

# “三全育人”视域下职业院校劳动教育体系构建及实践研究

罗朝阳,段 军,张 平  
(达州职业技术学院,四川达州 635001)

**[摘要]**“三全育人”(全员、全过程、全方位育人)是当前教育改革的主要目标之一。在职业院校中,劳动教育的目标应当与“三全育人”相契合,从全员、全程、全方位三个维度入手,探讨职业院校劳动教育体系的构建与实践。文章从劳动教育的意义与价值、职业院校劳动教育现状分析、劳动教育体系的构建策略、实践环节的设计与实施、评价体系的建设与管理等方面进行了深入分析,构建了职业院校劳动教育体系,可为职业院校的劳动教育开展提供参考和借鉴。

**[关键词]**三全育人;劳动教育;职业院校;体系构建;实践研究

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)13-0064-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.023

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在当今社会,随着科技的不断进步和产业结构的不断升级,社会对于技术技能人才的综合素质也提出了更高的要求。职业院校作为培养技术技能人才的重要基地,肩负着为社会输送高素质技术技能人才的重要使命,而劳动教育作为职业教育的重要组成部分,其意义和价值也日益凸显,如何有效实施劳动教育是值得各职业院校深思的问题。作者通过对职业院校劳动教育的基本情况进行深入分析,并结合实际情况,对职业院校劳动教育的体系进行探索,从体系构建、劳动教育实践和实施评价等方面进行讨论。旨在通过全员参与、全程跟踪、全方位渗透的方式,形成协同育人的格局,提高学生的劳动素养和综合能力。

## 一、劳动教育的意义与价值

劳动教育是培养学生劳动观念、劳动技能和职业素养的重要途径,对于职业院校学生的全面发展和未来职业发展具有重要意义。通过劳动教育,可以提高学生的实践能力和创新意识,培养学生的团队协作精神和社会责任,同时也有助于学生形成正确的价值观和职业观。在“三全育人”视域下,劳动教育具有三个方面意义与价值。一是培养学生的实践能力和创新精神。通过参与劳动实践,学生可以亲身感受,理论联系实际,提高动手能力和分析解决问题的能力。二是增强学生的职业素养和就业竞争力。劳动教育可以帮助学生了解自己专业的职业特点和职业要求,提高其职业技能和职业素养,增强就业竞争力。三是促进学生全面发展。劳动教育可以培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动精神等,促进学生全面发展。

## 二、职业院校劳动教育现状分析

“三全育人”背景下,职业院校劳动教育越来越受到重视,劳动教育不断深入推进,但仍然存在劳动教育体系构建还不够完善,劳动教育资源未全面构建,劳动教育实践覆盖面不广、重视度不够等共性问题,导致劳动教育的实施效果有待进一步提升。

### (一)劳动教育课程体系缺乏系统性

一是劳动新形态适应性缺乏。部分职业院校的劳动教

育方式比较传统,往往只是通过打扫卫生等简单方式进行,其目标也只是停留在提升学生学业表现方面,不能更好地服务学生综合发展,关注新兴技术支撑和社会服务新变化较少,缺少职业教育特色。二是缺少合作共建。部分院校开设的劳动教育课程流于形式,没有企业或家庭的参与,或过度依赖企业劳动教育实践基地,进行走马观花式劳动教育,难以实现教学目标。

### (二)劳动教育课程建设深度不够

一是劳动教育形式单一。职业院校劳动教育实施过程中往往通过实习、实训等单一形式进行生产性劳动,对于生活性劳动或与职业相关度不大的其他生产劳动等教育不够。二是课程思政融入不够。部分职业院校在开展劳动教育时,没有将劳动教育与专业课程教育进行有效的衔接,劳动教育的课程思政要求没有深入到专业课程教学的过程中。三是学生对劳动教育的认识不够到位。学生没有真正认识到劳动的价值观,导致其对劳动教育的理解不深入,缺乏主动劳动的自觉性。一些专业实践流于形式,针对性不强,存在劳动教育与专业实践相脱离,难以达成劳动教育的育人目标。

### (三)缺乏高水平专业化劳动教育师资队伍

没有高水平、专业化的劳动教育师资队伍,职业院校开展劳动教育就缺乏保障,当前职业院校劳动教育师资队伍主要是由班主任、辅导员、非专业劳动教育老师或其他专业兼职教师组成,这就导致了劳动教育教研工作难以有效开展,在课程建设、资源建设等方面难以形成有效的合力,建设水平不高。

### (四)劳动教育评价体系不够全面

一些职业院校的劳动教育评价体系不够健全,评价主体、评价标准不够明确,评价方式不够科学,难以全面客观反映学生的劳动表现和学习成效。

## 三、劳动教育课程体系的构建策略

将劳动教育纳入学校专业人才培养方案的课程体系中,开设劳动教育相关课程,确保学生在校期间能够接受系统的劳动教育。职业院校应全面落实国家的相关要求,设置劳动

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目重点项目“三全育人视域下职业院校劳动教育体系构建与实践研究”阶段性成果(项目编号:GZJG2022-182)。

作者简介:罗朝阳(1984—),男,四川彭州人,达州职业技术学院副教授、高级工程师,工学博士,主要从事职业教育、环境友好材料研究。

教育必修课程和选修课程,注重理论与实践相结合,提高课程的系统性和连贯性。

#### (一) 构建课程体系,打造特色课程

一是打造特色劳动教育课程群。结合区域文化特点,编撰劳动教育特色课程教材,开展劳动文化讲座、劳模工匠进校园等特色讲座,帮助学生理解劳动教育的要义,促进学生形成正确的劳动观。探索“劳动+专业”特色育人活动,凸显劳动课程与其他课程的关联性,打造特色的劳动教育课程群。二是加强“校企三方”合作,推进劳动教育课程纵深发展。推进职业院校、合作企业和学生家庭进行合作,“三方”形成强大合力,通力配合共同构建和完善劳动教育课程体系。三是建立“工作过程+成果导向”的课程建设方法,促进全过程育人。将岗位要求、地方特色融入劳动教育课程,结合专业特色,把创新性劳动能力培养融入专业课,将服务性劳动教育融入实践课,切实将劳动教育融入培养全过程。实施“任务驱动,工作过程为课程单元”的教学策略,采用“4学时工作制”把教学演变为一个连贯工作过程,使劳动教育教学内容实现“项目化、任务化、实战化”,按照“工作过程系统化”课程开发理论进行整体教学设计,每个项目设置明确的学习成果要求,学生在完成项目后获得具体劳动教育成果,验证学习情况,增强学生学习兴趣,提升人才培养和实际需求的“契合度”,促进全过程育人。

#### (二) 丰富课程形式,强化育人理念

一是丰富和优化劳动教育课程形式。梳理各专业学生在生活劳动、服务劳动、生产劳动等方面应具备的劳动技能,形成具有专业和院校特色的劳动教育清单,引导学生养成自觉劳动的习惯,在劳动教育中感受新时代职业院校学生的使命和责任。同时,通过现代信息技术,虚拟实训基地(项目)等学习空间的建设和广泛运用,使劳动教育与现代科学技术有机融合。二是强化课程育人。以立德树人为主线,制定职业院校劳动教育课程标准,建立校内校外双平台,打造“线上+线下”“劳动+专业”“家庭+社会”三模式,遵循开设劳动教育必修课、专业教学融入、校园文化建设浸润、社会实践强化四个途径,采取劳模事迹学习、生活技能培养、专业素养培育、就业能力提升、劳动文化建设、公益志愿服务、社会实践体验、创新创业拓展等八大行动,实施全方位育人。推动专业教育与劳动融合发展,助力高素质技术技能人才的培养。

#### (三) 加强实践环节,提高劳动技能

在“三全育人”视域下,劳动教育也应做到“全员、全过程、全方位”育人,家庭、学生和社会(包括合作企业)都应该共同参与。家庭教育体现在潜移默化培养学生的劳动思维和劳动习惯;职业院校是开展劳动教育的最重要的环节,职业院校应加强劳动教育的实践环节,应加强校内实践教学基地建设,积极拓展校外实践教学基地,为学生提供更多的实践机会。鼓励学生参与社会实践和志愿服务等活动,增强学生的实践能力和社会责任感。社会的劳动教育是必不可少的一个重要的环节。政府部门应引导企业建立劳动教育实践基地,发挥劳模工匠和企业技术人员的行业资源优势,与职业院校一道共同打造多方参与的劳动教育体系。

#### (四) 加强师资建设,提高专业水平

职业院校应加强劳动教育师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学能力,为劳动教育的实施提供有力保障。引进有实践经验的企业人员参与教学,同时加强对教师的培训和考核,提高教师的教育教学水平。一是制定劳动教育教师选拔标准。按照劳动精神、劳动素养、劳动成效等因素,制定劳

动教育教师选拔标准,遴选出思想政治素质高、热心于劳动教育事业、工作责任心强的双师型教师,编入劳动教育教师队伍。二是加强劳动教育的教学研究平台建设。在通识学院成立劳动教育教研室,负责劳动教育课程设计与开发,教学的组织和实施;强化对劳动教育师资的专业化培训,不断提升教师对新时代劳动教育的认知水平,提高劳动教育教师的专业化水平。

#### 四、劳动教育实践环节的设计与实施

在劳动教育体系的构建中,实践环节的设计与实施至关重要。实践项目设计要更加贴近实际工作需求和市场需求,以提高学生实际操作能力。学校应根据专业特点和企业需求,设计有针对性的实践项目,如岗位实习、技能竞赛、创新创业等。如通过引入真实的医疗场景和问题,让医科类学生更加深入地了解行业现状和挑战,并提出有针对性的解决方案。在工科类学生劳动教育中融入具体的制造强国和大国工匠精神要求。在实施过程中,要加强过程管理和监督,确保实践环节的质量和效果。

##### (一) 制定实践计划,明确目的

职业院校应制定详细的实践计划,设计的任务要具有一定挑战性和创新性,确保任务不仅能激发学生的创造力和创新思维,还能培养其面对实际问题时能够主动思考并提出解决方案的能力,包括实践目标、实践内容、实践方式、实践时间等方面的内容,确保实践环节的有序进行。

##### (二) 建立实践基地,高效运行

职业院校应建立稳定的实践基地,与企业、行业等合作,积极引入行业工匠作为教学资源,与职业院校教师合作,共同指导学生进行实际操作,使学生能够真正掌握实用劳动技能,并且将所学知识运用到实际工作中去。同时,应加强实践基地的管理和维护,确保劳动教育实践环节的安全和质量。

##### (三) 加强实践指导,注重反馈

职业院校应加强对学生劳动教育实践环节的指导和管

#### 五、劳动教育评价体系的建设和管理

劳动教育评价对劳动教育的发展方向和高质量发展具有引导和促进作用。评价体系的建设和管理是劳动教育体系的重要组成部分,对于全面反映学生的劳动表现和学习成效具有重要意义。职业院校应建立科学、完善的评价体系,明确评价标准,注重过程评价和结果评价相结合,采用多种评价方式,全面反映学生的劳动表现和成果,实现育人成果反馈与改进。

##### (一) 明确评价内容

劳动教育项目考核内容分为知识素养、劳动技能、项目成果“三元”;具体包括学生对劳动的认识、态度和价值观;学生的实际操作能力、创新能力和团队协作精神等。

##### (二) 确定评价主体,制定评价标准

职业院校应根据不同专业和课程的特点制定相应的评价标准,评价标准包括劳动态度、劳动技能、劳动成果等内容,提高评价标准的针对性和实用性。考核过程分自主学习、教学深化、拓展提升“三阶段”;采用线上线下评价相结合,线上评价由课程平台自动生成,线下由学生、教师、企业

导师“三主体”共同评价。评价标准坚持成果导向,通过学生完成的劳动视频、劳动作品、毕业设计、社会反响等劳动成果,全面考查学生知识、能力及素质目标达成情况,形成“三元三阶三主体”教学评价新体系。同时,建立“第一第二课堂融合”评价机制,形成“一二课堂学分互换”的评价方式,提升学生职业素养和就业迁移能力。

(三)合理运用评价结果

评价结果应作为改进劳动教育的重要依据,为学校调整课程设置、改进教学方法和提高教学质量提供参考。劳动教育评价结果也可以作为学生就业推荐和企业招聘的重要参考依据。同时,通过不断总结劳动教育经验教训,持续改进评价体系,提高劳动教育的质量和效果,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

六、结束语

职业院校劳动教育体系的构建与实践是一项系统工程,需要学校、家庭、社会等各方面的共同努力,实现全员、全过程、全方位育人。通过不断完善课程设置、丰富教学资源、加强师资队伍建设、完善评价体系等措施,有效地提高劳动教育的质量和效果,培养出具备创新能力和实践能力的高素质技术技能人才,提高学生的职业能力。当然,随着技术进步和社会发展,职业院校的劳动教育也要不断完善和发展,提升自身的“适应性”,才能培养出更多更优秀的高素质技术技能人才。

参考文献:

[1]王欢.“三全育人”下高职院校劳动教育体系构建初

探[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):77-79.

[2]董慧,邱小健,欧阳小宇.新时期职业院校劳动教育课程的新内涵、建设困境与破解路径[J].天津职业大学学报,2022,31(5):71-76.

[3]于帅琦.“1+X”证书制度下高职院校人才培养模式改革路径研究——以“五年一贯制”学前教育专业为例[J].教育观察,2021(16):124-128.

[4]郑瑞强,胡军华,付仙兵.新时代职业院校劳动教育的价值蕴含、逻辑演进和实践探索[J].职教论坛,2021,37(7):146-151.

[5]董慧,邱小健,欧阳小宇.中小学劳动教育课程体系建构的逻辑与路径[J].教学与管理,2022(18):9-12.

[6]徐国庆.“活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发[J].当代职业教育,2022(2):4-9.

[7]郑晓华.高职院校劳动教育课程实施的问题与建议——基于广东省6所高职院校的调查[J].职业技术教育,2021(32):38-42.

[8]刘志军.新时代我国职业院校劳动教育课程形态的内涵、表征及其实施[J].教育与职业,2021(7):85-89.

[9]陆玲.高等职业院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].普洱学院学报,2023,39(5):126-128.

[10]吴晓红,王小玲.新时代高职院校劳动教育的困境及破解路径[J].高教论坛,2023(12):90-93.

[11]陈丰丹,吴翔.新时代高职学生劳动价值观教育研究[J].职业教育研究,2023(12):30-34.

Research on the Construction and Practice of Labor Education System in Vocational Colleges from the Perspective of “Three-dimensional Education”

LUO Zhao-yang, DUAN Jun, ZHANG Ping  
(Dazhou Vocational and Technical College, Dazhou Sichuan 635001, China)

**Abstract:** “Three-dimensional education” (all-staff, whole-process, all-round education) is one of the main goals of the current education reform. In vocational colleges, the goal of labor education should be in line with the “three-dimensional education”, and the construction and practice of the labor education system in vocational colleges should be discussed from the three dimensions of all-staff, whole-process and all-round development. This paper makes an in-depth analysis from the aspects of the significance and value of labor education, the analysis of the current situation of labor education in vocational colleges, the construction strategy of labor education system, the design and implementation of practical links, and the construction and management of evaluation system.

**Key words:** three-dimensional education; labor education; vocational colleges; system construction; practical research

(责任编辑:桂杉杉)

本刊声明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。