,形成全新、健全的高校生命教育机制。

[关键词]数字化时代;大学生;生命现状;生命教育
[中图分类号] G434 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.055

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0161-04
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

前言

2022年,ChatGPT上线,被视为AI发展史上的里程碑,在语言处理方面取得了重大突破,比较彻底地改变了人类与计算机的交互方式,使得自动化和智能化广泛应用于各个领域并取得前所未有的成果。OpenAI在2024年首次春季新品发布会上展示新一代旗舰生成模型GPT-4o、桌面App,并展现出一系列新能力,本次技术又颠覆了AI产品形态。AI可以极大地提高生产力,提高人类生活质量,解决医疗、教育等社会领域问题,为人类提供更加安全的生活环境。同时,AI还可以帮助理解人类行为与心理,提高资源配置效率,帮助人类更好地理解、传播文化遗产,增强世界文化多样、互动、包容的特性。因此世界各国将数字化应用于教育领域,纷纷出台教育数字化发展战略,中国政府同样是高度重视教育数字化的发展,将建设全民终身学习型社会发展目标与教育数字化连接起来发展学习型大国。必须明确的是,数字化教育变革不仅是一种技术革命与认知革命,它更是一种改变思维方式的革命。

AI给人类带来发展机遇的同时也带来诸多的挑战:第一,不少传统工作岗位容易被取代,失业率上升,社会贫富差距扩大;第二,机器人的广泛应用引发关于道德与伦理的争议,尚未具备在适当的法律框架内运作的条件;第三,AI还会造成身份及隐私信息泄漏,同时换脸技术被用于诈骗,这些都会危害人民群众的人身与财产安全;第四,数字技术被用来操控舆情,制造假新闻,会带来一定程度的社会分裂与不稳定;第五,AI带来的文化、信息同质化会极大程度冲击地域性传统文化,引发知识产权及创作来源的争议;第六,AI技术广泛应用,加剧了青少年群体沉迷于网络虚拟世界的生命状态问题,严重影响青少年的亲子关系和社交生活。

AI给人类带来全新的生活与生命状态,但是生命需要在遵循自然规律的前提下不断更新、发展,这对代表社会新生力量和建设主力军的青少年团体来说更为重要。和谐仍然是当今社会的核心价值观,生命的和谐发展依赖于:生命价值与生活意义统一,物质生活与精神追求平衡,个体发展与社会发展协调。生命的真善美体现在人与自然、人与社会、

人与人、人与自我之间的和谐发展之中。没有和谐的生命发展,就没有对生命的尊重与生命之美的信仰。

一、数字化时代大学生生命现状

大学生生命现状是一个多维度的话题,涵盖了学习、生活、心理、社会实践、就业等多个方面。以下是对大学生生命现状的一些描述:

(一)漠视生命,自我生命认知偏差

2023年南京某高校毕业生发生视频传播虐猫事件,暴露出大学生无法领悟人与自然和谐相处的自然规则。2024年湖南湘潭大学研究生中毒事件,显示出大学生对他人生命的漠然态度。如此冷漠处理人与人、人与自然之间关系的方式无不体现了大学生漠视生命且不懂得尊重生命。并且,随着网络流行语的盛行,“社恐”“社牛”“i人”“e人”等话语逐渐成为当代大学生对自己精神交往的普遍认知,这些话语也是大学生在精神交往过程中出现的符号化分类。大学生给自己贴上社交标签,且极易在人际交往中出现极端思想与行为。

大多数大学生在生理健康方面表现良好,部分学生存在不良的生活习惯:无节制打游戏、刷短视频、熬夜、暴饮暴食等,不懂得珍爱自己的身体。体育锻炼不足也是大学生生理健康的一个不可忽视问题,逃避体育课、大学生体测,缺乏运动从而影响大学生身体素质和免疫力。

(二)价值观念多元化

随着网络信息技术和AI技术的发展,各种价值观念和思想文化涌入大学生的精神世界,冲击大学生思想、理想信念、社会责任感和价值观。当代大学生成长路上习惯父母包办一切,导致学生缺乏自我判断力,职业规划意识薄弱,就业观念狭窄。小红书、抖音等低质量短视频平台的兴起使得大学生理想信念淡化,娱乐至上,缺乏是非辨别能力与自制力,大学生极容易被此起彼伏的网络舆情与各类虚假新闻带节奏。当前大学生更关注自己眼前利益,不注重自身集体主义、爱国主义意识培养,且将个人发展与集体发展割裂开,当个人利益与集体利益产生矛盾之时选择与集体对立。

(三)心理健康问题频发

大学生日常生活、人际交往存在物质化与非主流倾向,

收稿日期:2024-12-6

基金项目:本文系江苏省教育厅2023年度高校哲学社会科学研究一般项目“数字化时代高校生命教育研究”(项目编号:KZ2023017)阶段性成果。

作者简介:王玥清(1988—),女,江苏南通人,三江学院文学与新闻传播学院讲师,硕士,主要从事生命教育研究。

给学生自己及同伴带来极大的心理焦虑和精神压力,进而影响大学生日常学习与生活,这些问题尤其体现在越来越多的大学生宿舍和班集体各类同学关系问题中。大学生心理压力体现在学业、就业、人际关系等多方面,可能导致一些大学生出现焦虑、抑郁等心理问题。2023年度中国科学院心理研究所国民心理健康数据库调查结果显示,大学生有78.52%的学生无抑郁风险,有16.54%的学生存在轻度抑郁风险,有4.94%的学生存在重度抑郁风险;大学生有54.72%的学生无焦虑风险,有38.26%的学生存在轻度焦虑风险,有4.65%的学生存在中度焦虑风险,有2.37%的学生存在重度焦虑风险。

此外,大学生社交能力薄弱也是比较重要的一个方面。社交是大学生生活的重要组成部分,但并不是所有学生都能很好地适应这一环境。一些学生可能面临孤独、社交恐惧等问题,社交能力问题尤其体现在频频出现的学生宿舍矛盾、恋情问题及同性倾向等多方面。

(四)过度依赖信息技术,沉溺虚拟世界

教育数字化的发展为大学生提供了丰富的信息资源,但也带来了信息过载的问题,数字化技术成为学生的作业神器,使得普通大学生丧失个人思考能力与判断力。智能手机和社交媒体普及,大学生过于依赖信息技术,这对他们的学习、生活和人际关系产生了较大的影响,部分学生现实生活中不善与人交流乃至不愿与人交流,思维方式固化容易受到网络不良言行的影响。

大学生群体中频频出现在网络中散播危害社会安全的不当言论。“擅长”遨游网络世界的大学生沉迷于游戏和娱乐的虚拟世界,受虚拟世界价值观影响,固执己见,用固有思维判断身边出现的人与事,甚至出现网暴同学、网暴老师,公然挑战道德、法律的不当行径,长期生活在虚拟世界、缺乏自我判断力的大学生极大地伤害了自身的身心健康,阻碍自己人际关系和健康的健康发展,甚至影响职业能力的发展和就业途径的拓展。

(五)防诈骗意识薄弱

数字技术加快发展,大学生被各种虚假和诈骗信息迷惑双眼,因购买游戏装备、整容、网络恋爱交友、校园贷(高利贷)、网络刷单、网购(代购)、兼职、中奖等行为被诈骗。这些诈骗形式均反映大学生缺乏社会实践经验,且生活中追求物质表现、爱攀比,拼时尚、贪恋暴富,对学校的安全提醒和个个人身财产安全保护缺少足够的思想认知。

(六)就业焦虑

受学业压力及家庭就业观念影响,多数学生就业观念急功近利。扎堆备考公务员、事业编、教师编,追求安逸生活,焦虑心态导致二战考研、考公、考编现象屡见不鲜。不少大学生惧怕竞争、害怕吃苦,职场抗压能力弱,回避就业、推迟就业。这也可以通过2023届本科生毕业半年后在各类型用人单位的就业满意度进行分析。毕业生在政府机构/科研或其他事业单位的就业满意度较高,这可能与这些单位通常有更大的工作稳定性、福利保障、职业发展空间以及相对舒适的工作环境有关。相比之下,民营企业/个体的就业满意度较低,这可能与民营企业面临的市场竞争压力、工作强度、工作稳定性以及福利保障等方面的挑战有关。由此可见,大学生拥有怎样的就业观、如何选择自己的职业道路受就业压力与就业环境影响较大,同时也能折射出学生的就业观念及人生观,如果这些问题不能及时解决会持续加深学生的就业焦虑情绪,影响学生未来的人生道路。

二、教育数字化转型时期高校生命教育现状

生命对于人来说,不是单一的,而是双重的,是自然生命和超自然生命的统一。冯建军教授曾指出,生命教育应当涵盖自然生命、社会生命和精神生命三个方面,强调个体需要拓宽生命的维度,促进其在全面性、自由性和个性化方面的全面发展。生命教育的核心在于激发学生对生命的觉察,使其能够自主地成长与发展;通过优化其生命结构,促使生命的全面提升;同时,通过提升其生命境界,达到生命的超越和升华。生命教育研究与实践目前更多的是在中小学教育领域进行并取得不少进展,国内最大的生命教育研究平台北京生命教育科普促进会定期开展生命教育创新论坛教学观摩展示活动,鲜少有高校参与生命教育年会与论坛。

(一)生命教育课程设置零散

大学生面临较大的学业压力,部分课程设计可能与自身兴趣和职业发展需求不符,导致学生在实际实践与工作中难以应用所学知识。生命教育在高校中尚未得到足够的重视,为解决学生心理问题开设心理教育课程,为响应国家号召提升学生劳动素养而开设劳动教育课程,为引导学生做好就业准备开设就业、职业生涯规划课程,高校生命教育缺少完善、完整的生命教育课程体系,生命教育类课程资源相对较少。目前慕课、微课等线上课程突破了学生学习在时间和空间上的局限,不少学生能够根据自己的兴趣进行自主学习,但是高校未能抓住此机遇设置生命教育类通识、通修课程,无法为学生提供完整、适合学生的学习资源,无法激发学生的积极性与主动性。从学生管理工作角度分析,归根结底,学生工作管理者身于繁杂的管理工作事务之中,缺乏科学的生命教育意识与理念。

(二)生命教育师资队伍缺失

高校教师队伍对于大学生来说是传道、授业、解惑的主力军,但是目前大学生成长过程中出现的生命困惑与问题却无法通过有效途径缓解、解决。大学生思想政治工作主要依托辅导员团队开展,但是高校未充分运用辅导员团队的力量,尚未建立专业的生命教育师资队伍,只是简单开设大学生职业生涯规划、心理安全及劳动教育三类课程,内容单一、形式匮乏,并且未能在现有专业课教师团队基础上组建跨学科生命教育师资队伍。

(三)高校对生命教育重视程度不够

高校不仅应关注学生专业知识的掌握,还应重视学生在情感、态度、价值观等方面的全面发展,建立综合、科学的教评体系以促进学生的全面发展。但是,高校的教评体系多数还停留在课程知识考核、考查层面,很难具备对学生进行综合考评的体系来促进学生考核与管理工作的推进与突破。并且一些高校对生命教育的重要性认识不足,未能将生命教育作为当代高等教育体系中的重要组成部分。这些问题导致生命教育在高校中的地位被边缘化,很难得到充分关注与支持,并且缺乏必要的政策支持和资源、资金投入。高校缺乏专业生命教育师资队伍同时,对现有教师队伍的跨学科生命教育的宣传力度有限,辅导员团队更是缺乏生命教育领域系统的培训和提升机制,直接影响当代大学生的生命教育质量和生命发展的长宽高。

(四)社会对高校生命教育认知不足

由于高校对生命教育的普及与宣传工作有限,社会及学生家长对生命教育认知度比较低,所以,生命教育很难从社会汲取教育资源与支持。家长关注学生考公、考编、考研、就业情况,不重视学生的生命教育,遇到学生心理、人际交流等

问题不能用理性心态面对,一旦学生发生诈骗、安全等事故,家长一味追责学校、追责老师。长此以往,不管是学校还是家长,对学生问题都不能真正做到防患于未然,这在很大程度上削弱了大学生家庭在生命教育中的作用。然而,学生在心理健康和生命安全保护方面的意识较为薄弱,缺乏应对压力和挑战的有效策略与方法,这给高校及辅导员的学生工作带来了一定的困难和挑战。

(五)生命教育实践环节薄弱

目前许多高校的生命教育仅仅停留在政策响应与理论教育层面,缺乏实际操作和实践环节,大学生日常通过专业课程学习积累专业知识,通过学生会、社团、三下乡等活动参与社会实践,但是学生难以在有限的活动体验中学以致用并对个人生命认知有所提高,专业知识与个人生命认知受环境限制难以运用到实际生活中去。高校学生管理工作端口缺乏新颖的活动形式和实践项目,现有的实践活动多以讲座和课程形式进行,学生参与度不高,学生管理工作缺乏创新能力和吸引力,难以激发老师和学生对生命教育的兴趣和热情。

三、数字化转型时代生命教育内涵与特征

2023年5月29日,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”目前处于教育数字化转型的重要时期,数字化驱动教育高质量发展,为教师的“教学”和学生的“学习”带来新的机遇与挑战。数字化转型为生命教育提供更多的平台与资源,浙江大学、首都师范大学等为数不多的大学通过中国大学慕课平台开设生命教育课程但用户参与度不高。在数字化转型的重要时期,教育领域面对诸多的发展机遇与挑战,学生身处丰富多彩的新世界,面对着因学业负担、经济压力、职业困惑、就业前景、人际交往、情感难题等压力源带来的生命问题,高校学生管理工作需要应对层出不穷的新问题,这些无时无刻不在提醒高等教育需要更新教育理念,重塑高校生命教育的价值意义。

(一)数字化时代生命教育特征

教育部部长怀进鹏在2024世界数字教育大会上的主旨演讲:携手推动数字教育应用、共享与创新中提出:“引导课堂教学深化应用,鼓励各级各类学校将平台资源和服务嵌入到教育教学之中,用数字教育资源丰富拓展学生的第二课堂,支持发展学生的兴趣、爱好,让优质数字资源的“金子”发光。支撑终身学习拓展应用,办好终身学习、老年学习平台,上线并不断充实“社会学堂”资源,多种形式帮助社会学习者更新所需知识、提升技术技能,让数字教育覆盖人的一生,建设全民终身学习的学习型社会、数字型社会。”

数字化转型时代生命教育呈现出新的特征:第一,信息化与数字化:充分利用信息技术手段,为学生提供更加丰富、直观的学习体验,信息技术的运用不仅拓展了学习的时间和空间,还提高了学习的趣味性和互动性。第二,个性化与定制化:数字化时代为生命教育提供了个性化学习的机会,借助智能技术,可以精确识别学生的学习需求和兴趣,这样可以为学生量身打造学习计划和资源,个性化的学习方法能够有效激发学生的兴趣和动力,从而提高学习效果。第三,开放性与包容性:生命教育不再局限于传统的课堂授课方式,可以通过网络平台、社交媒体等多种渠道进行传播和交流,如此生命教育能够触及更广泛的人群,促进不同文化、不同背景之间的理解和尊重。第四,互动性与协作性:数字化时

代强调互动与协作的学习方式,在生命教育课程中,大学生可以通过在线讨论、合作学习等方式与他人进行交流和协作,共同探究生命的意义和价值、人与人之间的互动性和协作性有助于培养学生的团队合作精神和批判性思维能力。

(二)数字化时代高校生命教育内涵

顾明远先生多次提出:“教育的本质是生命教育。”数字化时代高校的生命教育不仅需要关注大学生个体的生理、心理健康,更需要突出大学生个体与其他个人、集体、社会、自然的和谐共处与发展。数字化时代高校生命教育内涵应包含以下几个方面:

第一,深化生命认知:帮助大学生认识生命的意义,理解生命的自然规律,感受每一个个体的独特价值与潜力,数字化时代大学生还需要理解现实生命世界与虚拟生命环境之间不同的表现形式与价值意义。

第二,关怀生命情感:加强大学生的情感体验,重点关注其身心健康,推广健康管理和疾病预防等相关知识,帮助学生树立科学的生命与健康观念。同时,鼓励学生关心他人,通过社交媒体与他人建立积极互动,促进大学生在实践中更好地尊重生命、关爱生命、接纳自我并理解他人。强调人与自然的和谐共生,通过虚拟技术体验自然之美,加强学生环保意识,注重地球生态平衡。通过生命教育,懂得关心国家富强、关心社会发展,具有道德情怀、正义感和社会责任感。

第三,培养数字道德观念:提升大学生在数字世界中的安全意识与自我保护能力。在日常生活中、网络中对自己的行为负责,尊重他人隐私,遵守网络伦理和法律规定,识别网络诈骗、保护个人信息、避免网络欺凌等,以维护学生的网络安全和个人权益。

第四,拓展生命实践活动:鼓励学生积极参与暑期“三下乡”社会实践和集体志愿服务活动,以实际行动关爱生命、服务社会。在数字化时代,学生可以通过网络官方平台寻找志愿服务机会,与志同道合的人一起为社会做出贡献,并通过志愿服务提高自身解决问题的能力。

第五,跨学科生命教育:增强人工智能等专业课程与生命教育课程的融合,提升学生的创新能力,辅助学生建立数字化时代新的就业愿景,引导学生树立科学的就业观念。大学生生命现状是一个复杂且多元的问题,需要社会、学校、家庭和个人共同努力来关注和解决,需要通过数字教育技术提高高校生命教育水平、改善高校生命教育环境、高校需要发挥德育、智育、体育、美育、劳动教育在学生生命教育中的重要力量与作用,提高大学生生命认知水平,与此同时通过加强社会、学生家庭的支持等方式有效地促进大学生全面、健康发展。

第六,探索生命意义:根据不同年龄段特点开设个性化、定制化生命教育课程帮助大学生培养积极的思维方式,通过在线课程和虚拟现实体验等手段,使其更加深刻地认识到生命的脆弱与珍贵,思考生命的意义和价值,并习得正确的交友观、恋爱观、生育观及婚姻观,掌握健康的生活方式和自我保护的安全技能。

四、结语

数字化时代,高校面对全新的教育生态环境,教师面对生命状态具有新挑战性的学生群体,大学生面对竞争激烈的社会环境。根据2023年度大学生心理健康调查及毕业生就业满意度调查数据,不难看出大学生日常生活与学习体现出明显的功利性、个人主义倾向,深深地影响着大学生的学习效率、职业生涯规划、家庭亲子关系、师生关系及人际交

往。总体而言,因频频出现的心理问题及学业、就业压力导致大学生幸福指数不高,深刻分析当代大学生生命现状及高校生命教育问题,重塑数字化时代高校生命教育内涵,把握数字化时代高校生命教育新特征,帮助高校需要抓住数字化时代发展机遇,积极拓展生命教育资源,拓宽生命教育路径,提升师生生命教育思想认知,改变大学生生命现状。

数字化时代的生命教育涵盖了对生命认知的深化、对生命情感的关怀、培养数字道德观念、拓展生命实践活动、开展跨学科生命教育以及探索生命意义等多方面,目的是引导学生更加深刻地理解、尊重和热爱生命,并在数字世界中积极地生活与发展,学会与他人和谐相处、互相关心、团结协作,展现全新的生命活力,挖掘自己的生命潜力,实现幸福美满的人生。

参考文献:

[1]汤彪. 数字化教育[M]. 北京:中华工商联合出版社,2021.

[2]钱配配,杨爱杰. 新时代大学生精神生活高质量发展的样态要求与实践路径[J]. 高校辅导员,2024(1).

[3]傅小兰,张侃. 中国国民心理健康发展报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2023.

[4]麦可思研究院. 2024年中国本科生就业报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2024.

[5]冯建军. 生命教育手册[M]. 太原:山西教育出版社,2018.

[6]教育部. 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[EB/OL]. (2023-5-29)[2024-8-2]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202305/t20230529_1061907.html.

[7]教育部. 教育部部长怀进鹏在2024世界数字教育大会上的主旨演讲:携手推动数字教育应用、共享与创新[EB/OL]. (2024-2-1)[2024-8-2]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202402/t20240201_1113761.html.

The Connotation and Characteristics of Life Education in Universities in the Digital Era

WANG Yue-qing

(School of Liberal Arts, Journalism and Communication, Sanjiang University, Nanjing Jiangsu 211100, China)

Abstract: With the further development of the new round of technological and industrial revolutions, digital transformation has become a consensus in the global education world. Countries worldwide have been introducing strategies for educational digitization, exploring the use of digital technologies to promote inclusive and equitable high-quality education. The Chinese government attaches great importance to educational digitization. The 20th National Congress of the Communist Party of China has made specific strategic plans for advancing educational digitization, explicitly stating the goal to “promote educational digitization and build a learning society and a great learning nation that fosters lifelong learning for all”. In the context of digital transformation and AI technology, new issues and forms are emerging in the lives of college students. Life education in universities and colleges is facing new opportunities and challenges. It is imperative to reevaluate the essence and characteristics of life education in higher education, to create a humanized digital environment for life education, to integrate various research forces, to merge digital educational resources, and to establish a novel and comprehensive mechanism for life education in universities and colleges.

Key words: digital era; college students; current state of life; life education

(责任编辑:范新菊)

(上接第156页)

Study on the Construction Pathways of Digital Textbooks

LI Yue, GU Ming-sheng, ZHANG Kai

(School of Information, Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510650, China)

Abstract: The advancement of information technology has precipitated a transformation in the construction of educational materials. Digital textbooks, as digital resources integrated with a multitude of multimedia technologies, serve as a vital auxiliary resource throughout the entire learning process. Characterized by their systematic, scientific, vivid and advanced nature, digital textbooks play a significant role in enhancing learners' efficiency and elevating the quality of educational instruction. This paper, after analyzing the historical development and fundamental concepts of digital textbooks, proposes key points and pathways for the construction of intelligent digital textbooks based on artificial intelligence and big data. Additionally, it provides a perspective on the existing issues in the construction of digital textbooks and suggests directions for future development.

Key words: digital textbooks; informatization; artificial intelligence; big data

(责任编辑:陈思婷)