

高职院校中伟大建党精神的叙事表达与场域建构研究

梁成,孟庆霞

(常州工业职业技术学院,江苏常州 213000)

[摘要]习近平总书记指出:“青年的理想信念关乎国家未来。”中国特色社会主义进入中国式现代化后,对伟大建党精神话语体系提出新的要求。青年学生是伟大建党精神的重要传承者,对其加强理想信念教育尤为重要。高职院校应遵循青年学生“学思践悟”的逻辑理路和“知情意行”的育人规律,从话语主题、立场呈现、实践表达三个方面系统解读建党精神的青春叙事内容、叙事话语、叙事方式,全面分析如何在学校、社会和历史等领域构建叙事场域,增强叙事话语的解释力、主导力和说服力,引导高职学生树立正确的理想信念、提升职业道德素养、弘扬培育新时代劳模精神,从而适应职业教育高质量发展需求。

[关键词]高职院校;建党精神;叙事表达;场域建构;青年学生

[中图分类号] D26

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0135-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.047

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中国共产党在青年问题上有着鲜明的叙事话语和立场表达,是青年工作的重要引领者。青年群体是伟大建党精神传承发扬的中坚力量。高职院校将青春叙事与学校、社会、历史三个场域相结合,鼓励学生在伟大实践中把伟大建党精神作为理论指导,给学生提供更多机会和充足空间亲身体悟伟大建党精神话语体系的科学内涵和价值目标,持续培育好一批德才兼备的高素质技术技能型青年人才。应着力发挥高职院校创新叙事表达优势,增加对建党精神叙事传达的多样性,透过青春叙事方式让伟大建党精神在学生个体层面引发共鸣。因此,全面发掘高职院校学生在“百年未有之大变局”中应秉承的内在品行和核心价值观,是正确处理理想和现实、个人与社会、民族与世界关系的必然需求。

一、伟大建党精神话语的叙事表达

(一)话语主题:凸显理论张力

伟大建党精神是中国共产党建党思想的外部表达。伟大建党精神的生成也离不开一定的历史背景和演进过程。回顾中国共产党的创建历程,五四运动中一大批先进青年接受并传播了马克思主义,从树立马克思主义信仰到成立中国共产党,为伟大建党精神话语构建提供了现实依据。伟大建党精神话语形成伴随着实践,不断凝结出“坚持真理、坚守理想”“践行初心、担当使命”“不怕牺牲、勇于斗争”“对党忠诚、不负人民”等的精神品质,以极为简练的方式凝结出百年来中国共产党对真理的追求,展示了中国共产党的初心使命和崇高品质。

用党的理想信念为高职院校学生思政教育指明方向,解决好青年学生人生关键时期的世界观、人生观、价值观的问题,有利于推动青年学生实现社会核心价值观、人生理想的一体化发展。面对社会思潮的冲击,高职院校中个别学生理想信念较模糊,容易被“佛系”“躺平”等思想带偏,进而对个人职业发展和国家民族前途命运漠不关心。在高职院校学生思政教育工作的制高点上用伟大建党精神引领青年学生,从学生自身本性出发,提供与时俱进的理论内容,有利于更好地将党的科学理论融入青年学生的学习和生活中,为他们坚定理想信念提供强有力的支持,比如提升课程内容的深度和广度,强化实践案例和具体问题分析,使理论更加贴近青年学生的实际需求。

(二)立场呈现:探寻精神密码

伟大建党精神是中国共产党的发展历程的精神谱系。伟大建党精神以党的诞生为起点,在革命建设改革和新时代的各个时期孕育成长。总结党的历史经验不是为了评价功过,而是为了走好新的赶考之路,弘扬历史主动精神。从大历史观的宏伟视角去理解伟大建党精神的连续性和传承性,整体把握各时期伟大建党精神内涵,串联起一个又一个中国共产党奋斗、变革过程中的历史事件,领略建党过程中的伟大精神。

伟大建党精神强调培育服务人民、贡献社会。当前,职业教育进入内涵式深化、高质量发展、创新性变革阶段,高职院校应融入建党精神的核心价值观,培养既具备专业技能,又有社会责任感和使命感的时代新人。第一,应践行建党精神,通过服务社会、助力当地经济发展等方式,发挥教育资源的社会效益,支持国家和社会的全面进步;第二,应增强学生职业技能与道德修养,使学生充分认识小我与大我的关系,将自我价值、中华民族利益和中国共产党利益捆绑在一起,为服务国家发展需求贡献重要力量;第三,应倡导创新创业精神,鼓励学生进行创新实践,推动科技进步和社会发展,支持国家战略目标的实现。

(三)实践表达:弘扬劳模精神

实践的观点是马克思主义的基本观点,实践性也是马克思主义的鲜明特征。理想信念的巩固最终还是来自青年学生自身的实践力度,习近平总书记也提出广大青年要在实践中不断提升自我。中国共产党所取得的丰功伟绩正是伟大建党精神实践性的集中表达,是以伟大建党精神为思想引领的实践成果。高职院校在学生思政教育中重视建立好伟大建党精神的话语体系,用好政治话语的叙事方式,结合不同的叙事视角,讲好中国共产党的历史成就,使得其科学价值和个人价值相统一,从而引起学生对中国共产党的故事产生浓厚兴趣,进而引发强烈共鸣,培育学生养成爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的工匠精神和崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动的劳动精神,让青春之光绽放放在祖国和人民需要的地方。

二、伟大建党精神话语的场域建构

(一)学校场域:深化理论阐释

伟大建党精神引导高职院校学生成长成才。发挥思政

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系2023年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项)“情感德育视域下高校学生社区党建工作体系构建的研究”的阶段性成果(项目编号:2023SJSZ0751)。

作者简介:梁成(1991—),男,安徽无为,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

课堂的主作用,设计极具建党精神且富有吸引力和启发性的思政课程,以伟大建党精神为主线,紧密结合中国式现代化发展背景,让学生在学习中深刻理解党的历史、理论和实践,涵养青年学生吸收伟大建党精神的精神世界,增强文化自信和民族自豪感。在思政课、专业课、公共课、选修课的规划和建设上,统筹跨学科、跨专业、跨教学队伍,有针对性地把建党精神融入其中,全面系统传达相关知识,才能使青年学生在未知挑战中拥有强大的定力。

高职院校的校园浸润既要融入课堂教学,又要融入党团建设工作,推动实现学校思政教育与伟大建党精神的融合发展、日常化叙事与权威性阐释融道、地方性资源与时代化特质融汇,构建多维立体、贯通融合的特色教育体系。第一,应在重大节假日、纪念日等时间节点,积极创新开展伟大建党精神的精品活动,如党史知识竞赛、演讲比赛等,提高高职院校青年学生关于伟大建党精神的知识储备;第二,应邀请政治学者、党史研究专家等人士来校园进行伟大建党精神的主题讲座,提高高职院校关于伟大建党精神的学术氛围;第三,应成立以伟大建党精神为核心的学生组织。通过组织各类活动和学术讨论,推动伟大建党精神在青年学生中传播,提高高职院校青年学生关于伟大建党精神的讨论热情;第四,应推动设立校园革命文化主题长廊、红色文化路标和地标、数字化3D展示等;发挥新媒体平台的伟大革命精神的育人效力,延伸红色文化育人空间,创新高职院校青年学生关于伟大建党精神的传播渠道。

(二) 社会场域:加大实践融合

社会场域是伟大建党精神在青年学生中传承和发展的现实舞台。新时代青年学生在态度、价值观以及行为方式等方面展现了具有现代化特性的一面,高职院校中应运用多种方式激发青年学生对伟大建党精神的兴趣,利用新媒体平台,通过微博、微信、短视频等方式,传播伟大建党精神的核心价值,创新建党精神的传播形式,使其更贴近年轻人的生活和兴趣,引导学生接受并认同伟大建党精神,把伟大建党精神转化为高职院校中青年学生的惯性精神。

以伟大建党精神引领高职院校学生的社会实践。在寒暑假期间组织专题社会实践活动,让学生深入社区、农村等基层一线,感受党的指导思想在实际工作中的具体实践。第一,应设计与伟大建党精神相关的青年志愿服务项目,例如开展党史学习辅导、组织党史精神宣讲、参与村(社区)建设等,与社会机构、企事业单位合作,建立高校社会实践基地,涵盖教育、医疗、文化、环保等多个领域,以满足学生多元化的志愿服务需求,提高建党精神的实践落实水平;第二,应成立以伟大建党精神为核心的学生志愿者组织,通过组织各类志愿服务活动,使学生更好地将理论付诸实践。鼓励学生通过参与社会服务、公益活动等方式,将伟大建党精神内化成为社会、为人民服务的实际行动;第三,应通过与其他高校、社区、企事业单位的交流,促进学生与不同地区、不同领域的人民学习交流,共同感受伟大建党精神在多元背景下的丰富内涵。

(三) 历史场域:形成关联纽带

伟大建党精神是数位革命前辈的实践成果。老一辈革命家坚定理想信念,树立崇高共产主义信仰,在条件艰苦、缺衣少食的情况下成功建党建国,留下了宝贵的精神财富。青年学生学习这一历程,能够了解一系列的典型事迹,有利于激发青年学生的历史自信,坚定高职院校青年学生对伟大建党精神的信仰,将优良传统和精神品质内化于心、外化于行,将个人的价值和与国家社会发展相结合。

组织高职院校青年学生亲临伟大建党精神的历史场域,加强青年学生和老一辈党员同志的情感共鸣。第一,应组织学生进行实地考察,参观革命历史纪念馆、党史陈列馆等,亲身感受党的百年奋斗历程;第二,应利用实践活动组织学生

走访街区、乡镇、历史博物馆等,采用人物访谈口述史形式,现场聆听和整理,对伟大建党精神的档案、文献、手稿等进行实物感知;第三,应定期邀请老一辈党员、革命先烈的后代、专业历史学者等,与学生进行座谈交流。通过听取亲历者的故事和历史学者的解读,学生能够更好地了解伟大建党精神的深刻内涵,形成对历史的更为全面的认识;第四,应鼓励学生参与伟大建党精神的学术研究和创作活动。学生可以选择撰写论文、参与创作纪念碑文、策划纪念活动等方式,通过深入思考和实际参与,将伟大建党精神的青春叙事体现在学术研究和文艺创作中;第五,应在校园内设立党史教育基地,以展板、雕塑、纪念碑等形式,直观地呈现党的百年历程,使历史场域更加生动有趣。

三、结语

一代人有一代人的使命与担当,这是国家和人民赋予各代人的责任与担当。实现中国梦是一场接力赛,只有青年学生勇挑重担,以昂扬的精神状态接好接力棒,中华民族复兴终将变为现实。伟大建党精神是由中国共产党人创造的,是党百年奋斗历程中锤炼出来的优良品质,经过革命、建设和改革中不断凝练出来的坚定信仰。

在中国式现代化道路上,高职院校推动伟大建党精神在青年学生中的传承与发展,使之成为新时代青年的精神支柱和行为准则,是一项复杂而艰巨的育人任务。高职院校可以通过更多具体而生动的青春叙事,发挥伟大建党精神的思政育人功能,既要注重内容,也要注重形式;既要关照学生生活,也不能忽视新环境新形势,促使学生在情感层面深入理解和接纳建党精神核心内涵,答好党和国家人民对高职院校学生思想政治教育工作提出的时代课题。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 韩喜平. 用党的科学理论武装青年[J]. 红旗文稿,2023(2):36-39.
- [3] 邹宗明. 提升高校院校学生思想政治教育实效的创新研究[J]. 中国职业技术教育,2022(20):86-92.
- [4] 许屹山,冒王磊. 中国共产党坚定历史自信的科内涵、价值旨归与构建路径[J/OL]. 重庆理工大学学报(社会科学),1-10[2023-2-16]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1205.t.20221201.1420.002.html>.
- [5] 唐志龙. 坚定历史自信的价值考量——学习贯彻党的二十大精神[J]. 学习论坛,2022(6):5-13.
- [6] 王永志. “三全育人”视域下伟大建党精神的培育与弘扬[J]. 学校党建与思想教育,2022(16):35-37.
- [7] 陈启超. 样态、特征与发展策略:对社会场域中青年思想政治学习的检视[J]. 思想政治教育研究,2022,38(4):157-162.
- [8] 王越芬,徐进杰. 伟大建党精神话语的叙事逻辑及其价值[J]. 重庆交通大学学报(社会科学版),2024,24(2):1-8.
- [9] 习近平. 习近平在瞻仰延安革命纪念地时强调 弘扬伟大建党精神和延安精神 为实现党的二十大提出的目标任务而团结奋斗[EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/n1/2022/10/27/c1024-32553370.html>,2022-12-27.
- [10] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 新时代的中国青年[EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/zfbps/32612/Document/1689589/1689589.htm>,2023-4-19.
- [11] 曾献辉. 以理想信念引领新时代青年学生挺膺担当[EB/OL]. https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202407/t20240708_5763362.shtml,2024-7-8.

(下转第141页)

[6]卞成林,罗利玉.高校铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴与实践路向[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2023,45(2):131-136.

[7]中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N].人民日报,2019-11-6.

[8]严庆,郭雨晨.关于中华民族共同体理论体系构建的思考[J].西北民族研究,2024(2).

[9]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.

[10]习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 不断巩固中华民族共同体思想基础 共同建设伟大祖国 共同创造美好生活[N].人民日报,2022-3-6(1).

[11]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-7-1.

Promoting “Identification” Through “Interaction”: The Practical Path for Universities to Strengthen the Awareness of the Chinese National Community

HUANG Xu-ke

(Faculty of Education, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541006, China)

Abstract: The sense of community of the Chinese nation is the foundation of national unity, the basis of ethnic solidarity, and the soul of spiritual strength. Universities are the core field for talent cultivation and shoulder the important mission of cultivating a sense of community for the Chinese nation. Interaction, as an important dimension in examining the development trajectory of things in the field of sociology, has promoted the integration and deepening of universities in enhancing subject collaboration, strengthening cultural resonance, optimizing interpersonal relationships, and other aspects in the education of building a sense of community for the Chinese nation. By further clarifying the logical relationship between ethnic integration, group integration, and individual integration, we aim to integrate and interact college students with “society and life”, “morality and law”, “ideals and struggle”, “education and culture”, and “history and era”, emphasizing the sense of interactive experience, exploring the effectiveness of education, innovating and forging the practical path of Chinese national community consciousness, and promoting the implementation of the “Five Identifications”.

Key words: interaction; ethnic identity; Chinese national community consciousness

(责任编辑:范新菊)

(上接第136页)

Research on the Narrative Expression and Field Construction of the Great Party Building Spirit in Higher Vocational Colleges

LIANG Cheng, MENG Qing-xia

(Changzhou Vocational Institute of Industry Technology, Changzhou Jiangsu 213000, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping pointed out: “The ideals and beliefs of young people are related to the future of the country.” Since the socialism with Chinese characteristics entered the modernization of Chinese style, it has put forward new requirements for the discourse system of the great spirit of Party building. Young students are important inheritors of the great spirit of building the Party, and it is particularly important for them to strengthen the education of ideals and beliefs. Higher vocational colleges should follow the logical reasoning of “learning, thinking, practicing and understanding” and the educational law of “knowledge, emotion, will and action” for young students. And it should systematically interpret the youthful narrative content, discourse and methods of the founding spirit of the Party from three aspects: discourse theme, position presentation and practical expression, comprehensively analyze how to construct narrative fields in the fields of schools, society and history, and enhance the explanatory power, leading power and persuasive power of narrative discourse, guide vocational college students to establish correct ideals and beliefs, enhance their professional ethics, and promote and cultivate the spirit of model workers in the new era, so as to meet the demands of high quality development of vocational education.

Key words: higher vocational colleges; spirit of Party building; narrative expression; field construction; young students

(责任编辑:桂杉杉)