

教育家精神融入高职院校教师培养体系实践路径探究

易湖停, 温云兰

(重庆安全技术职业学院, 重庆 404100)

[摘要] 本文聚焦中国特有的教育家精神,以高职院校为研究主体,从高职院校教师实际问题出发,将教育家精神融入高职院校教师培养体系,从高尚师德、精湛业务、自觉奋斗、服务社会四个维度着手,从制度建设、教育引导、考核评价、激励约束四个角度出发,强化政府、学校和个人三个层级协同发力,构建“四维四度三层次”教育家精神教师培养模式。探索培养模式落地具体措施,每个维度实现闭环管理,促使高职院校有效履行办学五大职能,培养适应新时代要求的高素质教师队伍。

[关键词] 教育家精神;高职院校;师德;教师培养体系;实践路径

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0073-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.026

[本刊网址] http://www.hbxb.net

目前大量“90”后、“00”后新生代教师涌入教育系统,很多新生代教师对于教师职业的身份认同感短时间内无法建立,导致一些教师出现角色认知偏差、自身职业发展规划模糊,因此做出一些与教师身份不符、于个人发展不利的行为,对教育系统风清气正的育人环境造成冲击。

2023年9月9日,习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的教师代表,提出了中国特有的教育家精神。对标教育家精神,结合产教融合需求,新时代的高职院校教师队伍培养也呈现出新变化、新要求、新问题和新培养路径。因此,为应对新变化、落实新要求、破解新问题,应该将教育家精神融入教师培养体系,以新的培养路径培养一批具有教育家精神的高素质教师队伍,解决痛点难点,提升高职院校育人功能和水平、服务社会能力、科研成果产出,发挥文化传承实效。

一、教育家精神研究现状分析

国内相关研究者围绕习近平总书记关于教育家精神的论述做相关宣传阐释,集中于分析其内涵要义、生成逻辑以及探索其弘扬途径。

关于教育家精神的内涵:习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面阐述了教育家精神的深刻内涵,不少学者在习近平总书记提出的内涵基础上,进行了再研究,从不同角度进行了层次划分。例如,冯建军(2024)将教育家精神分为理想信念、道德修养、修己之路、育人之道四个层次;赵珍珍、龙宝新(2024)认为教育家精神可以分为信念引领、道德磨砺、智识涵养、仁爱唤醒四个方面,但最终均指向教师的德行、能力方面。

关于教育家精神生成逻辑:赵玄、于维涛、刘禹希等(2024)提出中国特有的教育家精神源于中华优秀传统文化精华,体现马克思主义思想精髓;申国昌、李楠(2024)认为教育家精神来源于马克思主义的理论基础、中国传统文化的历史渊源和建设教育强国的现实需要的三者交织。中国特有的教育家精神源于马克思主义中国化的理论实践、中华优秀传统文化的传承、中国特色社会主义教育事业现代化建设是被众多学者所认可的。

关于教育家精神的落地培育:随着研究的推进,越来越多的学者开始将目标聚焦在教育家精神的实践探索上。王炳林、曹雨萌(2024)从加强教师培养培训、提升教师主体自觉性、健全教师激励机制、完善教师评价体系等方面提出建设教育家型教师队伍的措施;龙宝新、郭琴(2024)提出从修身、修心、修业“三修”着手推动教育家精神培育落地;李洪修、刘笑(2024)研究了教育家精神引领下教师教育课程的重构与实现;田慧生(2024)研究了以教育家精神为指引推进教材建设高质量发展;王红霞、王俭(2024)研究了教育家型校长培训的重要取向。也有学者开始探索将教育家精神融入教师培训体系;李劲松、董亚(2024)基于“教育家精神”标准研究了高校教育家型教师队伍建设相关举措。但总体而言该领域的研究还处于起步阶段,研究的理论成果和实践成果总量较少,还有较大的研究空间。

二、高职院校教育家精神实践路径

根据习近平总书记提出的中国特有的教育家精神内涵,结合高职院校办学实际,本文构建“四维四度三层次”教育家精神教师培养模式,即从高尚师德、精湛业务、自觉奋斗、服务社会四个维度着手,从制度建设、教育引导、考核评价、激励约束四个角度出发,让每个维度实现闭环管理,在政府、学校和个人三个层级协同发力,让每个维度、每个角度贯穿一体。推动教育家精神内化于心、外化于行,实现知行合一。

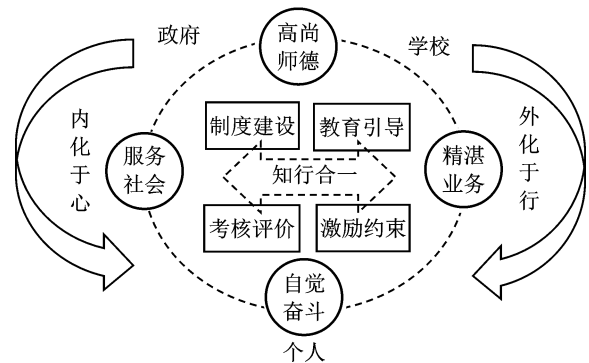


图1 “四维四度三层次”协同共生培养模式

收稿日期:2024-11-29

基金项目:本文系重庆市教育综合改革第十批试点项目“教育家精神融入教师培养体系的实践探索”(项目编号:24JGSY25)、2024年重庆市职业教育教学改革研究项目“融入教育家精神的教师培养体系构建与实践”(项目编号:Z2241164)阶段性成果。

作者简介:易湖停(1995—),女,重庆万州人,重庆安全技术职业学院讲师,主要从事人力资源、党建研究。

(一)涵养高尚师德

1. 筑牢制度之基

每年制定思想政治与师德师风建设工作要点,做好整体规划,根据《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准(试行)》,建立学校层级的教师党建和思想政治工作质量标准,有计划、有目标、有重点地做好教师思想政治与师德师风建设工作,让工作任务更明朗,具体行动有指向。

2. 夯实信仰之基

深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想,以党的创新理论坚定理想信念。搭建师德师风教育“五个重要窗口”,以常态化教育学习树牢思想根基,即用好基层党支部、部门、学校网站三条主要宣传渠道,以各类业务培训、教育读本为主要媒介,持续营造向先进学习、向榜样看齐、时刻警钟长鸣的浓厚氛围,以常态化教育学习树牢思想根基。

3. 建牢落实闭环

建立督查考评机制,进一步强化落实。落实教职工思想政治考核制度,严把教师选聘入口关。在新进教职工试用期满转正考核、教职工评奖评优、职务晋升、职称评定、人才项目申报等业务中均要求作出思想政治素质和师德师风考核评定。建立教职工师德师风情况月报告制度,各部门负责建立教职工师德师风个人台账,按月报送党委教师工作部备案。动态监管教职工师德师风学习教育等情况,落实监督机制,加强学习教育纪实监督,动态掌握教职工师德师风情况,进一步加大督查力度,增强教师修德正身的行为自觉。督查部门师德师风学习教育活动开展情况,以量化打分的方式考核评价各部门师德师风学习教育活动,确保工作部署有落实,引导各部门创新学习教育活动形式,推动师德师风教育落实落细、取得扎扎实实的成效。

4. 筑牢师德防线

完善师德失范负面清单,完善教师师德失范行为处理规定,学校教师出现师德失范行为,实行“一票否决”,建立教师师德失范通报机制,以强有力的约束实现警钟长鸣。

(二)打磨精湛业务

1. 强化制度融合

完善教师专业发展体系,健全教师职业培训制度、发展保障制度和监督管理制度,营造有利于教师专业向上发展的良性环境。

2. 开展“三课”联动

一是传统教学,上好理论教育课。通过专业讲座、案例分析、互动研讨等多种形式,夯实“岗前培训+继续教育”培训组合,传授教学技能,传承教育精神,更新教育理念,加强新进教师适应力专业训练,提升全体教师的教育理念和教学能力。二是多点发力,上好实践探索课。主要采取“青蓝工程+‘双师’培养+以赛促教+校企合作”模式,青蓝工程主要针对新进教师,即通过实施新老教师结对子计划,让经验丰富的老教师传帮带,进行一对一指导和帮助,使新教师不仅能够快速掌握教学技巧,更能从老教师身上领悟到教育家精神的真谛。“双师”培养主要针对专业教师,培养既懂教学又精实操的全能型教师,让新技术及时上讲台、入课堂。鼓励教师参加各项技能大赛,积极承办技能大赛,拓宽教师专业提升训练场。开展校级合作,积极与其他学校建立合作关系,组织教师互访、教学观摩等活动,通过交流,丰富教育经验,提升教育教学水平,有助于推动整个教育行业的进步和发展。三是内涵外化,上好成果转化课。通过深化“三教改革”,鼓励教师将教育家精神的内涵融入到自己的教学中,例如进行

课程开发和教材编写,将教育家精神转化为实际教学行动,在提升教师教学质量的同时让学生在过程中感受到教育家精神的熏陶。

3. 实施全链条考核评价

一是赛马比拼,做实结业考核评价。对于新进教师设置结业考核,以“赛马比拼”的形式考核教师专业能力素质,检验新进教师培养教育成效。二是过程保障,实施督导跟踪评价。学校教学督导专班采取“课前检查+课堂听课+课后指导”的形式开展教学督导,事前突出内容设计、环节优化,事中突出精细督导、精准反馈,事后突出点上整改、面上提升。三是多方联动,改进教学质量评价。采取“教师自评+学生评教+院系初评+学校终评”的形式,多方参与教学评价环节,坚持结果与过程并重,定性与定量结合,组织监督与自我改进合力,持续、动态、全面审视考评教学规范、运行效率、成果影响及创新实践等多个方面。

4. 推行名师引领示范

在各项评优评先中,综合考虑课程建设、授课获奖和教材建设等方面因素,注重向一线教师倾斜,通过树立教学标杆、创建交流平台、组织观摩学习等方式,发挥教学名师的引领示范作用,引导年轻教师进一步向他们学习、看齐,提升教学质量。

(三)践行自觉奋斗

1. 以新理念谋划新路线

强化党管“第一资源”政治自觉,召开人才工作专题会议,谋划好学校人才队伍建设“作战图”,确定人力资本价值中心理念,出台进修培训、人才引进相关配套制度,修订岗位等级晋升制度文件,从顶层设计上增强教师奋斗自觉。

2. 以新教育谋求新发展

一是强化理想信念教育。强化党支部战斗堡垒作用,开展“一支部一品牌”活动,开展“红岩先锋变革型党组织”课题党建研究,开展“党建+”创新主题教育活动,开展“红色精神代代传——认识红色革命”红色教育实践基地教学活动,打造红岩先锋变革型组织,教育引导教师赓续红岩精神,坚定“为党育人、为国育人”初心使命。充分发挥廉政教育作用,大力弘扬清廉之风,贯彻落实党纪学习教育,教育引导党员干部树立正确的权力观、政绩观、利益观,把心思用在工作上、把精力投入在工作中、把追求放在事业上。二是鼓励教师深造。鼓励广大教师学历提升,通过内培、联合培养的形式提升教师干事创业的整体素养,在学校形成学历提升的良好氛围,在系统教育中进一步体悟教育家孜孜不倦、扎根学习的精神。

3. 以新机制践行新评价

一是完善评审机制。设置评审前置环节,重点考核教师教育家精神的贯彻领会程度。开展职称评审、岗位等级晋升,畅通非在编人员职称评审通道,优化人才队伍职业发展路径,激励教师敢想敢为。二是完善考核机制。构建以教育家精神为核心的多维度评价体系,优化绩效考核分配,充分发挥绩效激励指挥棒。深化学校教师考核评价制度改革,进一步完善科学的绩效考核分配体系。三是完善评选机制。针对不同荣誉制定更具针对性、操作性的评选标准,完善“两优一先”、教师节表彰、年度考核评选机制,严格评选程序,坚持师德第一标准,注重教育教学一线工作实绩,注重学生评价,注重社会声誉和影响,彰显教师荣誉所承载的价值导向。

4. 奖励约束并行

一是构建教师荣誉体系。精心组织“两优一先”推优表

彰、庆祝教师节暨优秀教师表彰大会,选树学校教书育人楷模、优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员、优秀党员、优秀党务工作者、先进集体等先进典型,开展校内从教30年教职工表彰活动,鼓励教职工忠诚于党的教育事业,树立教书育人、立德树人的荣誉感和责任感,引导广大教师自觉干事创业。二是建立教师退出机制。贯彻落实《事业单位人事管理条例》《事业单位工作人员处分规定》等制度,对于消极怠工的教师,违反高校教师十项准则的教师按规定予以处理。

(四)服务奉献社会

1. 健全社会服务长效机制

以健全机制激活学校内生资源活力,扩大服务社会外延功能,充分发挥高职院校办学特色,与当地政府合作,积极承接政府相关社会服务项目,建立和完善激励教师参与社会服务的制度。明确教师社会服务的重要性,鼓励教师积极主动承担行业企业项目研究、技术开发与服务、参与高技能人才培养培训、投身乡村振兴战略等。

2. 搭建综合服务平台

构建集政、产、学、研、用为一体的综合性社会服务平台,对接行业企业和地域发展需求,充分发挥办学特色,深入开展校校合作、校企合作,为教师深入行业企业实践搭建起良好的平台基础。组建社会服务志愿服务队、培训讲师团、专业宣讲团等,在不断的实践中搭建培训课程资源库和培训教师人才库,不断融入新理念、新技术,提高培训课程资源库的应用水平,倒逼学校教师科研能力、教学能力、社会服务能力纵向提升。

3. 强化教师社会服务责任

将社会服务工作成效列入教师和科技团队的评价考核体系之中,通过将社会服务工作量与绩效工资挂钩、作为双师素质教师评定依据、纳入评先评优的条件等方式,从源头上解决教师参与社会服务原动力问题。

4. 营造社会服务良好生态

逐步完善科技创新和成果转化项目的人员收入分配制度,明确对科技成果转化主要贡献人员按一定比例进行奖励,物质奖励与精神奖励相结合,及时发放,激励教师主动干

事创业,以此营造良好的社会服务生态环境。

三、结语

在加快构建教育强国的时代背景下,高职院校教师作为贯彻落实立德树人根本任务的重要梯队,教师质量至关重要。因此高职院校必须以教育家精神为引领,贯彻落实党的二十届三中全会精神、习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,将其融入教师培养体系,本文提出贯通“政府—学校—个人”三个层次,从制度建设、教育引导、考核评价、激励约束四个角度发力,激活广大教师涵养高尚师德、打磨精湛业务、践行自觉奋斗、服务奉献社会的不竭动力,打造高职院校教育家型的教师队伍。

参考文献:

- [1]冯建军.教育家精神的内在理路[J].现代大学教育,2024,40(1).
- [2]赵珍珍,龙宝新.教育家精神引领教师成长的内在依据、具体方式与实现路径[J].当代教育科学,2024(1).
- [3]赵玄,于维涛,刘禹希,等.论中国特有的教育家精神:核心要义、理论逻辑与实践要求[J].当代教育论坛,2024(3).
- [4]申国昌,李楠.习近平总书记关于教育家精神的重要论述:演进逻辑、具体内涵和重大意义[J].中国教育科学(中英文),2024,7(2).
- [5]王炳林,曹雨萌.教育家精神的形成逻辑、内涵要义与弘扬路径[J].新视野,2024(3).
- [6]龙宝新,郭琴.人民教育家精神的时代蕴含与落地培育[J].湖南师范大学教育科学学报,2024,23(2).
- [7]李洪修,刘笑.教育家精神引领下教师教育课程的重构与实现[J].高校教育管理,2024,18(2).
- [8]田慧生.以教育家精神为指引推进教材建设高质量发展[J].课程·教材·教法,2024,44(2).
- [9]王红霞,王俭.自我更新:教育家型校长培训的重要取向[J].教师教育研究,2024,36(2).
- [10]李劲松,董亚.基于“教育家精神”标准的高校教育家型教师队伍建设研究[J].学术探索,2024(9).

Research on the Practical Paths of Integrating the Spirit of Educators into the Teacher Training System of Higher Vocational Colleges

YI Hu-ting, WEN Yun-lan

(Chongqing Vocational Institute of Safety and Technology, Chongqing 404100, China)

Abstract: This paper focuses on the distinctive spirit of educators in China, with higher vocational colleges as the research object. Starting from the actual problems of teachers in higher vocational colleges, it integrates the spirit of educators into the teacher training system of higher vocational colleges. Proceeding from four dimensions: noble teacher ethics, exquisite professional skills, self-conscious striving, and serving the society, and from four perspectives: institutional construction, educational guidance, assessment and evaluation, and incentive and restraint, it strengthens the collaborative efforts of the three levels of government, schools and individuals to construct a “four-dimensional, four-perspective, and three-level” teacher training model with the spirit of educators. It explores the specific measures for the implementation of the training model, achieving closed-loop management in each dimension, and facilitating higher vocational colleges to effectively fulfill the five major functions of running schools and cultivating a high-quality teacher team that meets the requirements of the new era.

Key words: spirit of educators; higher vocational colleges; teacher ethics; teacher training system; practical paths

(责任编辑:章樊)