

# 新时期职业本科院校辅导员“二元”育人模式探析

何青松, 庞军

(无锡职业技术大学, 江苏无锡 214121)

**[摘要]**“二元”育人模式是职业本科院校教育的典型特征之一,职业本科院校辅导员在“二元”育人模式中扮演着至关重要的角色。然而,新时期职业本科院校辅导员“二元”育人模式仍不清晰。要培养更多符合社会需求的高素质技能型人才,亟待构建和实施职业本科院校辅导员“二元”育人模式,以加强职业本科院校与企业之间的深度合作。

**[关键词]**职业本科;辅导员;“二元”育人模式

**[中图分类号]** G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.034

**[文章编号]** 2096-711X(2025)13-0097-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

近年来,为满足第四次工业革命对社会人才的需求,我国相继颁布了《国家职业教育改革实施方案》等文件,特别强调发展更高层次的职业本科教育,以不断完善我国现代职业教育体系。其中,职业本科教育的特征之一是“二元”协同育人模式,职业本科辅导员在“二元”育人模式中发挥至关重要的作用。但是,新时期职业本科院校与企业间如何进一步加强深度合作、职业本科辅导员“二元”育人模式如何更好地发挥作用、职业本科院校辅导员“二元”育人模式如何构建和实施,这些都将是新时期职业本科院校亟待解决的难题。基于此,文章将从阐明职业本科院校“二元”育人模式的内涵、明确职业本科院校“二元”育人模式的角色与定位、构建与实施新时期职业本科院校辅导员“二元”育人模式与体系建设等多个维度,并通过多种途径发挥职业本科院校辅导员在“二元”协同育人中的重要作用。积极引导职业本科院校学生参与“二元”育人实践,提高学生的职业素养和技术水平,为社会输送一大批高层次技术技能人才。

## 一、职业本科院校“二元”育人模式的内涵

二元制最早应用于德国民众的职业培训,他们很早就意识到理论教学和技能培训相结合的重要性,德国的职业培训相对先进。21世纪以来,在很多国家和地区都普遍采用了二元教育模式,在中国职业教育中也逐渐得到了应用。二元育人是培养一大批实践型专门人才的一条重要途径,是我国教育教学改革的重要举措。职业本科院校“二元”育人模式是指学校与企业两个主体共同参与培育人才的过程。在这种模式下,职业本科院校负责专业基础理论知识的传授,企业则提供实践技术培训与实习工作岗位,学生能在岗位实践中对理论知识进行检验学习成效。“二元”育人模式既推动了职业本科院校教育教学与产业的深度融合,又进一步增强了职业本科院校人才培养的针对性和实效性,进而从整体上提高了学生的整体职业素质和学校教育质量。

新时期职业本科院校辅导员“二元”育人模式,是指以提升学生专业技能、职业素养和综合能力为目标,通过资源共享、优势互补,由学校辅导员与企业共同作为育人主体,共同

创建的一种新型育人模式。这种模式主要有三个特点:第一,双重主体,即职业本科院校与企业共同承担育人责任。二是双重身份,即学生在接受学校教育的同时,作为准员工从事这方面的工作,还要接受企业培训或者是职业方面的指导。三是双重目标,既注重学生的专业技术的培养,又注重职业素质和综合能力的提高。职业本科院校辅导员需要深入理解“二元”育人模式的内涵与特点,认识到这种模式的双重性、全面性和职业性,以便更好地在学生、学校和企业之间搭建沟通的桥梁。

## 二、职业本科院校辅导员在“二元”育人模式中发挥重要作用

### (一)职业本科院校辅导员在“二元”育人模式发挥桥梁纽带作用

辅导员作为职业本科院校与学生、企业之间的桥梁纽带,发挥积极沟通协调作用,确保“二元”育人模式的顺利实施。首先,职业本科辅导员需要将企业的人才需求、招聘计划等信息传递给学生,帮助学生了解企业的实际需求,从而有针对性地提升自己的职业素养和技能水平,在“二元”育人模式发挥信息传递纽带作用。其次,职业本科辅导员需要为学生搭建专业实践平台和渠道,在了解学校专业 and 市场需求基础上,还需要与企业积极沟通,为学生争取实习实训、项目合作等更多的实践机会,让学生在实践中加深理论知识,提高动手能力。此外,职业本科辅导员在“二元”育人模式扮演“职业规划师”角色,一方面辅导员应结合企业需求和学生个人兴趣,引导他们制定切实可行的职业规划,提升学生在就业竞争方面优势与核心能力。同时向学校反馈学生的实践情况和企业的反馈意见,从而使学校在调整课程设置的同时,及时调整教学计划。为了更好地发挥职业本科辅导员在“二元”育人模式桥梁纽带作用,需要不断提升辅导员自身的职业素养。包括学习职业教育理论、了解行业动态、掌握企业用人需求等。另一方面辅导员还需要加强与其他院校辅导员、专业教师以及企业人员的交流与合作,共同推动“二元”育人模式的深入实施。

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系2020年江苏高校哲学社会科学思政专题研究项目“少数民族学生党员在学生工作中发挥作用机制研究”阶段性研究成果之一(项目编号:2020SJB0403);2020年江苏高校哲学社会科学项目“从严治党视域下高职学生党员发展质量提升研究”(项目编号:2020SJB0398)。

作者简介:何青松(1989—),男,江苏徐州人,无锡职业技术大学讲师,主要从事思想政治教育研究。

(二)职业本科院校辅导员在“双元”育人模式中发挥“催化剂”作用

职业本科辅导员在“双元”育人模式中发挥的“催化剂”作用,可以理解为促进学生更好地适应市场需求,通过他们专业的引导和支持,加速学生的成长和发展。职业本科院校辅导员一方面能够积极参与校企合作项目的策划与实施,以校企合作项目为载体,推动学校与企业在教学、科研、人才培养、学生与企业市场的进一步对接等方面的深度合作。另一方面,职业本科辅导员可以以参与课程开发为契机,大力推动学校专业与企业实践深度融合,如辅导员可以与企业共同开发符合市场需求的专业课程,保证学校教材内容和企业岗位需求不脱节。此外,职业本科院校还可以通过教师互派的形式,鼓励学校教师到企业实践锻炼,提升教学水平和实践能力,进一步推进校企融合高质量发展。辅导员可以协调学校与企业之间的教师互派,让企业专家和能工巧匠走进学校课堂,将企业工匠精神带入校园,让学生感受企业的匠心文化的魅力。同时,辅导员还应以培养学生的职业素养和团队精神为出发点,通过邀请企业专家来校讲座、组织学生参观企业等方式,让学生深入了解企业的运作模式和企业文化内涵,引导他们理解和认同企业文化,为他们将来的职业生涯做好准备。

(三)职业本科院校辅导员在“双元”育人模式中发挥协同育人作用

首先,职业本科院校辅导员在“双元”育人模式中,应充分发挥思想政治教育与价值引导的协同育人作用,特别要强调职业道德和职业素养的重要性,引导学生形成正确的职业理念。辅导员可以通过主题班会、专题讲座、社会实践等形式多样的教育活动,强调职业教育前景广阔,营造人人皆可成为大国工匠和能工巧匠良好氛围。其次,职业本科院校辅导员应注重发挥就业育人协同作用,在“双元”育人模式中更加紧密地与企业合作,在充分地了解企业的人才需求基础上,一对一精准指导学生做好职业与就业规划,为学生在人生重要阶段把握正确方向。比如,辅导员要充分了解学生的职业兴趣和特长,结合市场需求和企业用人标准,在毕业前就明确自己的职业目标,帮助学生在专业学习、制定职业规划、就业信息和服务等方面提供个性化、切实可行的职业规划与就业指导。此外,在“双元”育人模式中,职业本科院校的学生可能会面临更多的实践挑战和职场压力,职业本科院校辅导员要关注学生的心理健康,给予学生更多的情感支持和心理疏导,帮助他们在学习、生活、人际交往等方面减轻压力,为学生提供更多的支持与帮助。

**三、职业本科院校辅导员“双元”育人模式体系的构建与实施**

(一)明确高层次技能育人目标,完善职业本科课程体系

职业本科作为我国职业教育体系一个更高的层次,其更加侧重于实践知识和技术技能的人才培养。它主要是通过校企“双元”育人模式,实现其高层次技术技能的人才培养目标。新时期职业本科院校的育人目标需要涵盖专业技能、职业素养、综合能力等多个方面,确保职业本科教育的针对性和有效性,结合市场需求和学生特点,制定明确的育人目标。在职业本科院校“双元”育人模式中,辅导员要以学生的理论知识和技能实践的全面发展作为工作的出发点和落脚点,以培养更多现代产业体系发展需要的高素质技术人才为目标。第一,专业技能的培养是职业本科教育重要内容,辅导员要主动了解学生所学专业领域必备的基础理论和知识,以及相

关行业的发展动态和技术前沿。同时,在日常工作中,辅导员要积极与实验实训老师沟通,加强对学生实践操作能力的培养,使学生能够独立运用所学知识解决专业领域的实际问题,进行技术革新或产品研发。二是辅导员要重视职业本科学生良好的职业素养、职业操守和团队协作精神的培养,引导学生将职业能力与团队精神有机融合,对复杂的职场环境能够快速适应。此外,辅导员根据职业本科育人目标和学生需求,就完善职业本科课程体系、增加与就业相关的课程和教学内容、引入企业课程和行业标准等方面,向学校教学部门提出建议,使课程内容更加贴近实际,在教学内容上有针对性地提高。如在职业本科课程建设方面,建议专任教师根据企业的实际生产流程和技术要求,为保证学生所学与企业所需相匹配,提高学生的实践操作能力,对学生的专业课程进行优化设计,编写实训实施教材。另一方面辅导员积极邀请具有丰富实践经验的企业专家进行专业知识讲座,让学生了解企业的最新技术和市场动态。

(二)建立校企合作人才培养机制,强化职业本科实践教学

首先,职业本科院校应充分认识校企合作对高层次技能型人才培养的重要意义,是当前职业本科教育发展的重要方向。辅导员作为学校一线管理人员,通过加强校企合作机制实现双方的资源优势互补,培养出符合市场需求的高层次技术技能人才。一方面职业本科院校应成立校企合作协调委员会,辅导员负责日常的沟通协商事务,确保校企合作的顺利进行。另一方面,辅导员在拓展合作渠道方面,通过在校外推介学校的课程、科研成果等,捕捉企业在各种活动中信息,不断开拓校企合作新渠道。辅导员合理应用学校和企业合作类型,针对企业需求,建立订单式人才培养、培养人数与就业方向确定,精准对接学生就业等紧密型合作;半紧密型合作,如在学生实习结束后,企业为学生提供实习岗位,但对选择合适者就业的具体岗位和人数不作规定的情况下,建立专业的实习基地;对于双方口头约定相关事宜等松散型合作,则存在灵活应对市场变化的事实合作关系。其次,职业本科院校在注重理论教学的同时,强化实践技能教学环节,增强学生的实际应用能力。在教学模式方面,辅导员积极建议教学部门采用多元化的教学模式,如案例教学、话题教学、校企合作等。通过对真实案例的剖析和解决问题,提高学生以案例教学分析问题的能力;话题教学通过话题带动,让学生在学习专业知识的同时,在完成话题过程中提高自己的动手能力;校企合作就是要把真实企业项目引入,让学生在实践中得到锻炼,与行业企业合作,在企业岗位环境下进行合作。此外,辅导员善于运用企业资源,促成与企业建立校外实训基地,让学生在真实生产环境中进行实践学习,让学生在真实的工作环境中积累经验,提高综合知识应用和操作技术合能力。

(三)优化职业本科校企资源配置,建立科学育人评价体系

为促进职业教育与产业发展深度融合,提高职业本科院校人才培养质量,必须优化职业本科校企资源配置,建立科学育人评价体系。首先,职业本科院校与合作企业根据各自资源优势,确定合作领域和项目,使其资源投入与期望成果相匹配。辅导员一方面积极推动校企双方建立资源共享机制,为企业提供实训基地、专业设备、技术资料、人才培养、技术研发、技术培训等方面的支持,实现学校与企业在教学资源方面的共享共建。同时企业为学校学生提供行业发展实

习岗位锻炼平台,为教师提供企业挂职锻炼机会,提高学生的实践技能和教师的实践教学能力。另一方面,辅导员通过设立校企合作专项基金,支持合作项目、实训基地建设、促进科研成果向现实生产力转化等方式,积极参与学校和企业科研合作项目的管理。其次,辅导员针对职业本科教育的特点,采用定性与定量相结合的方式,结合学校、企业、社会等多方评估主体,强调对学生动手能力和职业素养的评估,注重学生的综合发展,形成多元化的评估体系。尤其辅导员要强化过程性评价,关注学生的学习过程和实践经历,通过实习报告、项目作业、技能竞赛等方式进行过程性评价。根据评价结果实施动态调整机制,及时调整职业本科人才培养方案和教学计划,帮助学校和企业明确未来的改进方向。此外,辅导员要着力推动建立校企合作奖学金、优秀实习生等校企双方育人评价激励机制,通过表彰和奖励方式进一步激发职业本科生的内驱力。

(四)加强职业本科辅导员队伍建设,提升“双元”育人的本领与能力

职业本科教育作为培养高层次技术技能人才的重要途径,而提高其人才培养的质量关键在于学校辅导员队伍建设。因此,新时期加强职业本科辅导员队伍建设,提升辅导员双元育人的本领与能力,已经是职业本科院校适应新时代职业教育发展需求的重要举措。首先,辅导员作为职业本科院校的育人关键主体,只有通过加强辅导员队伍建设,才能更好地满足社会需求,助力学生成长为社会需要的高层次技术技能型人才。目前,职业本科教育典型特征是双师队伍建设、双元育人模式、高层次技术技能人才。因而,职业本科院校实施辅导员双师培养和素质提升计划已经迫在眉睫,一方面辅导员要积极参加企业实践、技能竞赛等活动,提高其实践能力和双师素质;另一方面职业本科院校需建立校企合作、工学结合的双师培养培训基地,为辅导员提供实践锻炼和学习的平台,通过培训、研修、学术研讨等方式,提高辅导员的专业素养与教学管理能力。同时,职业本科院校建立辅导员双元育人成效的评价和激励机制,对于在双元育人过程中表现突出的辅导员,学校积极做好辅导员育人成果事迹总结与宣传,并将其育人成果作为干部提拔和职称评审的重要参考依据。其次,学校要根据职业本科教育发展情况,不断完善辅导员培训制度,提高辅导员的专业素养和双元育人的能力。而辅导员要紧紧围绕职业本科院校“双元”人才培养模式改革,加强学校与企业的深度对接,将人才培养融入校

企合作全过程,促进校企合作共建机制。此外,职业本科院校辅导员还应积极参与产学研合作项目,通过产学研合作了解企业的实际需求和当前高新技术发展趋势,提升辅导员自身的育人本领与创新能力,促进国家职业本科教育优质发展。

#### 四、结语

当前,为应对第四次工业革命产业转型升级的需要,职业本科教育已经成为我国经济高质量发展重要引擎。职业本科院校辅导员育人成效直接影响人才培养的质量。因此,新时期职业本科院校要积极发挥辅导员在校企合作中桥梁纽带与协调育人的作用,通过构建实施辅导员“双元”育人模式,明确高层次技能育人目标,完善职业本科课程体系;建立校企合作人才培养机制,强化职业本科实践技能教学;优化职业本科校企资源配置,建立科学育人评价体系;加强职业本科辅导员队伍建设,提升双元育人的本领与能力,为推动我国职业教育快速发展做出贡献。

#### 参考文献:

- [1]袁广林.职业本科教育的本质内涵与实践逻辑[J].现代教育管理,2024(1):119-128.
- [2]袁琳,雷庆.校企命运共同体构建:本科层次职业教育“双元”育人模式研究——戴森工程科技学院的启示[J].高等工程教育研究,2022(3):166-171.
- [3]徐涵.德国巴登符腾堡州双元制大学人才培养模式的基本特征——兼论我国本科层次职业教育人才培养模式重构[J].职教论坛,2022,38(1):121-128.
- [4]李巍.域外国家校企双元育人模式对我国高职教育的启示[J].广东职业技术教育与研究,2022(5):86-90.
- [5]项俊华.精准帮扶视域下职业本科院校辅导员就业育人路径研究——基于N职业技术大学的调查[J].广西经济,2023,41(2):137-140.
- [6]徐霞.校企“双元”育人模式的研究与实践——以长江职业学院计算机网络技术专业为例[J].教育教学论坛,2022(13):173-176.
- [7]王飞,周爱美,王宇霄.基于“OBE理念+”的“双元主体”课程教学体系构建与实践[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(4):84-91.
- [8]刘娴.应用型本科院校辅导员职业发展的困境及对策——以常熟理工学院为例[J].中国就业,2024(1):75-77.

## Exploration on the “Dual System” Education Model for Vocational Undergraduate College Counselors in the New Era

HE Qing-song, PANG Jun

(Wuxi University of Technology, Wuxi Jiangsu 214121, China)

**Abstract:** The “dual system” education model is one of the typical characteristics of vocational undergraduate education, and vocational undergraduate counselors play a crucial role in the “dual system” education model. However, the “dual system” education model of vocational undergraduate college counselors in the new era is still unclear, and it is urgent to establish and implement the “dual system” education model of vocational undergraduate college counselors to cultivate more high-quality skilled talents that meet social needs, in order to strengthen the deep cooperation between vocational undergraduate colleges and enterprises.

**Key words:** vocational undergraduate; counselor; “dual system” education model

(责任编辑:章樊)