

高职院校兼职教师教学质量评价体系构建研究

吕亭亭,陶娟,吴鑫,刘旭
(江苏护理职业学院,江苏淮安 223005)

[摘要]随着我国经济的持续发展和产业结构的转型升级,社会对高素质技术技能人才的需求日益增加,而产教融合已成为推动高职院校高质量发展的重要途径。兼职教师作为高职院校师资队伍的重要补充,其教学质量直接影响到人才培养的质量和效果,建立与完善兼职教师教学质量评价体系显得尤为重要。通过分析开展兼职教师教学质量评价的必要性、现状及原则,提出兼职教师教学质量评价体系构建策略,以期为提升高职院校兼职教师教学质量评价水平提供理论支持和实践指导。

[关键词]产教融合;高职院校;兼职教师;教学质量;评价体系

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0079-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.028

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2020年,中共中央、国务院发布了《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调了“坚持科学有效、改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的重要性。职业教育质量评价是职业教育改革发展的关键所在,也是推动职业教育高质量发展的重要手段。其中,教学质量评价是其核心要素。

兼职教师作为高职院校师资队伍的重要补充,其教学质量评价体系的建立,对于提升整体教学质量、优化师资队伍结构具有重要意义。然而,当前高职院校兼职教师教学质量评价体系尚不完善,存在诸多问题,亟待解决。本文通过分析开展兼职教师教学质量评价的必要性、现状,提出兼职教师教学质量评价体系构建原则和实施策略。

一、高职院校开展兼职教师教学质量评价的必要性

(一)贯彻落实政策法规的需要

近年来,国家出台了一系列政策文件,强调产教融合在职业教育中的重要性。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,要建立以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产教融合、校企合作水平为核心的职业教育质量评价体系。《深化新时代教育评价改革总体方案》强调了“立德树人”的核心使命,旨在解决因“五唯”引发的显著问题,并聚焦于评价的关键领域。同时,该方案倡导运用信息技术手段来“优化结果评价,加强过程评价,探索增值评价,完善综合评价”,以促进职业教育与普通教育的深度融合,探索具有中国特色的高层次学徒制度,并改进与职业教育发展相匹配的学位授予标准和评价体系。构建科学合理的兼职教师教学质量评价体系,是贯彻落实这些政策法规的具体体现,也是推动职业教育高质量发展的必然要求。

(二)提升教学质量与人才培养质量的需要

兼职教师一般是企业高管、技术骨干、行业专家等,通常具有丰富的行业经验和实践技能,能够为学生提供更加贴近

实际的教学内容,对学生实践能力、专业建设、职业素养的提升起到了重要作用。然而,由于兼职教师流动性大、教学经验不足、课堂把控能力弱等原因,其教学质量往往难以保证。构建完善的教学质量评价体系,可以及时发现兼职教师在教学中的问题和不足,引导其改进教学方法和手段,对提升教学质量和人才培养质量至关重要。

(三)优化师资队伍结构的需要

高职院校的师资队伍结构直接影响教学质量和人才培养效果,也是评判职业院校能否高质量发展的关键。兼职教师的加入,有助于优化师资队伍结构,增强师资队伍的多样性和灵活性。然而,实际教学过程中,大部分学生不太喜欢兼职教师授课,一方面认为是认为兼职教师授课,其教学质量难以保障,重难点不突出,另一方面认为兼职教师授课课堂纪律松散,影响了其教学质量。此外,兼职教师与学校之间仅仅是一种契约关系,他们更侧重于完成学校的基本课时量,拿到课时费,内源动力不足,缺乏教学创新精神,这同样也会影响教学质量。另外,学校的教学质量评价体系不完善,甚至趋于形式化,可能导致兼职教师在教学中的积极性和创造性得不到充分发挥。因此,构建完善的教学质量评价体系,可以激发兼职教师的教学热情和创新精神,促进师资队伍的持续优化。

(四)推动教学改革与创新的需要

兼职教师教学质量评价是推动教学改革与创新的重要动力。通过教学质量评价,可以发现教学中存在的问题和不足,从而促使兼职教师改进教学方法,提高教学质量;可以激励兼职教师积极参与教学改革与创新,提高教学效果;可以发现优秀的教学资源和方法,促进教学资源的共享和传播。总之,兼职教师教学质量评价可以推动教学改革与创新,提升高职院校的教学质量和水平。

收稿日期:2024-11-22

基金项目: 本文系江苏省高校哲学社会科学研究项目课题“产教融合视域下高职院校兼职教师教学质量评价体系研究”(项目编号:2023SJYB1959);江苏省十四五教育科学规划课题“职业教育教师数字素养评价指标体系构建研究”(项目编号:C/2024/02/36);江苏省职业技术教育学会课题“高职院校中药专业兼职教师教学能力提升的对策研究”(项目编号:XHYBLX2023051);江苏省十四五教育科学规划课题“基于创新型技能人才培养的中药学立体开放式实践课程体系构建研究”(项目编号:C/2023/02/60);江苏省高校哲学社会科学研究项目课题“老龄化背景下高职药学服务人才培养研究”(项目编号:2023SJYB1960)。

作者简介: 吕亭亭(1990—),女,讲师,硕士,研究方向:职业教育。通信作者:刘旭。

二、高职院校开展兼职教师教学质量评价的现状

(一)教学质量评价主体单一

当前,高职院校兼职教师教学质量评价体系普遍存在评价主体单一、评价方法简单等问题。大多数院校仅通过学生评教、同行评价等方式对兼职教师进行教学质量评价,缺乏企业代表等外部评价主体的参与,兼职教师教学质量评价主体单一,难以确保评价结果的可靠性和有效性,使得部分兼职教师对学校考核结果较为失望,甚至个别兼职教师为了迎合学生的喜好,放松课堂管理,随意降低考核标准等,将大大影响教学质量。

(二)评价指标缺乏针对性

不同专业和课程对兼职教师的要求不同,因此教学质量评价指标应具有针对性和差异性。然而,当前高职院校普遍采用统一的教学质量评价表对兼职教师进行评价,忽视了专业和课程的差异性。这种“一刀切”的评价方式不仅难以准确反映兼职教师的实际教学水平,还可能限制其教学自主性的发挥和教学风格的形成。

(三)教学质量评价反馈机制不完善

建立完善的教学质量评价反馈机制,对兼职教师进行有效课堂控制,不断发现教学中存在的不足,持续改进,提高教学质量具有十分重要的意义。根据访谈和问卷发现,学校的课堂教学评价往往是有“评”无“反馈”,对学生评教和同行评教后的结果没有进行系统整合与分析。究其原因,一是学校没有建立兼职教师教学质量评价信息反馈平台,无法将评教结果及时反馈给兼职教师。二是学校没有制定相应的评价反馈制度,以确保评价结果的有效应用。

三、高职院校开展兼职教师教学质量评价的原则

(一)评价主体多元化

构建“多元评价,全程监督”的评价体系,多元化评价主体更能客观公平地反映兼职教师的实际教学质量,从多个维度评价兼职教师教学中存在的问题,提出对应的教学改进措施、提升教学质量。兼职教师教学质量评价应该引入教师自评、学生评价、同行评价、企业代表评价、教学管理部门评价等多元评价主体。各评价主体从不同角度对兼职教师进行教学质量评价,形成全面、客观的评价结果。

(二)评价标准明确化

在评价标准的制定上,应充分考虑兼职教师的特殊性和产教融合的要求。具体来说,可以从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和行业经验等方面制定详细的评价标准。例如,在教学态度方面,可以考察兼职教师是否认真备课、对学生是否有耐心、教学工作是否积极投入;在教学内容方面,可以考察兼职教师是否能够将企业的最新技术和一线实践经验融入教学中;在教学方法方面,可以考察兼职教师是否能够运用现代教学手段和方法激发学生的学习兴趣 and 积极性,如学习平台的运用情况、线上线下混合式教学模式的应用、任务驱动法、项目教学法、案例教学法的使用等;在教学效果方面,可以考察学生的学习成果和满意度,如学生的考核成绩、动手操作能力、知识灵活应用能力以及对自己所学专业的满意度和对授课老师的满意度等;在行业经验方面,可以考察兼职教师在行业内的知名度和影响力等,如是否是产业教授、教学名师、是否获得过兼职教师奖补等。通过制定明确的评价标准,可以更准确、更客观地衡量兼职教师的

教学质量。

(三)评价方式多样化

为了更准确地反映兼职教师的教学质量,应采用多种评价方式相结合的方法。具体来说,可以采用问卷调查、访谈、随堂听课、实操演练、教学成果展示等多种方式进行评价。问卷调查可以通过设计科学合理的问卷来收集学生和同行教师对兼职教师教学质量的评价意见;访谈则可以通过面对面的交流深入了解兼职教师的教学情况和存在的问题;随堂听课则可以通过实地观察了解兼职教师的教学过程和教学效果;实操演练可通过评价学生实操表现及态度,反映出兼职教师的教学成效;教学成果展示则可以通过展示兼职教师的教学成果来评估其教学质量。此外,还可以利用智能化评价系统提高评价的效率和准确性。通过多种评价方式的结合使用可以更全面、客观地反映兼职教师的教学质量。

四、高职院校兼职教师教学质量评价体系构建策略

通过对高职院校兼职教师教学质量评价体系的现状进行分析,发现高职院校主要存在评价体系不完善、评价指标缺乏针对性、评价结果反馈与应用机制不完善等问题,构建科学的兼职教师教学质量评价体系是职业院校发挥产教优势,强化就业导向、服务区域经济发展的必然选择。基于本研究的现状及分析,提出以下几点构建高职院校兼职教师教学质量评价体系的策略。

(一)综合运用多种评价方式

兼职教师要关注学生学习过程,例如可以构建“三维三阶”课程评价模型,采用多元评价主体,实现知识、技能、素质目标的可评可测。三维评价方式即是过程性评价+结果性评价+增值性评价。三阶评价即是课前+课中+课后。过程性评价是对事物的发展过程进行的动态评价,是在活动展开中针对某个点或某个阶段对评价对象做出的评价行为。过程性评价针对的是课程学习环节在教学过程中的评价,包括学生课堂参与度、章节小测、线上线下学习行为、平时作业完成情况,以及小组工作任务方案、产品、产品质量、讨论、课堂表现、规范操作等,并融入职业技能证书考核要点。过程性评价能客观反映出兼职教师的教学环节是否完整、教学设计是否完好以及学生在教学环节的参与度等。结果性评价指所授课程教学完全结束后,为了判断教师的教学效果而进行的评价。可由期中成绩、期末成绩、实验考核成绩、平时成绩等组成,从期末综合成绩的挂科率,一定程度能反映出兼职教师的教学质量如何。增值性评价是指学生接受一段时间的课程学习之后,自身的学习成绩及综合素养的变化量,它能追踪学生在课程每个学习模块收获、学业成就等。三阶评价即是课前、课中、课后评价。课前,学生通过在线开放课程平台进行自学,授课教师需要统计学生的参与度、预习情况,预测重难点。课中,兼职教师可通过提问以及结合学生的听讲状态,及时做出授课方法以及内容的调整。课后,可通过课后作业、课后拓展完成情况反映出兼职教师教学质量的好坏。

(二)确立教学质量评价多元主体

评价主体多元化是职业教育的主要特征之一,传统的单一评价体系,即仅由教师主导的评价模式,难以全面而精准地衡量学生的成长,尤其是在评估那些对学生未来职业选择和发展至关重要的综合能力方面存在明显不足。

多元评价主体可包括教师自评、学生评教、同行评价、企

业代表评价、教学管理部门评价、第三方评价机构评价等。各评价主体可从不同角度对兼职教师进行教学质量评价,比单一的评价体系得到的结果更加全面、客观。

(三) 构建兼职教师教学质量评价指标

在构建兼职教师所授课程的教学质量评价指标时,必须全面考虑实际教学环节及各评价主体的特性。通过问卷调查发现教学态度、教学准备、教学内容、教学方法、教学考核等因素对兼职教师教学质量的影响较大,因此,将从这几方面着手设置一级评价指标。

教学态度。兼职教师的教学态度对于学生的学习效果和教育质量具有重要影响。兼职教师在授课的过程中要展现出对教育事业的热爱、政治方向要正确、对待学生要有耐心、爱心,体现立德树人的要求;兼职教师教学态度要严谨,例如能准时上下课,不迟到早退,教学进度适宜,学术科研严谨规范等;兼职教师要保持良好的课堂状态,要注意仪容仪表、保持良好的精神面貌和形象,态度积极向上,热情的教学态度能够营造积极向上的学习氛围,使学生更加愿意参与课堂活动。因此,可将立德树人、教学态度、课堂状态等设置为教学态度的二级评价指标。

教学准备。兼职教师的教学准备是确保教学质量和效果的重要环节。课前,可查阅兼职教师教学资料的准备情况,如教学课件、教案、备课笔记、授课计划等教学资料准备是否充分,课程平台上课件、案例、思政元素、习题、微课、视频等教学资料是否丰富等。此外,还要评价兼职教师能否熟练将平台上的教学资源运用到课前、课中和课后教学环节。因此,可将教学准备和教学资料的熟练度设置为教学准备的二级评价指标。

教学内容。兼职教师的教学内容是教学活动的核心。各类评价主体在对兼职教师教学质量进行评价时,可从教学目标是否明确、教学内容是否重构,有无对接行业岗位需求、重难点是否突出、思政融入是否润物细无声、教学内容是否及时总结巩固等几方面设置为教学内容的二级评价指标。

教学方法。兼职教师的教学方法是实现教学目标、提高教学质量的重要手段。各类评价主体在对兼职教师教学质量进行评价时,可从教学方法的选取是否适宜,是否体现因材施教,是否能灵活运用讲授法、项目教学法、案例教学法、任务驱动法、小组讨论法、实操演示法等,能否灵活运用现代信息技术辅助教学提升教学效果。因此,可将教学方法选取的适宜性、因材施教、方法灵活运用、现代教学信息手段的灵活应用设置为教学方法二级评价指标。

教学考核。教学考核是评估教学质量和效果的重要手段。只有明确考核目标、设计合理的考核方式、制定科学的评分标准、规范实施考核过程并及时反馈与改进,才能确保教学考核的有效性和针对性,进而提高教学质量和效果。可从考核方式是否多样,例如过程性考核方式是否得当,评价方式是否多样,有无注重对学生实践运用能力的考核与评价。此外,还要注重学习效果的评价,例如通过课程学习,对知识的掌握能力和运用能力有无提升,有无激发学生的职业兴趣,有无提升综合能力。因此,可将考核方式和学习效果设置为教学考核的二级评价指标。

(四) 建立教学质量评价反馈机制

建立兼职教师教学质量反馈机制是提高教学效果、促进教师专业成长和满足学生需求的重要手段。兼职教师教学

质量的评价结果,可用于改善教学质量、促进兼职教师教学生涯的可持续发展,还可以用于兼职教师的聘任、考核、评优等方面。目前,高职院校兼职教师的课堂教学质量评价反馈机制,可通过以下几种方式进行。第一,教务处的督导人员需要不定期对课堂教学秩序,学生的听课状态,任课教师教学质量进行反馈,然后以文件的形式下发到各二级学院的教学办,教学办收到反馈后点对点通知到任课教师和班主任。第二,学期初各二级学院教学办主任制定教学秩序检查表,参与教学秩序检查人员按时按点进行检查,并及时反馈检查结果。此外,教学质量督导人员在学期初、学期中和学期末不定时推门听课,并对教学质量进行打分考核,结果和建议及时反馈给各任课老师。第三,学生信息反馈,学院会在中期末和期末开学生座谈会,将学生的需求和意见通过校内对接老师反馈给各兼职教师。此外,校内对接老师及学院领导不定时与兼职教师进行沟通交流,将教学中的要求与教学方法传授给各兼职教师。

建立完善的信息反馈机制,对教学质量的评价非常重要。其一,学校可借助评价结果,发现学校课堂教学中存在的问题,将问题与意见反馈给教师,助力教师加强自我反思,转变教学模式和方法,构建完善的系统培养方案;其二,学校通过研究和分析教学评价结果,可为寻找更合理的评价办法和进一步完善评价指标体系提供参考;其三,高职院校应可以评价结果为依据开展兼职教师相关的系列培训。一套完善的评价体系能够更好地促使兼职教师课堂教学质量的提高,进一步带动职业院校高质量发展,提高职业院校的综合办学能力。

五、结论

高职院校兼职教师教学质量评价体系的构建与实施是一项系统性工程。本文通过对高职院校开展兼职教师教学质量评价的必要性及现状进行分析,提出开展兼职教师教学质量评价的原则及教学质量评价体系构建策略。通过综合运用多种评价方式、确立教学质量评价多元主体、构建兼职教师教学质量评价指标、建立教学质量评价反馈机制等可以为兼职教师教学质量评价体系的构建提供策略。未来随着职业教育的不断发展和产教融合的深入推进,高职院校兼职教师教学质量评价体系将不断完善和优化,为培养更多高素质技术技能人才提供有力保障。

参考文献:

- [1] 深化新时代教育评价改革总体方案[M]. 北京:人民出版社,2020:1-2.
- [2] 王凌燕,刘爱民. 产教融合背景下高职院校教育质量评价体系构建研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2020(5): 15-17.
- [3] 吉翔. 新时代教育评价背景下高职院校教学质量评价研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报,2024(8): 90-93.
- [4] 刘媛媛,李勇. 职业院校多主体教学质量评价指标体系构建研究[J]. 现代职业教育,2024(26): 57-60.
- [5] 庄立勤. 高职院校课堂教学质量评价现状与优化对策研究——以D学院为例[D]. 长沙:湖南农业大学,2024.
- [6] 权静,戴慧,江莉莉,等. 基于增值理论的制药类专业教学质量评价体系构建与应用[J]. 科技风,2023(35): 47-49.

(下转第87页)

伍建设、强化应急演练和培训、健全信息报告和预警发布机制等措施,高职院校可显著提升其应对突发事件的能力和效率,为校园安全稳定提供坚实保障;同时,通过树立安全教育理念、构建安全教育体系、加强安全设施建设和营造安全文化氛围等策略,高职院校能够全面提升师生的安全意识和自救互救能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。而随着社会的发展进步,高职院校在突发事件应急管理及安全教育方面还会面临更多新的挑战 and 机遇。对此,高职院校应始终保持敏锐的洞察力和创新精神,不断探索和实践新的应急管理和安全教育模式,并加强与国内外教育同行的交流与合作,借鉴其先进的经验及做法,共同推动高职院校应急管理和安全教育事业的蓬勃发展,为构建平安校园、和谐社会贡献智慧和力量。

参考文献:

[1]朱慧娟. 高校突发事件应急管理体系完善策略研究[J]. 教育教学论坛,2024(14):33-36.

[2]黄佳惠. 大数据背景下高校数据治理及安全管理机制研究[J]. 科学与信息化,2024(13):180-182.

[3]应相恩,陈文航. 高校突发事件成因及对策应急管理体系研究[J]. 科教导刊(电子版),2020(25):86.

[4]魏捷. 高校突发事件应急管理的针对性和差别化——评《高校突发事件应急管理与案例评析》[J]. 中国教育学报,2016(11):135.

[5]张臻,孙宝云,李波洋. 美国网络安全应急管理体系及其启示[J]. 情报杂志,2018,37(3):94-98,105.

[6]陈永春,王庆生. 高校突发事件应急管理的现实困境与解决路径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版),2022,48(2):238-245.

[7]缪镇联. 智慧校园视域下高校突发公共卫生事件应急协同管理模式[J]. 现代商贸工业,2024,45(11):92-94.

[8]谢敏霞. 高校校园突发事件应急管理机制研究[J]. 科教文汇,2024(4):25-28.

Discussion on Emergency Management and Safety Education Mode in Higher Vocational Colleges

GUO Qiong-shan

(Quanzhou Huaguang Vocational College, Quanzhou Fujian 362121, China)

Abstract: In recent years, mass emergencies in higher vocational colleges occur frequently, bringing severe challenges to the campus security and stability, which not only affect the normal teaching and research order, but also threaten the safety of life and property of teachers and students. Therefore, to build a scientific and effective emergency management system and strengthen the safety education of teachers and students should be an important proposition in the education management of higher vocational colleges. This paper aims to explore the current situation, causes and countermeasures of emergency management in higher vocational colleges, and put forward a set of systematic emergency management countermeasures and safety education mode, in order to provide some effective references for the safety management in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; emergencies; emergency management; safety education; mode

(责任编辑:范新菊)

(上接第81页)

Research on the Construction of Teaching Quality Evaluation System for Part-time Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-education Integration

LYU Ting-ting, TAO Juan, WU Xin, LIU Xu

(Jiangsu College of Nursing, Huai'an Jiangsu 223005, China)

Abstract: With the continuous development of China's economy and the transformation and upgrading of industrial structure, the demand for high-quality technical and skilled talents in society is increasing day by day, and the integration of industry and education has become an important way to promote the high-quality development of higher vocational colleges. As an important supplement to the teaching staff of higher vocational colleges, part-time teachers' teaching quality directly affects the quality and effectiveness of talent cultivation. Therefore, it is particularly important to establish and improve the evaluation system for the teaching quality of part-time teachers. By analyzing the necessity, current situation, and principles of conducting teaching quality evaluation for part-time teachers, strategies for constructing a teaching quality evaluation system for part-time teachers are proposed, in order to provide theoretical support and practical guidance for improving the level of teaching quality evaluation for part-time teachers in vocational colleges.

Key words: industry-education integration; higher vocational colleges; part-time teachers; teaching quality; evaluation system

(责任编辑:陈思婷)