

# 以综合实践活动为载体优化高职院校发展型资助的实施路径研究

孔娟

(苏州市职业大学,江苏苏州 215104)

**[摘要]** 本文聚焦于高职院校发展型资助,探讨以综合实践活动为载体对其进行优化的实施路径。文章首先对综合实践活动与发展型资助的基本概念进行界定,接着论述以综合实践活动为载体优化发展型资助的重要意义,然后深入分析当前高职院校以综合实践活动为载体实施发展型资助过程中存在的问题,最终针对问题提出了优化高职院校发展型资助的实施路径。希望本研究对促进高职院校综合实践活动、优化发展型资助的有效实施起到推动作用。

**[关键词]** 综合实践活动;高职院校;发展型资助;实施路径

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)13-0091-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.032

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

对家庭经济困难学生实施资助是教育公平的一种重要体现,因此党和国家给予高度重视。早在2017年,中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知中明确将“资助育人”纳入十大育人体系之中,提出要创新资助育人形式,实施“发展型资助的育人行动计划”“家庭经济困难学生能力素养培育计划”。2023年7月,江苏省教育厅等十四部门联合印发《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见的通知》,要求各地各校普遍建立发展型资助育人机制,统筹建立教育系统全员参与、各部分配合、教育教学各环节协调联动的资助育人机制。

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分,肩负着为国家培养高素质技术技能人才的重要任务。在教育高质量发展背景下,如何更好地发挥发展型资助育人重要功能,助力学生全面发展,这已成为当前高职院校所面临的重要课题。发展型资助不仅关注学生的经济需求,更注重培养学生的职业素养和发展潜力,这与高职教育的人才培养目标高度契合。鉴于此,通过深入研究以综合实践活动为载体优化高职院校发展型资助的实践路径,能够进一步完善高校发展型资助体系,激发高职学生的内在动力,提高学生的就业竞争力和社会适应能力,为未来职业生涯奠定基础。

## 一、基本概念界定

### (一)综合实践活动

综合实践活动是区别于传统教育的一种教育形式,该类活动可以为学生提供独立的学习空间,学生在此空间中处于主导地位,拥有对活动的绝对支配权,以自我和团队为核心推动活动进行,强调独立完成,教师仅起引导、指导和旁观作用。其与传统实践活动不同,综合实践活动更注重多种主题、任务模式和研究方法的综合,这种综合源于学生对主题的深入认知和挖掘,而非教师人为设定。

### (二)发展型资助

发展型资助是一种超越传统经济资助模式的理念和实

践。它是以经济帮扶为基础,以促进家庭经济困难学生自我成长、成才为行为导向,根据学生成长需要与发展规律,通过道德浸润、能力拓展、精神激励等方式,提高其能力和综合素质。因此,发展型资助不仅仅关注解决学生的经济困难,更侧重于通过提供各种资源、机会和支持,来促进学生的全面发展和成长。发展型资助强调资助与育人的紧密结合,注重培养学生的可持续发展能力。

## 二、高职院校以综合实践活动为载体优化发展型资助的意义

### (一)培养受助学生职业素养

综合实践活动将所学理论与实践有机结合,能够为受助学生提供了真实的职业场景和任务,让他们在实践中体验和职业要求。例如高职院校开设的实验实训课程、劳动教育与社会实践课程等,能够通过实践活动培养学生的责任心、执行力、团队协作能力、沟通能力、问题解决能力等,而这些均是职业素养的主要构成部分。所以,开展综合实践活动有助于培养受助学生的职业素养,为他们未来顺利进入职场并取得良好发展奠定基础。

### (二)拓展受助学生职业技能

综合实践活动涵盖了丰富多样的内容,涉及多个领域,受助学生可以根据自己的兴趣和专业方向选择参与。例如高职院校开设的社团,配备专门的指导老师,且学生社团数量众多,涉及学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、思想政治等多个类别和领域。受助学生参与该类综合实践活动,有机会接触到课堂之外的新技能和新知识,拓宽自己的技能领域。比如,参与学术科技类社团可以让他们深入了解行业前沿技术和操作流程,参加创新创业实践可以激发他们的创新思维和创业能力,这些都能极大地丰富受助学生的职业技能储备,使他们在就业市场上更具竞争力。

### (三)提升受助学生综合素质

由于综合实践活动种类丰富,涉及领域广泛。所以在综合实践活动中,受助学生需要全面调动自己的知识、能力和

收稿日期:2024-10-8

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“人的全面发展视域下高职院校资助育人体系研究——以苏州市职业大学为例”阶段性研究成果(项目编号:2023SJSZ0892)。

作者简介:孔娟(1988—),女,江苏连云港人,苏州市职业大学讲师,硕士,研究方向:思想政治教育研究。

态度来应对各种情况。比如,参与实践活动的受助学生要学会自我管理、时间管理,提升责任感。同时,活动过程中往往会涉及跨学科的知识运用和综合思考,这有助于培养学生的综合思维能力。此外,通过参与“乡村振兴”志愿服务团、暑期“三下乡”等社会实践活动,还能增强他们的社会责任感和公民意识,使他们成为全面发展的人才。

### 三、高职院校以综合实践活动为载体开展发展型资助实践存在的问题

#### (一)课程设计不能满足职业核心素养培养

高职院校针对发展型资助开展的综合实践活动课程设计,应该与学生所学专业密切相关,具有明确的教学目标,重点培养学生的职业核心素养。然而,据了解当前高职院校发展型资助课程设计缺乏针对性,职业导向不明,影响职业核心素养的培育。例如,高职院校开设的《劳动教育与社会实践》课程,虽采用理论教育与劳动实践相结合的方式,但劳动实践内容基础且单一,与学生专业契合度低。部分劳动实践活动仅是打扫卫生、整理资料等,这大幅降低了学生参与课程学习和实践活动的热情,难以通过课程设置的综合实践活动提升专业关键能力和素质。

#### (二)社团活动不能实现综合能力全面提升

在高职院校中,社团活动是综合实践活动的重要组成部分,同时也是发展型资助活动开展的重要载体。目前,高职院校组织开展了丰富多彩的社团活动,但社团活动缺乏统一的规划,且社团活动质量参差不齐。一方面,社团活动与高职院校发展型资助联系不紧密,在活动目标的制定和活动安排方面较为随意,导致活动的连贯性和深入性不足。另一方面,由于缺乏有效的指导和资源支持,不同社团的活动质量差异很大。这影响了发展型资助通过社团活动发挥其应有的作用,不能充分发挥社团活动在培养学生综合能力方面的潜力。

#### (三)勤工助学岗位对受助学生发展引导不足

勤工助学是一种重要的发展型资助形式,可以为困难学生提供经济补助,同时还可以提高受助学生的社会实践能力,提升职业素养。然而,高职院校的勤工助学岗位数量有限,难以满足困难学生的需求。勤工助学岗位一般需要竞聘上岗,部分确实困难但竞争力不足的学生难以得到有效资助,无法获得通过勤工助学来锻炼自己和获得经济补助的机会。另外,现有的勤工助学岗位在对学生的引导方面也存在不足,缺乏与专业知识和技能相结合的岗位设置,难以让学生在在工作中真正提升专业能力和综合素质。此外,对学生在勤工助学过程中的职业规划、自我管理等方面的指导也不够深入,未能充分挖掘勤工助学对于学生发展的潜在价值。

#### (四)志愿服务使得受助学生获得持续性机会较少

志愿服务是高职院校发展型资助的重要实践途径。通过参与志愿服务,受助学生能够将所获得的资助转化为实际行动,回馈社会,培养社会责任感和奉献精神,这有助于提升他们的综合素质和品德修养,符合发展型资助注重学生全面发展的理念。然而,目前高职院校虽然志愿服务活动众多,但在组织上缺乏系统性。往往只是集中在一些大型赛事或特定活动上,没有形成一个连贯的体系来为受助学生提供持续的见习和实习机会。

### 四、以综合实践活动为载体优化高职院校发展型资助的实施路径

#### (一)以职业核心素养为导向,设计综合实践课程

为有效解决高职院校发展型资助实践过程中存在的问题,需要对比发展型资助与传统经济型资助之间的差别,基

于发展型资助的内涵,以职业核心素养为引领,科学设计综合实践课程。以综合实践课程为载体,以职业核心素养为导向,将高职院校发展型资助落实到位。具体而言,可以通过以下方式优化高职院校综合实践课程的设计:

1. 行业导向。根据不同专业领域的特点,设定与行业实际需求相契合的综合实践课程,让受助学生根据自身发展需求选择适合自己的综合实践课程,进而提升他们的职业核心素养。例如,对于商务管理类专业,课程可以侧重于市场调研、商业策划以及企业运营管理等,安排学生到企业中观察和参与实际的商务运作;而在艺术设计类专业,可以与相关企业合作,开展实际的设计项目,让学生根据市场需求进行作品创作。

2. 教学任务清晰明确。在综合实践课程中,明确每个综合实践活动的任务和对应的目标,使受助学生在实践中能够明确自己的职业发展方向和目标。比如,在模拟企业运营的实践活动中,任务设置为制定一份详细的企业年度运营计划,包括市场分析、财务预算、人力资源规划等方面,目标则是通过该计划的制定,让学生熟悉企业运营的各个环节,掌握相关的分析和决策方法,从而明确自己在企业运营管理方面的职业发展方向。

3. 开展多样化实践活动。多样化设计实践活动,包括模拟演练、实地考察、实习实践等形式,激发学生学习兴趣,培养实际操作能力。例如,组织一场创业计划书竞赛,要求参赛学生团队提出具有创新性和可行性的创业方案,并进行展示和答辩。或者开展一个科技创新项目,让学生参与到新产品的研发过程中,从市场调研、设计构思到产品测试,全面锻炼他们的创新和实践能力。

4. 导师指导。为受助学生提供专业的导师指导,引导他们在实践中不断反思、总结经验,进而有效促进素养和技能的全面提升。例如,在实习实践期间,导师可以协助学生制定个人发展计划,定期检查进展并提供针对性的建议。

#### (二)加强社团活动规划,提升社团活动质量

社团活动是高职院校发展型资助实践的重要载体,因此如何加强社团活动规划、提升活动质量直接关系到发展型资助能否取得实效。针对当前社团活动缺乏规划、质量参差不齐等问题,建议采取以下措施来对社团活动进行优化:

1. 成立专业团队,建立指导机制。高职院校应建立专门针对发展型资助的社团活动规划团队,深入研究各专业受助学生的需求和特点,结合学校的发展目标和资源,制定全面、系统且具有针对性的社团活动规划。明确社团活动在发展型资助中的定位和作用,确保活动目标与发展型资助的目标紧密契合。

2. 精心设计社团活动主题和内容。对于具体的社团活动,要精心设计活动主题和内容,使其既能够提升学生的专业技能,又能培养他们的综合素质。比如,针对高职院校工科类专业的社团,可以组织与实际工程操作相关的实践活动;文科类专业社团则可开展社会调研、辩论为主题的活动。

3. 提供专业指导团队支持。建立专业指导团队,包括老师、校友和行业资深人士,为社团活动的组织和开展提供专业指导和资源支持,确保社团活动与时俱进,切实提高受助学生的核心职业素养。

4. 建立评估与反馈机制。建立社团活动的评估与反馈机制,对标受助学生核心职业素养相关要素,及时对活动进行科学评估,总结经验教训,并根据评估结果及时调整和优化活动方案,确保每次社团活动都能促进高职院校发展型资助的有效开展。

5. 大力鼓励创新与实践。高职院校要大力鼓励社团活动创新与实践,建立激励机制,对多样化、有特色的社团活动进行奖励,对无效社团活动进行批评整改,既注重培养学生的创新意识和实践能力,又能提升社会活动质量。

(三)增加勤工助学岗位数量与类型,加强对学生的 development 指导

在高职院校以综合实践活动为载体开展发展型资助实践中,勤工助学是一个十分重要又较为常见的形式,也是对受助学生帮助最为直接有效的形式。但是,目前高职院校勤工助学岗位存在岗位数量有限、对学生发展引导不足等问题。为解决上述问题,建议采取以下措施:

1. 增加岗位数量与类型。高职院校应通过与企业、社会组织等合作,争取更多的资金和项目支持,以增加勤工助学岗位的数量。同时,根据不同专业特点和学生需求,丰富勤工助学岗位的类型,不仅要有基础的体力劳动和事务性工作,还要增设与专业相关的实践操作岗位、项目研究辅助岗位等,让学生能够在工作中运用专业知识,提升专业能力。

2. 进行职业发展指导。建立勤工助学导师制度,为学生提供职业发展指导和个性化的学业规划建议,帮助受助学生更好地融入工作环境,提升职业技能和发展潜力。

3. 建立评估与反馈机制。建立勤工助学项目的评估机制,定期对项目进行评估和反馈,根据学生需求和项目效果进行调整和改进,确保项目的可持续性和有效性。

(四)建立志愿服务长效机制,拓展见习实习渠道

志愿服务作为高职院校发展型资助的重要实践途径,具有培养学生社会责任感和奉献精神的作用。然而,当前高职院校的志愿服务活动存在缺乏系统组织和见习实习机会不足的问题。为了优化实施路径,建议采取以下措施:

1. 建立长效机制。设立志愿服务长效机制,确保志愿服务活动的持续性和系统性。通过设立志愿服务指导委员会,统筹规划志愿服务项目,推动志愿服务与课程、实习等环节的有机结合。

2. 多样化活动组织。拓展志愿服务活动领域,不仅限于大型赛事或特定活动。组织各类志愿服务项目,涵盖社区服务、环保行动、文化传承等多个方面,为学生提供丰富的志愿服务选择。

3. 专业结合实践。促进志愿服务与专业知识的结合,设计与专业相关的志愿服务项目。通过与企业合作、社会机构合作等形式,为学生提供更多与实际职业需求相关的志愿服务机会,以提升其职业素养和实践能力。

4. 建立实习渠道。积极拓展见习实习渠道,将志愿服务活动与实习机会结合起来。与企业、政府机构建立合作关系,为学生提供更多实践机会,让他们在志愿服务中积累实际经验,拓展职业发展路径。

结语

综上所述,以实践活动为载体实施发展型资助,有助于受助学生将所学专业理论与实践密切结合,切实改善困难现状,并在职业核心素养方面得到提升,提升就业竞争力,从根本上解决学困生的难题,为学生提供更加全面和实践性的发展支持,促进其综合素质和职业发展能力的提升。

参考文献:

[1] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html), 2017-12-5.

[2] 江苏省教育厅等十四部门印发《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》的通知[EB/OL]. [http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2023/7/17/art\\_11034627.html](http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2023/7/17/art_11034627.html), 2023-7-17.

[3] 管智骏,李敏,刘雅芳.以职业核心素养提升为导向的高职院校发展型资助实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(8):82-84.

[4] 李进.构建高职院校发展型资助育人体系的新时代路径[J].公关世界,2024(12):92-94.

[5] 姚夏晴.探讨发展型资助育人理念下的高校“资助+”模式[J].就业与保障,2024(1):152-154.

[6] 程倩.基于马斯洛需求层次理论的高校发展型资助育人路径研究[J].现代职业教育,2023(24):121-124.

[7] 王新燕.社会力量参与高校学生发展型资助的价值与策略[J].高教发展与评估,2024,40(3):33-39,120-121.

## Research on the Implementation Path of Comprehensive Practical Activities as a Carrier to Optimize the Development of Higher Vocational Colleges

KONG Juan

(Suzhou Vocational University, Suzhou Jiangsu 215104, China)

**Abstract:** This paper focuses on the development-type funding of higher vocational colleges and explores the implementation path of optimizing it with comprehensive practical activities as a carrier. It first defines the basic concept of comprehensive practical activities and development funding, and then discusses the significance of optimizing development funding with comprehensive practical activities as a carrier, then deeply analyzes the problems existing in the process of implementing development-type funding in higher vocational colleges with comprehensive practical activities as the carrier, and finally proposes the implementation path of optimizing the development of high vocational colleges. It is hoped that this study will promote the effective implementation of comprehensive practice activities in higher vocational colleges and the effective implementation of development-type funding.

**Key words:** comprehensive practice activities; higher vocational colleges; development-type funding; implementation path

(责任编辑:章樊)