

# 黄河精神赋能职业人才培养的理论与实践研究

陈爱君,关琳,杨巧玉  
(兰州现代职业学院,甘肃兰州 730030)

[摘要]在西部大开发战略背景下,为落实《黄河流域生态安全与高质量发展规划纲要》精神,本文凝练出黄河精神内涵,挖掘了黄河精神与职业人才综合素养之间的内涵联系,提出了有针对性制定融入黄河精神人才培养方案与课程体系的思路,形成了用主导性教学课堂、信息化网络课堂、多元化实践课堂、拓展性素质课堂、潜移默性文化特色培养职业人才综合素养五个实践途径,分析了黄河精神赋能职业人才培养综合素养提升成效,为职业人才培养提供了理论和实际借鉴。

[关键词]黄河精神;赋能;职业人才;理论与实践;研究

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0060-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.022

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

黄河流域是中华文明形成的根脉,引领着中华文明发展的走向。落实西部大开发战略,致力于“一带一路”建设,围绕甘肃省“强省会”布局,紧紧抓住黄河流经甘肃的独特资源,将黄河精神融入职业院校人才培养体系,赋能职业人才培养,具有深远的意义和重要价值。2019年9月,习近平总书记在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上,谋划了黄河流域高质量发展蓝图,指出了黄河文化是中华文明的重要组成部分,是中华民族的和魂,要挖掘黄河精神的时代价值,讲好“黄河故事”,要凝聚黄河精神力量,助力黄河流域高质量发展。职业人才在新一轮科技革命和产业变革中肩负着技能强国、创新发展夯实根基的历史使命,是黄河流域高质量发展的重要保证。职业人才所需的综合素质离不开黄河精神的濡养浸润,因此,在中华文明肇启的黄河文化中汲取精神力量,赋能职业人才培养,助力西部大开发与“一带一路”建设高质量发展,也是职业教育助力民族复兴的重要举措。

## 一、黄河精神赋能职业人才培养的背景及意义

黄河是中华民族的精神标识,凝聚了中华优秀传统文化精华。为深入贯彻习近平总书记重要讲话和批示精神,2021年,国务院、科技部相继出台了《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》《黄河流域生态保护和高质量发展科技创新实施方案》等重要文件。国家战略强调要“延续历史文脉和民族根脉,深入挖掘黄河文化的时代价值”等,2021年5月,由山东省教育厅及济南市政府牵头,沿黄九省区在教育行政部门及各地政府的组织下联合区域内职业院校、行业企业等组成“黄河流域产教联盟”。联盟以“产教深度融合、集聚职教资源、发展现代产业学院、共建省域现代职业教育体系”为宗旨,为职业教育区域一体化协调发展探索新路径、提供新方案。兰州市围绕“强省会”战略,提出以高质量推动现代职业教育发展为重点,大力推进职普融通、产教融合、科教融汇,做大做强新区职教园区,推动职业学院入围国家“双高”计划。为此,发挥“黄河流域产教联盟”的资源优势,引导省

内外企业参与职业院校专业建设和人才培养,提升产业链—创新链—人才链互融水平,不断提高职业教育服务区域经济社会发展能力。对进一步推动黄河流域沿线省市产教融合发展意义重大,也为甘肃省兰州市融入黄河流域九省市共同发展,积极探索现代职业教育体系建设发展、提高职业院校人才培养质量注入了新的活力,提供了发展借鉴。

## 二、黄河精神与职业人才培养的内涵联系

黄河作为中华民族的母亲河,其所蕴含的时代精神既是涵养职业人才综合素养的精魂,也是职业院校思政工作的重要资源,是推进职业人才培养的根基土壤。经笔者查阅各类公开文献,系统探讨黄河精神与职业素养之间内涵联系的不足2%,为此,汲取黄河精神“根源性、灵魂性、包容性、忠诚性、原创性、可持续性”“家国天下,自强不息、崇德尚义、乐天知命、兼收并蓄”等研究成果,深入挖掘黄河精神内涵,与职业素养相对应,进行黄河精神赋能职业人才理论与实践研究,为职业人才培养提供支持具有重要价值。笔者将黄河精神凝练为“根脉精魂、厚德包容、坚韧不拔、人文智慧、领航时代”五个层面,并结合职业人才所需的“品德修养、职业素养、专业素养、人文素养、服务地域”的综合素养一一进行内涵对应研究。

### (一)黄河的根脉精魂与职业人才的品德修养

黄河作为中华民族的精神原点和灵魂皈依,是职业人才品德修养的根脉精魂。黄河是中华文明的源头,从夏商周王朝至秦统一全国,中华文明始终围绕着黄河流域萌芽和发展,形成了中华民族之血脉根系,蕴含着“同根同源”的民族认同,是维系国家统一和民族团结的精神支柱,是中华民族的精神原点。各类文化典籍是黄河文明对宇宙社会、礼乐文明和礼法制度的哲学思考,成为中华民族的灵魂依托。毛泽东同志说过:“没有黄河,就没有我们这个民族!”梁启超也说过:“人必真有爱国心,然后方可成大事。”因此,黄河文化是中华民族之根与魂;是加强爱国主义教育、提升文化自信的重要载体;是培养优秀职业人才强烈的爱国情感和家国情怀

收稿日期:2024-10-14

基金项目:本文系2024年度甘肃省人文社会科学项目“黄河精神赋能‘黄河文化之都’高质量发展技能人才培养实践研究”的研究成果(项目编号:24ZC23)。

作者简介:陈爱君(1968—),女,甘肃天水人,兰州现代职业学院教授,硕士,主要从事中高职语文教学、中华优秀传统文化课程化、职业教育与地域文化、党建工作研究。

的精神沃土;是锻造职业人才品德修养的重要基石;是当代高技能人才成大事必须具备的良好品质。

#### (二)黄河的厚德包容与职业人才的职业素养

黄河具备中华民族厚德宽仁和海纳百川的优秀品质,是职业人才敬业精神和团队意识养成的动力之源。黄河作为中华民族的母亲河,素有“德水”之称。黄河文化滋养形成了中华民族重仁义、尚和合、求大同的宽仁品德和强烈的社会责任感。这些独具中华特色的价值理念,为当今世界实现人类命运共同体提供了理论支撑。黄河在自然领域汇聚百流,在人文领域熔铸农耕、游牧和西方三大文明形态,形成了兼容并蓄、博采众长的包容性,涵养了海纳百川的广阔胸怀。正如习近平总书记指出的“文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴,是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力”。职业人才的敬业精神就是强烈的责任感和事业心,以及追求崇高的职业理想和忘我的奉献精神,而团队精神则是敬业乐群的具体表现。黄河聚百流、融百业的精神正是职业人才追求团队荣誉和利益,铸造出优秀人才,成为大国工匠的强大精神动力。

#### (三)黄河的坚韧不拔与职业人才的专业素养

黄河文化所铸成的中华民族百折不挠、自强不息和坚韧不拔的精神,是职业人才专业功底和工匠精神养成的传承与示范。习近平总书记说:“九曲黄河,奔腾向前,以百折不挠的磅礴气势塑造了中华民族自强不息的民族品格,是中华民族坚定文化自信的重要根基。”中华民族在与奔腾咆哮的黄河作斗争的历史中,凝结出了深厚的黄河治理文化,形成了百折不挠的民族精神。黄河勇往直前、力求进步、开拓进取和永不停歇的自强不息精神,让华夏先民走出蒙昧,奔赴文明,成为世界四大文明中至今唯一活着的文明。无数次黄河治理的实践过程,从内涵上丰富了自强不息的黄河精神,这种精神即将在黄河流域高质量发展的新时代绽放出新活力,以坚韧不拔的毅力引领中华民族创新发展。黄河百折不挠、自强不息的精神正是职业人才工匠精神的体现。优秀的高技能人才不仅在专业功底上做到极致,在世界高技术领域抢占先机,同时还要加强基础研究和创新发展,展示中华民族自强不息的精神。

#### (四)黄河的人文智慧与职业人才的人文素养

黄河作为中华民族的文学之源和诗意审美的形象载体,是职业人才文化修养和审美趣味涵养的源头活水。黄河流域孕育了众多脍炙人口的文学作品,成为中华民族歌唱自然、丰富精神、滋养心灵的诗意对象。从《诗经》起始,黄河文学作品就已成为黄河文化精神的重要载体。黄河作为咏叹展示自然景致的载体、历史长河和家国情怀的象征,成为人们内心世界的诗意表达、文化圣地和精神原乡,也是人们滋养精神、文学创作的丰沃土壤。文学作品、哲思体悟与黄河文化的相互链接,提炼出超越时空的民族共同情感,为发掘提炼黄河历史文学资源,讲好“黄河故事”奠定了物质基础,激发了精神活力。文化为根,新时代要让职业人才涵养出修齐治平、格物致知等中国传统文化底蕴,强化观念、制度和行为模式,进而影响到技能认知、情感、态度和行为。黄河的人文智慧将为技能型人才提供精神滋养,为创新发展奠定坚实基础。

#### (五)黄河的领航时代与职业人才的服务地域

黄河作为中华民族“多元一体”和开拓创新的时代引领

者,是职业人才开拓精神和创新意识培养的力量之基。早在秦代,实行的“郡县制”政治治理架构就为“大一统”奠定了现实基础,而中华文明整合了多种文明,推进了各民族交流互鉴,在区域空间上形成了“多元一体”的格局。黄河文化作为“大一统”精神的“奠基者”与“领头雁”,形成了“多元一体”的中华文化格局,在政治、经济、文化领域不断革故鼎新、开拓进取,创造性发展,引领着中华文明的走向。甘肃在强省会战略指导下,发挥黄河文化引领力,赋能职业人才培养,有利于推进黄河流域生态保护和高质量发展战略的实施。要培养高技能人才在服务地方建设上充分汲取黄河敢为人先的开拓创新精神,在新技术开创中做“拓荒牛”,在重点关键岗位做“压舱石”,在新技术传授中做“指南针”,为甘肃强省会服务地方做出贡献。

### 三、黄河精神融入职业人才培养的实践途径

职业院校将黄河精神与职业人才的综合素养相联系,制定全方位融入黄河精神的人才培养方案与课程体系,以系统设计、全程贯通、平台互促、

实践强化为指导思想,通过研究性学习、实践体验、情境学习、讲堂引领等多途径、多手段,与职业人才综合素质培养相融相促,将黄河精神融入主导性教学课堂、信息化网络课堂、多元化实践课堂、拓展性素质课堂、潜移默文化特色五个实践途径,赋能职业人才综合素质培养,落实立德树人根本任务。

#### (一)融入主导性教学课堂

课程是学校落实教育目标、教学计划的主渠道。因此,要在学科体系中开发具有黄河精神内涵的“金课”,促使课堂教学主渠道发力。一是聚焦“思政课程”,发挥引领作用。有针对性地开发嵌入黄河精神内涵的多类型课程,并与职业人才素质要求相融合,打造思政示范“金课”,建设有地域特色的资源库,实现思政教学体系化。二是聚焦“课程思政”,与“思政课程”同向同行,凝聚课程思政育人成效。成立课程思政指导组,与专业课、基础课教师共同研讨,根据专业特点开发适宜嵌入黄河精神内涵的课程教学模式,运用小组参与、团队协作等形式,为职业人才职业素质培养助力。三是聚焦“师资培养”,提升教师教学理念和运用能力,着力培养“金师”。开展分专业、多层次黄河精神内涵课程案例撰写和比赛,由课程思政指导组进行公开点评,提升教师的课程思政融入思维,实现从理念到实践、从“不会教”到“教的好”的转变。四是聚焦“主题教育”,重点开发“金课程”。在辅导员、班主任队伍中提供黄河精神内涵的课程体系,通过主题班会等形式实现黄河精神内涵与技能素养的相融相促,将思政课程与课程思政教学成果固化提升。

#### (二)融入信息化网络课堂

职业院校要运用现代信息技术手段,发挥好网络课堂传播范围广、速度快、接受程度高的优势,提升黄河精神课程的教学覆盖面。一是课程推送“常态化”。将融入黄河精神、目标明确、任务具体的系列线上课程进行推送,并将学生学习完成情况计入学业成绩,形成课堂主渠道的网络化延伸。二是课程开发“数字化”。搜集蕴含黄河精神的网络资源,制作蕴含黄河精神内涵的慕课、微课、短视频等,建立网络课堂“数字化”资料包,实现全天候、即时性、强互动学习。三是课程开发“趣味化”。在直播、录播等网络教学中善用互动式、打赏式、参与式等寓教于乐的手段,增强黄河精神内涵学习的趣味化,激发学生兴趣,优化教学效果,引导学生正确理解

黄河内涵,主动传承黄河精神。四是课程开发“便利化”。抓住职校学生特点,发挥互联网媒体高效便捷、形式娱乐、内容直观的特点,进行黄河精神文化宣传教育,不断扩大黄河精神的社会影响力。

### (三)融入多元化实践课堂

运用兰州其省会城市、黄河穿城而过的地理优势,以及遍布周边的黄河精神实践性教学基地,激发学生研究性学习的兴趣和主动性,为职业人才综合素质培养提供取之不竭的精神动力。一是雕塑瞻仰“追根魂”。让学生通过自主探求“黄河母亲”“春芽”“霍去病广场”等著名雕塑的内在含义,形成对黄河作为中华民族母亲河的血脉根魂的重要认识,理解中华民族统一的伟大斗争实践,树立起强烈的民族认同感和爱国情感。二是实物观察“悟匠心”。通过组织学生参观黄河水车、羊皮筏子、黄河非遗文化作品等,让学生深刻体悟中华先民在与大自然搏斗和生产生活工具制造中,体现出的开拓创新及精益求精的工匠精神。三是风情游览“谋发展”。黄河流域高质量发展规划为沿黄地区吹响了冲锋号角,政府打造的黄河风情线景区不仅为市民提供休闲娱乐场所,也是吸引国内外游客观光消费,促进区域经济发展的重要举措。通过创意实践作业,让学生在游览黄河风情景观时,着力挖掘黄河精神内涵,从促进经济发展的角度对更好地打造适宜经济模式做出思考谋划。四是文学观赏“润心田”。黄河文化从《诗经》走来,带给中华民族深厚的文化滋养。通过组织学生参观刘家峡黄河自然博物馆,从自然黄河到人文黄河,汲取黄河诗词等黄河文学成果的精神魅力,感受黄河文化在民族发展中的精神哺育,为技能发展提供精神滋养。五是发展规划“创未来”。组织学生参观兰州市、兰州新区沿黄地区产业和城市发展规划,让学生充分了解城市发展和产业布局方向,将个人职业生涯与当地发展规划相结合,树立服务地域经济发展,成长为复合型人才的职业理想。

### (四)融入拓展性素质课堂

素质课堂是提升职业人才综合素质的重要抓手。一是入学教育“传承根魂”。将黄河精神融入校规校训,每年对学生进行民族精神、爱国精神、职业精神、校训校规等教育,养成学生爱国爱校的情感,培养学生正确的三观。二是艺术团体“润物无声”。开设融入黄河精神内涵的书法艺术、诗歌朗诵、舞蹈体育、摄影绘画、茶艺礼仪等素质课堂,以自主探究的学习形式,潜移默化地影响学生素质养成。三是劳模讲堂“示范引领”。充分发挥劳模工匠“传、帮、带”和示范引领作用,定期组织当地劳动模范、大国工匠作报告讲座,让他们的改革创新精神激励学生,感受到职业荣誉和职业精神。四是名师讲堂“传递理念”。“亲其师、信其道”,充分利用职业院校各专业职教名师“领头羊”作用,定期开设名师讲堂,穿插黄河精神内涵培养综合素质的内容,提升学生综合素质与职业精神。

### (五)融入潜移默化文化特色

职业院校以特色文化品牌建设为依托,发挥文化品牌中黄河精神的育人功能,深刻影响学生的文化品位和思想道德素养。一是校园景观融入“黄河元素”。在文化墙、文化窗、文化大道、文化标识中重点融入黄河元素,让学生在漫步校园、休闲娱乐中自然受到黄河精神濡染,并内化为学习生活的主动追求。二是校史展览展示“自强精神”。职业教育随着国家经济的不断发展,形成了自强不息的奋斗历史,学生

在校史参观时,从学校发展中感受到任何行业都需要有自强不息、坚韧不拔的奋斗精神。三是志愿服务提倡“奉献精神”。黄河作为中华民族的母亲河,无私奉献,滋养了中华儿女。通过引导学生根据专长,加入志愿服务团体,参与校内外志愿服务,在服务他人、奉献社会中接受教育、激发社会责任感,培养甘于奉献的精神。四是节庆活动融入“黄河文化”。传统节日是我国传统文化的重要组成部分,充分利用黄河流域节日文化礼俗,在传承活动中营造氛围,使学生身临其境,增强对黄河文化的体验感。

### 四、黄河精神赋能职业人才培养成效

黄河精神与职业人才需求的内涵联系,使职业人才培养途径更具针对性,人培方案和课程体系建设更加完备,与专业学科贯通的培养更具可操作性。一是人培方案和课程体系建设逐渐完备。通过整体性制定人培方案、针对性融入黄河精神、融合性课程建设、实践性活动实施,课程体系建设与教研能力得到提升。二是学生研究性学习能力和职业素养全面提升。学生通过自主研究探讨某项专业知识和技能,提升了学生对学习内容的整体规划性、学习行为的积极主动性,专业技术日益精进,综合素养得到提升。三是学生家国情感和团队意识养成。情境教学是学生在真实环境中参与相应教学主题的综合性教学活动,通过亲自参与、体验和感悟校园特色品牌、红色血脉传承、团体活动合作、竞赛荣誉获取等,转化学生认知,拓展思维的深度和广度,培养学生爱国情感,促进团队意识形成。四是学生专业素养与奉献意识提升。通过职教名师对学生的职业生涯发展的引领、带动创新创业,指导学生主动进行技能下乡,参与社会公益事业与志愿服务,提升专业素养与奉献意识。五是学生综合素质提升数据分析。在学生综合素质培养中选取近三年大、中专在校学生各1200人,实习就业学生各660人,参与各类比赛学生各240人进行黄河精神融入职业人才培养的品德修养、职业素养、专业素养、人文素养、服务地域五个评价指标进行了抽样问卷调查。

调查结果显示:①中、高职平均95%以上的各类学生对五项评价指标都有不同程度的提升。②中职各类学生提升程度依次为品德修养职>职业素养>专业素养>人文素养>服务地域;高职各类学生提升程度依次为职业素养>专业素养>品德修养>人文素养>服务地域。③中、高职学生随着参与各项赛事及实习就业等社会化程度较高岗位的转变,对服务地域的认知和能力提升最快,对职业素养、专业素养、人文素养的能力也依次提升。中、高职学生对不同评价指标的调查结果分析符合教育规律和学生发展特点。调查结果表明在职业人才综合素质培养中恰当运用融入黄河精神,全方位运用多渠道培养途径,能有效提升职业人才的综合素质。

综上,黄河作为中华民族的母亲河,为中华民族发展进步提供了源源不断的思想资源。黄河精神是沿黄地区职业院校挖掘黄河文化时代价值,落实西部大开发、“一带一路”及《黄河流域生态安全和高高质量发展规划纲要》战略指导的主要载体。黄河精神内涵与职业素养的对位研究,是增强思政工作的时代感和吸引力,构建“大思政”育人格局的重要抓手。适应新形势、新环境的职业人才培养理念和途径,能有效地提升职业人才培养的国家意识、道德情操、成才渠道、人文底蕴、进取精神,为服务地方经济社会发展、“一带一路”建设、西部大开发高质量发展做出重要贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的讲话[J]. 求是, 2019(20).  
[2] 中共中央, 国务院. 黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要[Z]. 2021-10-8.  
[3] 翁铁慧. 加快构建“大思政”工作格局着力培养担当民族复兴大任的时代新人[J]. 思想政治工作研究, 2023(9).  
[4] 张占仓. 黄河文化的主要特征与时代价值[N]. 河南日报, 2022-8-22.  
[5] 王震中. 黄河文化内涵与中国历史根脉[J]. 人生与

伴侣, 2021(36).

- [6] 慎泽明. 文学地理学视域下的黄河文化传播研究——以唐诗黄河意象为例[J]. 新闻爱好者, 2022(1).  
[7] 毕雪燕, 郭凯旋. 文化传播视域下的黄河流域特色旅游高质量发展研究[J]. 新闻爱好者, 2020(6).  
[8] 陈爱君. 中国职业教育思想溯源及其现实意义[J]. 机械职业教育, 2019(1).  
[9] 袁红英. 弘扬黄河文化铸牢中华民族的根和魂[N]. 光明日报, 2023-3-30(6).

## Research on the Theory and Practice of Yellow River Spirit Empowering the Cultivation of Professional Talents

CHEN Ai-jun, GUAN Lin, YANG Qiao-yu  
(Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou Gansu 730030, China)

**Abstract:** Under the background of the western development strategy and in order to implement the spirit of “The Outline for Ecological Security and High-quality Development of the Yellow River Basin”, this paper condenses the connotation of the Yellow River spirit, excavates the connotative connection between the Yellow River spirit and the comprehensive quality of professional talents, and puts forward the idea of formulating a talent cultivation plan and curriculum system that integrates the Yellow River spirit in a targeted manner. Five practical approaches have been formed to cultivate the comprehensive quality of professional talents with dominant teaching classrooms, information-based online classrooms, diversified practice classrooms, expansive quality classrooms, and imperceptible cultural characteristics. The effectiveness of the Yellow River spirit in empowering the improvement of the comprehensive quality of professional talent cultivation is analyzed, providing theoretical and practical references for the cultivation of professional talents.

**Key words:** Yellow River spirit; empowerment; professional talents; theory and practice; research

(责任编辑:章樊)

(上接第59页)

参考文献:

- [1] 宋俊慧, 苏庆富, 周立, 等. 体育教学对大学生心理健康的促进价值与策略研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(24): 183-186.  
[2] 岳骛. 高校体育与心理健康教育的融合探讨[J]. 中国学校卫生, 2024, 45(8): 1224-1225.  
[3] 成晓娟, 苗小翠, 肖海雁. 心理素质拓展在高校体育教学中的应用探析[J]. 当代体育科技, 2023, 13(17): 47-

50, 55.

- [4] 陈娟. 高校体育教学中渗透职业心理素质教育的实施策略研究[J]. 青少年体育, 2022(7): 48-49.  
[5] 韩雪峰. 大学生体育教学在德育树人的发展路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(35): 177-180.  
[6] 董成文, 许大庆, 毛献亮, 等. 高校体育课程改革对大学生体质健康发展的影响探究[J]. 科教文汇, 2022(14): 102-106.

## The Impact of Physical Education on College Students' Psychological and Comprehensive Qualities

YE Hui-chang  
(Guangdong Innovative Technical College, Dongguan Guangdong 523960, China)

**Abstract:** As an important component of higher education, physical education has a significant impact on the comprehensive development of college students. Standardized and effective physical education can develop students' psychological qualities such as willpower, stress resistance and team spirit, while positively impacting their physical fitness, social adaptability, interpersonal skills and leadership abilities. Through an in-depth analysis on the mechanisms by which physical education promotes both psychological and comprehensive qualities, this paper proposes suggestions including optimizing teaching content and methods, strengthening psychological quality cultivation, focusing on comprehensive ability development, and improving evaluation and feedback mechanisms, thus providing strong support for enhancing college students' comprehensive qualities.

**Key words:** physical education; psychological quality; comprehensive quality; working mechanism; quality development

(责任编辑:范新菊)