

“大思政课”视域下红色文化赋能高校思政课实践教学的内逻辑与实现路径

廖泽香

(广州科技贸易职业学院马克思主义学院,广东广州 511442)

[摘要]在“大思政课”建设背景下,将红色文化融入高校思政课实践教学,对于回答“培养什么人”“如何培养人”“为谁培养人”,以及实现立德树人的根本任务,都具有十分重要的意义。“大思政课”要求思政课善用历史资源彰显思政课的深厚底蕴,植根于红色文化的沃土开展实践育人,运用数字化技术使红色文化可听可视可感,从而赋能新时代思政课建设,让红色成为大思政课的鲜明底色,使红色基因代代相传,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

[关键词]大思政课;红色文化;实践教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.037

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0106-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2024年5月11日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示。习近平强调,要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。红色文化(即革命文化)是中国共产党在马克思主义指导下,创造性地把马克思主义与中华优秀传统文化相结合的产物,是高校思政课落实立德树人根本任务的重要文化资源。2021年全国“两会”期间,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调要善用大思政课,随后,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确要求改革创新思政课教学。综上,对于思政课而言,善用“大思政课”,关键在于跟现实紧密结合,即理论与实践的有机结合。实践教学是思政课铸魂育人的重要途径,是学生将马克思主义理论知识内化于心、外化于行的关键环节。以“大思政课”为视角,将红色文化融入高校思政课实践教学,对于落实思政课立德树人根本任务,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人,具有重要的意义。

一、“大思政课”建设对思政课改革创新提出新要求

“大思政课”是一种新的课程观,核心是思政课。“大思政课”强调在更广阔的视野中去思考和回答思政课“培养什么人”“如何培养人”“为谁培养人”的根本问题。思政课可通过善用大资源、依托社会大课堂、立足时代大变局,主动回应新时代提出的新要求。

(一)善用大资源,明确“培养什么人”

党的十八大以来,习近平总书记站在为党育人、为国育才的高度,反复强调思政课要落实立德树人根本任务,提出了培养自觉担当民族复兴大任的时代新人等一系列重要论述,为新时代思政课“培养什么人”提供了根本指引。思政课就是要确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人,就是要引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民,确保红色江山永不变色。

(二)突出实践性,明确“如何培养人”

理论源于实践,而实践又是检验理论是否入脑入心的重要途径。思政课作为铸魂育人的关键课程,实践性是其必然

要求。由此,思政课实践教学是将思政“小课堂”融入社会“大课堂”的重要抓手。习近平总书记曾指出:“同学们的忧国忧民,只有到基层中去、到实践中去、到人民中去,才能真正知道所学的知识如何去发挥、如何去为社会作贡献。”可见,社会实践对学生成长成才的重要性。

人工智能等信息技术的飞速发展和广泛应用,为思政课守正创新、提质增效创造了有利条件,也带来了严峻挑战。思政课只有不断地守正创新,实现课程育人与实践育人的有机融合,让思政课与时代同向、与现实同频、与实践同行,才能真正讲活、讲深、讲透思政课。

(三)立足大变局,明确“为谁培养人”

能否科学回答好“为谁培养人”这个问题,直接关系到党和国家事业的兴衰成败。习近平总书记指出:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”当前,我们正面临着实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,开启第二个百年奋斗目标的新征程。新时代新征程,思政课要从建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来看待课程的政治属性和战略属性,把好“为党育人,为国育才”的正确航向,为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的人才保障。

二、红色文化赋能思政课铸魂育人的内在逻辑

思政课本质上是“讲道理”,这就要求思政课不仅要以理服人,还要取信于学生。通过红色文化的学习和感悟,让学生牢固树立“四个自信”,掌握和运用马克思主义的立场观点方法分析和解决问题。思政课实践教学通过以历史与现实相融合、理论与实践相结合、学校与社会相协同为基本遵循,运用党和人民百年奋斗所形成的红色文化铸魂育人、启智润心,使思政课成为体现中国之治的时代大课,激发青春担当的实践大课,学校社会联动的系统大课。

(一)用大历史观涵养爱国情怀,深化学生对“中国共产党为什么能”的理性认识

“大思政课”就是要善用历史资源彰显思政课的深厚底

收稿日期:2024-11-8

基金项目:本文系2023年广东省高校思想政治教育课题“‘大思政课’视域下运用红色资源培育时代新人实践研究”(项目编号:2023GXSZ162)的研究成果。

作者简介:廖泽香(1982—),广州科技贸易职业学院副教授,硕士研究生,主要从事思想政治教育与红色文化研究。

蕴,凸显“大思政课”之“大”。无论是新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期,还是中国特色社会主义新时代,中国共产党所进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,都是用实际行动生动诠释了伟大的爱国主义精神。红色文化是中华民族爱国精神的集中体现,是对学生进行爱国主义教育的生动教材。包括党史在内的“四史”是思政课实践教学的历史资源,通过带领学生重温历史事件、重回历史现场,在沉浸式的场景中与历史人物进行对话,激发学生爱国情怀,增强做中国人的志气、骨气、底气。

(二)用大课堂观培育时代新人,使学生坚定听党话跟党走

学生不仅在思政课课堂上接受系统的马克思主义理论知识,还要到广阔的社会大课堂中去实践,实现知行合一,入脑入心。2022年4月25日习近平总书记到中国人民大学考察调研时,号召“广大青年用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。”红色文化蕴含的理想信念和革命精神,有利于新时代青年学生树立大历史观和正确党史观,自觉抵制历史虚无主义错误思潮,做到爱党、爱国、爱社会主义相统一。

思政课通过植根红色文化的沃土,深入开展校外社会实践活动,打造“行走的思政课”,开创实践育人新局面,使学生在实践中加深对理论的认识,进一步明辨是非并产生情感共鸣。

(三)用好数字化红色资源,激发学生投身中国式现代化建设的青春热情

数字化技术能够让红色资源“活”起来,有助于充分发挥红色文化资源的育人价值。通过运用3D影像、VR网络虚拟等数字技术,红色文化资源能够变得更加“鲜活”和生动,是思政课培养学生家国情怀、弘扬民族精神的重要资源。数字化红色文化资源打破时间和空间的限制,可以集聚全国各地众多的红色文化资源,使学生足不出户、随时随地在线浏览参观红色景点,与革命文物进行互动等,使红色文化教育内容可视、可听、可感,“润物细无声”地使他们受到影响和熏陶,激发他们奋进新征程,建功新时代的豪情,为实现中国式现代化贡献青春力量。

三、“大思政课”视域下红色文化赋能思政课实践教学路径分析——以广州市某校为例

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,以“大思政课”为抓手,以大学生红色社团——星火学社为引领,不断创新红色文化传承创新的载体路径,实施“淬炼工程”“先锋工程”和“领航工程”,立足学生实际,用学生喜闻乐见的形式弘扬红色文化、传承红色基因,让红色文化融入日常、化为平常,培养新时代红色传人,确保党和国家事业后继有人。

(一)用党的百年奋斗历史教育引导坚定文化自信

文化自信归根结底是对红色文化的自信。实施“淬炼工程”,邀请周恩来侄孙女周晓瑾到校为学生作报告;邀请广东省社科院丁晋清教授等专家讲授习近平文化思想主题党课,学懂弄通党的最新理论成果;组织学生到校外实践教学基地广州永庆坊书阁开展读书会等形式,读原文、学原著,学懂弄通马克思主义中国化最新理论成果,做到真学真信真用。组织学生开展岭南红色文化研学活动,组建党的二十大报告和二十届三中全会学生宣讲团,面向全校师生进行理论宣讲,将理论与实践相结合,将历史与现实相融合,使理论学习“活”起来。运用数字技术将有价值、可触摸、代入感强的现

实场景转变为实景课堂,打造“行走的思政课”“移动思政课”“体验式思政课”,让思政课有声有色、有理有据、有血有肉,让学生在实践感悟中增强获得感、幸福感,将爱国情、强国志、报国行相统一,使思政课成为“触手可及”的育人阵地。

(二)以学生红色社团为引领推动红色文化传承创新

实施“先锋工程”,开展红色文化实践活动,做到“见人见物见精神”,让红色文化可感可知可学可悟。以学生红色社团为引领,组织学生走出校门,连续8年与辛亥革命纪念馆共同开展“清明祭扫英烈、走读辛亥革命史”活动,活动受到文旅中国、羊城晚报等多家主流媒体报道。拓展思政课教学空间,打造“行走的思政课堂”,结合重大事件、重大纪念日等重要时间节点,组织学生走进革命纪念馆,开展体验式、沉浸式现场教学,担当解说员志愿者等活动,一方面增强学生的参与感,另一方面也强化学生的体验感,通过实地感受领悟革命文化的深厚力量,亲身感悟今天红色江山的来之不易,从而自觉弘扬红色文化,赓续红色血脉,坚定听党话跟党走,做到知史爱党、知史爱国。

建设广东革命人物的数字化资源库。广东是中国民主革命的策源地,有着丰富的红色资源。为了保存和运用这些宝贵的红色资源,组织学生收集整理曾经在广东这片红色热土上生活和工作过的革命英雄事迹,依托超星学习平台建成红色基因数字化资源库。依托学校党史智慧室,运用现代VR技术构建沉浸式的立体化教学场景;挖掘红色资源,融合“四史”教育,重建历史与现实的虚拟场景,实现学生与历史人物跨时空对话等。

(三)学校社会协同合作,运用红色文化铸魂育人

实施“领航工程”,依托学校建成的院士长廊,开展“弘扬院士精神,争做时代新人”微视频拍摄、书法、漫画作品征集比赛等主题活动;邀请广州起义烈士陵园退休正处级副主任、越战老兵易铁强到校为学生作主题为“广州红色革命精神和时代价值”的专题讲座,组织师生代表参加“英雄花开英雄城——红色广州历史传承与新时代精神风尚”研讨会,结合重大纪念日,利用该校作为全国国防教育特色学校(广东34所)、校园文化建设“一校一品”学校(广东5所),打造独具特色的“国旗文化”,组织开展“国旗在我心中”活动,结合青年学生接受特点和认知规律,组织开展“我骄傲,我是中国人”微视频比赛,红色文化景点打卡活动等,将红色文化融入日常、化为平常,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

四、结语

综上,善用“大思政课”这一抓手,挖掘红色文化育人价值,让红色成为大思政课的鲜明底色,让红色基因深深融入青年学生的青春血脉,使红色基因代代相传,从而使思政课实现启智润心,铸魂育人,真正做到为党育人、为国育才。

参考文献:

- [1]习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:27.
- [3]田永静,郝依凡.“大思政课”实践教学的探索与实践[J].北京教育(德育),2022(10).
- [4]秦晓华.“大思政课”视域下思政课实践教学改革的困境与出路[J].学校党建与思想教育,2023(7).
- [5]张晓琳.挖掘红色文化上好“大思政课”[J].思想政治工作研究,2023(10).

(下转第113页)

参考文献:

- [1] SPADY, W G. Outcome-based education: Critical issues and answers [M]. Arlington: The American Association of School Administrators, 1994.
- [2] 刘建珠. 基于成果的教育: 缘起、内涵与框架 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2019, 18(2).
- [3] 李小俞. OBE 教育模式在成人教育中的应用 [J]. 成人教育, 2016, 36(2).

- [4] 王广健, 刘超, 李龙凤, 等. 基于 OBE 模式的无机化学教学改革实践与教学质量模糊综合评价分析 [J]. 淮北师范大学学报(自然科学版), 2023, 44(4).
- [5] 姜焕焕, 李赛男, 付莉, 等. 基于 OBE 理念的微生物学课程思政建设与探索 [J]. 安徽农业科学, 2023, 51(21).
- [6] 王波. 成果导向学前教育专业教育实习课程设计研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2020.

Research and Practice on Ideological and Political Teaching of “Enterprise Network Security Protection” Based on OBE Concept

LYU Li

(College of Mechanical and Electrical Information, Chengdu Agricultural College of Science and Technology, Chengdu Sichuan 611100, China)

Abstract: This paper takes the Outcome-based Education (OBE) concept as its core, and in combination with the characteristics of the “Enterprise Network Security Protection” course, explores an innovative path for the deep integration of professional teaching and ideological and political education. By reconstructing the three-dimensional goal system of “knowledge—ability—quality”, it systematically excavates ideological and political elements such as network security laws and regulations, professional ethics and patriotism, and adopts diversified teaching methods such as case teaching, role simulation, and project practice to construct a course ideological and political implementation framework of “goal guidance—content infiltration—method innovation—evaluation closed loop”. Practice shows that the OBE-based course ideological and political model has significantly improved students’ technical application ability and sense of social responsibility. Feedback data from school-enterprise cooperation shows that the rate of graduates meeting professional quality standards has increased by 23%, providing a replicable reform model for the cultivation of application-oriented network security talents.

Key words: OBE concept; ideological and political education in courses; network security protection; teaching reform; professional quality

(责任编辑: 桂彬彬)

(上接第 107 页)

The Internal Logic and Implementation Path of Empowering Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Universities with Red Culture from the Perspective of “Great Ideological and Political Course”

LIAO Ze-xiang

(Marxism College of Guangzhou Vocational College of Science and Technology Trade, Guangzhou Guangdong 511442, China)

Abstract: In the context of the construction of the “great ideological and political course”, integrating red culture into the practical teaching of ideological and political courses in universities is of great significance for answering questions such as “what kind of person to cultivate” “how to cultivate people” “for whom to cultivate people”, and achieving the fundamental task of cultivating virtue and educating people. The “great ideological and political course” requires ideological and political courses to make good use of historical resources to demonstrate the profound foundation of ideological and political courses, root themselves in the fertile soil of red culture to carry out practical education, use digital technology to make red culture audible, visible, and perceptible, thereby empowering the construction of ideological and political courses in the new era, and cultivating more new generations who can reassure the Party, love the country, and shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Key words: great ideological and political course; red culture; practice teaching

(责任编辑: 范新菊)