

人文经济学视角下高职院校社科联服务地方经济社会高质量发展研究

徐静

(无锡商业职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘要]在人文经济学视角下,创新高职院校社科联的服务模式成为推动经济社会高质量发展的新动能。在理清人文经济学、高质量发展以及高职院校社科联三者逻辑关系的基础上,通过调研江苏省情况,指出高职院校社科联在服务地方经济社会发展中,存在学术管理职责不清、人才培养力度不足、咨政服务效能不强、社科普及实效不显著等问题,提出加强思想引领、建设特色智库、扩大社科普及和培养社科人才等优化策略,以提升社科联服务效能,推动地方经济社会高质量发展。

[关键词]人文经济学;社科联;高质量发展

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.031

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0088-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

人文经济学是以人为本、关注经济高质量发展与人的自由全面发展双向互动的一门学说。高质量发展已成为衡量地方经济社会发展的关键指标,高职院校社科联作为哲学社会科学研究的组织者和推动者,通过整合研究资源、普及社科知识、转化科技成果,对促进地方经济社会发展具有不可替代的作用。在人文经济学视角下,高职院校社科联的服务模式创新成为推动经济社会高质量发展的新动能。

一、人文经济学、高职院校社科联、高质量发展的内涵和逻辑关系

(一)人文经济学的内涵

“人文经济学”是植根于当代中国经济发展的新实践。它强调促进人的自由全面发展是经济发展的出发点和落脚点,同时在经济发展过程中要充分考虑人的主体价值,充分发挥人的主观能动性,从政治、经济、社会、文化、生态等层面全方位提升经济发展水平。在当前经济发展阶段,人文经济学这一重大论断,在促进经济与文化协调发展、推动高质量发展、丰富中国特色哲学社会科学以及满足人民美好生活需要等方面具有重要意义。

(二)高质量发展的内涵

“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”强调经济发展不能仅仅看重GDP等单一指标的增长,还要在社会、文化、生态等各个领域体现高质量的要求。它涵盖了供给侧结构性改革、创新驱动、绿色发展、协调发展、开放发展和共享发展等多个方面。高质量发展是解决我国社会主要矛盾的关键,它要求在质的提升中实现量的有效增长,以满足人民日益增长的美好生活需要。高质量发展最终目的是增进民生福祉,提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。

(三)高职院校社科联

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,服务地方经济社会发展是其重要的功能,高职院校通过输出符

合市场需求的高质量人才为地方经济社会提供支持。高职院校社科联是一个在学校党委行政领导下的群众性社会团体,是学校党委行政联系全校人文社会科学工作者的桥梁和纽带,是学校开展人文社会科学研究工作的重要平台。高职院校社科联通过其成员的专业能力和资源,在促进学术交流、服务地方经济社会发展等方面发挥了重要作用。

可以得出,人文经济学、高职院校社科联和高质量发展三者之间存在着内在的逻辑联系。人文经济学提供了高质量发展的理论和价值支撑,高职院校社科联作为实践主体,将人文经济学的理念应用到服务地方经济社会的具体工作中,推动地方经济社会实现高质量发展。同时,地方经济社会高质量发展的实践又为人文经济学的研究提供了丰富的案例和经验,形成了理论与实践相互促进的良性循环。三者相互支撑和促进,共同推动经济社会的全面发展和进步。

二、江苏高职院校社科联服务地方经济高质量发展的调研结果

(一)江苏各高职院校社科联

江苏各高职院校社科联是在省社科联推动指导下成立的。查询各高职院校官网和访谈科研部门发现,高职院校的社科联均挂靠科研部门或其他社科部门内,其科研部门负责人或校领导是省社科联理事成员,定期参加省社科联工作会议,承担省社科联下达的工作任务。截至2024年11月,江苏省高职院校共有94所,其中本科2所,其余92所均为专科层次。根据网上公开资料显示,全省58所高校成立了社科联,其中成立社科联的高职院校共27所。

(二)社科联服务地方经济社会发展的实践

1. 对社科联的认知与活动参与

调研显示,社科联在高职院校存在感较低,只有6.45%的教师选择了“非常了解”,51.61%的教师选择了“一般了解”,还有18.07%选择了不太理解和完全不了解。进一步访谈得知,学校活动举办一般由教师所在的二级学院通知,教师不清楚活动的负责部门。

收稿日期:2024-11-29

基金项目:本文系2024年度江苏省高校社科联发展专项课题“人文经济学视角下高职院校社科联服务地方经济社会高质量发展研究”(项目编号:24GSB-036)。

作者简介:徐静(1979—),女,山东枣庄人,无锡商业职业技术学院讲师,研究方向:职业教育、人力资源管理。

2. 社科联参与地方经济社会发展

参与调研的教师普遍认为社会服务功能是高职院校的重要职能之一,其在“科技研发与成果转化”和“社会服务与继续教育”角色上职责履行显著。被调研者认同社科联在促进地方经济社会发展过程中的重要作用,但社科联在履行职能中的成效不显著,只有17.42%的人认为成效非常有效,这说明高职院校社科联的职能未得到充分发挥。

3. 社科联促进教师发展与合作

20.65%的教师认为社科联在促进教师参与地方经济社会服务中作用非常积极。在促进教师专业发展的作用上,只有19.35%的参与者认为“非常显著”。在社科联支持教师开展科研和社会服务的类型上,“提供政策指导”(73.55%)和提供合作平台(75.48%)最多,提供资金支持(55.48%)和提供培训机会(48.39%)各占一半。这说明高职院校社科联工作的积极性、主动性需要进一步改善,资金支持和培训成效上还需要加强,在教师专业发展上,应进行充分调研,提高服务的针对性和有效性。

4. 社科联促进智库建设

教师们普遍认为,社科联在智库建设方面很重要,27.1%的参与者认为社科联在智库建设方面“非常重要”,“重要”和“一般”的分别占46.45%、24.52%。在为地方政府提供决策咨询服务和推动社科成果转化的效果方面效果不佳,服务意识不足,建设内容是社科联服务地方经济社会发展的重要内容,也是体现其服务质量的关键。

5. 社科联开展社科普及

在参与社科普及活动的频率上,只有11.61%的人选择“经常参与”,47.74%的人“偶尔参与”,32.26%的人“很少参与”,还有8.39%的人“从未参与”。在社科普及的效果上,大部分教师选择了满意度一般,进一步调研,发现社科联组织的活动主题不够吸引人,活动形式单一,活动宣传不足,活动频率太低是其主要原因。

课题组还对社科联服务地方经济社会高质量发展中面临的挑战进行调研,资金不足(54.84%)、校企合作不充分(53.55%)、政策支持不够(52.26%)分别排在前三位。被调研者提出了自己的建议,根据词云显示,“合作”“地方经济”“服务”“宣传”等词较为突出,这也与本课题调研的结果一致。

三、高职院校社科联服务地方经济社会高质量发展中存在的问题

(一) 学术管理职责不清晰

(1)行政地位尴尬。高职院校社科联的组织架构类似学校行政组织结构,大多挂靠在学校科研部门,无独立的固定的办公场所,无清晰的职责、无固定的经费,不具备学术管理的行政权和完善的学术管理机制。(2)学术管理效能不高。行政地位的尴尬影响了高职院校社科联的学术引导能力和组织协调能力。在高质量发展阶段,社科联难以吸引社科工作者进行工作创新,无法协调校内各学科、各院系的资源整合,更无法外联政企校的合作。(3)学术评价不科学。现有的学术评价标准主要以课题、论文、职称、学历、奖项为主,轻视教书育人的学术课堂,使很多教师以科研为主,毕业生与地方经济社会所需人才不匹配。

(二) 人才培养力度不足

(1)校内科研氛围不足,社科人才培养力度不够,松散无序。高职院校社科“领军”人才较少,“拔尖人才”流动率较大,团队合力不足,造成科研成果水平不高。青年社科人才缺乏有效指导和培训,在有限科研项目下,会丧失科研信心。(2)校外挂职锻炼环境不匹配,实效不足。“双师”是高职院

校教师必备的资格。但教师挂职锻炼的经历与评奖评优职称无直接联系,教师积极性不高。挂职时间受限,只能从事辅助性工作,且挂职企业和学校不存在隶属关系,难以监管和考核,无法真正实现锻炼目的。另外,社科联“联”的作用发挥不足,难以提供足够多、匹配的岗位供教师锻炼,教师个人能力有限,使职业院校教师下企业锻炼的做法流于形式。

(三) 咨政服务效能不强

(1)研究储备短平快。对地方社会经济发展中的问题缺乏长期持续跟踪,深度和广度均不够,质量不高,研究成果不能真正解决地方经济社会高质量发展的堵点、卡点问题。(2)影响力小。“临时抱佛脚”的研究方式必然造成研究成果平庸、权威性不强、影响力小、话语权弱,不能有效引导舆论和参政议政。(3)研究内容过时快。部分高职院校社科联缺乏对教师科研引导,造成研究内容追求热点,缺少专业领域的支撑,使得其研究结论过时快,不能精准发挥决策参谋作用。(4)协作偏散。与政企行校合作不紧密,无法资源共享,单纯“供智”多,研究成果不实用、不能用,成果转化低。

(四) 启发民智实效不显著

(1)社科普及主体协同性不强。高校社科联是社科普及的重要力量,但工作主动性和服务性不强,缺乏规划性和持续性,协同性不高,效果不好。(2)社科普及载体单一。高职院校社科联在校内外普及载体的数字化运用不足,载体使用单调无吸引力,社科普及的不精准、覆盖面小。(3)社科普及内容供需不平衡。调研显示,社科普及市场广阔,需求旺盛,但高职院校社科联“统”“联”作用有限,无法做到有效供给,供需衔接不畅。(4)社科普及机制体制不健全。绝大多数高职院校没有专职人员开展社科活动,此类活动归于社会志愿活动,无制度保障,无经费预算,无法真正实现社科普及的目的。

四、人文经济学视角下提升高职院校社科联服务地方经济社会高质量发展的探索

(一) 坚持思想引领,加强制度建设,打通联研渠道

1. 思想引领,指引社科方向

坚持以马克思主义为指导是社科工作坚持正确方向的根本遵循。高职院校社科联要立足当地经济社会发展,聚焦江苏“在进一步全面深化改革上继续走在前列”这一重要任务深化学习研究和宣传贯彻,努力做先进思想的倡导者。通过思想引领凝聚社科工作者的学术共识,将时事和学术研究紧密结合,助力推进构建具有中国特色的哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系。

2. 加强内部治理和保障制度建设,激发生命力

健全的内部治理体系是确保社科工作高效运行的保障。高职院校社科联要明确与科研部门的工作界限,提升其行政地位,增强管理能力。配备专职人员负责与上级主管部门、兄弟院校、下属二级学院进行联络沟通,确保工作的有序开展。同时高职院校社科联要发挥其服务地方经济社会发展的直接优势,拓宽经费来源途径,建立多元经费筹措渠道,保障社科联活动有充足的资金支持。

3. 发挥“联”“研”优势,打通运行渠道

内部协同创新是高职院校社科联服务地方经济社会高质量发展的关键。学校社科联应与校内多部门合作,促进内部资源共享协同,提升社科人才专业素养和科研能力。加强外部合作是高职院校推动地方经济社会高质量发展的必由之路。创建产学研合作平台,加强“校企行所”间的沟通合作,发挥桥梁作用。通过成立不同区域的产教联盟和产学研合作中心,提升科技成果转化,打通运行渠道。

(二) 构建高职院校特色智库, 实现高效精准供给

1. 发挥社科联体系优势, 把握站位高度

新型智库是构建“中国特色哲学社会科学体系”的重要组成部分。党中央国务院发布了一系列引领性文件, 构建高职特色智库, 具有国家制度遵循和保障以及权威性。(1) 联合性强。高职院校社科联是构建中国特色哲学社会科学体系的重要力量, 可以统领全校资源, 联合其他院校或平台社科联组织, 具有联合性。(2) 覆盖面广。各高职院校社科联在学科覆盖上, 涵盖了哲学、经济学、管理学、法学等多个学科, 学科覆盖面广、系统性强, 智库研究团体结构模式类似。

2. 发挥高职院校类型优势, 提升研究精度

(1) 高等教育性。高职教育是高等教育的重要组成部分。这一类型特征为新型智库高质量成果的产出提供了重要保障。高职院校社科联可以根据自身特点, 进行有针对性的选取地方经济社会发展中急需解决的问题进行研究。(2) 职业性。高职院校具有鲜明的职业性特征。通过产学研共同的人才培养, 可以使其更好地为地区行业产业发展提供人岗匹配的人才支撑。(3) 应用性。与本科院校的智库研究相比, 高职院校智库的研究主要于微观、基层, 为解决生产过程中出现的问题, 提供切实可行的解决方案。

3. 发挥江苏高职院校优势, 加大智库建设力度

(1) 从数量上看, 截至2024年11月, 江苏省共有94所高职院校, 高职院校的数量居全国第3位, 是高职院校资源最丰富的省份之一。(2) 从质量上看, 江苏省职业教育发展关键指标位居全国前列, 在2024年软科高职院校排名中, 江苏省共有83所高职院校上榜, 上榜学校数量全国第一。(3) 从政府财力支持上看, 2023年江苏高职院校预算水平在全国排名第三。2023年, 江苏省有8所高职院校的经费预算收入达到10亿元, 这为高职院校智库建设提供了雄厚的财力支持。

(三) 开展社科普及, 提升公众人文素养

1. 协同各主体, 构建梯度有序的社科普及队伍

高职院校社科联是社科普及的策划者和组织者, 自身具有教师队伍和青年学生群体。高职院校社科联要充分发挥“统”“联”优势, 搭建平台、撬动杠杆、畅通渠道, 广泛动员, 多方调动教师和学生积极参与社科普及, 建设形成理论功底深厚的专家团、综合素质高的人才库、热情朝气的青年志愿者队伍, 为高职院校社科普及及组建高水平、专业性的人才队伍。

2. 重点面向“三个群体”, 扩大社科普及覆盖面

高职院校社科联要聚焦地方实际和自身特色, 重点面向青少年、农民、城镇居民(包括老年人)开展社科普及。各个群体差异明显, 要求社科普及的内容、方式要因人而异, 如针对城镇居民中的老年人, 社科普及旨在提高他们的生活质量和社会参与度, 可以通过健康科普讲座、智能技术培训等方式, 帮助老年人了解健康知识、掌握智能技术, 增强他们的自我保健能力和社会适应能力。

3. 发挥高职院校品牌特色, 实现社科普及内容有效供给

马克思主义的大众化和社会主义核心价值观是社科普及的着力点。要用通俗易懂的形式, 把理论内化为广大群众的思想观念和行为规范, 实现价值引领。赓续中华优秀传统文化, 建设现代文明是社科普及的重中之重。高职院校社科联要立足地方经济社会文化发展, 深入挖掘成中华文明的优秀遗产, 为更好建设现代文明提供借鉴、注入活力。最后高职院校社科联要根据院校特色, 发挥高职教育高等性、专业化的特点, 实现社科普及内容的有效供给。

4. 丰富社科普及载体, 提升社科普及吸引力

社科普及载体要多样化, 学校图书馆、社科普及基地、网

站、公众号等载体均发挥着不同的社科普及作用。如高职院校的图书馆是社科普及的重要宝藏, 图书馆在为本校师生提供服务的同时, 可以针对不同群体提供不同层次的服务, 充分发挥其社会服务功能。要加大社科普及资源数字化建设, 如公众号的运行、社科普及基地的网上云体验等, 数字化载体的建设, 可以进行多渠道、全时段、广范围的渗透和普及, 既节省成本, 又增加与受众的互动, 大大提高普及效果。

(四) 加强社科人才队伍建设, 激发高职院校社科联的创造力

1. 提高对哲学社会科学的重要认识

哲学社会科学不仅关乎理论探索与思想创新, 更是理解社会现象、解决社会问题、指导社会实践的关键。高职院校要转变“重自然科学、轻社会科学”的观念, 营造百花齐放、百家争鸣的学术氛围。加强哲学社会科学学科建设, 促进学术交流与合作, 提升教科研水平。鼓励师生将哲学社会科学知识用于解决实际问题, 增强学科的社会影响力。

2. 理顺机制, 激发人才的内驱力

(1) 评价机制是引导社科人才发展方向的指挥棒。应构建多元化评价体系, 学术贡献与社会效益转化并重, 鼓励社科人才深入社会实践, 产出既有深度又具广度的研究成果。(2) 激励机制是激发社科人才创新活力的源泉。除科研项目资助等物质奖励外, 更应注重精神激励, 形成尊重知识、尊重人才的良好氛围。建立公平透明的晋升机制, 确保社科人才在其专长领域获得公正回报。(3) 培育机制是社科人才持续涌现的基石。要求我们从教育体系入手, 加强跨学科教育, 培养具备宽广视野与深厚理论功底、国际竞争力强的复合型人才。

3. 搭建多种平台, 扩展社科人才施展空间

(1) 校企合作与产教融合平台。高职院校应搭建社科研究与行业实践的桥梁。可以设立联合研究中心或实验室, 邀请企业专家参与社科项目, 共同解决实际问题。(2) 学术交流与交流平台。高职院校应定期举办高水平的学术会议, 邀请国内外知名社科专家进行学术交流, 分享最新研究成果。还可以建立线上学术交流平台, 方便师生跨地域、跨学科的交流与合作。(3) 社会实践与志愿服务平台。高职院校应鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动, 如社区服务、公益项目等。这些活动既有助于社科人才了解社会现实, 还能锻炼其沟通协调、团队协作等综合能力。学校可以提供必要的指导和支 持, 如项目策划、资金资助、成果展示等。

参考文献:

- [1] 顾江. 人文经济学赋能高质量发展的内在逻辑与实践遵循[J]. 人民论坛·学术前沿, 2024(4): 31-37.
- [2] 胡钰. 人文经济学的理论基础[J]. 人民论坛·学术前沿, 2024(4): 38-46.
- [3] 任平. 新时代人文经济学: 新质生产力高质量发展的 人文逻辑[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2024(7): 5-13.
- [4] 袁刚, 金源, 袁帅. 高质量发展背景下高职院校智库建设研究——基于江苏省16家“社科联+高职”新型智库的实证分析[J]. 智库理论与实践, 2024(4): 106-113.
- [5] 胡风霞. 加强高校社科联建设的 路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(1): 27-31.
- [6] 冯立元. 产教融合、科教融汇背景下高校社科联服务地方经济社会高质量发展的研究[J]. 公共管理, 2024(5): 32-34.
- [7] 李海菊. 数字经济时代高校社科普及及路径研究[J]. 江南论坛, 2021(10): 55-57.

(下转第96页)

建是一个系统工程,需要从多个维度进行深入的探索和实践。思想引领能塑造正确劳动观念,加强劳动教育理论建设可夯实学生基础,而丰富实践则让学生体悟劳动真谛。因此,在立德树人背景下高职教育者应继续深化对劳动教育模式的研究和实践,不断创新教学方法和手段,构建出更加完善、更加有效的劳动教育模式,为培养德智体美劳全面发展的高素质人才贡献更大的力量。

参考文献:

- [1] 张文春. 立德树人视域下新时代高校劳动教育实践途径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 43-45.
[2] 陈菡, 罗振华. 立德树人视域下高职院校劳动教育的

实施路径研究[J]. 教师, 2023(16): 15-17.

[3] 高云, 邵红才, 史晓燕. 立德树人视域下高职院校劳动教育实践路径探究——以《工程造价》专业为例[J]. 才智, 2023(22): 77-80.

[4] 朱燕, 杨英, 穆森. 基于 OBE 理念的高职劳动教育模式构建思路探析——以杨凌职业技术学院为例[J]. 才智, 2024(17): 49-52.

[5] 王社, 史亚丽. “立德树人”视域下高职院校劳动教育的现状及提升策略——以 W 高职院校为例[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(3): 62-65.

[6] 李娜. 立德树人视域下高职院校劳动教育模式探究[J]. 现代职业教育, 2023(3): 25-28.

Research on the Construction of Higher Vocational Labor Education Model from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

DENG Jing

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: The purpose of this study is to explore how to combine the fundamental task of cultivating morality and cultivating people, and construct a labor education model that conforms to the characteristics of higher vocational colleges. By analyzing the significance of the construction of labor education model in higher vocational colleges and the current situation of labor education from the perspective of fostering virtue through education, this study proposes a targeted construction strategy, aiming to comprehensively improve the labor literacy and comprehensive quality of students by strengthening the theoretical teaching of labor education, guiding students to establish correct labor concepts and rich and diverse practical activities. It not only provides theoretical support for the labor education model of higher vocational colleges, but also verifies the effectiveness of the proposed strategy through specific practice, and provides new ideas for the reform and development of higher vocational education.

Key words: fostering virtue through education; higher vocational colleges; labor education model; study; practice

(责任编辑:范新菊)

(上接第 90 页)

Research on the Role of Social Science Federation in Higher Vocational Colleges in Supporting the High-quality Development of Local Economy and Society from the Perspective of Humanistic Economics

XU Jing

(Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: In the perspective of humanistic economics, innovating the service model of the social science federation of vocational colleges becomes a new driving force for high-quality economic and social development. Based on clarifying the logical relationships among humanistic economics, high-quality development, and the social science federation of vocational colleges, this paper conducts a survey of Jiangsu Province and points out that the social science federation of vocational colleges in serving the economic and social development of local areas lacks clear academic management responsibilities, insufficient efforts in talent cultivation, weak policy advisory service efficiency, and insignificant social science popularization effects. This paper proposes optimization strategies such as enhancing ideological guidance, building characteristic think tanks, expanding social science popularization, and cultivating social science talents to enhance the service efficiency of the social science federation of vocational colleges and promote high-quality economic and social development in local areas.

Key words: humanistic economics; social science federation; high-quality development

(责任编辑:桂杉杉)