

高职信息技术类通识课程“课程思政”体系构建

邓 韦, 杨前华

(南京信息职业技术学院, 江苏南京 210023)

[摘要] 针对目前高职院校信息技术类通识课“课程思政”教学过程中存在的实际问题, 坚持科学传授与价值引领相结合、通识教育与专业特点相结合、线上与线下相结合的“三结合”原则。基于高职信息技术课程“新课标”, 设计“课程思政”建设路径。基于一致性建构理论, 提出建设以社会主义核心价值观为引领的课程思政教学目标、构建“5S”课程思政教学内容、多举措改进教学、形成有效教学评价的系统来构建高职信息技术类通识课程“课程思政”体系。

[关键词] 高职院校; 通识课程; 课程思政; 一致性建构理论; 体系构建

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0103-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2023年, 中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》, 其中明确提出“大力实施国家教育数字化战略行动”, 2023年苏教高1号文《关于大力推进高校教学数字化工作的意见》中提出六大任务, 其中之一就是“提升学生数字化学习能力与素养”; 2021年, 教育部发布《高等职业教育专科信息技术课程标准》(以下简称“新课标”)明确指出学生要了解人工智能、云计算、大数据等新兴信息技术, 全面提升数字素养和数字技术应用能力; 2020年, 教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 所有高校、全部学科专业都要全方位推进“课程思政”建设, 要对“课程思政”教学体系进行科学设计, 同时明确了公共基础、专业教育、实践类这三种课程类型在“课程思政”建设方面的重点与要求。因此, 从满足国家数字化发展战略的人才培养需求的出发, 正确认识信息技术类课程在高职人才培养体系中的位置, 加强信息技术类课程的思政建设和改革, 对培养高素质复合型的时代新人有着重要意义。

一、高校信息技术类通识课“课程思政”研究现状

高职院校相关教师为落实立德树人这一根本任务, 已经对信息技术类通识课程“课程思政”展开了初步的研究与实践探索。有学者认为, 计算机基础课程“课程思政”实施过程中, 应明确课程思政目标, 从师资结构、教学模式、教学环境、教学评价等方面进行系统优化和实践; 也有学者认为, 通过实施“三教”改革, 提升教师育德意识和育德能力、发挥教材课程思政的载体作用、持续优化课程思政的手段, 从而实现思政育人目标; 还有学者认为, 需要实施系列保障措施以保证自然有效地将“课程思政”融入专业教育过程中。上述学者的研究具备一定的参考价值, 其不仅明确指出了高职信息技术类通识课开展“课程思政”进程中存在的关键问题, 还给出了详细的解决措施。然而, 他们的研究在很大程度上仍然是建立在传统计算机应用基础教学内容之上, 涉及云计算、大数据、人工智能这些新兴信息技术的教学内容十分匮乏, 和“新课标”要求不相契合, 不能满足当今社会对新一代数字技术人才的需要。

二、高职信息技术类通识课“课程思政”建设存在的问题

(一) 课程思政与课程内容、课堂教学脱节

首先, 高职信息技术类通识课普遍存在课程思政目标定

位不明确, 缺乏科学系统思维。其次, 信息技术类通识课程作为专业课程的前置课程, 课程思政内容没有与专业、行业、产业、生活、职业适度融合, 进行针对性地设计。再次, “思政元素”与课程教学内容融合度不高, 思政元素融入课堂教学的力度掌握不够好, 很大程度上影响“课程思政”的教育教学效果。这些问题最终导致课程思政教学无法真正实现“春风化雨、润物无声”的育人效果, 直接影响了人才的培养质量。

(二) 信息技术类课程与“新课标”要求脱节

“新课标”中要求学生能够了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 从而具备支撑专业学习的能力, 并且能够在日常学习、生活和工作中综合运用信息技术解决实际问题。而前期调研省内院校, 现有的信息技术类课程的教学内容极少涉及新兴信息技术, 大部分还是传统的计算机应用基础内容, 这就导致信息技术类课程与“新课标”脱节, 学生无法适应新技术、新产业的需要。

(三) 课程思政教学成效评测难

当前, 信息技术类通识课程的课程思政教育评价主要以教师为评价主体, 其评价内容大多集中于教学资料和教学过程是否体现课程思政元素, 以及专业知识与思政元素是否实现了有效融合等方面。很少有针对学生主体的课程思政评价, 即使有, 也存在课程思政教学目标宏观抽象, 缺乏可以有效具象量化的评价指标的问题, 导致评测困难。

三、高职信息技术类通识课“课程思政”体系构建

以“新课标”教学研究内容为出发点、依据教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》, 结合学校人才培养定位, 充分发挥学校信息特色与优势, 深入挖掘信息技术类课程思政元素, 并将这些元素有效融入课程育人目标中。基于一致性建构原则, 将育人要素在“教学目标—教学设计—教学实施—教学评价与改进”中一以贯之, 形成可落实、可操作、可推广的信息技术类课程建设路径、实施方案及评量机制, 以期高职院校同类课程基于价值塑造、知识传递、能力培养的三位一体的高质量课程建设提供建设方案和典型案例。

(一) 基于高职信息技术课程“新课标”, 设计“课程思政”建设路径

“新课标”中提出信息技术课程教学要落实立德树人根

收稿日期: 2024-11-22

基金项目: 本文系江苏省高等教育教改研究立项课题“高职信息技术通识课‘课程思政’体系构建与实践”重点课题阶段性成果(项目编号: 2023JSJG705)。

作者简介: 邓韦(1982—), 女, 江苏南通人, 南京信息职业技术学院副教授, 主要从事职业教育课程与教学研究。

本任务。结合国家政策方针、学校办学宗旨,围绕“新课标”关键要素,以各专业群人才培养目标为依据,寻找信息技术类通识课程知识体系与思政知识体系的融合之处,坚持“三结合”教学理念,即科学传授与价值引领相结合、通识教育与专业特点相结合、线上与线下相结合。明确课程建设目标、重构教学内容、改进教学方法、创新教学模式、优化评价方式,构建校企、专业、课程协同建设机制,形成专业课教师、思政课教师、行业导师“三师”协同育人,线上课堂、线下课堂相结合的课程教学体系,实现课程教学和思政教育的同向同行。

(二)基于一致性建构理论,构建信息技术类通识课“课程思政”教学体系

基于一致性建构原则,从教学目标、教学内容、教学实施和教学评价四个维度,分析信息技术类通识课程的课程思政教学设计及实施的策略。

1. 设计以社会主义核心价值观为引领的课程思政教学目标

为落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求,高职信息技术类通识课程应以社会主义核心价值观为引领,结合学校办学定位,围绕学校各专业对信息技术类通识课程的培养需求,吸纳信息技术领域的前沿技术,着力提升学生综合信息素养。要实现这一目标,课程需要:

(1)基于一致性建构理论,一体化设计课程思政教学体系,解决课程思政与课程内容、课堂教学脱节的问题。基于一致性建构原则,从“课程目标、教学设计、课堂教学、评价与改进”一体化设计,构建信息技术课程建设路径。挖掘课程思政元素,融入课程目标,紧扣这一目标选取融合思政元素的教学内容,配套建设辅助教学的教学资源,设计契合学情、支撑教学目标达成的学习活动和评价指标。其中,课程目标的设置应重点关注课后学生获得知识、能力和素质的情况;课程学习活动设计应该服务于学习目标,目的在于充分调动学生学习积极性和参与度,提高学生学习效率;学习评价应与课程目标相符,旨在了解学生在实现学习目标过程中所取得的进展,使教师能够深入了解学生学习情况,也让学生能够及时追踪自己的学习成果。所以,基于“学习目标—学习活动—学习测评”的“一链贯通”的建设路径,能够有效保障课程教学的质量底线。

(2)贯穿“三结合”教学策略设计,有效促进“新课标”落地,解决当前信息技术课程与“新课标”要求脱节的问题。为了适应新技术、新产业发展需求,信息技术类通识课程的教学目标需要重新定位。运用“三结合”策略,开展“新课标”中云计算、物联网、大数据和人工智能等新增模块教学体系的研究与改革实践。

(3)以学习成果为导向,针对课程思政教学目标设计配套教学评价指标体系,解决课程思政教学成效评测难的问题。高校课程思政教学目标普遍宏观抽象,缺乏可以有效具象量化的评价指标,亦缺乏可操作、可实施的推广案例。基于成果导向理念,将课程思政目标转化为可量化、可观测的能力指标体系,以此为依据对学生的学习成果进行达成评价,作为学生学业查漏补缺和课程改进的依据。

2. 构建“师时史势示”的“5S”课程思政教学内容

高职信息技术类通识课的课程思政教学内容应符合课程思政教学目标,具有政治性、系统性和科学性。内容建设应重视两个结合。一是科学传授与价值引领相结合。在向学生传播自然科学知识的过程中,充分发掘并利用思政元素精准浸润,将知识传授和价值引领显隐结合。例如,“5G”模块以“5G直播脱贫”为实例,通过某市村民5G直播脱贫的故事,引导学生探究5G直播脱贫背后的5G网络的架构。让学

生在掌握科学知识的同时,让学生了解乡村振兴战略的意义,增强学生的“四个自信”,激发职业责任意识。二是通识教育与专业特点相结合。信息技术类课程作为一门公共基础课,应当依据不同专业人才培养目标,结合学生特点,聚焦信息素养和信息能力的培养。教学过程中,以各技术在不同专业领域的典型应用案例作为情境,从学生熟悉且感兴趣的主题切入,深挖思政点,将通识、专业和思政有机融合,提升学生应用信息技术解决专业问题的能力,同时也实现了价值的浸润。例如,在给智能制造专业学生讲授“人工智能”模块时,以智能工厂中工业机器人的应用为案例,让学生思考AI机器人是否会完全取代人类,引导学生去辩证地分析问题,培养学生辩证性思维能力。

高职信息技术类通识课课程思政教学内容应当根据高职学生学情和课程特点的进行选择,并将价值传递内化在知识中。通过介绍行业技术大师和优秀学长的成长故事和人生选择,引导学生将个人发展、个人理想与国家社会发展相统一,增强学生职业认同感;通过密切追踪行业相关的社会热点时事,将热点时事与教学内容有机结合,增强学生职业责任感。通过追溯课程知识点的来源和发展历程,讲述行业发展历史,让学生建立文化自信、增强职业自豪感;通过分析专业行业发展趋势,让学生把握未来发展方向,用新的观点和视野来观察和分析问题,增强职业使命感;通过深挖课程知识点中蕴含的哲学思想,将科学方法论和自然辩证法思想如盐在水融入教学,增强学生辩证思维和创新思维;通过将失败教训和反面教材引入课堂,引导学生从技术、道德、伦理等多维度去分析失败教训和警示性问题的原因,不断提高学生工程伦理意识,增强辨识能力和社会责任意识。

3. 多措并举改进教学

在教学组织上突出“以生为本”,根据教学内容、学生学情、教学资源优势进行教学设计。

(1)改进教学方法:结合高职学生学习特点,教学实施中,沿着“发现问题—探究问题—实践深化”的“问题意识”探索路径,将“5S”课程思政教学内容与专业知识融合,设计案例、故事、项目、场景等课程思政教学情境载体。案例是精选信息技术与专业融合的典型行业应用案例,故事是与信息技术相结合的小故事,项目是来自企业真实的信息技术项目,情境是模拟的真实的职业场景。通过案例、故事、项目、情境,引导学生去反思、去探索、去体验、去感知,激发师生价值共鸣、促进师生价值内化,让学生树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观。根据教学内容特点,可采用案例引入、故事导入、项目驱动、情境浸润等多种教学方法和教学手段,充分利用智慧教室、虚拟仿真实验室、线上教学平台、大师工作室等资源,将知识线和育人线自然贯穿,使课程思政融入自然可信,激发学生学习兴趣和学习主动性、丰富学习思考的体验性,从而提升教学效果。

(2)创新教学模式:以任务为驱动,展开基于情境的问题探究式教学,将情境贯穿教学始末,在潜移默化中使学生实现知识、能力与价值的有机统一。构建线上线下混合式开放性教学平台,通过“课前启化”“课中内化”“课后强化”三个环节开展教学。

课前:按照教育目标分类学的不同维度对各章知识点进行拆解,把记忆和理解的内容开放给学生线上自主学习。教师通过线上教学平台发布学习资源,引导学生自主学习,构建知识基础。学生自主学习并完成在线练习,在线上论坛分享自己发现和提出的问题。教师在线辅导答疑,并根据智慧教学系统的反馈,调整教学方案,实现精准教学。

课中:将培养学生应用、分析、综合、评价等能力的内容

在课堂上进行讲授。根据课前反馈,教师引导和帮助学生完成课前问题的梳理与解答,夯实基础知识。按照“感情境—明任务—析问题—练技能—评成果”五步实施教学,从热身、认知、应用到反思,实现能力逐层递进。通过案例激发、故事导入、项目体验、职业情景感等进行情境感知,进行价值的浸润。以任务为驱动、问题为引导,通过师生交流、生生探讨进行思维碰撞与情感交流,激发学生主动探究和深层思考的动力。在不断发现问题和探究问题的过程中,完善解决问题的思路及自身知识体系,实现知识的内化与提升。此外,学生也增加了获得感,激发了学习的热情,提高了学好信息技术的自信,也实实在在感受到了学习信息技术的快乐。通过实践,帮助学生建立与未来岗位的勾连,体悟信息技术中的“科学精神”“中国标准”“自主创新”等,树立民族自信的同时,建立职业的使命感,用大国工匠追求卓越、精益求精的精神滋养学生的心灵。通过教师评价、生生评价和学生自评,让学生感悟客观公正、实事求是。课中教学有效拓展了课程的广度和深度,让学生在探究中实现知识内化,树立个人发展自信。

课后:一方面,让学生总结课堂交流和互动中产生的新收获,进一步树立个人发展自信;另一方面,鼓励学生开展综合创新项目,参与社团活动、社会调研、暑期实践等拓展课堂,进一步拓展课程思政教育的外延。

由此,通过课堂活动、学生评价、课后拓展的精心设计,由点到线再到面,实现时时“有心”、处处“无痕”、全过程的课程思政。

4. 形成有效评价

高职信息技术类通识课的课程思政教学评价应围绕课程目标,通过教师、学生、专家、线上平台、仿真软件等多元评价主体,关注教学全过程,建立多元多维评价体系,对学生的认知与实践能力、情感态度以及价值观成长开展评价。

具体实施时,将宏观的课程思政目标转化为可量化、可观测的指标点。分解各章节思政目标,建立“思政目标—课程内容”矩阵图。以学生测验、互动讨论、团队任务完成、报告撰写、汇报展示、考试成绩等外显行为为依据,对学生的学习成果进行达成度评价,并根据评价结果分析教学质量,以此作为课程改进的依据,实现课程思政质量持续改进。

通过评价,深入关注学生内在共鸣情况,促使学生形成整体而鲜活的价值内化,推动价值和知识的同频,让学生真正体会到学习信息技术类通识课程的获得感,增强信息技术类课程的课堂意蕴。

四、结论

以“新课标”作为教学研究的出发点,秉持科学传授与价值引领相结合、通识教育与专业特点相结合、线上与线下相结合的“三结合”原则,同时依据一致性建构理论,提出设计以社会主义核心价值观为引领的课程思政教学目标、构建“师时史势示”的“5S”课程思政教学内容、采用多种行之有效的举措来改进教学方式方法,形成一套完善且有效的教学评价系统,进而全方位地构建起高职信息技术类通识课程“课程思政”体系,促进高职教育中思政教育与信息技术通识课程的深度融合,为培养高素质的数字技术人才奠定坚实的思想基础。

参考文献:

- [1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2]于粉娟.高职计算机应用基础课程思政实践探究[J].延安职业技术学院学报,2024,38(2):33-36.
- [3]欧中亚.“三教”改革背景下的课程思政建设——以高职高专《信息技术素养与应用》课程为例[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(1):100-104.
- [4]王寅峰,黄国辉,于晓琳,等.基于新职教理念的人工智能类“课程思政”实施路径与方法探微[J].深圳信息职业技术学院学报,2019,17(4):42-45.
- [5]BIGGS J. Teaching for quality learning at university: what the student does[M]. McGraw-Hill: Society for Research into Higher Education and Open University Press, 2011.
- [6]段戴平.课程一致性建构与评价[M].北京:科学出版社,2019:12-18.
- [7]李志义,朱泓,刘志军,等.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2014(2):29-34,70.

Construction of the “Curriculum Ideology and Politics” System for General Information Technology Courses in Higher Vocational Colleges

DENG Wei, YANG Qian-hua

(Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: In view of the practical problems existing in the construction of the “curriculum ideology and politics” teaching system for information technology general courses in higher vocational colleges, we adhere to the “three-in-one” principle of combining scientific teaching with value guidance, general education with professional characteristics, and online and offline learning. Based on the “new curriculum standard” for information technology courses in higher vocational colleges, a path for the construction of “curriculum ideology and politics” is designed. Based on the theory of consistency construction, it is proposed to construct a system of “curriculum ideology and politics” for general courses in higher vocational information technology education through methods such as setting the teaching goals of ideological and political education in courses guided by the core socialist values, constructing the “5S” teaching content of ideological and political education in courses, improving teaching through multiple measures and forming effective teaching evaluations.

Key words: higher vocational colleges; general education courses; curriculum ideology and politics; consistency construction theory; system construction

(责任编辑:章樊)