

以“交互”促“认同”:高校铸牢中华民族共同体意识的实践进路

黄旭科

(广西师范大学教育学部,广西桂林 541006)

[摘要]中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校是人才培养的核心场域,肩负着铸牢中华民族共同体意识教育的重要使命。交互作用作为社会学领域内审视事物发展轨迹的一个重要维度,促进了高校在铸牢中华民族共同体意识教育中增强主体协同、强化文化共鸣、优化人际关系等方面的融合与深化。通过进一步厘清民族共融、群体互融、个体交融的逻辑关系,将大学生与“社会、生活”“道德、法治”“理想、奋斗”“教育、文化”“历史、时代”的交互与共融,注重交互体验感、探索育人实效性,创新铸牢中华民族共同体意识实践路径,推动“五个认同”落地生根。

[关键词]交互作用;民族认同;中华民族共同体意识
[中图分类号] D633 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.048

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0137-05
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央创造性提出“铸牢中华民族共同体意识”这一重大论断,并在2017年10月,党的十九大正式将“铸牢中华民族共同体意识”写入党章,2018年3月,进行宪法修订时,将“中华民族”一词首次写入宪法,为全党、全社会推动56个民族作为一个命运共同体提供了明确的行动指南,彰显了党对这一工作的深刻认识和坚定决心,也进一步体现出铸牢中华民族共同体意识的重要性。党的二十大报告进一步提出:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,坚持和完善民族区域自治制度,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业。”中华民族共同体,作为中华民族多元一体格局的集中体现,是多个民族、族群间交流、融合的结果,也是社会整合逻辑的生动实践。为强化人才培养等核心职能,高校集聚了多层次的育人主体,涵盖学生群体与教师团队等微观主体元素,并跨越至学校、学院至班级等宏观群体架构,其内在特性自然孕育了强化中华民族共同体意识的独特优势。高校要通过多维度教育实践,挖掘并整合各类教育资源,促进不同背景主体与群体间的相互理解、尊重与融合,营造一个尊重主体独特性又强调交互感的育人环境,增强大学生对中华民族共同体的认同感和归属感。

通过查阅中国知网(CNKI),输入关键词“高校”“铸牢中华民族共同体意识”,截至2024年9月16日,共有CSSCI期刊来源论文149篇,聚焦高校职能、思政融合、实践探索等方面研究成果丰硕,根据文献计量可视化分析可以发现,从2018年开始,发文量线性递增,可见其研究热度。文献调研发现,现有实践层面研究主要围绕思政融合、文化认同、课程改革等方向内容开展。包银山认为,中华民族共同体意识教育包括组织领导、建构课程教学模式、创新平台建设、建立健全校园环境等路径。马抗美认为,挖掘整合中华优秀传统文化和鲜活素材、创新教育教学的时空领域、提升教师的文化素养,促进中华优秀传统文化更好地融入大学生思想政治教

育。青觉等人认为,通过政治认知教育、文化认知教育、情感认知教育提升大学生对中华民族共同体的认知水平。这些研究探索,为现阶段研究高校育人铸牢中华民族共同体意识教育提供了研究范式和奠定了前期基础。截至目前,发现基于教育学和社会学等学科交叉融合视角,在高校育人主体性的挖掘和各主体间交互作用的关联性和实践性等方面缺乏讨论。鉴于此,本文尝试讨论高校在铸牢中华民族共同体意识教育过程中,讨论民族、群体与个体间交互作用的逻辑意蕴,高校、教师、学生等主体间交互共融的关系,促进“五个认同”的实践探索,提升大学生对中华民族的历史脉络、文化精髓和价值追求的深入理解,培养成为具有家国情怀和时代担当的时代新人。

一、高校铸牢中华民族共同体意识中的逻辑意蕴

(一)民族共融

民族,作为社会结构中的关键要素,其演变轨迹深刻地映射着社会发展的深层规律,在现代化进程的推动下,传统民族结构经历着前所未有的变革:旧有的界限逐渐模糊,分化与裂解的过程释放出多元的声音与力量,与此同时,更为广泛而深入的整合机制悄然形成,将这些看似分散的个体与群体紧密地联系在一起。《礼记·王制》提出:“中国、戎夷五方之民,皆有性也,不可推移。”《左传·襄公十四年》提出:“裔不谋夏,夷不乱华。”《史记·匈奴列传》提出:“匈奴,其先祖夏后氏之苗裔也,曰淳维。唐虞以上有山戎、獫狁、荤粥,居于北蛮,随畜牧而转移。”可以看出,从古至今中国民族观是始终尊重各民族的差异性和民族间的交互性,展现了中华民族历史上多元一体的格局。《礼记·王制》也提出了处理民族关系的基本原则:“修其教不易其俗,齐其政不易其宜。”即对各地民众进行教化时,不应改变他们的习俗;在统一政令时,也不应改变他们的生活习惯,要促进交流、交往。高校是多元民族学生汇聚的枢纽,其独特的环境为不同民族学生之间的聚集、深度交流与互动提供了重要平台。因此,要深刻认知民族共融对于构筑和强化中华民族共同体意识的内在价

收稿日期:2024-11-15

基金项目:本文系广西研究生教育创新计划项目“文化认同视域下铸牢研究生中华民族共同体意识的路径研究”(项目编号:JGY2024057);广西民族教育发展研究中心课题“两个大局视域下铸牢高校大学生中华民族共同体意识实现路径探究”(项目编号:2022MJYB003)阶段性研究成果;2024年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“铸牢中华民族共同体意识视域下高校党建工作创新机制研究”(项目编号:2024KY0059)。

作者简介:黄旭科(1990—),男,河南焦作人,广西师范大学教育学部讲师,在读博士研究生,主要从事高校思想政治教育研究。

值,注重教育实践,深刻剖析并理解民族间交互作用所蕴含的内生动力机制,促进文化多样性繁荣的基石,构建和谐校园文化。具体而言,高校应在尊重各民族独特文化传统与价值观念的基础上,倡导和谐共处而非同质化,鼓励在差异中寻找共通点,实现多元文化的和谐共生,始终秉持“尊重差异、和而不同”的核心理念,构建包容性强的学习环境,促进各民族学生在相互理解、尊重与合作中共同成长。

(二)群体互融

相较于交往、交流,交互的核心在于“互动”和“反馈”,它要求双方或多方能够实时或及时地相互响应和影响。马克思关于社会本质提到:“社会是人们交互活动的产物。”所谓社会交互活动是指个体对他人采取社会行动和对方作出反应性社会行动的过程,这一论断不仅揭示了人类存在的社会性本质,也为理解“共同体”概念提供了坚实的理论基础。人类作为具有强烈自主意识和自我教育的一类存在,其独特性在于超越自然物种的界限,通过社会合作与社会整合,构建出复杂而丰富的社会关系网络。随着社会的不断发展与分化,个体间的异质性日益显著,但这并未削弱共同体的凝聚力,反而对其提出了更高要求。可见,共同体不再仅仅是地域或血缘的简单集合,而是成为促进不同群体之间相互理解、尊重与融合的重要平台。在高校多元的社会系统中,学院与班级等多层次群体结构构成了大学生日常生活与学习的基本框架。因此,高校要强化大学生间的交互作用为促进共识形成与增强群体团结,引导大学生在不同群体中的互动与交流,不仅深刻塑造着其个体发展轨迹,同时也作为历史进程中的微观缩影,展现了高校环境的包容性特质与群体凝聚力的动态增强过程。同时,高校教育工作者采取策略性引导,鼓励并促进不同群体间开展深度、开放的对话与合作,通过持续的交互实践,逐步构建起基于相互理解和尊重的共识基础,以此有效提升思政教育的实效性,促进民族团结与社会和谐。

(三)个体交融

高校铸牢中华民族共同体意识教育是一个具有主体性、层级性、递进性的系统工程,其育人主体之间的关系也是学术研究与日常生活的基本框架和重要前提。《礼记·大学》提到:“修身齐家治国平天下。”“修身”强调个体修养,“齐家治国平天下”体现了从个体到群体、再到国家层面的递进关系。类比可知,要梳理高校与学生、教师与学生、学生与学生间教育主体交互作用的逻辑关系,以理清育人主体和完善育人手段,增强学生文化自信心和民族自豪感。英国社会心理学家亨利·泰费尔等人在20世纪70年代提出社会认同理论,该理论强调个体通过群体归属获得自我认知和价值感。大学生的个体独特性是中华民族多元在微观层面的具体体现,促进大学生对中华民族共同体的认同,关键在提高认知,尽管个体间存在诸多差异,但这些差异正是构成中华民族丰富性和创造力的基础。习近平总书记指出:“中华民族多元一体是先人们留给我们的丰厚遗产,也是我国发展的巨大优势。”在铸牢中华民族共同体意识的教育实践中,高校面对大学生群体中普遍存在的个体差异与文化背景多样性,应秉持“包容多样、多元共存”的原则,精心搭建起跨越个体界限的沟通桥梁,促进不同背景学生之间的深度交流与相互理解,确保在自我认同,也进一步拥抱中华民族多元一体的文化格局。

二、高校铸牢中华民族共同体意识中的价值澄明

(一)增强主体协同,丰富育人手段与内容

著名教育学家第斯多惠曾言“教育的艺术不在于传授本

领,而在于激励、唤醒和鼓舞”。高校交互作用的育人主体形式主要包括高校、教师与学生等,其核心在于其促进的多元对话与深度交流,此外不同学生群体(如班级、社团、宿舍等)成为铸牢中华民族共同体意识的重要载体,不仅是日常生活的空间,更是思想碰撞、情感交融和文化传播的场所。高校教育实践过程中,要注重提升大学生的交互体验感,当大学生面临学习、生活和活动中共同遇到的任务和挑战,这促使他们超越个体界限,展开合作与互助,在不同背景、不同观念的学生相互接触中,通过对话、协商和妥协,逐渐建立起基于共同利益和目标的认同,由此不仅加深了彼此间的友谊,更为中华民族共同体意识的构建提供了坚实的基础。尤为重要的是,交互作用还促进了中华民族共同体理念的传播与内化,学生们往往能够接触到更多关于中华民族历史、文化和价值观的信息,促进其在群体讨论和共鸣中得以深化和内化,因此,要充分利用群体的交互机制,通过组织丰富多彩的群体活动、加强群体间的交流与合作、营造包容和谐的群体氛围等方式,促进大学生之间的深度理解和广泛共识。

(二)强化文化共鸣,增进文化认同与理解

在多元文化的背景下,高校交互作用促进了不同文化背景的学生之间的交流与融合,形成了文化共生的良好氛围,有助于打破文化隔阂,增进相互理解和尊重,为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实文化基础。习近平总书记曾深刻指出:“加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识。”中国社会学和人类学奠基人费孝通建议各个民族生成的文明之间要秉持“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的理念。中华优秀传统文化的多元性,单从各民族的特色传统节日就是呈现出百花齐放的景象,如壮族的歌圩节(又称三月三节),藏族的藏历新年(洛萨)、雪顿节,蒙古族的那达慕大会,傣族的泼水节等。各民族特有的歌舞、篝火、摔跤、泼水等形式的民族文化活动既展现了丰富多彩的文化图景,也提出了如何在差异中寻求共识,此外文化多元主义倡导在尊重和保护各民族文化独特性的同时,促进不同文化间的交流与融合,从而构建一个文化交融共生的社会环境。通过民族文化节、传统节日庆典等实践活动,让学生从“被动接收者”转化为“主动探索者”,近距离接触和体验中华文化的精髓,感受其博大精深和独特魅力,丰富精神世界,同时,要关注大学生在文化体验中的主体性与创造性,鼓励他们积极参与文化创制,为中华文化的传承与发展注入新的活力,激发对中华民族和中华文化的热爱和认同。

(三)优化人际关系,提升协作与沟通能力

中华民族共同体是在源远流长的中华文明的滋养中不断发展的。中华民族共同体意识是在根深叶茂的中华文明不断发展以及民族间交互作用形成的发展环境下受其规约凝练而成、发扬光大的。可见,高校交互作用的核心在于通过精心营造的互动环境,通过深刻影响与长期积淀,为学生提供了广泛而深入的交流契机,促进学生间人际关系的和谐构建与团队协作效能的显著提升,提升大学生的民族认同感。在交互作用中,个体与集体是相互依存、相互促进的,个体的成长和进步离不开集体的支持和帮助,而集体的凝聚力和向心力则来源于个体之间良好关系和有效协作。因此,通过参与团队项目、合作研究等高度互动的实践活动,大学生们被置于一个需要紧密协作、共同面对挑战与解决问题的真实情境中,考验着大学生专业技能与解决问题的能力,同时,在共同的学习探索、生活体验及工作协作中,大学生们得以消弭个体差异,增进对彼此个性、能力乃至价值观的深度

理解,构建起基于相互尊重与信任的坚实桥梁,也是构建高质量人际关系与高效团队的先决条件。不同成长、教育背景的大学生通过交流、分享和体验,逐渐认识到中华文明的多样性和包容性,增强中华民族共同体意识,促进各民族的融合与发展。

三、交互作用促进“五个认同”的实践进路

意识和认知的“转变”并非简单的个体数量叠加,而是基于深厚的历史根基、广泛的文化共鸣和一致的价值追求,通过复杂而微妙的个体间交互作用逐渐成形的。高校交互作用机制,旨在通过整合第一课堂与第二课堂等多元化平台,深化教育引导功能,构建系统化的育人体系,通过育人实践,促进大学生超越个体认知的狭隘界限,促使他们深刻理解,自我不仅局限于孤立的个体层面,而是深刻嵌入并构成中华民族这一宏大历史与社会叙事中不可或缺的组成部分。提升共同体认知,促使大学生开始主动探索并认同共有的、紧密相连的历史记忆。此外,还应积极培育文化自觉与民族自信,让大学生深刻理解并珍视中华民族文化的多样性和统一性,发现不同文化与群体间的共通之处,提振文化自信,此外,还要强调大学生作为教育主体的积极反馈作用,其学习成效与学校进展的及时反馈,成为反向驱动教育教学策略优化与实施的关键动力,进一步促进形成从大学生个体到社会、民族、国家“共同体”的认识转变。

(一)强化大学生与生活、社会的交互,增进情感共鸣,促进伟大祖国认同

马克思社会交往理论提出:“交往不仅是人类生存和发展的手段,更是人类实现自我价值和全面发展的途径。”交互是深层次、多维度的交往,那么个体在参与社会交互活动、接受社会规范的过程中,逐渐形成中华民族共同体意识,同时也可以通过交往建立和谐的人际关系和社会关系,实现自我认同和社会认同,而伟大祖国的稳固与发展,又反过来为大学生提供了更加广阔的发展空间和更加深厚的文化土壤。一是营造良好铸牢中华民族共同体意识的生活环境。强化大学生与生活的交互,营造良好的生活环境,推广混合编班、混合编宿等制度,搭建各民族师生嵌入式交往的生活环境,增进相互了解和友谊,同时给大学生提供良好的衣、食、住、行便利条件以及生活上的关心和学业上的帮助,让他们学会从日常生活中汲取营养,强化对祖国发展大势和时代发展要求的认知,不自觉地融入学校的民族团结、群体互动、个体的交融的氛围中,促进大学生中华民族共同体意识的自我建构和深化发展,从而逐渐形成了对伟大祖国的理性认识和情感认同。二是打造系统化铸牢中华民族共同体意识的实践活动。强化大学生与社会的交互,有助于他们更好地了解国情、民情,增强社会责任感和使命感,组织大学生参与志愿服务活动,如扶贫支教、社区服务、环保行动等,可以直接服务社会、贡献力量,更重要的是,让大学生能够目睹祖国各地的发展成就,亲身体验到国家繁荣昌盛带来的福祉,在心灵深处激发起对伟大祖国的热爱与自豪;组织开展社会调研活动,围绕国家发展、民族团结、文化传承等主题,通过实地考察、访谈交流、数据分析等方式,了解国家的历史脉络、现实状况及未来趋势,促使大学生从理性的角度审视和思考伟大祖国的发展成就与面临的挑战,从而在内心深处形成更加稳固的祖国认同。

(二)强化大学生与道德、法治的交互,深化理性认知,促进中国共产党认同

法律和道德都是社会规范的重要组成部分,它们之间既有联系又有区别,法律以强制力为后盾保障道德的实施,道

德则以其内在的力量支撑法律的实施,其概念和关系的讨论和界定为高校铸牢中华民族共同体意识提供了道德伦理、法治法律层面的指导。促进大学生对中国共产党的认同,是巩固党的执政基础、实现中华民族伟大复兴的必然要求。在中华民族共同体意识的教育中,要通过加强道德、法治教育,促进形成大学生认识到个人品德修养与集体认同之间的紧密联系,帮助大学生树立正确的道德观念和价值取向,促进各民族大学生之间的和谐共处和团结友爱,增强对中国共产党领导下多民族国家统一体的认同。一是营造铸牢中华民族共同体意识校园道德风气。高校应当注重营造浓厚尊崇道德为先的民族道德观和中华民族现代文明,形成教育互补效应,着力丰富教学手段、创新教学方法,将中华民族传统美德和社会主义核心价值观融入日常教学之中,通过理论指导、案例教学、个案研讨、情景模拟等形式,让大学生亲身体验道德的力量和价值,培养其高尚的民族道德情操和社会责任感。同时,鼓励大学生自我反思、自我提升,形成积极向上的道德风尚和积极向党组织靠拢的良好氛围。二是构建铸牢中华民族共同体意识法律知识体系。党的二十届三中全会提出“制定民族团结进步促进法,健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,增强中华民族凝聚力”,就是在党的正确领导下,完善相关法律法规。强化大学生与法制的交互、构建铸牢中华民族共同体意识法律知识体系,努力提升大学生法治思维,增强对社会规范的认知度和遵守度,促进自觉践行社会主义核心价值观和民族政策,强化大学生的法律意识和法治观念,通过开设法律基础课程、举办法律知识竞赛、模拟法庭等活动,让大学生了解国家法律法规和民族政策,明确自身权利和义务,特别是在涉及民族关系和民族团结的问题上,要培养大学生善于运用法治思维解决问题,维护社会稳定和民族团结,同时法治教育的加强能够提升大学生的法律素养和法治观念,使其在面对复杂问题时能够理性判断、依法行事,为中华民族共同体的和谐稳定贡献力量,进一步提升对中国共产党和执政理念的认同。

(三)强化大学生与理想、奋斗的交互,提升情感交融,促进中华民族认同

中华民族上下五千年文明史中彰显的理想和奋斗的印记是丰富而深刻的,先后有“女娲补天”“精卫填海”“愚公移山”等神话故事,展现出先民们面对自然灾害不屈不挠的理想信念,有“天行健,君子以自强不息”等追求远大抱负与理想和不懈奋斗的奋斗精神。这些精神内涵不仅是对青年精神的深刻诠释,也为高校在铸牢中华民族共同体意识教育中的实践指明了方向。理想和奋斗构成青年大学生精神世界的核心要素,理想作为导向标,为青年明确前进的路线;奋斗,则是连接理想世界与现实生活的纽带,是青年大学生实现个人价值、将理想付诸实践的必由之路。一是发挥高校奋斗历程中铸牢中华民族共同体意识教育的育人功能。高校作为中华民族宏伟进程中精神与文化遗产的具象载体,其历史演进深刻映照教育阶段的变迁、文化脉络的延续、精神风貌的塑造以及价值体系的确立,蕴含着丰富的教育资源,尤其是关于民族团结、国家认同、文化自信等方面的内容。将高校奋斗史中的相关素材融入思政课堂,通过故事分享、专题讨论等方式,强化大学生中华民族共同体意识的内涵和价值的深入理解,此外组织大学生参观校史馆等实践活动,亲身体验学校奋斗史中的感人故事和生动场景,通过在校史馆内讲述学校的发展历程,特别是与民族团结、国家建设紧密相关的历史事件和人物故事。二是完善理想信念教育与铸牢中华民族共同体意识教育的协同育人体系。课堂教学

是教书育人的主渠道,高校要充分开展思政课程和课程思政的协同育人功能。充分挖掘课程中理想信念教育的主旨内涵,将民族历史、民族英雄、优秀民族文化融入理想信念教育课程体系中,形成集理论性与现实性、民族性与发展性、主体性与多学科性于一身的协同育人课程体系,此外,增设读书会、学术交流会等实践教学环节,丰富教学形式,实现课内与课外、校内与校外、线上与线下的有机衔接,构建梯链式协同育人模式。

(四)强化大学生与教育、文化的交互,串联情感纽带,促进中华文化认同

习近平总书记指出:“铸牢中华民族共同体意识,既要做看得见、摸得着的工作,也要做大量‘润物细无声’的事情。”高校充分发挥校园文化的隐性育人作用,在潜移默化中影响大学生增强民族认同,同时高校也承担着向青年大学生传授中华民族历史文化、民族理论和民族政策等核心知识的重任,知识积累与内化对于塑造民族自信起到关键作用,通过构建全面覆盖、层次递进、有机衔接的课程体系,确保大学生系统掌握中华民族共同体的理论基础和实践要求。一是发挥校园环境中铸牢中华民族共同体意识的教育功能。校园环境是大学生学习、生活的重要场所,其设计、布局、氛围等方面都蕴含着丰富的教育资源,具有重要的育人价值,如少数民族风格的图书馆、教学楼等,展现中华民族文化的多样性和统一性,如民族团结进步纪念碑、“中华民族一家亲”雕塑、“石榴籽”籽籽同心墙绘、民族文化长廊与文化墙等,象征着中华民族各族人民民心连心、共命运、同呼吸、共患难的深厚情谊,要结合校园建筑和景观进行布置,使之成为校园内一道亮丽的风景线。二是挖掘地域文化中铸牢中华民族共同体意识的课程体系。地域文化是中华民族历史文化的缩影,通过挖掘地域文化中蕴含的丰富的民族精神,如爱国主义精神、自强不息精神等,完善地区民族课程设计,构建全面覆盖、层次递进、有机衔接的课程体系和教学内容体系,在传授地域文化理论知识的同时,注重实践教学环节的设计和实施,也可以通过组织大学生参观文化遗址、博物馆、民俗村等场所,亲身体验和感受地域文化的魅力,提升中华优秀传统文化认同。此外,可结合当地实际情况,设置多个专题进行研究,如民俗文化、民间艺术、历史遗迹、非物质文化遗产等,通过具体案例分析详细剖析民族和文化内容,探讨地域文化与中华民族共同体意识之间的关系,分析地域文化在铸牢中华民族共同体意识中的独特作用和价值,促进各民族大学生之间的相互理解和尊重,加强民族团结。

(五)强化大学生与历史、时代的交互,激发爱国情怀,促进中国特色社会主义认同

习近平总书记深刻指出:“中国特色社会主义不是从天上掉下来的,是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。”鲜明的制度特质是制度自信之本。中国特色社会主义认同是指人们对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的全面认同和坚定信仰,不仅体现在对中国特色社会主义优越性的认识上,更体现在对中国特色社会主义事业的积极参与和贡献上。一是探求“四史教育”育人价值与铸牢中华民族共同体意识的融合。通过教育让大学生能够感受到中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的艰辛历程和伟大成就,增强对新时代中国特色社会主义制度认同,是激励大学生自觉践行特色社会主义制度自信的必然要求。在高校思政课程中,将四史教育与中国特色社会主义理论、制度、文化等内容有机融合,采用案例教学、互动讨论等多样化的教学形式,讲述中国特色社会主义的发展历程和伟大成

就。通过模拟历史场景、观看纪录片、参观红色教育基地等方式,让大学生身临其境地感受中国特色社会主义的伟大实践。二是探寻“两个大局”时代变革与铸牢中华民族共同体意识的融汇。“两个大局”指的是实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,其深刻揭示了当前中国所处的历史方位和国际环境。在“两个大局”时代背景下,中国特色社会主义不仅承担着实现民族复兴的历史重任,还承载着推动构建人类命运共同体的时代使命。高校应紧密关注国内外形势变化,及时将时代变革的最新成果纳入课程体系,通过引入最新的政策解读、国际局势研判等内容,帮助大学生理解中国特色社会主义在复杂多变的国际环境中的战略定位和发展路径。要注重培养大学生的批判性思维和独立思考能力,提升对复杂问题进行深入分析、讨论和辩论的能力,激发思维活力和创新精神,鼓励敢于质疑、勇于探索的精神,培养坚持和发展中国特色社会主义的责任感和使命感。

交互作用的核心在于发挥学生的主体意识,提升交互活动的参与积极性和反馈有效性。大学生对参与铸牢中华民族共同体意识教育实践活动的理解深度及实践应用进行系统整理,撰写学习心得,以文字形式呈现给学校,也可以进一步加深对中华民族多元一体格局的深刻理解,为学校提供直接评估学生学习成效与思想变迁的量化依据。此外,搭建铸牢中华民族共同体意识专题学习、交流网络平台,运用数字化手段促进大学生通过网络评论、留言互动等方式即时分享观点与见解,实现对活动内容及成效的即时反馈机制。最后,大学生定期参加案例分享会或交流会,分享自己在实践中遇到的关于中华民族共同体意识的典型案例,相互启发、激励,为学校提供了丰富且生动的教育资源。此外,高校要进一步优化大学生反馈机制,及时了解中华民族共同体意识教育的育人效果,发现存在的问题和不足,进而调整和优化教育策略,提高交互作用的针对性和实效性。

四、结语

中华民族共同体意识是中华民族在历史演进和现实发展中结成的相互依存、共担共享的有机统一体,凸显了中华民族以共同体形式存在和发展的状态和实质。高校要紧密契合时代发展的脉搏与民族工作的新需求,明确并深化其作为教育主体在育人功能上的职责定位,通过优化校园隐性育人环境、打造育人课程体系、强化道德法制教育等交互举措,进一步加强大学生历史观、国家观、民族观、文化观等方面的教育引导,促进大学生“五个认同”的理解和共同体意识的形成和固化。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:43.
- [2]包银山,王奇昌.民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析[J].民族教育研究,2019,30(4).
- [3]马抗美,吴优.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值思考与路径探析[J].贵州民族研究,2023,44(1):209-214.
- [4]青觉,王敏.认知、情感与人格:高校铸牢中华民族共同体意识教育的政治心理建构[J].民族教育研究,2021,32(6):26-36.
- [5]马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.

[6]卞成林,罗利玉.高校铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴与实践路向[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2023,45(2):131-136.

[7]中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N].人民日报,2019-11-6.

[8]严庆,郭雨晨.关于中华民族共同体理论体系构建的思考[J].西北民族研究,2024(2).

[9]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.

[10]习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 不断巩固中华民族共同体思想基础 共同建设伟大祖国 共同创造美好生活[N].人民日报,2022-3-6(1).

[11]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-7-1.

Promoting “Identification” Through “Interaction”: The Practical Path for Universities to Strengthen the Awareness of the Chinese National Community

HUANG Xu-ke

(Faculty of Education, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541006, China)

Abstract: The sense of community of the Chinese nation is the foundation of national unity, the basis of ethnic solidarity, and the soul of spiritual strength. Universities are the core field for talent cultivation and shoulder the important mission of cultivating a sense of community for the Chinese nation. Interaction, as an important dimension in examining the development trajectory of things in the field of sociology, has promoted the integration and deepening of universities in enhancing subject collaboration, strengthening cultural resonance, optimizing interpersonal relationships, and other aspects in the education of building a sense of community for the Chinese nation. By further clarifying the logical relationship between ethnic integration, group integration, and individual integration, we aim to integrate and interact college students with “society and life”, “morality and law”, “ideals and struggle”, “education and culture”, and “history and era”, emphasizing the sense of interactive experience, exploring the effectiveness of education, innovating and forging the practical path of Chinese national community consciousness, and promoting the implementation of the “Five Identifications”.

Key words: interaction; ethnic identity; Chinese national community consciousness

(责任编辑:范新菊)

(上接第136页)

Research on the Narrative Expression and Field Construction of the Great Party Building Spirit in Higher Vocational Colleges

LIANG Cheng, MENG Qing-xia

(Changzhou Vocational Institute of Industry Technology, Changzhou Jiangsu 213000, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping pointed out: “The ideals and beliefs of young people are related to the future of the country.” Since the socialism with Chinese characteristics entered the modernization of Chinese style, it has put forward new requirements for the discourse system of the great spirit of Party building. Young students are important inheritors of the great spirit of building the Party, and it is particularly important for them to strengthen the education of ideals and beliefs. Higher vocational colleges should follow the logical reasoning of “learning, thinking, practicing and understanding” and the educational law of “knowledge, emotion, will and action” for young students. And it should systematically interpret the youthful narrative content, discourse and methods of the founding spirit of the Party from three aspects: discourse theme, position presentation and practical expression, comprehensively analyze how to construct narrative fields in the fields of schools, society and history, and enhance the explanatory power, leading power and persuasive power of narrative discourse, guide vocational college students to establish correct ideals and beliefs, enhance their professional ethics, and promote and cultivate the spirit of model workers in the new era, so as to meet the demands of high quality development of vocational education.

Key words: higher vocational colleges; spirit of Party building; narrative expression; field construction; young students

(责任编辑:桂杉杉)