

高职院校突发事件应急管理及安全教育模式探讨

郭琼山

(泉州华光职业学院,福建泉州 362121)

[摘要]近年来,高职院校群体性突发事件频发,给校园安全稳定带来了严峻挑战,不仅影响了正常的教学科研秩序,还威胁到师生的生命财产安全。因此,构建科学有效的突发事件应急管理体系,加强师生安全教育,应作为高职院校教育管理的一大重要命题。本文旨在探讨高职院校突发事件应急管理的现状、问题成因及对策,并提出一套系统的应急管理对策及安全教育模式,以期高职院校的安全管理工作提供一些行之有效的参考。

[关键词]高职院校;突发事件;应急管理;安全教育;模式

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0085-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着高职院校规模的不断扩大和办学层次的提升,校园内外部环境日益复杂化,突发事件的发生频率和影响力随之显著增加,其中包括但不限于学生参加非法集会、校外被抢劫、火灾、地震、罢课、恶意上访、传染病暴发、群体中毒事件、意外断电停水、聚众打架、非法传销等。这些突发事件的出现,不仅破坏了校园的和谐稳定,也对师生的身心健康造成严重影响。因此,加强高职院校突发事件应急管理及安全教育,对于维护校园安全、促进教育事业的健康发展具有重要意义。

一、高职院校突发事件应急管理现状

当前,大部分高职院校积极响应国家关于加强校园安全管理与应急能力建设的号召,相继构建起自身的突发事件应急管理体系,其核心在于设立专门的应急管理机构,负责统筹协调全校应急工作,制定详尽的应急预案,以应对可能发生的各类突发事件,致力于构建一个安全、稳定、和谐的校园环境。然而,尽管这些措施在一定程度上增强了高职院校的应急管理能力,但在实际操作中,其效果仍显不足。

具体而言,应急预案的设计往往过于宽泛,缺乏针对具体事件类型、规模及发生环境的精细化分析和应对措施,导致在紧急关头,这些预案难以迅速转化为有效的行动指南。此外,应急管理机制在协调性和执行力方面尚存短板,部门间信息共享渠道不畅,责任划分模糊,使得在应对突发事件时,常出现指挥混乱、行动迟缓的现象,严重影响了应急响应的速度和效率。更为关键的是,安全教育作为提升师生安全意识与自救能力的重要手段,其现状亦不容乐观。当前,大多数高职院校的安全教育形式单一,内容陈旧,缺乏与现实生活紧密相关的案例分析和实操训练,导致师生对安全风险的认知停留在表面,难以形成深刻的安全意识,更无法在关键时刻采取正确的自救互救措施。

二、突发事件应急管理不足的成因剖析

(一) 应急预案缺乏实操性

在高职院校应急预案的制定过程中,普遍存在理论与实践脱节问题。决策者往往倾向于构建一套看似完美的理论体系,却未能充分考虑到实际操作中的复杂性和多变性。这些预案如同空中楼阁,缺乏细致入微的操作指南,比如具体的应急步骤、明确的责任落实到人以及资源调度的精确计划等等。当紧急情况真的来临时,由于缺乏实战经验的指引,

预案往往难以迅速转化为有效的行动方案,导致“纸上谈兵”的尴尬局面。此外,预案的更新迭代机制不健全,也是其缺乏实操性的重要原因。在校园环境多变、新技术引入以及外部环境威胁之下,原有的应急预案可能已无法适应新的安全挑战。然而,由于缺乏定期评估与修订的机制,这些过时的预案仍被沿用,无法及时吸纳最新的应急管理理念和实践经验,从而大大降低了其应对突发事件的能力。

(二) 应急资源分配不均

应急资源的合理配置是确保突发事件得到有效控制的关键。然而,在部分高职院校中,由于资源管理机制的不完善,导致资源分配的不均衡和效率低下。一方面,部分关键领域可能因资源匮乏而面临严峻挑战,如医疗急救设备、消防器材等的不足,直接影响到救援工作的及时性和有效性;另一方面,一些非紧急领域却可能占用过多的资源,造成资源浪费。更为复杂的是,人为因素在资源分配中也扮演着不可忽视的角色。一些部门或个人可能出于自身利益考虑,在资源调配过程中进行干预,导致资源流向偏离实际需求,进一步加剧了资源分配的不公。这种现象不仅损害了应急管理的公正性和效率,也严重削弱了师生对学校的信任和支持。

(三) 师生安全意识薄弱

安全教育是提升师生安全意识的重要途径。然而,在许多高职院校中,安全教育却往往被边缘化或形式化。一方面,学校对安全教育的投入不足,师资力量薄弱,教学内容陈旧且缺乏针对性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性;另一方面,安全教育形式单一,多以讲座、宣传册等传统方式为主,缺乏互动性和实践性,难以让师生真正掌握安全知识和技能。此外,部分师生对安全风险的认知也存在严重偏差。他们普遍认为突发事件是遥不可及的“小概率事件”,缺乏必要的防范意识和自救互救能力。这种心态不仅增加了突发事件的发生概率,也会在事故发生时加剧危害程度。

(四) 跨部门协作不畅

应急管理工作需要多个部门的紧密配合和协同作战。然而,在部分高职院校中,部门间的沟通协作却常常受阻于各种壁垒。一方面,由于部门职能划分不清、职责交叉重叠等原因,导致在应急响应过程中常出现责任推诿、相互扯皮等现象;另一方面,由于缺乏有效的信息共享和沟通机制,部门间往往形成信息孤岛,无法及时获取并共享关键信息,从而影响了应急响应的效率和准确性。为打破这些沟通壁垒,

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系中国教育后勤协会课题“基于情景构建的高职院校安全应急管理研究”(项目编号:YBKT2024079)。

作者简介:郭琼山(1983—),男,回族,福建泉州人,副研究员,硕士,研究方向:安全保卫。

提升跨部门协作效率,高职院校亟待建立健全的信息共享和沟通协作机制。这包括明确各部门的职责和权限、建立高效的指挥调度系统、加强跨部门培训和演练等。通过这些措施的实施,才能显著提升应急管理工作的协同性和整体性,为有效应对突发事件提供有力保障。

三、高职院校突发事件应急管理的对策

(一)完善应急预案体系

高职院校在构建和完善应急预案体系时,需深入剖析校园内外潜在的安全风险与突发事件类型,如自然灾害(洪水、台风、地震)、公共卫生事件(疫情暴发)、技术故障(网络攻击、实验室事故)以及人为灾害(火灾、恐怖袭击)等。每个预案都应详细规划,包括但不限于应急响应的分级标准、启动条件、指挥体系架构、信息传递流程、资源调配方案及后续恢复措施。预案中还应明确各级责任人及其职责范围,确保从校领导到一线教职员工,每个人都能清晰知晓自己在应急行动中的角色与任务。此外,高职院校应引入智能化管理系统,利用大数据和AI技术预测潜在风险,动态调整预案内容,并定期组织跨部门、跨学科的联合演练,检验预案的有效性和可操作性,同时邀请外部专家进行评审,确保预案的科学性和前瞻性。

(二)加强应急队伍建设

为打造一支高效、专业的应急队伍,高职院校需从多方面着手。首先,加强现有应急人员的专业培训,通过定期举办应急知识讲座、实操演练、模拟对抗等形式,提升他们的快速反应能力、协调沟通能力和现场处置能力;同时,鼓励应急人员参加国家职业资格认证,提高队伍的专业化水平。其次,积极拓宽人才引进渠道,面向社会公开招聘具有应急管理经验、专业技能突出的优秀人才,特别是那些在消防、医疗急救、心理咨询等领域有深厚背景的专家,为应急队伍注入新鲜血液。此外,建立健全的应急激励机制,通过设立奖励基金、职称评定倾斜、优先晋升等方式,激发队员的工作热情和创造力,并实施严格的考核机制,定期对应急队伍成员进行业务考核和绩效评估,确保队伍始终保持高效运转状态。

(三)强化应急演练和培训

高职院校应将应急演练和培训作为提升师生应急能力的重要抓手。首先,制定详细的演练计划,确保演练内容全面覆盖火灾、地震、恐怖袭击等多种突发事件类型,并结合校园实际环境进行场景设计,提高演练的针对性和实效性。其次,采用多样化的培训方式,如线上教学、模拟演练、实地观摩等,满足不同师生的学习需求。特别是要加大对新生和教职员工的应急教育力度,确保他们入学或入职之初就能掌握基本的应急知识和技能。此外,加强对学生社团、志愿者队伍等学生组织的指导和支 持,鼓励他们参与应急演练和志愿服务活 动,提升自我保护和救助他人的能力。需要注意的是,每次演练结束后都要及时组织评估和总结会议,认真分析演练过程中存在的问题和不足,提出改进措施并落实到后续的培训和演练中。

(四)健全信息报告和预警发布机制

为确保在突发事件发生时能够迅速、准确地掌握事态发展并做出科学决策和部署,高职院校须建立健全信息报告和预警发布机制。一方面,建立覆盖全校的信息报告网络体系,明确各级部门、院系、班级及个人的信息报告职责和流程,确保信息能够及时、准确地传递到上级部门;同时,利用现代信息技术手段如校园广播、手机App、微信公众号等渠道构建多元化信息传播平台,提高信息发布的效率和覆盖面。另一方面,建立科学的预警发布机制,根据突发事件的性质、规模和影响程度,设定不同级别的预警等级和响应措施。当突发事件发生时,立即启动预警机制并按照预案要求进行处

置,及时发布预警信息引导师生采取正确的应对措施减少损失和伤害。此外,还要主动加强与地方政府、公安消防、医疗卫生等部门的沟通协调,共同建立全面的联动机制以更好地应对突发事件的挑战。

四、高职院校安全教育模式探讨

(一)树立安全教育理念

在高职院校的教育蓝图中,“安全第一、预防为主”不仅仅是一句口号,而是深深植根于每一位教育工作者与学生心中的核心理念。学校应将安全教育视为教育教学的基石,贯穿于日常教学的每一个环节,从课堂到实验室,从宿舍到食堂,确保安全知识无处不在,无时不有。通过定期举办安全知识讲座、开展应急演练活动,如火灾逃生演练、地震避险训练等,以此增强师生的安全意识,提升他们的自我保护能力。同时,学校还要注重培养学生的安全素养和责任意识,通过案例分析、角色扮演等互动式教学方法,让学生在参与中深刻理解安全的重要性,鼓励他们成为校园安全的主动宣传者和积极维护者,共同织就一张严密的校园安全防护网。

(二)构建安全教育体系

高职院校应致力于构建一个全方位、多层次、立体化的安全教育体系。在课堂上,视安全教育作为教学体系不可或缺的一部分,将消防安全、交通安全、网络安全、食品安全等主题巧妙融入各专业的教学计划中,使安全知识成为学生学习生活的一部分。其次,学校还应积极开辟第二课堂,组织安全知识竞赛,通过趣味横生的问答、实操环节,激发学生对安全知识的兴趣;举办安全文艺演出,将安全教育与艺术表演相结合,让学生在欣赏节目的同时,潜移默化中接受安全教育的熏陶。此外,家校合作更是不可或缺的一环,学校可通过家长会、家校联系平台等方式,加强与家长的沟通,共同关注孩子的安全问题,形成家校联动的安全教育合力,为孩子的健康成长保驾护航。

(三)加强安全设施建设

为确保师生拥有一个安全、舒适的学习和生活环境,高职院校需不断加大安全设施建设的投入。在消防设施方面,学校不仅要配备先进的消防器材,还要定期进行维护和检查,确保在紧急情况下能够迅速响应;同时,建立完善的火灾报警系统和自动喷水灭火系统,为校园安全筑起第一道防线。在校园监控方面,学校可引入高清摄像头和智能分析技术,实现对校园内重点区域和关键部位的24小时不间断监控,及时发现并处理安全隐患。此外,学校还应注重校园周边环境的治理,与地方政府、公安机关等部门密切合作,开展联合执法行动,清理整顿校园周边的治安乱象,为学生营造一个安全、和谐的外部环境。

(四)营造安全文化氛围

营造一种积极、健康、全面的安全文化氛围,对于提升师生的安全意识和行为习惯至关重要。学校应充分利用校园广播、宣传栏、微信公众号等多种渠道,广泛传播安全知识,让“安全”二字深入人心。在校内随处张贴安全提示标语和宣传海报,形成“人人讲安全、事事为安全、时时想安全、处处要安全”的浓厚氛围。同时,学校还应积极引导师生遵守校园安全规定,从文明行走、文明用餐、文明上网等小事做起,培养良好的安全习惯。此外,要高度重视心理健康教育,在校内设立心理咨询中心,配备专业心理咨询师,为学生提供全面的心理疏导和咨询服务,帮助他们解决心理问题,防止由此而引发校园突发事件。

结语

高职院校突发事件应急管理 & 安全教育模式的构建与完善,是一项长期而艰巨的任务,需要学校、师生、家庭以及社会各界的共同努力。通过完善应急预案体系、加强应急队

伍建设、强化应急演练和培训、健全信息报告和预警发布机制等措施,高职院校可显著提升其应对突发事件的能力和效率,为校园安全稳定提供坚实保障;同时,通过树立安全教育理念、构建安全教育体系、加强安全设施建设和营造安全文化氛围等策略,高职院校能够全面提升师生的安全意识和自救互救能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。而随着社会的发展进步,高职院校在突发事件应急管理及安全教育方面还会面临更多新的挑战 and 机遇。对此,高职院校应始终保持敏锐的洞察力和创新精神,不断探索和实践新的应急管理和安全教育模式,并加强与国内外教育同行的交流与合作,借鉴其先进的经验及做法,共同推动高职院校应急管理和安全教育事业的蓬勃发展,为构建平安校园、和谐社会贡献智慧和力量。

参考文献:

[1]朱慧娟. 高校突发事件应急管理体系完善策略研究[J]. 教育教学论坛, 2024(14):33-36.

[2]黄佳惠. 大数据背景下高校数据治理及安全管理机制研究[J]. 科学与信息化, 2024(13):180-182.

[3]应相恩, 陈文航. 高校突发事件成因及对策应急管理体系研究[J]. 科教导刊(电子版), 2020(25):86.

[4]魏捷. 高校突发事件应急管理的针对性和差别化——评《高校突发事件应急管理与案例评析》[J]. 中国教育学报, 2016(11):135.

[5]张臻, 孙宝云, 李波洋. 美国网络安全应急管理体系及其启示[J]. 情报杂志, 2018, 37(3):94-98, 105.

[6]陈永春, 王庆生. 高校突发事件应急管理的现实困境与解决路径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2022, 48(2):238-245.

[7]缪镇联. 智慧校园视域下高校突发公共卫生事件应急协同管理模式[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11):92-94.

[8]谢敏霞. 高校校园突发事件应急管理机制研究[J]. 科教文汇, 2024(4):25-28.

Discussion on Emergency Management and Safety Education Mode in Higher Vocational Colleges

GUO Qiong-shan

(Quanzhou Huaguang Vocational College, Quanzhou Fujian 362121, China)

Abstract: In recent years, mass emergencies in higher vocational colleges occur frequently, bringing severe challenges to the campus security and stability, which not only affect the normal teaching and research order, but also threaten the safety of life and property of teachers and students. Therefore, to build a scientific and effective emergency management system and strengthen the safety education of teachers and students should be an important proposition in the education management of higher vocational colleges. This paper aims to explore the current situation, causes and countermeasures of emergency management in higher vocational colleges, and put forward a set of systematic emergency management countermeasures and safety education mode, in order to provide some effective references for the safety management in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; emergencies; emergency management; safety education; mode

(责任编辑:范新菊)

(上接第81页)

Research on the Construction of Teaching Quality Evaluation System for Part-time Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-education Integration

LYU Ting-ting, TAO Juan, WU Xin, LIU Xu

(Jiangsu College of Nursing, Huai'an Jiangsu 223005, China)

Abstract: With the continuous development of China's economy and the transformation and upgrading of industrial structure, the demand for high-quality technical and skilled talents in society is increasing day by day, and the integration of industry and education has become an important way to promote the high-quality development of higher vocational colleges. As an important supplement to the teaching staff of higher vocational colleges, part-time teachers' teaching quality directly affects the quality and effectiveness of talent cultivation. Therefore, it is particularly important to establish and improve the evaluation system for the teaching quality of part-time teachers. By analyzing the necessity, current situation, and principles of conducting teaching quality evaluation for part-time teachers, strategies for constructing a teaching quality evaluation system for part-time teachers are proposed, in order to provide theoretical support and practical guidance for improving the level of teaching quality evaluation for part-time teachers in vocational colleges.

Key words: industry-education integration; higher vocational colleges; part-time teachers; teaching quality; evaluation system

(责任编辑:陈思婷)